

СОГЛАСОВАНО
Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя
А.В. Диреганова
«26» декабря 2019 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Городской информационно-
методический центр города Ставрополя»
В.П. Ботез
«25» декабря 2019 год



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ НА 2019-2021г.

г. Ставрополь, 2019

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ НА 2019-2021г.

Введение

Более 70 лет назад в России была создана уникальная система постоянной работы с педагогическими кадрами – методическая служба, включающая методические кабинеты, курсы, институты усовершенствования учителей. На протяжении долгого времени методические кабинеты обеспечивали функционирование и развитие территориальных образовательных систем.

Серьезные изменения в развитии системы образования Российской Федерации, произошедшие в последнее десятилетие XX века, потребовали изменений, как в содержании методической работы, так и в структуре методических служб всех уровней.

В соответствии с Постановлением Правительства СК от 24.04.2002 № 93-п «О результатах работы рабочей группы по оказанию практической помощи органам местного самоуправления города Ставрополя в решении вопросов социально-экономического развития муниципального образования» рекомендовано администрации города Ставрополя по совершенствованию структуры управления муниципальной образовательной системой, создать методические службы для оказания квалифицированной помощи педагогам.

В целях повышения квалификации и оказания методической помощи образовательным учреждениям и педагогам города и на основании рекомендаций Правительства Ставропольского края по итогам проверки администрации города Ставрополя создан городской информационно-методический центр при комитете образования администрации города Ставрополя (Постановление Главы администрации города Ставрополя Ставропольского края от 19 июля 2002 года № 5001 «О создании городского информационно-методического центра при управлении образования администрации города Ставрополя»).

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен в аспекте национальной инициативы «Наша новая школа», Программы «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» требует новых подходов к организации методической работы. Модернизация образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению муниципальной методической службы (далее - ММС).

Для преодоления негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, повышения социального статуса и профессионализма педагогических и руководящих работников необходима системная реорганизация. Кардинально должны меняться содержание, организационная структура, формы работы учреждений ММС, внедряться новые идеи и современные технологии организации методической работы, подниматься престиж труда методистов. К проблемам методической службы должно быть

привлечено внимание общественности и органов исполнительной власти субъектов РФ.

ММС должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. Особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

За последние годы деятельность ММС стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Наряду с традиционной работой ММС обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогических инноваций, устанавливая тесные связи с региональными учреждениями, участвуя в региональных проектах.

Без работы методической службы практически не может быть качественно решена ни одна задача развития современной системы образования. Если отделы образования ставят цели и определяют основные направления и стратегию всей системы в целом, то методические службы создают благоприятные условия для выполнения поставленных целей, т. е. функционирования и развития образовательных учреждений. Эту роль методической службы можно определить как поддерживающую. Для этого методическая служба выполняет такие функции, как оказание практической и интеллектуальной помощи, подкрепление инициатив и инновационных процессов, стимулирование инновационной деятельности, выявление и устранение недостатков, налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей образовательной деятельности.

Создание внешних благоприятных условий для развития учреждений образования – одно из основных направлений поддержки инновационной деятельности.

Сегодня нет необходимой научно-организационной базы, недостаточно научных рекомендаций по управлению инновационной деятельностью, поэтому определение роли ММС в организации инновационной деятельности образовательных организаций является не менее актуальным, чем развитие самого инновационного процесса.

Главным результатом модернизации ММС должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития, так как именно оно является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития.

Актуальность

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде.

На современном этапе методическую службу характеризует:

- ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера;
- отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательных учреждений;
- невысокий инновационный потенциал системы методической работы;
- приверженность к линейно-функциональной организационной структуре управления, что существенно затрудняет адаптацию системы методической работы к изменениям в современном образовании;
- отсутствие целенаправленной методической политики.

Объективно существующие противоречия, препятствующие модернизации ММС:

- между возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед методическими службами, и их реальным состоянием;
- между необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников методической деятельности и существующими методами управления методической работой в полном функциональном цикле;
- между постоянно растущими требованиями к педагогам-методистам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства;
- между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием готовности специалистов методической службы к этому процессу.

В стране отсутствует система высшей профессиональной подготовки работников образования методических центров. Педагогические кадры ММС обычно состоят из педагогов, прошедших естественный путь собственной профессионализации. Отсутствие научной базы методических и методологических знаний не позволяет методической службе осуществлять быстрое освоение новых областей теории и практики в сфере образования.

В соответствии с целями федерального проекта «Учитель будущего» перед методическими службами различного уровня встают задачи в:

- организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;

- организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
- сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы.

В современных условиях, когда каждая образовательная организация вправе выбирать конкретные формы и определять содержание методической работы, функция ММС, на сегодняшний момент, заключается в оказании сервисных услуг с учетом дифференцированного подхода к содержанию и формам методической работы в каждом конкретном образовательном учреждении.

Развитие сферы сервисных услуг, оказываемых образовательным организациям, будет способствовать формированию единого методического и информационно-образовательного пространства, созданию эффективной системы управления инновационными процессами и является краеугольным камнем в реорганизации муниципальной методической службы.

Концептуальные основы развития муниципальной методической службы

В условиях реализации Комплекса мер по модернизации образования повышается значение методической работы с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой. ММС реализуются принципы непрерывности, индивидуализации, дифференциации в работе с педагогами.

В программных документах Министерства просвещения РФ определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу - значит привести действующую муниципальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования, обеспечить методическое сопровождение единого муниципального образовательного пространства.

Недостаточная эффективность деятельности ММС в современных условиях определяет необходимость выбора адекватной модели функционирования методической службы как условия эффективного развития.

Обновленная модель организации методической деятельности

Для ММС наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы, которая строится из таких элементов, как специализированная модель

методического центра, инновационных площадок, проектных групп, творческих лабораторий и др.

Сетевая организация методической работы позволит:

- обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение образовательного процесса во всех учреждениях сети;
- повысить инновационный потенциал образовательных организаций;
- повысить эффективность использования методических и иных ресурсов, обеспечивая равный доступ к ним всех субъектов методической деятельности;
- расширить возможности для повышения квалификации работников муниципальной методической службы;
- объединить усилия методических и других формирований единой сети в целях использования современных образовательных технологий;
- сформировать информационную среду, информационные потоки, свободно преодолевающие традиционные внутриорганизационные барьеры.

Сетевое взаимодействие возможно лишь при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Обязательным условием сетевой организации методической работы на муниципальном уровне является самостоятельность и ценность каждого ее компонента, находящегося в постоянном развитии, содержание деятельности которого определяется взаимодействием в сетевом пространстве.

Сетевая организация методической работы определяется как среда, в которой любая образовательная организация или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта, выстраивая новые сетевые взаимодействия как внутри сети, так и за ее пределами.

Сетевое взаимодействие - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Основные признаки сетевой организации методической работы на муниципальном уровне:

- общая цель совместной деятельности;
- совместное принятие решений, планирование;
- взаимная ответственность и доверие;
- общая экспертиза, система вознаграждений и стимулирования.

Тенденции совершенствования методической работы, способствующие формированию сетевой организации, касаются отбора содержания, организации, методов и стиля взаимодействия с педагогами:

- от запоминания и воспроизведения к личностно-ориентированному взаимодействию;

- использование проектирования, программирования, исследований, дискуссионных способов организации деятельности и сохранение традиционных форм методической работы;
- формирование механизма взаимодействия между различными методическими структурами. ММС отводится координирующая роль в создании сетевого методического пространства, единого понятийного поля, общности теоретического и методического характера, системы развития участников сетевой организации методической работы.

Цели, задачи и принципы построения модели ММС

При разработке Концепции ММС использованы нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025г, утвержденная постановлением Правительством РФ от 26.12.2017г №1642;
- национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 17.11. 2008г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018);
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр271;
- рекомендации об организации деятельности ММС в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 03-51-46 ин/42-03.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность городской методической службы в муниципальной системе образования, представлена документами федерального (Закон РФ «Об образовании», Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и письмо Минобразования РФ от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 «О Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования», регионального (Закон СК от 05.12.2005№ 61 -кз «О внесении изменений в закон Ставропольского края «Об образовании» и муниципального уровней.

ММС – один из уровней государственной системы повышения квалификации работников образования, связывающий деятельность педагога и педагогического коллектива с государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, опытом.

В настоящее время в России не существует достаточно жестких, стандартных подходов к организации деятельности ММС. В каждом субъекте Российской Федерации, муниципалитете, методическая служба имеет свои принципы функционирования и формы организации деятельности.

ММС сохраняет свою актуальность только в том случае, если в своей перспективной и повседневной деятельности учитывает приоритетные направления и тенденции развития современного общества и образования. Методическая служба должна не только соответствовать настоящим реалиям, но и предвосхищать, предопределять направления развития системы образования, пройти нелегкий путь модернизации содержательных, материально-технических и штатно-кадровых аспектов своей деятельности. Задачи, возникающие сегодня перед учреждениями образования, требуют формирования у руководителей новых компетенций, готовности к решению нестандартных ситуаций, сохранения традиций в образовании.

Таким образом, потребность в переосмыслении целей, содержания, организации дополнительного профессионального образования педагогических работников становится первостепенной задачей методической службы города.

Методическая служба позволяет сегодня формировать гибкую, открытую и развивающуюся систему непрерывного образования педагогов. Главное во взаимодействии комитета образования и методической службы нашего города – создание необходимых условий для достижения нового современного качества образования.

В новых условиях развития российского образования направления деятельности, задачи муниципальной методической службы усложняются, и решать их надо по-новому, что, в свою очередь, требует качественно новой модели ее организации.

В связи с этим, на основании Устава города Ставрополя, Постановления администрации города Ставрополя от 07.10.2010 № 3003 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных бюджетных и казенных учреждений города Ставрополя, а также утверждения уставов муниципальных бюджетных и казенных учреждений города Ставрополя и внесения в них изменений» и Постановления администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.12.2011 № 3684 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» с 01.01.2012 года создан «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» как самостоятельное муниципальное бюджетное учреждение.

Цель деятельности муниципальной методической службы – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-

методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Задачи:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- деятельность муниципальной методической службы в реализации основных направлений региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы»;
- оптимизация работы по повышению качества образования путем организации непрерывного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов через работу городских методических объединений, систему взаимосвязанных методических мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи;
- внедрение инновационных подходов в организацию методической работы;
- выявление, методическое сопровождение инновационной и исследовательской деятельности в муниципальной системе образования и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование методов диагностики и мониторинга профессиональных потребностей педагогов;
- содействие в обеспечении образовательных и информационных запросов педагогических и управленческих кадров;
- повышение эффективности использования в методической работе информационно-методического центра, потенциала школ и учителей – победителей ПНПО, иных профессиональных конкурсов;
- оказание методической поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Виды деятельности:

1. Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы городских методических объединений;

- оценка муниципальным экспертным советом программных материалов (элективных, учебных курсов);

- оказание методической поддержки образовательным учреждениям в реализации программ различного уровня, учебных планов, в том числе регионального и школьного компонентов, в совершенствовании содержания образования на основе государственных образовательных стандартов 2014 года, федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

2. Аналитическая деятельность:

- проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в ОУ;

- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

3. Информационная деятельность:

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;

- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;

- разработка и тиражирование информационно-методической и справочной продукции на различных носителях.

4. Консультационная деятельность:

- создание консалтинговой службы, проводящей консультационную и разъяснительную работу по вопросам разработки модели развития образовательных учреждений, выбора вариативных программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, а также в области разработки программного обеспечения.

5. Деятельность в области информатизации системы образования:

- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания образовательных учреждений.

6. Деятельность в сфере научного обеспечения развития системы образования:

- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе города;

- патронаж образовательных учреждений, получивших статус инновационных площадок;

- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

Реализация задач работы городского информационно-методического центра осуществляется методистами по направлениям:

1. Дошкольное образование и введение ФГОС ДО;

2. Начальное общее образование, методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и комплексного курса ОРКСЭ;

3. Основное общее образование:

- предметы: математика, физика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, экономика, география, физическая культура, ОБЖ, естественно-научные дисциплины - предметы: химия, биология, экология, социальные педагоги и учителя-логопеды образовательных учреждений;

- основные направления: физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое казачество, духовно-нравственное, работа с одаренными детьми, олимпиадное движение, здоровьесбережение.

4. Дополнительное образование, педагоги-психологи образовательных учреждений, экологическое воспитание.

5. Библиотечные фонды.

6. Курсы повышения квалификации, учителя технологии.

7. Анализ учебных планов.

Приоритетными в работе ММС являются информационная и инновационная области; научно-методическое обеспечение содержания образования; создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников; оперативное реагирование на запросы и потребности учителей школ; методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в условиях муниципалитета, совершенствование модели методической службы; внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения.

Стратегическая задача – развитие мобильности субъектов образовательного пространства муниципалитета:

- у работников отрасли «Образование» - в способности к усиленной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразованию, самосовершенствованию;

- у образовательных учреждений – в готовности к освоению педагогических инноваций, разработке и реализации собственных продуктивных идей, ведению опытно-экспериментальной деятельности, построению стратегий своего развития;

- у муниципальной системы образования – в гибкости, восприимчивости к новизне на уровне региона и федерации, чувствительности к потребностям и возможностям образовательных учреждений.

Принципы деятельности системы методической работы

- Создание многоуровневой методической службы города на принципе системности, включающем не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия

целей, содержания, средств, методов и форм профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы;

- Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные методические учреждения, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования;

- Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога;

- Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетентности;

- Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога. Методологическую основу построения инновационной модели муниципальной методической службы определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования Российской Федерации;

- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, творческого характера педагогической деятельности;

- Идеи развития муниципальной методической службы в контексте модернизации российского образования;

- Реализация компетентного подхода в инновационном развитии образования.

Основные идеи, лежащие в основе обновленной модели муниципальной методической службы:

1. Понимание муниципальной методической службы как системы взаимодействия связанных друг с другом подструктур обеспечения и сопровождения образовательного процесса, инновационной, проектировочной, исследовательской деятельности образовательных учреждений и педагогов, которая должна обеспечить развитие муниципальной системы образования и повышение результативности ее деятельности.

Методическое сопровождение оказывается различными видами ресурсов (информацией, методическими рекомендациями, образовательными, консалтинговыми услугами). Результатами такого сопровождения является в конечном итоге повышение эффективности деятельности образовательной системы в целом.

2. Организация методической службы на условиях сетевого взаимодействия.

Для эффективного функционирования новой модели муниципальной методической службы на основе сетевого взаимодействия необходимы следующие элементы:

- информационно-коммуникационная среда;
- инфраструктура;
- формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторский, консалтинговый, маркетинговый, информационный сервисы);
- механизмы управления.

Расширению информационно-коммуникационной среды будут способствовать: электронные рассылки, использование дистанционных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов, создание информационных и образовательных ресурсов.

3. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности. Идеи, лежащие в основе новой модели муниципальной методической службы, принципа методического сопровождения, кардинально меняют деятельность школ, позволяют сформировать единую информационно-образовательную среду и создают условия для перехода к новому качеству образования на основе информационных технологий.

Научно-методическая поддержка осуществляется через исследовательскую, экспертную деятельность, обеспечение образовательных учреждений методическими рекомендациями, пособиями, разработками, обобщением опыта их деятельности, оказанием помощи в публикации материалов, а также руководство деятельностью инновационных площадок на базе образовательных организаций.

Используемые методической службой формы целевой поддержки образовательных учреждений создают в системе образования своеобразную мотивационную среду, побуждающую учреждения к активизации инновационной деятельности. Методической службе и органам управления образованием, нужно рассматривать целевую поддержку образовательных учреждений как стимул для повышения результативности их работы. Такая поддержка должна быть необходимой и полезной для самого учреждения, учреждение должно быть заинтересовано и готово приложить все усилия для ее получения.

Однако поддержка, оказываемая методической службой, призвана активизировать, а не подменять самостоятельную работу образовательных учреждений. В связи с этим важно верно определять не только объекты поддержки, но и ее объем, содержание, формы и методы, чтобы не подавлять, а стимулировать активность самих образовательных учреждений.

Стремление руководителей получить как можно больше средств поддержки своего учреждения, разумеется, еще не означает, что все они будут обязательно эффективно использоваться. Именно поэтому методическая служба и органы управления образованием должны не только обоснованно распределять средства поддержки, но и контролировать

рациональность их использования, оценивать получаемые с ее помощью результаты, корректировать перечень и содержание мер поддержки.

4. Построение деятельности муниципальной методической службы по принципу тьюториального сопровождения.

Модерация и тьюторство входят в инфраструктуру информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, как образовательные технологии, основанные на взаимодействии модератора, тьютора и педагога (педагогических коллективов). Они направлены на создание условий, способствующих возникновению и нормальному протеканию инновационных процессов в образовательных системах.

Тьютор помогает разрабатывать индивидуальные образовательные программы, организует профессиональные пробы и практику, обеспечивает педагогам профессиональное позиционирование, осуществляет сопровождение проектной деятельности.

Позицию тьютора может занимать методист ММС, руководитель методического объединения, заместитель директора образовательного учреждения, педагог-новатор.

5. Создание разноуровневой муниципальной методической службы

I уровень - регионально-муниципальный:

- ММС, как организующее и координирующее звено в многоуровневой системе методической службы муниципалитета;
- Инновационные площадки, творческие лаборатории;
- Проблемно-методологические семинары, практикумы, конференции;
- Городские методические объединения;
- Педагогические профессиональные сообщества, творческие группы;
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Мастерские победителей и лауреатов профессиональных конкурсов.

II уровень - образовательных организаций:

- Педагогические коллективы образовательных организаций;
- Работа над единой методической темой;
- Временные творческие группы, предметные методические объединения;
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- Портфолио педагога (методический кейс педагога).

6. Использование технологии педагогического проектирования. Деятельность ММС, методистов ориентирована на исполнение исследовательских, проектировочных функций.

Современные подходы к деятельности муниципальных методических служб проявляются в актуализации продуктивного использования методов,

форм и содержания методической работы, активном участии в инновационной деятельности и творческих проектах, способности разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и педагогические технологии.

Системное обучение методике научного исследования должно ориентировать методиста не на ретрансляционные, а исследовательские, проектировочные функции. Методист, владеющий средствами технологии проектирования, как своей собственной методической деятельности, так и образовательного процесса, сможет выявлять тенденции развития образования и соответствующие актуальные образовательные потребности педагогических кадров, прогнозировать их динамику в системе муниципального образования. Развитие проектировочных способностей методиста будет обеспечивать его эффективное участие в разработке региональных и муниципальных программ развития образования, инновационных проектов, перспективных моделей обучения.

7. Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров:

- переход на модульно-накопительную модель повышения квалификации;
- усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации:
 - разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
 - использование рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации;
 - введение портфолио как средства мониторинга достижений педагога;
- ориентация на конкретный образовательный продукт, разрабатываемый в процессе повышения квалификации и успешно реализуемый в практической деятельности:
 - оказание помощи в выборе и формулировании учебного задания на курсы или для участия в работе профессиональных методических объединений,
 - консалтинго-тьюторское сопровождение внедрения образовательного продукта в педагогическую практику;
 - компетентностная основа повышения квалификации:
 - диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов как отправная точка выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов,
 - практико-ориентированная направленность всех видов методической работы.

8. Повышение квалификации педагогов школы на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Такой подход позволит сформировать их информационную культуру и повысить уровень использования средств информатизации и коммуникации в образовательном процессе при соблюдении ряда условий:

- соответствие уровня содержания подготовки современным тенденциям развития информационно-коммуникационных технологий;
- создание положительной мотивации и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий педагогами школы в своей профессиональной деятельности;
- наличие информационно-образовательных ресурсов по различным образовательным областям, в том числе сетевых, адекватных современным требованиям;
- обеспечение доступа к распределенному информационно-образовательному ресурсу педагогам школы посредством муниципальной и региональной телекоммуникационной инфраструктуры;
- обеспечение тьюторского сопровождения деятельности педагогов школы в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Модель повышения квалификации педагогов школы на основе применения информационно-коммуникационных технологий обеспечивает:

- непрерывную опережающую подготовку педагогов школы в области информационно-коммуникационных технологий на основе модульного принципа обучения;
- доступность к распределенному информационно-образовательному ресурсу любого уровня в соответствии с профессиональными запросами педагогов школы;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса как компонента общей культуры человека;
- предоставление права выбора каждому участнику образовательного процесса своей образовательной траектории на основе модульных программ;
- дистанционную поддержку педагогов по актуальным вопросам образования, с поэтапным переходом на дистанционное обучение;
- использование виртуальных форм работы с педагогами: дистанционное консультирование, виртуальные семинары, дистанционные курсы;
- приближение обучения к месту профессиональной деятельности и проживания.

9. Создание банков педагогической информации: банк инновационных образовательных программ повышения квалификации, банк инновационных образовательных продуктов-проектов, разработанных слушателями в ходе курсовых мероприятий, банк инновационных программ развития образовательных учреждений.

10. Формирование экспертного сообщества города, проведение методического аудита образовательных учреждений и экспертизы образовательных программ образовательных организаций, программ развития, учебных программ, факультативных курсов, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ и т.п.

11. Организация методического консалтинга. ММС как консультационный пункт, где каждый руководитель, педагог получают необходимую информацию для решения возникших затруднений.

Консалтинговая поддержка, как новая форма в работе методической службы, направлена на оказание научно-методической помощи педагогам образовательных учреждений в освоении новых образовательных технологий.

Основным методом данной поддержки является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту.

Управление методической службой

Новая развивающаяся сетевая структура методической работы на муниципальном уровне требует реорганизации системы ее управления.

Наиболее перспективным для формирования адаптивной системы управления методической работой, включающей ориентацию на приоритетные цели, обновленное содержание деятельности, является матричная структура, так как при ней происходит наложение специально созданных временных целевых структур на постоянную структуру методической службы.

Эффективным элементом такой структуры является формирование временных проектных команд для решения конкретных задач.

Эти команды создаются методистами – руководителями проектов, которые привлекают к работе специалистов различных подразделений и уровней.

Такое взаимодействие руководителей проектов с разными уровнями и функциональными структурами порождает новые сети горизонтальных коммуникаций:

- создание проектных, проблемных и творческих групп;
- экспертных комиссий и оргкомитетов при проведении конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций школьников и др. мероприятий.

Организующим и координирующим звеном в многоуровневой системе методической службы муниципалитета является МБУ «Информационно-методический центр города Ставрополя» и целью деятельности ММС является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной системы, где обеспечивается:

- непрерывное развитие профессионализма педагога, содействующее повышению качества образования;
- функционирование и развитие образовательных учреждений, их позиционирование на региональном и муниципальном уровнях;

- оптимальное обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития системы образования города, координация инновационной деятельности.

При небольшом штате ММС такая структура позволяет легко перемещать сотрудников при переходе из одного проекта к другому, эффективнее использовать имеющиеся кадровые и материальные ресурсы.

Стратегии управления развитием муниципальной методической службы:

- Программно-целевая идеология.
- Содержательно-деятельностная идеология: -
 - ММС – куратор по организации инновационной деятельности.
 - ММС – инициатор сетевого взаимодействия.
 - ММС – партнер в методическом пространстве.
 - ММС – организатор повышения квалификации.
- Введение программно-целевой (проектной) структуры управления муниципальной методической службой.
- Активизация профессионально-личностной позиции методистов в отношении развития профессиональной компетентности педагогических кадров, готовность их стать тьюторами, координаторами проектных команд, проектных линий.

Ожидаемые эффекты от перехода на инновационную модель муниципальной методической службы

1. Количественный рост коллективных субъектов, включенных в методическую сеть.
2. Дифференциация оказания методических услуг с учетом профессиональных потребностей педагогов.
3. Качество разрабатываемых методических продуктов.
4. Становление методиста-тьютора.
5. Управленческая мобильность в организации методической работы района.
6. Образовательные достижения учащихся.
7. Повышение имиджа отрасли «Образование» города Ставрополя.

Ожидаемые результаты эффективности муниципальной методической службы

Реализация Концепции стремится к достижению следующих важных результатов:

- рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;

- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного образовательного пространства;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- формирование и обновление информационного банка муниципальной образовательной системы;
- участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;
- разработка образовательных программ повышения квалификации;
- внедрение преимущественно интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и учителей.