



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИКАЗ

27.02.2020

№ 146 -ОД

О реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в городе Ставрополе

На основании приказа руководителя комитета образования администрации города Ставрополя от 25.02.2020 № 141-ОД «О муниципальной системе оценки качества образования в городе Ставрополе» и с целью реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в городе Ставрополе,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить муниципальным координатором по реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в городе Ставрополе, Лобанкову Анастасию Евгеньевну, руководителя отдела общего и дополнительного образования комитета образования администрации города Ставрополя.

2. Руководителю отдела общего и дополнительного образования комитета образования администрации города Ставрополя (Лобанковой А.Е.):

1) создать рабочую группу по поддержке школ со стабильно низкими результатами обучения в городе Ставрополе;

2) определить для сопровождения школ со стабильно низкими результатами обучения кураторов – руководителей общеобразовательных организаций города Ставрополя, имеющих стабильно высокие результаты качества образования;

3. Утвердить План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в городе Ставрополе (далее – План мероприятий («Дорожная карта») согласно приложению.

2. Отделу общего и дополнительного образования комитета образования администрации города Ставрополя, муниципальному бюджетному учреждению «Городской информационно-методический центр

города Ставрополя» организовать работу по выполнению Плана мероприятий («Дорожная карта»).

3. Руководителям общеобразовательных организаций города Ставрополя:

1) организовать эффективную работу по реализации выполнения Плана мероприятий («Дорожная карта»);

2) ежеквартально предоставлять в отдел общего и дополнительного образования комитета образования администрации города Ставрополя отчет по результатам мониторинга эффективности реализации Плана мероприятий («Дорожная карта»);

3) обеспечить освещение мероприятий, связанных с реализацией Плана мероприятий («Дорожная карта») на официальных сайтах общеобразовательных организаций в сети «Интернет» в разделе «Система работы по повышению качества образования в ОУ».

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя руководителя комитета образования администрации города Ставрополя Балаба Е.В.

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



А.В. Диреганова

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СО СТАБИЛЬНО НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДЕ СТАВРОПОЛЕ**

ЦЕЛИ

- повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих качественное образование, способствующих формированию личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, духовно-нравственными принципами, готовой к адаптации и самореализации в обществе;
- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование организации учебного процесса.

ЗАДАЧИ:

- усовершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

- создание условий и поддержка участия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд, совершенствование практик преподавания и управления в школах;
- усовершенствование системы мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- на муниципальном уровне созданы условия для участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;
- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- на муниципальном уровне созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала города Ставрополя;
- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО города Ставрополя, вошедших в проект (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлен План мероприятий («Дорожная карта»)

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов - в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Заказ на абсолютно новые профессии, а также существенная трансформация ряда существующих обуславливают расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Создавшаяся ситуация в области образования требует:

- разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;
- подготовки и поддержки педагогов;
- информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Как уже было сказано выше, одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь

пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед муниципальной системой образования, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации сказано: «Каждый ребенок вне зависимости от места жительства должен получать качественное образование. Надо не только строить школы, но и эффективно использовать существующие возможности в регионах». Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», муниципальной программы «Развитие образования в городе Ставрополе», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Владимир Путин в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2020 году отметил: «Все школы через два года должны быть переведены на современные условия обучения». Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мер поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» - ученикам, учителям, школам - компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Для рейтингования образовательных организаций с целью оценки результатов обучения и для отбора школ с низкими и высокими результатами обучения необходимо учитывать значения следующих показателей:

- 1) средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года;
- 2) отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону и городу по результатам ГИА;
- 3) процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;
- 4) средние значения относительных баллов школы по результатам ВПР, РПР по предметам;
- 5) доля школьников среднего звена, решивших продолжить образования на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

Определяющими для стратификации являются показатели 1 и 2.

Первоначальным основанием для структурирования списка стал учет средних значений всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за 3 года (2017, 2018, 2019) по предметам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию, а также отклонение среднего балла школы от среднего балла по региону по результатам ГИА. Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычислялся как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы. Отрицательное значение относительного балла.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с ее внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

Низкое качество обучения может быть обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях, мы будем понимать

образовательные организации, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К таким учреждениям традиционно относятся:

- школы города в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия;

- школы, функционирующие в условиях поликультурной и полиязыковой образовательной среды.

Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности:

- школы с высоким процентом детей с девиантным поведением;
- школы с большим количеством обучающихся с ОВЗ.

В число ОО со стабильно низкими образовательными результатами могут попасть школы города. Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются:

- 1) процент обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) процент обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным;
- 3) процент обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта (в связи с девиантным поведением);
- 4) процент обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- 5) процент обучающихся из неполных семей.

Для города Ставрополя актуальна ориентация на выявление по результатам мониторинга школ с низкими результатами обучения (далее - НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - НСУ), определение для каждой из них адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

В городе Ставрополе осуществляется сопровождение педагогических и руководящих работников:

- по повышению квалификации в вопросах совершенствования качества преподавания в школах,
- в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий);
- организует работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через работу городских методических объединений учителей-предметников и систему наставничества.

Вместе с тем, перед муниципальной системой образования города Ставрополя продолжает сохраняться целый ряд задач, решение которых направлено на повышения качества образования. В их числе: корректировка критериев для идентификации школ; создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи школам с НРО и школам, функционирующих в НСУ;

разработка эффективных механизмов поддержки учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; формирование в регионе межведомственного взаимодействия с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих; тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы и вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Сохраняется необходимость в разработке Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в городе Ставрополе, ориентированной на помощь школам с НРО и школам, функционирующим в НСУ, с учетом их индивидуализации. Этот Плана мероприятий («Дорожная карта») должен включать в себя вопросы предметного содержания, совершенствования технологий определения профессиональных дефицитов педагогов, развития технологий и методик обучения школьников и др.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому в школах с НРО и в школах, функционирующих в НСУ, кроме работы с учителями- предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

2. Организационная структура Плана мероприятий («Дорожная карта»)

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает 2 уровня: муниципальный и образовательной организации.

Муниципальный уровень:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов через городские методические объединения для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ или планов профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;
- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;
- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа - класс - ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
1. Организационно-правовое обеспечение				
1.1.	Формирование перечня образовательных организаций (далее - ОО) со стабильно низкими образовательными результатами	Комитет образования МБУ ГИМЦ	март 2020 года, далее ежегодно	перечень ОО со стабильно низкими образовательными результатами

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
1.2.	Утверждение кураторов по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях и для педагогов, участвующих в реализации Плана мероприятий («Дорожная карта»)	Комитет образования	Май 2020 года, далее ежегодно	список кураторов по работе со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях
1.4.	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в городе Ставрополе	Комитет образования МБУ ГИМЦ	постоянно	оказание методической помощи
1.5.	Проведение мониторинга результативности программ повышения качества образования ОО с низкими образовательными результатами обучения, включающего идентификацию группы ОО с низкими образовательными результатами	Комитет образования МБУ ГИМЦ	IV квартал 2020 года, далее ежегодно	перечень ОО со стабильно низкими образовательными результатами; информационно-аналитический отчет по итогам проведения мониторинга результативности программ повышения качества образования ОО с низкими образовательными результатами обучения
1.6.	Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на предметную подготовку обучающихся, в том числе в ОО со стабильно низкими образовательными результатами	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно, согласно отдельному плану	планы психолого-педагогического сопровождения
1.7.	Организация участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников (ВПР, РПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	по отдельному графику	развитие муниципальной системы оценки качества образования; подготовка аналитических материалов для определения школ с низкими результатами обучения
1.8.	Проведение семинаров для директоров ОО по проблемам повышения качества образования в	Комитет образования	ежегодно	обобщение и распространение передового педагогического опыта,

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
	школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	МБУ ГИМЦ Руководители ОО		предложения по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников
1.9.	Анализ статистических данных по количественному и качественному составу педагогических работников образовательной организации	МБУ ГИМЦ Руководители ОО	постоянно	отчет по итогам проведения анализа в ОО с низкими образовательными результатами обучения
1.10.	Разработка плана мероприятий («Дорожная карта») или Программы перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 годы в ОО с низкими образовательными результатами обучения	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО Куратор ОО	Март-апрель 2020 года	плана мероприятий («Дорожная карта») или Программа перехода в эффективный режим работы на 2020-2023 годы в ОО с низкими образовательными результатами обучения
1.11.	Создание новых и использование действующих стажировочных площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации	Комитет образования МБУ ГИМЦ	ежегодно	перечень ОО
2. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.1.	Организация мастер-классов и творческих лабораторий, консультирование, тьюторство (наставничество) по учебным предметам «Математика», «Русский язык». Проведение семинаров, в том числе в режиме онлайн	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО Куратор ОО	с марта 2020 года, далее ежегодно, согласно отдельному плану	охват не менее 30 % от педагогических работников ОО
2.2.	Комплексный анализ деятельности учителей-предметников (по результатам оценочных процедур)	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО Куратор ОО	ежегодно	методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
	Проведение кураторами (тьюторами) на базе школ с НРО и школ, функционирующих в НСУ, консультаций, онлайн-консультаций	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО Куратор ОО	ежегодно	методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов
2.3.	Методическое сопровождение повышения качества преподавания урока в ОО со стабильно низкими образовательными результатами	МБУ ГИМЦ Руководитель ОО	постоянно	информационно-аналитические материалы по методическому сопровождению повышения качества образования в ОО со стабильно низкими образовательными результатами
2.4.	Методическое обеспечение организации повышения профессиональной компетентности педагогов ОО со стабильно низкими результатами по проблемам оценивания метапредметных результатов обучающихся	МБУ ГИМЦ	ежегодно	информационно-аналитические материалы по результатам проведения мероприятий в рамках методического обеспечения
2.5.	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам в разрезе: - ОО/муниципалитет	Комитет образования Руководители ОО Куратор ОО	август-октябрь ежегодно	методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов
2.6.	Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся образовательных организаций, показавших низкие результаты ГИА	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководитель ОО Куратор ОО	ежегодно	методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов
2.7.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами стратегических школьных команд; посещение и анализ уроков кураторами школ	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО Куратор ОО	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
	Сопровождение деятельности методических объединений педагогов: руководителей	Комитет образования МБУ ГИМЦ	с января 2021 года, далее	охват не менее 80 % от педагогических работников ОО

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
	общеобразовательных организаций, учителей информатики учителей естественнонаучных дисциплин, учителей гуманитарных дисциплин, учителей технологии, и др., участвующих в реализации Плана мероприятий («Дорожная карта»)	Руководители ОО	ежегодно	
2.8.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в мастер-классах, открытых уроках учителей-наставников из других ОО	МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	Оказание методической помощи
2.9.	Разработка по результатам посещений и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей ОО со стабильно низкими образовательными результатами	МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	Оказание методической помощи, обмен опытом, повышение квалификации педагогов
2.10.	Работа городских методических объединений педагогических работников по совершенствованию технологий обучения	МБУ ГИМЦ Руководители ГМО	ежегодно	методическая помощь ОО с низкими образовательными результатами
2.11.	Проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки обучающихся к ГИА	Комитет образования Руководители ОО	ежегодно	анализ по итогам проведения диагностических работ в ОО с низкими образовательными результатами обучения
2.12.	Организация посещения дополнительных занятий и консультаций для обучающихся 9,11 классов, проводимых экспертами предметно-методических комиссий на базе школ города	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководитель ОО Руководители ГМО	ежегодно	охват не менее 80% обучающихся от общего числа 9, 11 классов ОО
2.13.	Проведение анализа административного контроля учителей по состоянию преподавания предметов с целью повышения качества преподавания	Комитет образования Руководители ОО	Декабрь 2020 года, далее ежеквартально	Аналитическая справка по итогам проведения анализа административного контроля учителей в ОО с низкими образовательными результатами обучения

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
2.14.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной исследовательской работе и т.п.	Руководители ОО	постоянно	увеличение доли участников из ОО с низкими образовательными результатами обучения
2.15.	Организация и реализация дополнительного образования, отвечающего запросам обучающихся и их родителей	Руководители ОО	постоянно	увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы дополнительного образования
2.16.	Организация участия в реализации проектов: - профориентационной направленности «Билет в будущее», «Проектория», «Урок Цифры»; - «Культурный норматив школьника»	Руководители ОО	ежегодно	увеличение доли участников из ОО с низкими образовательными результатами обучения
2.17.	Поведение мониторинга административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки	Руководители ОО	ежегодно	Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки в ОО с низкими образовательными результатами обучения
2.18.	Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам качества образования	Руководители ОО	постоянно	информирование родителей (законных представителей)
2.19.	Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Комитет образования Руководители ОО	постоянно	методическая помощь ОО с низкими образовательными результатами
2.20.	Организация наставничества с молодыми педагогами	МБУ ГИМЦ Руководители ОО Руководители ГМО	постоянно	методическая помощь ОО с низкими образовательными результатами
2.21.	Организация и проведение межмуниципального конкурса для педагогов ОО со стабильно низкими образовательными результатами на	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	2021 год, далее ежегодно	информационно-аналитический отчет по итогам проведения конкурса для педагогов ОО со

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
	лучшую технологическую карту урока			стабильно низкими образовательными результатами на лучшую технологическую карту урока
3. Психолого-педагогический блок				
3.1.	Проведение обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по профилактике асоциальных форм поведения обучающихся, в том числе суицидальных	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	Оказание методической помощи, обмен опытом, повышение квалификации педагогов
3.2.	Проведение тренингов, мастер-классов для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО по работе с семьей и обучающимися по активизации познавательных мотивов	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	Оказание методической помощи, обмен опытом, повышение квалификации педагогов
3.3.	Проведение практических обучающих семинаров по профилактике агрессивного поведения	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	Оказание методической помощи, обмен опытом, повышение квалификации педагогов
3.4.	Проведение мероприятий с обучающимися, направленных на формирование системы духовных ценностей	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	Оказание методической помощи, обмен опытом, повышение квалификации педагогов
4. Совершенствование материально-технической базы				
4.1.	Мониторинг обеспеченности учебниками	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	анализ по итогам мониторинга обеспеченности учебниками в ОО с низкими образовательными результатами обучения
4.2.	Обновление библиотечного фонда	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	100% обеспеченность обучающихся ОО учебниками
4.3.	Обновление современной мебелью и оборудованием учебных кабинетов ОО	Комитет образования Руководители ОО	постоянно	увеличение процента оснащенности

№ п/п	Наименование направлений/ мер	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результат
5. Финансово-экономическая деятельность				
5.1.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве образования на основе мониторинга результатов обучения	Комитет образования Руководители ОО	по результатам деятельности	стимулирование педагогических работников
6. Меры по информационному обеспечению Плана мероприятий («Дорожная карта»)				
6.1.	Ведение страниц на официальных сайтах комитета образования администрации города Ставрополя, МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя», ОО со стабильно низкими образовательными результатами	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	постоянно	общедоступное информирование граждан
6.2.	Размещение региональных, муниципальных аналитических материалов о результатах оценочных процедур на официальных сайтах комитета образования администрации города Ставрополя, МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя», ОО со стабильно низкими образовательными результатами	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	постоянно	общедоступное информирование граждан
6.3.	Проведение совещаний, семинаров, встреч должностных лиц с родительской, ученической, педагогической общественностью	Комитет образования МБУ ГИМЦ Руководители ОО	ежегодно	информирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)