



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

ПРИКАЗ

10.01.2025

№ 3-02

Об утверждении Программы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 09 марта 2023 года № 378-пр «О внесении изменений в приказ Министерства образования Ставропольского края от 23 июля 2021 года № 1284-пр «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и приказом «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 30 июня 2020 года № 162 «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб» и в целях формирования системного подхода по сопровождению инновационного развития системы образования города Ставрополя

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1) Программу информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы согласно приложению 1;
 - 2) План мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы (далее – План мероприятий («Дорожная карта») согласно приложению 2.
2. Сотрудникам муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» организовать работу по выполнению Плана мероприятий («Дорожная карта»).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ГИМЦ



Е.П. Прасолова

Приложение 1
к приказу минимального бюджетного
учреждения «Городской
информационно-методический центр
города Ставрополя»

от 10.01.2025 № 03-ОД

ПРОГРАММА ИНФОРМАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2030 ГОДЫ

г. Ставрополь, 2025 год

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт программы	5
3. Состояние и основные проблемы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности	18
4. Предпосылки и обоснование актуальности разработки Программы	22
5. Сроки и этапы реализации Программы	24
6. Мониторинг реализации Программы	26
7. Содержание реализации программы:	
- Научно-методическое сопровождение педагогических работников	27
- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	30
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников	44
- Поддержка молодых педагогов	52
- Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов. Организация сетевого взаимодействия	53
- Кадровые потребности в образовательных организациях	58
8. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы	60
9. Приложения:	
- таблица 1	61
- таблица 2	69
- таблица 3	70
- таблица 4	71
- таблица 5	75

Введение

Программа информационного и методического обеспечения образовательной деятельности (далее – Программа) является стратегическим документом по реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего и дополнительного профессионального образования, в первую очередь – основных положений национального проекта «Образование».

Разработка Программы вызвана необходимостью повышения качества образования в городе Ставрополе и создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены, в том числе, требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Так, при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования уровень квалификации педагогических работников образовательных организаций (ОО) должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных ОО – также квалификационной категории (первой или высшей). При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом особенностей ограниченных возможностей здоровья обучающихся, а при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Еще одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС), является профессиональный стандарт педагога, который создаёт объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы кроме профессиональной компетентности требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому при проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплины модули по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

Эффективное повышение квалификации должно быть непрерывным и включать теорию, практику и обратную связь, при необходимости обеспечивать дополнительные консультации. Эффективные программы предусматривают участие учителей в мастер-классах, с отработкой тех приёмов, которые они будут применять со своими учениками.

Таким образом, Программа должна способствовать преодолению выявленных дефицитов и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей.

Еще одним требованием федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, которая должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ для педагогических работников ОО, реализующих основные образовательные программы начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) и среднего общего (ООП СОО), не реже чем один раз в 3 года по профилю педагогической деятельности.

Таким образом, с целью реализации приоритетных направлений деятельности муниципальной методической службы разработана и утверждена Программа информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы.

Паспорт Программы:

Наименование программы	Программа информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Основанием для разработки Программы являются следующие документы федерального и регионального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 14.07.2022 № 295-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ);2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;3. Указ Президента Российской Федерации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)6. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);7. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);8. Федеральные основные общеобразовательные программы (ФГОС ДОО, ФГОС НОО (2021), ФГОС ОО (2021), ФГОС СОО (2022), федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП ДО, ФОП НОО,

	<p>ФОП ООО, ФОП СОО);</p> <p>9. Письмо Минобразования РФ от 09.03.2004 № 03-51-48ин/42-03 «О Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»);</p> <p>10. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз (ред. от 31.03.2020) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013);</p> <p>11. Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ставропольского края (приказ министерства Ставропольского края от 09 марта 2023 года № 378-пр «О внесении изменений в приказ Министерства образования Ставропольского края от 23 июля 2021 года № 1284-пр «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»);</p> <p>12. Концепция развития методической службы в Ставропольском крае (приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 162);</p> <p>13. Положение «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края» (утв. Приказом министерства образования Ставропольского края от 3 марта 2022 года № 337-пр);</p> <p>14. «Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» (утв. Решение Ученого Совета от 25.12.2024 №7);</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе» (утв. Постановлением администрации города Ставрополя от 08 ноября 2022 г. № 2389)</p>
<p>Исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»</p>
<p>Соисполнители программы</p>	<p>Муниципальные бюджетные (автономные) образовательные организации города Ставрополя</p>

<p>Цель реализации программы</p>	<p>научно-методическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в области реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, способствующих сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><i>На уровне дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО, совершенствовать профессиональные компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций города Ставрополя в области формирования у ребенка: основных физических и нравственно-волевых качеств; способности контролировать свои движения и управлять ими; умения соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; способности к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; стремления заниматься социально значимой деятельностью; способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать

	<p>возникающие конфликты;</p> <p>способности понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>стремления сохранять позитивную самооценку;</p> <p>способности откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>любопытности, активности в общении со взрослым и сверстникам;</p> <p>заинтересованности субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;</p> <p>способности самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонности наблюдать, экспериментировать;</p> <p>способности предлагать собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; различать условную и реальную ситуации;</p> <p>начальных знаний о природном и социальном мире, в котором он живет:</p> <p>элементарные представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;</p> <p>о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;</p> <p>об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>умения использовать речь как средство коммуникации, познания и творческого самовыражения; знаний и умения осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров;</p> <p>готовности к обучению грамоте;</p> <p>способности воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;</p> <p>художественных умений, навыков и средств</p>
--	--

художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
способности решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; предпосылок к учебной деятельности и готовности к школьному обучению.

оказывать научно-методическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций города Ставрополя в освоении современных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

на уровне начального общего образования:

- обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов по формированию у обучающихся начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО:

личностных (системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам);

– предметных (знаний, умений и навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности с учетом специфики изучаемых учебных предметов);

– метапредметных (познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, формируемых в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей);

- способствовать развитию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей начальных классов в рамках направления на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также других обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов);

на уровне основного общего образования:

- совершенствовать профессиональные компетенции

учителей в области формирования планируемых результатов освоения обучающимися программ основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО:

личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметных, включающих: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и

позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

на уровне среднего общего образования:

- совершенствование профессиональных компетенций

учителей в области формирования планируемых результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО и ФОП СОО:

– личностных результатов, которые: включают осознание российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

– метапредметных результатов, которые: включают освоение межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных результатов, которые: включают освоение в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- Методическое сопровождение в реализации магистрального направления в рамках Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;

2. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.

3. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

6. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.

7. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ целевой модели наставничества педагогических работников.

Содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников при оказании научно-методического сопровождения.

8. Подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий;

9. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности.

10. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных

	<p>дефицитов выделенных целевых групп.</p> <p>11. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.</p>
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Создание многоуровневой методической службы города Ставрополя на принципе системности, включающем не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, средств, методов и форм профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы.</p> <p>Принцип партнерство и содружество (реализация Проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);</p> <p>Принцип соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Принцип персонализации при проектировании индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Принцип целесообразности с учетом поставленных целей образовательного процесса.</p> <p>Принцип гибкости и адаптивности с учетом индивидуально-психологических особенностей педагогов.</p> <p>Принцип интерактивности: активное сотрудничество и взаимодействие педагогических работников при использовании групповых (командных) форм методического сопровождения.</p> <p>Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не унифицированные методические учреждения, а ресурсы образовательных учреждений и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.</p>

	<p>Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога.</p> <p>Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетентности.</p> <p>Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуальной образовательной программы педагога.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>1. Организационно-методическая деятельность: оказание методической поддержки образовательным учреждениям в реализации программ различного уровня, учебных планов, в том числе регионального и школьного компонентов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; организация работы городских методических объединений, в том числе и в сетевой форме; оценка муниципальным экспертным советом программных материалов (элективных, учебных курсов); прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций в межкурсовой период.</p> <p>2. Аналитическая деятельность: проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях города Ставрополя; изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.</p> <p>3. Информационная деятельность: формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью</p>

	<p>удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;</p> <p>информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;</p> <p>разработка и распространение информационно-методической и справочной продукции на различных носителях.</p> <p>4. Консультационная деятельность:</p> <p>организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов.</p> <p>5. Деятельность в области информатизации системы образования:</p> <p>организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания образовательных учреждений.</p> <p>6. Деятельность в сфере научного обеспечения развития системы образования:</p> <p>научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе города;</p> <p>патронаж образовательных учреждений, получивших статус инновационных площадок;</p> <p>проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>разработка локальных актов по всем направлениям деятельности;</p> <p>организация сетевого взаимодействия, координация методической работы в муниципальном образовательном пространстве;</p> <p>организация различных форм профессионального сотрудничества;</p> <p>создание условий для участия образовательных</p>

	<p>учреждений и педагогов в социально значимых проектах и мероприятиях и конкурсах, методическое сопровождение участников конкурсов и мероприятий;</p> <p>мониторинг состояния методической работы образовательных организаций в системе образования города Ставрополя;</p> <p>организация профессионального общения педагогов по актуальным проблемам образования, координация деятельности городских методических объединений;</p> <p>организация проведения конференций, совещаний, семинаров, выставок, конкурсов и других мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций;</p> <p>организация городских олимпиад, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей и других мероприятий для обучающихся (воспитанников).</p>
<p>Условия реализации Программы</p>	<p>реализация системного подхода;</p> <p>диагностические, аналитические мероприятия;</p> <p>высокий профессиональный уровень специалистов и методистов муниципальной методической службы;</p> <p>обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы;</p> <p>всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах, с целью создания положительного образа (имиджа, репутации) в сообществе.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>создание многоуровневой модели муниципальной методической службы, построенной на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей функционирование единого методического пространства;</p> <p>делегирование полномочий в рамках выбранной модели по выработке решений на уровень исполнителей, руководителей городских методических объединений, школьных методических объединений, руководителей проектов, педагогов, что повысит ответственность за принятые решения и эффективность управления качеством на муниципальном уровне;</p> <p>максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических</p>

	<p>кадров;</p> <p>лично ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовой период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя;</p> <p>формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и воспитанника, и педагога, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса, и, как результат, обеспечивающей высокое качество образования, в частности:</p> <p>рост профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования;</p> <p>формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;</p> <p>создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;</p> <p>содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;</p> <p>содействие созданию единого информационного образовательного пространства;</p> <p>обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;</p> <p>создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;</p> <p>осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;</p> <p>формирование и обновление информационного банка муниципальной образовательной системы;</p> <p>участие в подготовке и проведении муниципальных педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.п.;</p> <p>оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;</p> <p>внедрение преимущественно интерактивных</p>
--	---

	и практико-ориентированных форм повышения квалификации; использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия методистов и учителей.
Источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет финансирования отрасли «Образование»
Организация контроля исполнения программы	Общее управление реализацией программы осуществляет директор минимального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»

Состояние и основные проблемы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности

В программных документах Министерства просвещения РФ определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга. Решить эту задачу – значит привести действующую муниципальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования, обеспечить методическое сопровождение единого муниципального образовательного пространства. Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы.

Система методической работы в городе Ставрополе строится на основе сетевого взаимодействия. В структуру муниципальной методической службы входят:

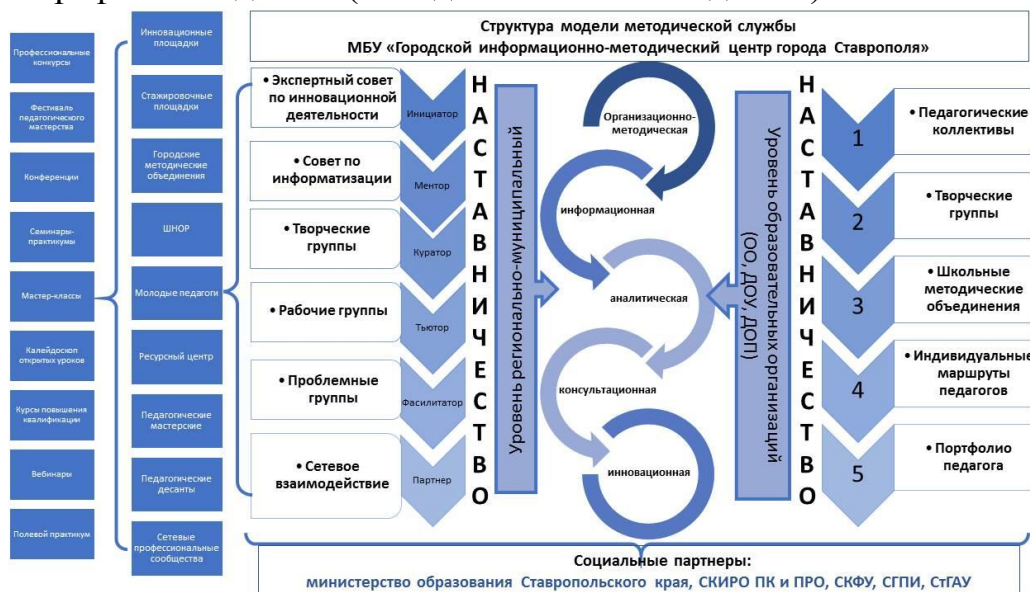
I уровень - регионально-муниципальный:

- ММС, как организующее и координирующее звено в многоуровневой системе методической службы муниципалитета;
- Инновационные площадки, творческие лаборатории;
- Проблемно-методологические семинары, практикумы, конференции;
- Городские методические объединения;
- Педагогические профессиональные сообщества, творческие группы;
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Мастерские победителей и лауреатов профессиональных конкурсов.

II уровень - образовательных организаций:

- Педагогические коллективы образовательных организаций;
- Работа над единой методической темой;

- Временные творческие группы, предметные методические объединения;
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
- Портфолио педагога (методический кейс педагога).



Объекты методической поддержки:

Структура сети образовательных организаций общего и дошкольного образования города Ставрополя

По состоянию на 01.01.2025 года общее количество общеобразовательных организаций составляет 47 учреждения, из них 2 негосударственных организаций, 28 школ из них 8 с углубленным изучением предметов, 5 гимназий, 9 лицеев, 1 кадетская, 2 частных.

По состоянию на 01.01.2025 года общее количество дошкольных образовательных организаций составляет 74 организаций, из них 74 муниципальных.

Сведения об организациях дополнительного образования города Ставрополя

По состоянию на 01.01.2025 года общее количество организаций дополнительного образования составляет 9 организаций, из них 9 муниципальных.

Методическое сопровождение осуществляют сотрудники МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»: директор, заместитель директора, старшие методисты и методисты. Все имеют высшее педагогическое образование. Стаж работы в должности методиста свыше 3 лет.

Характеристики сетевой организации являются:

- установка на преодоление автономности и закрытости образовательных организаций и формальных образовательных профессиональных структур;

- независимость субъектов сетевой организации, взаимодействие строится на принципах социального партнерства;
- множественность лидеров;
- множественность уровней взаимодействия;
- выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;
- возможность достижения общих целей через активное включение в принятие решений;
- среда, в которой любая образовательная организация или педагог могут взаимодействовать с любой образовательной организацией или педагогом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.);
- дифференцированный подход к работе с педагогическими работниками в соответствии с их информационными и образовательными потребностями.

Преимущества сетевой организации:

- более полное обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности, научной, инновационной и методической работы во всех организациях сети;
- повышение эффективности использования методических ресурсов и обеспечение равных возможностей пользования методическими ресурсами всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение возможности для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, входящих в сетевое взаимодействие, в соответствии с потребностями развивающейся системы образования;
- объединение усилий и возможностей образовательных организаций, входящих в сеть, для внедрения в свою деятельность современных технологий, в том числе дистанционных;
- оперативное реагирование на актуальные запросы и потребности образовательных организаций и педагогических работников.

Приоритетными направлениями деятельности муниципальной методической службы стали:

В диагностико-прогностической деятельности:

- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика профессиональных потребностей педагогов;

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;

В области информационной деятельности:

- создание банка данных результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования.

В области содержания образования:

- методическое обеспечение реализации ФГОС;
- оказание методической поддержки руководителям образовательных организаций по переводу школ в режим развития;

- дидактическое и методическое обеспечение содержания образования.

В инновационной деятельности:

- экспертиза инноваций, организация кураторства инновационной деятельности;

- организация методической работы с педагогическими кадрами инновационных площадок;

- диссеминация лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

В области повышения квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе и на основе принципа сетевой организации в межкурсовой период;

- организация адресной помощи педагогам по результатам рефлексивной деятельности.

Таким образом, деятельность муниципальной методической службы направлена на решение двух основополагающих задач:

во-первых, методическая служба участвует в создании системы управления качеством образования и поддерживает ее функционирование;

во-вторых, - участвует в методическом сопровождении работников образования, которые обеспечивают это качество образования.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых кадровых технологий (технология аттестация

педкадров, технология мотивации педагогов, технология контроля, диагностики и разрешения социальных конфликтов, технология информационно-аналитического обеспечения управления педкадрами, технология управления профессиональным развитием педкадров, технология документационного обеспечения управления педкадрами).

Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества.

Вместе с тем состояние управления методической службой на данный момент характеризуют ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера, отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии человеческих ресурсов образовательной организации.

Таким образом, в современной практике управления муниципальной методической службой города Ставрополя существует ряд **противоречий**, которые требуют разрешения:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Предпосылки и обоснование актуальности разработки Программы

Потребности в создании муниципальной системы профессионального роста педагогических работников обусловило разработку и создание данной программы, что обусловлено:

Необходимостью выполнения основных направлений реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»;

- необходимостью обеспечения условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных общественных и технологических вызовов образованию: цифровизации экономики, роста влияния профессиональных сообществ и ассоциаций на деятельность педагогов и образовательных организаций, ориентации на лучшие педагогические практики и сетевое взаимодействие при выборе ресурсов эффективного профессионального роста;

- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени в соответствии с реализацией Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;

- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;

- оснащенностью существующей системы повышения квалификации педагогических работников эффективными инструментами самоуправления профессиональным развитием, общественно-профессиональной экспертизы и мониторинга для обеспечения непрерывного повышения уровня профессионального мастерства;

- необходимостью создания инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на совместное социальное и профессиональное проектирование, на сетевое профессиональное общение и поддержку профессиональных сообществ;

- необходимостью проведения диагностики соответствия профессиональной квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования:

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

В условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» необходим новый подход к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических кадров, обладающий потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Сроки и этапы реализации Программы

На первом этапе (2025 год) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;

- коррекция программы мониторинга;

- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;

- планирование ресурсного и информационного обеспечения;

- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На втором этапе (2026, 2027, 2029, 2029 годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- реализуются программа изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;

корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами;

ведется коррекция муниципальных, школьных программ и планов по методической деятельности;

анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;

осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров;

проводится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;

разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.

проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;

внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;

производится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности.

организация и проведение мероприятий по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности по реализации национальных целей и стратегических задач развития РФ в сфере образования, отраженных в национальном проекте «Образование».

На третьем этапе (2030 год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;

производится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров;

осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели

и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;

определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы;

производится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;

анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;

проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы;

анализ результатов деятельности по реализации программы для последующей коррекции научно-методического сопровождения при реализации этапов программы.

Для реализации настоящей Программы формируется «дорожная карта».

Ежегодно к реализации Программы МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» разрабатывает и утверждает План работы с учетом реализации задач Программы.

План МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» размещается на официальном сайте в сети «Интернет».

Мониторинг реализации Программы

Программа будет успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг её реализации (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы развития ИМЦ и её проектов;

- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации

Программы развития МБУ ГИМЦ;

- осуществление оценки эффективности реализации Программы развития МБУ ГИМЦ на основе системы отчётности по каждому из проектов;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия Программы.

Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов Программы.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводного отчета по итогам реализации Программы в соответствии с разработанной системой показателей по каждому из направлений. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителю комитета образования администрации города Ставрополя в декабре.

Содержание реализации программы:

Научно-методическое сопровождение педагогических работников

Настоящая *программа* обеспечения профессионального развития педагогических работников города Ставрополя разработана в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического

сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76), Концепцией развития методической службы в Ставропольском крае (*приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 162*), Программой развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (с изменениями и дополнениями), утверждена Решением Ученого Совета СКИРО ПК и ПРО 30.06.2021, протокол № 4; Программой научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (утв. Решение Ученого Совета от 25.12.2024 №7).

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, «Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

В Концепции также зафиксирован ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

Таким образом, актуальность создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

В 2021 году в Ставропольском крае в рамках национального проекта «Образование» создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) путем выделения соответствующего структурного подразделения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников

образования» (Приказ «О внесении изменений в организационную структуру СКИРО ПК и ПРО» от 08 февраля 2021 года №25-о/д).

Деятельность Центра не исключает и не дублирует деятельность СКИРО ПК и ПРО. Важнейшей задачей Центра становится организация адресной методической и содержательной поддержки педагогических работников при прохождении ими индивидуальных образовательных маршрутов, что обеспечивает их активное вовлечение в национальную систему профессионального роста и последующего применения в педагогической практике приобретенных профессиональных компетенций.

ЦНППМ выполняют функцию регионального оператора Системы – координатора региональной инфраструктуры в субъекте Российской Федерации;

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров включает:

1) ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

2) Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Ставропольского края.

3) Муниципальные методические службы.

4) Общественно-профессиональные объединения педагогических и руководящих работников.

Основные направления деятельности на региональном и муниципальном уровнях:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

- организация профессиональных стажировок (в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования);

- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

Значимая роль в деятельности центра отводится тьюторам. Тьюторы – это опытные учителя – предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ. Тьютор должен владеть содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной

компетентности, в регионе проживания, в образовательных организациях других субъектов РФ, а также в открытом образовательном пространстве. Для реализации поставленных задач по итогам независимой диагностики профессиональных компетенций формируется пул тьюторов на региональном и муниципальном уровнях. Зона ответственности тьютора – перенос приобретенных компетенций в практическую деятельность педагогического работника.

Важна деятельность тьютора в освоении педагогическими работниками программ из федерального реестра, а именно зачисление на курс, прохождение входного/итогового тестирования, промежуточной диагностики, практических заданий, профилактика учебной неуспешности.

В связи с вышеизложенным особую значимость приобретает формирование методического актива, состоящего из тьюторов (опытных учителей-предметников) ЦНППМ, членов регионального учебно-методического объединения, руководителей /представителей методических муниципальных служб.

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 N 304-ФЗ, от 14.07.2022 N 295-ФЗ, от 24.09.2022 № 371-ФЗ) педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Ставропольского края проводится исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

1. Предметные компетенции – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. Методические компетенции – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с

детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. Психолого-педагогические компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. Коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей определена **цель** – *получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.*

Задачи:

- оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;
- уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;
- выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;
- определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

В Программе развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (с изменениями и дополнениями) учтены положения Концепций преподавания учебных предметов, где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, а также решениями Съездов филологов Ставропольского края 2004, 2015, 2018 годов определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;

- педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

- профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания в многоязычной среде.

Показатель по учету учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание»

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании Совета

Российского исторического общества 30 октября 2013 года, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 23 октября 2020 года № ПК-1вн.

Проблемы методического характера:

- недостаточный уровень знаний учителей по региональной истории препятствует реализации положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории о том, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села);

- педагогическими работниками в процессе преподавания истории и обществознания в недостаточной степени используется вся совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей истории и обществознания не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования навыков применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, а также приобретения навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей истории и обществознания.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, в том числе компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения.

Показатель по учету учителей истории и обществознания, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей истории и обществознания, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык»

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени;

- недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах.

Кадровые проблемы:

- отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель по учету учителей иностранных языков, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей иностранного языка, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Преподавание учебного предмета «Биология»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Биология» от 29 апреля 2022 г. № 2/22, и решением III съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

Проблемы методического характера:

- преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

- недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

Кадровые проблемы:

- отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

- отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения.

Показатель по учету учителей биологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей биологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «География»

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, решением III Всероссийского съезда учителей географии и III съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

Проблемы методического характера:

- преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

- недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

Кадровые проблемы:

- отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

- сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

- снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия).

Показатель по учету учителей географии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей географии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода, видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Информатика»

В соответствии с проектом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика», профессиональным стандартом «Педагог», требованиями ФГОС ОО и решением II съезда учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании информатики, включающие:

Проблемы методического характера:

- отсутствие взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения учебному предмету «Информатика», контроля и анализа, направленных на повышение эффективности обучения обучающихся;

- недостаточное использование возможностей компьютерной графики, робототехники, элементов VR и AR, социо-кибер-физических систем и их компонентов, сетевых и мобильных технологий в реализации проектной деятельности по информатике.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей информатики не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых в современной цифровой информационно-образовательной среде и предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и требованиями ФГОС ОО;

- отсутствие механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей информатики, том числе необходимых для преподавания в современной цифровой информационно-образовательной среде с привлечением IT-специалистов.

Показатель по учету учителей информатики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей информатики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО; знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Математика»

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), решением I и II съездов учителей математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

Проблемы методического характера:

- математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

Кадровые проблемы:

- выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

- преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования;

- система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.

Показатель по учету учителей математики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей математики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

Преподавание учебного предмета «Физика»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), решением III съезда учителей естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

Проблемы методического характера:

- в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит к неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

Кадровые проблемы:

- отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.

Показатель по учету учителей физики, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей физики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

Преподавание учебного предмета «Химия»

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), решением III Всероссийского съезда учителей химии и III съезда учителей

естественнонаучного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

Проблемы методического характера:

- не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

- недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

Кадровые проблемы:

- отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

- отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения.

Показатель по учету учителей химии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей химии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета – «Основы безопасности и защиты Родины», определены перспективные направления для повышения качества

преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагоги имеют профессиональные дефициты по организации образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на основе системно-деятельностного подхода; по применению современных технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» исходя из прикладного характера учебного предмета; по составлению тематического планирования в условиях сокращения часов, отводимых на изучение предмета в учебном плане; по использованию актуальной информации о различных аспектах безопасности жизнедеятельности;

– учителя и преподаватели-организаторы «Основ безопасности и защиты Родины» недостаточно используют практико-ориентированный потенциал учебного предмета;

– отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную для использования ее в учебном процессе.

Кадровые проблемы:

– система подготовки дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности и защиты Родины» не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования и развития компетенций по реализации практико-ориентированного потенциала учебного предмета.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» с учетом использования модульной системы и электронного обучения.

Показатель по учету учителей учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности и защиты Родины», прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности и защиты Родины», прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области безопасности личности, общества и государства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)»

В соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), определены перспективные направления для повышения качества преподавания предмета «Труд (технология)» в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся;
- учителя труда (технологии) имеют профессиональные затруднения по организации проектной и исследовательской деятельности; применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей технологии не в полной мере отвечает современным требованиям в части модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Труд (технология)»;
- недостаточно развит институт наставничества в аспекте использования потенциала производственных предприятий региона для организации практических занятий по учебному предмету Труд (технология)».

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей труда (технологии) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Показатель по учету учителей технологии, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей труда (технологии), прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе по формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся; по организации проектной и исследовательской деятельности; по применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», определены перспективные направления для повышения качества преподавания физической культуры в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии обучения в области физической культуры и спорта;
- учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта имеют профессиональные затруднения по применению методик выявления одаренных детей в области физической культуры; современных методов и средств обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; по применению учебно-методических комплектов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
- не отрегулированы механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

Цель проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры:

- выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций.

Показатель по учету учителей физической культуры, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- количество учителей физической культуры, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области адаптивной физической культуры.

Таким образом, **муниципальные показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:**

- количество/ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов).

Методы сбора информации

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей необходимым является создание особых условий. Оценивание профессиональных компетенций педагогов должно быть:

– систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

– комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

– разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика)

– разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, разрешение педагогических ситуаций).

Для диагностики профессиональных компетенций учителей используются следующие методы:

– анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного диагностического инструментария и в онлайн-системе НСУР СКИРО ПК и ПРО;

– педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решения, к чему оно приводит;

– наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

– мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

1) **Построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута) на основе диагностики профессиональных дефицитов.**

Выстраивание современной системы профессионального развития

руководящих и педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников, проводимый в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО), позволяет разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности работников образования с учётом персональных затруднений и организовать персонализированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников как непосредственно в процессе курсов повышения квалификации, так и в послекурсовой период.

Вышеизложенное позволило сформулировать стратегическую **цель: совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов на основе построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов, ликвидация зон низкого качества образования**

Задачи:

- обеспечение включённости руководящих и педагогических

работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учётом своих профессиональных дефицитов;

- стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями;

- развитие практик публичной презентации и общественного признания профессиональных достижений педагога;

- заключение целевых договоров с выпускниками общеобразовательных учреждений по педагогическим направлениям для устранения кадрового дефицита.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется обучение педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в соответствии с Положением о плане-программе «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогических работников» и Положением об организации и проведении обучения по индивидуальному учебному плану.

В 2024 году по итогам результатов проведения мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов планируется обучение не менее 50% руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края и организаций дополнительного образования

2) Проведение конкурсов профессионального мастерства

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального

и карьерного роста и др.

- С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей России проводится Всероссийский конкурс «Учитель года России». Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

- В Ставропольском крае проводятся конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

- Всероссийские:

- «Учитель года России»

- Номинации:

- - Лучший учитель;

- - Педагогический дебют;

- - Шаг в профессию.

- «Воспитатель года России»

- Номинации:

- - Лучший воспитатель;

- - Педагогический дебют.

- «Учитель–дефектолог».

- Региональные:

- «Директор школы Ставрополья»,

- «Библиотекарь года Ставрополья»,

- Фестиваль инновационных практик,

- Фестиваль педагогического мастерства,

- «Детский сад года»,

- «Зеленый огонёк»,

- Конкурс на лучшую методическую разработку «Урок Победы»,

- «Лучший учитель ОБЖ».

- При этом следует отметить, что большинство региональных конкурсов («Детский сад года», «Зеленый огонёк», «Лучший учитель ОБЖ», Фестиваль инновационных практик, Фестиваль педагогического мастерства, «Лучший учитель истории Ставрополья» часть федеральных (Конкурс на

лучшую методическую разработку «Урок Победы», «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед») проводятся

Муниципальные:

- «Библиотекарь года Ставрополя»,
- Фестиваль педагогических идей,
- «Лучший учитель ОБЖ».
- «Учитель года России»
- Номинации:
 - Лучший учитель;
 - Педагогический дебют;
- «Воспитатель года России»
- Номинации:
 - Лучший воспитатель;
 - Педагогический дебют.
- «Воспитать человека»
- «Сердце отдаю детям»
- «Лучший учитель истории Ставрополя»

3) Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Ставропольского края ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, по предметам) и «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (ЕГЭ, по предметам).

1. **ОГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предметам:

- Физика,
- Информатика и ИКТ,
- История,
- Русский язык,
- Биология,
- Обществознание,

- Французский язык,
- Немецкий язык,
- Испанский язык,
- Химия,
- Литература,
- Математика.

2. ЕГЭ. На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предметам:

- География,
- Биология,
- Английский язык (письмо),
- Обществознание,
- Французский язык (письмо),
- Немецкий язык (письмо),
- Испанский язык (письмо),
- Китайский язык (письмо),
- Информатика и ИКТ,
- Немецкий язык (устно),
- Испанский язык (устно),
- Китайский язык (устно),
- Химия,
- Физика,
- Русский язык,
- Математика,
- История,
- Английский язык (устно).

Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

4) **Аттестация педагогических работников.**

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерство просвещения российской федерации приказ от 24 марта 2023 г. № 196.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории проводится на основании приказа министерства просвещения российской федерации приказ от 24 марта 2023 г. № 196 об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также приказа от 9 февраля 2015 года № 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

Также проведение аттестации в Ставропольском крае регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края» на 2023-2025 годы.

Государственная услуга предоставляется министерством образования Ставропольского края. Выполнение административных действий в рамках предоставления государственной услуги осуществляется специалистами отдела аттестации СКИРО ПК и ПРО (далее – отдел аттестации).

Комитет образования администрации города Ставрополя осуществляет аттестацию руководящих работников образовательных учреждений города Ставрополя.

Муниципальное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» осуществляет учет аттестованных педагогических работников образовательных учреждений города Ставрополя.

Существующая на сегодняшний день модель аттестации педагогов, конечно, имеет ряд *существенных недостатков*. В их числе – наличие различных по регионам процедур аттестации, а также наличие нерегулируемой по объему отчетности, предоставляемой аттестуемыми. И то, и другое является следствием неурегулирования в федеральном Порядке аттестации конкретных оценочных материалов и механизмов и, как следствие, противоречит действующему Порядку. Тем не менее, реализация данной модели аттестации направлена на достижение конкретных целей: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Цель проведения аттестации педагогических работников: стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

- Информация о предоставлении государственной услуги может быть получена непосредственно в отделе организационного и кадрового обеспечения министерства образования Ставропольского края, в отделе по аттестации СКИРО ПК и ПРО, путем письменного обращения в министерство или устного обращения по телефону либо на личном приеме у министра образования Ставропольского края, первого заместителя министра, а также на официальном сайте министерства образования Ставропольского края:

<http://stavminobr.ru/activities/organizaczionnaya-i-kadrovaya-rabota/attestacziyau.html>,

на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО:

<http://staviropk.ru/index.php/18-deyatelnost/95-attestatsiya>

и на официальном сайте МБУ ГИМЦ:

<http://gimc.education-26.ru/index.php/metodicheskoe-prostranstvo/attestatsiya>

Муниципальные показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- количество /доля педагогов, прошедших повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО (построение индивидуальной образовательной траектории) на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- количество /доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;
- количество / доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;
- количество/доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Методы сбора и обработки информации

Анализ отчетов образовательных организаций города Ставрополя; мониторинг сайта СКИРО ПК и ПРО (раздел «Региональное учебно-методическое объединение») МБУ ГИМЦ.

Поддержка молодых педагогов

Основными **целями** деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Ставропольского края; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование региональной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности каждой муниципальной методической службы.

На сегодняшний день в городе Ставрополе в образовательных организациях края работают: в дошкольных образовательных организациях: наставников - 102, молодых специалистов – 104; в общеобразовательных организациях: наставников - 220, молодых специалистов - 228.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Муниципальные показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

– количество/доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

– количество/доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.

Методы сбора и обработки информации

Анкетирование, отчеты образовательных организаций города Ставрополя.

Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. Организация сетевого взаимодействия

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

С целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками для педагогических работников Ставропольского края на базе СКИРО ПК и ПРО создано Сетевое сообщество в соответствии с Положением о сетевом педагогическом сообществе руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края <http://wiki.stavcdo.ru/>.

Цель профессионального сообщества: объединение педагогических работников по их профессиональным интересам и создание единого информационно-методического пространства для педагогов края.

Задачи:

- обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;
- обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;
- организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;
- распространение педагогических практик и др.

Сообщество моделирует, организует и осуществляет деятельность по определенной предметной направленности (области).

Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности:

- обучающий семинар;
- виртуальная конференция;
- конкурс;
- проект;
- акция;
- «мастерская» или мастер-класс;
- обсуждение в чате;
- обратная связь между членами сообщества;
- фотогалерея;
- фестиваль проектов, телеконференция и др.

Формы деятельности могут быть интегрированными.

Всего в крае действует 17 сетевых сообществ.

Сетевое сообщество учителей информатики «Инфомир» включает всех учителей информатики и преподавателей информационных дисциплин общих и средне-профессиональных образовательных организаций Ставропольского края. Основной задачей является обмен опытом между педагогами с целью повышения профессиональной компетентности и развития компетентности в области преподавания информационных дисциплин. В сообществе публикуются материалы по проводимым мероприятиям для педагогов, информация о готовящихся конференциях, материалы для подготовки к ГИА и организации профессиональной деятельности в рамках ФГОС.

Сетевое сообщество «Созвездие гуманитариев», целью которого является поддержка сотрудничества педагогов в условиях сетевой среды. Деятельность сетевого сообщества осуществляется по следующим направлениям: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «История и обществознание». В сетевом сообществе «Созвездие гуманитариев» представлены работы учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков, победителей краевых конкурсов методических материалов, а также разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, электронные публикации,

актуальная информация о проведении различных конкурсов и конференций. Кроме того, на странице сообщества размещён электронный конструктор урока, цель которого – помочь учителю истории и обществознания систематизировать требования к современному уроку и составить алгоритм собственной деятельности при его моделировании.

Сетевое сообщество «Соцветие естественников», которое объединяет учителей естественнонаучного цикла образовательных организаций Ставропольского края. Оно является открытой площадкой, позволяющей педагогам найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, обсудить контент, связанный с разработкой и реализацией педагогических замыслов, расширить свои знания в преподаваемой предметной области и тем самым совершенствовать уровень профессиональной компетентности.

Сетевое сообщество учителей начальных классов Ставропольского края «Мы вместе!!!» создано для учителей начальных классов Ставропольского края. На странице сообщества опубликованы контрольно-оценочные материалы регионального мониторинга качества образования обучающихся 2-4 классов; задания краевой метапредметной олимпиады для обучающихся, проявивших выдающиеся способности; содержится информация о проведении обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров), конференций, конкурсов профессионального мастерства (лучшие работы публикуются на сайте), способствующие совершенствованию профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Сетевое сообщество «Дошкольник Ставрополя» – консолидация профессиональной деятельности различных дошкольных образовательных учреждений и кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО в единое инновационное пространство, создающая условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов руководящими и педагогическими кадрами ДОО.

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения организовала и курирует деятельность 3 сетевых профессиональных сообществ: «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края», «Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии» и «Профилактика ПАВ».

В СКИРО ПК и ПРО функционирует сетевое сообщество «Психея» для педагогов-психологов; сетевое сообщество «Педагог и ребенок», которое объединяет педагогов-практиков, работающих в системе образования детей, имеющих ОВЗ. Материалы, размещенные в сообществе, интересны педагогам, работающим в дошкольных, общеобразовательных организациях, отдельных образовательных организациях, реализующих АООП, а также педагогам, работающим в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

С 2020 года работает Лига учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам).

Всего в городе Ставрополе действует 9 сетевых сообществ.

Сетевое сообщество «Русский язык» и литературы» включает всех учителей русского языка и литературы образовательных организаций города Ставрополя. Основной задачей является обмен опытом между педагогами с целью повышения профессиональной компетентности и развития компетентности в области преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература». В сообществе публикуются материалы по проводимым мероприятиям для педагогов, информация о готовящихся конференциях, материалы для подготовки к ГИА и организации профессиональной деятельности в рамках ФГОС.

Сетевое сообщество «Иностранные языки», целью которого является поддержка сотрудничества педагогов в условиях сетевой среды. Деятельность сетевого сообщества осуществляется по следующим направлениям: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». В сетевом сообществе «Иностранный язык» представлены работы учителей иностранных языков, победителей краевых конкурсов методических материалов, а также разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, электронные публикации, актуальная информация о проведении различных конкурсов и конференций. *Кроме того, на странице сообщества размещён электронный конструктор урока, цель которого – помочь учителю истории и обществознания систематизировать требования к современному уроку и составить алгоритм собственной деятельности при его моделировании.*

Сетевое сообщество «Математика и информатика», включает всех учителей русского языка и литературы математики образовательных организаций города Ставрополя. Основной задачей является обмен опытом между педагогами с целью повышения профессиональной компетентности и развития компетентности в области преподавания учебных предметов «Математика» и «Информатика и ИКТ». В сообществе публикуются материалы по проводимым мероприятиям для педагогов, информация о готовящихся конференциях, материалы для подготовки к ГИА и организации профессиональной деятельности в рамках ФГОС.

Сетевое сообщество «Общественно – научные предметы», которое объединяет учителей истории и обществознания и географии. В сетевом сообществе «Общественно – научные предметы» представлены работы учителей истории и обществознания, географии, экономики, победителей краевых конкурсов методических материалов, а также разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, электронные публикации, актуальная информация о проведении различных конкурсов и конференций, материалы для подготовки к ГИА и организации профессиональной деятельности в рамках ФГОС.

Кроме того, на странице сообщества размещён электронный конструктор урока, цель которого – помочь учителю истории и обществознания систематизировать требования к современному уроку и составить алгоритм собственной деятельности при его моделировании.

Сетевое сообщество «Естественнонаучные предметы», которое объединяет учителей учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия» образовательных организаций города Ставрополя. Оно является открытой площадкой, позволяющей педагогам найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, обсудить контент, связанный с разработкой и реализацией педагогических замыслов, расширить свои знания в преподаваемой предметной области и тем самым совершенствовать уровень профессиональной компетентности.

Сетевое сообщество учителей начальных классов города Ставрополя «Начальное образование». На странице сообщества опубликованы контрольно-оценочные материалы регионального мониторинга качества образования обучающихся 2-4 классов; задания краевой метапредметной олимпиады для обучающихся, проявивших выдающиеся способности; содержится информация о проведении обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров), конференций, конкурсов профессионального мастерства (лучшие работы публикуются на сайте), способствующие совершенствованию профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Сетевое сообщество «Дошкольное образование» – консолидация профессиональной деятельности различных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя и кафедры дошкольного образования СКIRO ПК и ПРО в единое инновационное пространство, создающая условия для профессионального общения, разработки и эффективного использования методических ресурсов руководящими и педагогическими кадрами ДОО.

Сетевое сообщество «Физическая культуры и «Основы безопасности жизнедеятельности» организовала и курирует деятельность 2 сетевых профессиональных сообществ учителей физической культуры, преподавателей-организаторов ОБЖ.

Сетевое сообщество «Искусство и технология», которое объединяет учителей технологии, учителей мировой художественной культуры». Материалы сетевого сообщества включают в себя разработки уроков, мастер-классы, задания ко ВОШ.

Сетевое сообщество «Воспитательная работа», которое объединяет педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, замов по воспитательной работе, педагогов-практиков, работающих в системе образования детей, имеющих ОВЗ. Материалы, размещенные в сообществе, интересны педагогам, работающим в дошкольных, общеобразовательных организациях, организация воспитательной работы

Муниципальные показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов:

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации

Мониторинг сайтов образовательных организаций, СКИРО ПК и ПРО <http://wiki.stavcdo.ru/> (раздел Сетевые сообщества).

<http://gimc.education-26.ru/index.php/metodicheskoe-prostranstvo/setevye-soobshchestva-pedagogov> - (раздел сетевое сообщество в городе Ставрополе)

Кадровые потребности в образовательных организациях

1. Цели и задачи по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета, их обоснование

Данные о кадровом составе общеобразовательных организаций города Ставрополя

По состоянию на 01.01.2025 года общее количество педагогических работников составляет – 2794 из них: пенсионного возраста – 690 (34,35%), молодых специалистов – 115 (4,6,78%).

Данные о кадровом составе дошкольных образовательных организаций города Ставрополя

По состоянию на 01.01.2025 года общее количество педагогических работников составляет – 2019 из них пенсионного возраста – 262 (19,97%), молодых специалистов – 127 (6,6%).

Данные о кадровом составе организаций дополнительного образования города Ставрополя

По состоянию на 01.01.2025 года общее количество педагогических работников составляет – 335 из них пенсионного возраста – 91 (27,1%), молодых специалистов – 35 (10,4%).

Таким образом, анализ кадрового состава образовательных организаций **города Ставрополя** позволил сформулировать цели:

- выявить перспективную потребность образовательных организаций города Ставрополя в педагогических кадрах на период до 2030 г.;
- содействовать развитию кадрового потенциала образовательных организаций **города Ставрополя**.

На основе данных мониторинга комитета образования администрации города Ставрополя определена перспективная потребность в педагогических кадрах общеобразовательных организаций и организаций дошкольного образования на 2025-2030 годы (Таблица 2 и Таблица 3).

Муниципальные показатели по обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами (Таблица 4)

- в общем образовании (в разрезе учебных предметов),
- в дошкольном образовании,
- в дополнительном образовании;

- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (Таблица 5)

По данным на 01.01.2025 года комитета образования администрации города Ставрополя качественный состав педагогических работников *общеобразовательных организаций* распределен на два уровня показателей: распределение по уровню образования, распределение по категории. Количество педагогов с высшим образованием 2587 (94,2%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 2488 (90,6%), количество педагогов со средним профессиональным образованием 111, что составляет 4,04% общего числа педагогов (рисунок 1).

Качественный состав педагогических работников организаций *дошкольного образования* составляет: количество педагогов с высшим образованием 1476 (77,3%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием 1097 (57,4), количество педагогов со средним профессиональным образованием 426, что составляет 23,3% общего числа педагогов (рисунок 2).

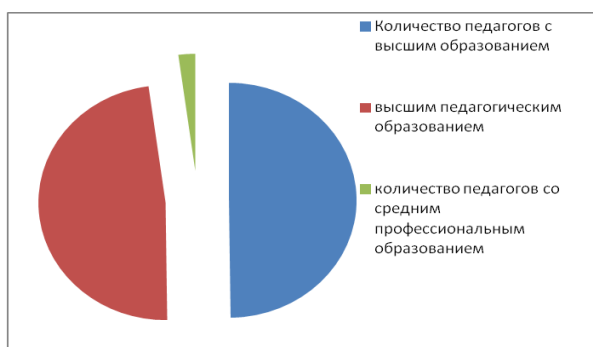


Рисунок 1. Качественный состав педагогических работников общеобразовательных учреждений

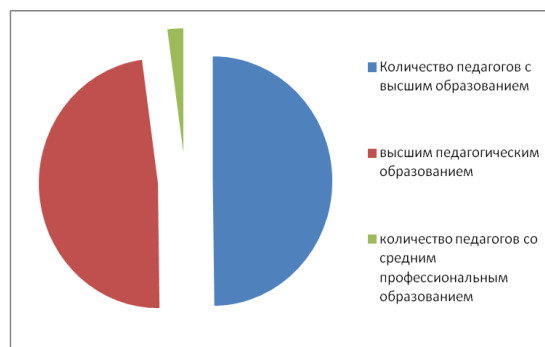


Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников организаций дошкольного образования

По квалификационным категориям состав педагогов распределен следующим образом: высшая категория 2221 человек (44,5%), первая категория 688 человек (13,7%), соответствие занимаемой должности подтвердили 929 человека (18,6%) (рисунок 3).

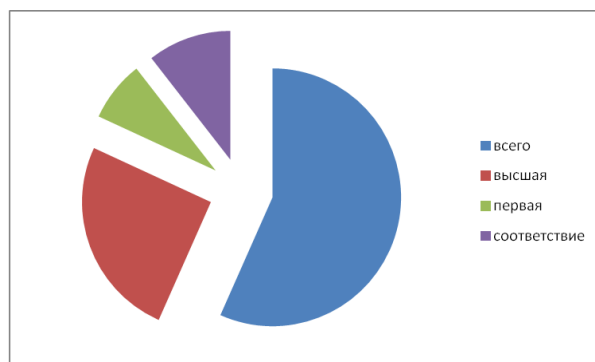


Рисунок 3 Показатели по квалификационным категориям педагогических работников

Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы

В результате реализации Программы будут обеспечены:

создание и развитие эффективной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

развитие профессиональных компетенций и квалификаций педагогов, приобретение ими новых профессиональных возможностей за счет восполнения профессиональных дефицитов (не менее 50% педагогических работников);

удовлетворенность педагогических работников качеством реализованных адресных ДПП, повышение стрессоустойчивости, предупреждение профессионального выгорания руководящих и педагогических работников;

повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования;

повышение эффективности и качества педагогической деятельности за счёт внедрения новых моделей аттестации, независимой оценки квалификаций, педагогических работников;

создание системы профессионального роста педагогических работников, включающей вовлечение педагогов в экспертную деятельность; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками и иные мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.

**План мероприятий («Дорожная карта»)
по реализации Программы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности
на 2025-2030 годы**

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы (далее – План мероприятий) разработан с **целью:**

- обеспечения профессиональными кадрами муниципальной системы образования города Ставрополя, предоставления качественных образовательных услуг с учетом потребностей города;
- обеспечение их доступности, а так же выявления профессиональных дефицитов в деятельности педагогов как условия ликвидации зон низкого качества образования;
- создание действенного механизма организации сетевого взаимодействия на основе взаимовыгодных связей между субъектами этого взаимодействия, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО и запросам обучающихся.

В ходе реализации Концепции будут решены следующие **задачи:**

- обеспечение образовательных учреждений города Ставрополя квалифицированными специалистами в количестве, достаточном для укомплектования объектов социальной инфраструктуры, с учетом их увеличения (модернизации);
- содействие развитию субъектной позиции педагога в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства;
- формирование пространства освоения и развития новых социокультурных практик для обогащения личностных и профессиональных качеств педагога;
- воспроизводство профессиональных кадров системы образования города Ставрополя;
- развитие практик публичной презентации и общественного признания профессиональных достижений педагога;
- заключение целевых договоров с выпускниками общеобразовательных учреждений по педагогическим направлениям для устранения кадрового дефицита;
- создание благоприятных условий для закрепления педагогических кадров в образовательных организациях города Ставрополя;

- разработка системы профессиональной мотивации старшеклассников общеобразовательных организаций на получение педагогической профессии;
- усиление профориентационной работы по педагогической направленности популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетенций), направление на курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное

Ожидаемые результаты:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- развитие сетевого взаимодействия ориентированного на повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению детей в процессе достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от типа и социального имиджа образовательной организации;
- оказание эффективной адресной помощи, с учетом анализа результатов мониторинга.

2. Организационная структура Плана мероприятий («Дорожная карта»)

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение Концепции, включает 2 уровня: муниципальный и образовательной организации.

Муниципальный уровень:

В соответствии с реализацией Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в городе Ставрополе проходит:

- реализация региональной программы через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, программ переподготовки, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по повышению профессиональных компетенций педагогических работников;

- проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;

- корректировка с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на профессиональное развитие учителя по 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

- построение системы адресного повышения квалификации;

- трансляция эффективных методик и технологий обучения в педагогической практике;

- проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования;

- учет потребности руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации и переподготовки;

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов через городские методические объединения для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;

- разработка программ или планов профессиональной помощи и поддержки педагогов;

- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов

основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы.

Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;
- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Планируемый результат
I. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса				
1.	Разработка Плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы информационного и методического обеспечения образовательной деятельности на 2025-2030 годы	январь 2025 год	МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Утвержден городской план реализации Программы
II. Повышение квалификации педагогических кадров				
2.	Проведение августовской конференции педагогических работников города Ставрополя	август 2025-2026 годы	МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Принять план мероприятий, назначены ответственные по реализации Программы

3.	Организации деятельности сетевых сообществ руководящих и педагогических работников системы образования города Ставрополя	2025-2030 гг.	МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ
III. Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов и/или наставничества, механизмов обновления и омоложения кадрового состава				
4.	Разработка и реализация плана проведения обучающих семинаров с привлечением молодых педагогов, имеющих успешный опыт работы	ежегодно, согласно отдельному плану	МБУ ГИМЦ	Оказание методической помощи
5.	Организация и проведение городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»	ежегодно, согласно отдельному плану	МБУ ГИМЦ	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов; повышена их педагогической компетентности молодых педагогов образовательных организаций
6.	Мониторинг системы образования «Дефицит педагогических кадров в образовательных организациях города»	IV квартал 2020 года, далее ежегодно	МБУ ГИМЦ	Подготовка аналитических материалов с целью принятия управленческих решений
7.	Организация и проведение проблемных	ежегодно,	МБУ ГИМЦ,	Оказание методической

	семинаров по средствам обучения с привлечением профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений города Ставрополя	согласно отдельному плану	Руководители ОУ	помощи
IV. Создание и распространение информационных ресурсов в области профессионального педагогического образования				
8.	Формирование и методическое сопровождение творческой группы учителей-предметников	2020-2024 годы	МБУ ГИМЦ	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных предметных, ассоциаций
9.	Совершенствование деятельности сетевых сообществ руководящих и педагогических работников системы образования города	2020-2024 годы	МБУ ГИМЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ
V. Совершенствование деятельности педагогических кадров в целях повышения качества образования				
10.	Мониторинговые исследования профессиональных компетенций педагогов в рамках деятельности педагогических объединений	I квартал 2025 года, далее ежегодно	МБУ ГИМЦ	Оценка результатов профессиональных компетенций учителей; внесение рекомендаций для осуществления адресной

				помощи педагогам
11.	Ведение персонифицированного учета повышения квалификации для учителей-предметников и руководителей ОО (мониторинг качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов города Ставрополя)	II квартал 2025 года, далее ежегодно	МБУ ГИМЦ	Методические рекомендации по повышению профессионального уровня педагогических работников
VI. Общественная презентация практических достижений профессиональной деятельности педагогов				
12.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	ежегодно, согласно отдельному плану	МБУ ГИМЦ	Повышен квалификационный уровень педагогов
13.	Городские этапы всероссийских профессиональных конкурсов: - «Учитель года России», участие победителя муниципального этапа в региональном этапе Всероссийского конкурса; - «Воспитатель года России» (участие победителя муниципального этапа в региональном этапе Всероссийского конкурса); - «Сердце отдаю детям»; - «Воспитать человека».	ежегодно, согласно отдельному плану	МБУ ГИМЦ	Выявление и распространение лучших практик, обмен педагогическим опытом, популяризация педагогических профессий, повышение их престижа. Раскрытие творческого потенциала учителей-предметников, воспитателей ДОО классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования детей
14.	Создание методической мультимедийной	ежегодно,	МБУ ГИМЦ	Повышение уровня

	копилки видеоуроков по учебному предмету, в соответствии с УМК	согласно отдельному плану		практической направленности обучения по учебному предмету
15.	Организация инновационной деятельности в образовательных организациях	ежегодно, согласно отдельному плану	МБУ ГИМЦ	Увеличение доли образовательных организаций, реализующих инновационные проекты
VII. Совершенствование деятельности муниципальных методических служб				
16.	Организация методического сопровождение учителей - предметников	ежегодно, согласно отдельному плану	МБУ ГИМЦ	Увеличение доли педагогических работников, участвующих в деятельности творческих групп
17.	Мониторинг образовательного уровня педагогических работников образовательных учреждений города Ставрополя	IV квартал 2025 года, далее ежегодно	МБУ ГИМЦ	Подготовка аналитических материалов с целью принятия управленческих решений
18.	Мониторинг выполнения плана реализации Концепции	IV квартал 2025 года, далее ежегодно	Комитет образования, МБУ ГИМЦ	Подготовлен отчет по мониторингу по выполнения плана мероприятий

**Перспективная потребность
в педагогических кадрах общеобразовательных организаций на 2024-2030 годы
по городу Ставрополю**

Специальность	Учебный год					
	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
Учитель русского языка и литературы	14	20	22	22	26	26
Учитель математики	20	20	26	26	32	32
Учитель информатики	3	5	7	7	10	10
Учитель иностранного языка	12	20	24	26	28	30
Учитель истории	7	10	13	13	14	14
Учитель химии	6	10	14	14	16	16
Учитель биологии	4	4	6	6	8	8
Учитель географии	6	6	7	8	8	9
Учитель физики	4	8	10	10	10	10
Учитель физической культуры	3	10	5	10	6	6
Учитель ОБЖ	2	4	6	6	6	6
Учитель ИЗО	4	4	6	6		4
Учитель технологии	2	4	6	6	6	6
Учитель музыки	5	5	4	4	4	
Учитель начальных классов	21	30	32	35	35	35
Социальный педагог	7	7	2	2	4	4
Логопед	16	16	2	2	2	2
Педагог-психолог	15	15	10	10	10	10
ИТОГО	151	198	202	213	225	228

**Перспективная потребность
в педагогических кадрах организаций дошкольного образования
на 2025-2030 годы**

Специальность	Учебный год					
	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
Воспитатель	104	110	110	112	112	112
Учитель-логопед	15	15	10	10	10	5
Музыкальный руководитель	19	19	19	9	9	9
Инструктор по физической культуре	3	3	3	3	3	3
Педагог-психолог	5	5	5	2		
ИТОГО	146	152	147	136	134	129

Показатели по обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами в городе Ставрополе

1. Сведения о фактическом количестве педагогических работников в образовательных организациях региональной системы общего образования (кол-во человек)* в городе Ставрополе

(наименование муниципального / городского округа)

Педагогические работники **	№ строки	Реализация программ дополнительного образования, человек	Реализация программ дошкольного образования, человек	Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, человек	В т.ч. по гендерному признаку		В т.ч. по возрасту			Число вакантных должностей, ед.
					жен.	муж.	До 35 лет	36-60 лет	61 год и старше	
1	2	3			4	5	6	7	8	9
Воспитатель	1	0	1573	15	1573	15	509	977	102	84
Старший воспитатель	2	0	43	0	43	0	10	32	1	82
Методист	3	31	0	3	32	2	10	18	6	0
Старший методист	4	16	0	0	15	1	6	10	0	0
Музыкальный руководитель	5	0	109	0	107	2	20	71	18	2
Инструктор по физической культуре	6	0	0	2	1	1	2	0	0	0
Учитель начальных классов (реализация программ начального общего образования)	7	0	0	724	723	1	196	466	64	17
Учитель русского языка и литературы	8	0	0	287	285	2	84	160	43	10
Учитель языка народов России и литературы	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель математики	10	0	0	212	206	6	47	116	52	20
Учитель информатики и ИКТ	11	0	0	68	53	15	34	33	1	6
Учитель физики	12	0	0	62	57	5	10	40	12	6
Учитель химии	13	0	0	49	46	3	5	29	15	5

Учитель иностранного языка, из них:	14	0	0	311	302	9	142	131	38	14
английский	14.1	0	0	274	268	6	120	122	32	14
немецкий	14.2	0	0	19	17	2	11	5	3	0
французский	14.3	0	0	13	12	1	7	2	4	0
испанский	14.4	0	0	7	7	0	6	1	0	0
итальянский	14.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
китайский	14.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель изобразительного искусства, черчения	15	0	0	36	33	3	16	18	2	1
Учитель музыки и пения	16	0	0	44	41	3	17	19	8	0
Учитель физической культуры	17	0	0	166	71	95	66	80	20	1
Учитель биологии	18	0	0	66	66	0	9	43	14	4
Учитель географии	19	0	0	64	58	6	17	35	12	3
Учитель истории, обществознания, экономики, права	20	0	0	139	123	16	55	71	13	4
Учитель труда (технологии)	21	0	0	74	46	28	5	49	20	3
Учитель ОБЖР	22	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Учитель (прочие предметы)	24	0	0	39	3	36	4	23	12	3
Педагог дополнительного образования	25	259	0	54	216	97	91	161	61	11
Мастер производственного обучения	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	27	12	63	67	141	1	60	76	6	7
Учитель-дефектолог	28	0	24	8	30	2	8	21	3	1
Учитель-логопед	29	0	109	48	155	2	31	115	11	2
Социальный педагог	30	2	22	60	81	3	22	43	19	1
Тьютор/ассистент учителя	31	0	1	5	5	1	5	1	0	6
Педагог-организатор	32	33	0	31	54	10	28	28	8	1
Педагог-библиотекарь	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Старший вожатый	34	0	0	2	2	0	1	1	0	0

Руководитель (директор)	35	9	69	43	113	8	6	96	19	1
Заместители руководителя и руководители структурных подразделений (филиалов)	36	28	62	214	276	28	36	234	34	0
Тренер-преподаватель	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 5

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

Педагогические работники ****	№ строки	Имеют среднее профессиональное /высшее образование*, человек							
		педагогического профиля				непедагогического профиля			
		СПО	бакалавриат	специалитет	магистратура	СПО	бакалавриат	специалитет	магистратура
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Воспитатель	1	384	232	908	24	11	11	23	0
Старший воспитатель	2	5	3	30	6	0	0	1	0
Методист	3	1	1	28	1	0	0	4	0
Старший методист	4	0	0	14	2	0	1	1	0
Музыкальный руководитель	5	46	7	55	1	2	0	0	0
Инструктор по физической культуре	6	0	1	0	2	1	0	0	0
Учитель начальных классов	7	53	109	474	46	0	2	1	1
Учитель русского языка и литературы	8	2	46	202	26	0	1	2	1
Учитель языка народов России и литературы	9	1	0	4	1	0	0	0	0
Учитель математики	10	0	19	158	35	0	0	0	0
Учитель информатики и ИКТ	11	1	16	41	10	0	0	1	0
Учитель физики	12	0	3	43	15	0	0	3	0
Учитель химии	13	0	3	40	7	0	0	1	0

Учитель иностранного языка, из них:	14	1	58	211	37	0	3	2	1
английский	14.1	1	55	187	30	0	1	1	1
немецкий	14.2	0	4	14	2	0	0	0	0
французский	14.3	0	2	9	2	1	0	0	1
испанский	14.4	0	1	6	1	0	1	0	0
итальянский	14.5	0	0	0	0	0	0	1	0
китайский	14.6	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель изобразительного искусства, черчения	15	1	14	17	3	1	2	0	0
Учитель музыки и пения	16	7	12	22	2	0	0	3	0
Учитель физической культуры	17	8	24	113	14	0	3	7	0
Учитель биологии	18	0	8	52	9	1	0	0	0
Учитель географии	19	0	5	40	19	0	0	1	0
Учитель истории, обществознания, экономики, права	20	1	24	89	25	0	0	1	2
Учитель Труда (технологии)	21	8	10	44	5	1	3	7	1
Учитель ОБЗР	22	0	13	0	0	0	0	0	0
Учитель МХК	23	0	0	1	0	0	0	0	0
Учитель (прочие предметы)	24	0	6	19	4	2	1	9	0
Педагог дополнительного образования	25	31	18	191	24	13	3	37	1
Мастер производственного обучения	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	27	2	25	97	14	0	2	4	1
Учитель-дефектолог	28	3	4	21	4	0	0	0	0
Учитель-логопед	29	4	29	123	11	0	1	0	0

Социальный педагог	30	1	15	56	13	2	0	1	0
Тьютор/ассистент учителя	31	1	5	2	0	0	1	0	0
Педагог-организатор	32	5	13	36	4	1	1	7	1
Педагог-библиотекарь	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Старший вожатый	34	0	2	1	0	0	0	1	0
Руководитель (директор)	35	2	4	103	9	0	0	2	1
Заместители руководителя и руководители структурных подразделений (филиалов)	36	2	14	244	21	3	4	19	1
Тренер-преподаватель	37	0	0	0	0	0	0	0	0