

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 35 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**Городская стажировочная площадка
по работе с молодыми педагогами
общеобразовательных учреждений
города Ставрополя**

«ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»



г. Ставрополь, 2020

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
О РАБОТЕ ГОРОДСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»
за 2019-2020 учебный год

Руководитель площадки –
директор МБОУ лицея № 35 города Ставрополя
Наталья Анатольевна Симонова

Информационно-аналитическая справка
о реализации программы работы с молодыми педагогами
общеобразовательных учреждений города Ставрополя
за 2019-2020 учебный год

С целью дальнейшего развития методической работы с молодыми педагогами общеобразовательных учреждений города Ставрополя, повышения их профессиональной компетенции, обобщения и распространения передового педагогического опыта открытая на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 35 города Ставрополя уже два года успешно работает «Школа молодого учителя» под руководством Симоновой Натальи Анатольевны, директора лицея № 35, руководителя стажировочной площадки.

Проблема качественной подготовки специалистов остается открытой: около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления. Одной из причин слабой адаптации к профессиональному сообществу является отсутствие необходимой подготовки к профессиональной коммуникации, что не позволяет молодому специалисту эффективно взаимодействовать с представителями профессиональной сферы.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность педагога, професионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого специалиста, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике

роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. Успешная адаптация к рабочему месту во многом определяется компетентностью молодых специалистов, опытом в конкретных видах деятельности, возможностями развития своих профессиональных и коммуникативных качеств.

Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. Качество образования определяется же компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом.

«Школа молодого учителя» реализует программу по работе с молодыми педагогами общеобразовательных учреждений города с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Система встреч молодых педагогов города создает условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста. Итогом таких встреч является обеспечение постепенного вовлечения молодого начинающего во все сферы профессиональной деятельности; способствование становлению профессиональной деятельности педагога.

Федеральный проект "Учитель будущего", направленный на внедрение национальной системы учительского роста (НСУР) - это акцент на росте профессиональных качеств каждого учителя. Поэтому педагог самосовершенствуется на протяжении всей жизни.

Успех нашего лицея зависит во многом от содержательных организаций, созвучным изменениям, происходящим в образовании. Наш педагогический коллектив с высоким методическим потенциалом, что позволяет говорить об эффективности деятельности по организации сотрудничества с другими образовательными организациями по реализации взаимодействия и обмена опытом.

Количественно-качественные характеристики учительского корпуса лицея, профессионально-личностного роста педагогического коллектива лицея (104): 34 чел. с высшей категорией (33%), 19 чел. (18%) с 1 категорией, 33 чел. (32%) имеют соответствие, 18 чел. (17%) без категории, 12 молодых педагогов (11%) (4 вновь прибывших).

Преобразования в отечественной системе образования принесли и в наш лицей инновации, трансформации, интеграции образовательных ресурсов. Вариативность и многоуровневость образовательной деятельности позволяют практически 100% детям получать предпрофессиональные навыки.

Актуальность преобразований состоит в формировании у детей большей интеллектуальной самостоятельности и активной жизненной позиции, возможности составления индивидуального маршрута и прогноза их дальнейшего обучения. Администрация лицея заинтересована, чтобы педагоги нашего лицея смогли бы занять те профессиональные позиции, в которых нуждается современное общество, а осознание того, чего от нас хотят, педагогов, значительно повышают эффективность деятельности всего коллектива.

Сегодня выдвигаются все новые и новые требования к сферам человеческого существования, в том числе и к образованию. Обучение становится категорией, сопровождающей человека на протяжении всей его жизни. Чтобы не ощутить себя выброшенным за борт современной жизни, необходимо постоянно учиться.

Новые цели: подготовка и становление педагога как субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

А.С. Макаренко считал, что «педагогическое мастерство не является врожденным, а приобретенным, и каждый учитель должен сделать все, чтобы стать мастером».

В.А. Сухомлинский также отмечал, что «учитель должен постоянно работать над собой, а их навыки и умения не могут оставаться на том самом уровне, иначе превратятся в ремесленничество».

Поиск рациональных форм и способов взаимодействия компонентов лицейской системы предполагает повышение уровня образования педагогов, профессиональной компетентности, готовности к внедрению инноваций. Сейчас нам необходим очень тонкий переход от традиционных форм к новым инновационным. В это время нельзя потерять лучшие традиции классической школы.

Процессы инноваций входят в жизнь и нашего лицея. Обучение и воспитание традиционными методами без внедрения новейших технологий и модернизации содержания образования уже не представляется возможным. Инновация базируется не на знаниях, а на эффективности. Главная цель такой эффективной системы: разбудить педагога, каждый педагог должен

заниматься научно-методической, исследовательской, искать свое «профессиональное лицо». Профессионализм учителя - успех ученика!

По-прежнему главная ФОРМА работы учителя - это УРОК. Эффективность урока – результат организации деятельности учащихся с разными возможностями, в том числе и детей с интеллектуальными и психическими особенностями.

Практика такой работы показала, что наиболее успешны те педагоги, которые приняли систему профессионально-ценостных ориентаций: признание ценности личности, направленность на развитие личности каждого.

Учебно-методическая работа в нашем лицее направлена на обеспечение административной функции по повышению компетентности педагогов лицея с целью удовлетворения их профессиональных запросов, а главное, повышение качества педагогической деятельности.

Эффективно функционирует сложившаяся Управленческая система, Научно-методический совет, методическая служба (методист, руководители предметных МО). Проведены методические семинары для заместителей руководителей ОУ города и в рамках стажировочной площадки, и совместно со СКИРО ПК и ПРО с целью распространения опыта учителей, сформированы методические материалы. Учителя, давшие в рамках такой работы открытые занятия.

Инновационная деятельность побуждает наших педагогов к усовершенствованию методов и средств поддержки и активизации личностного роста учеников, к поиску образовательных технологий, содействует созданию инновационного образовательного пространства.

Развитие лицея было продиктовано изменившимися приоритетами в образовании детей, сохранив главный принцип – ориентацию на развитие индивидуальных особенностей и способностей каждого. Ряд новых направлений в нашем лицее продолжает успешно реализовываться. Лицеисты приобретают опыт деятельности и способность мыслить перспективно. Педагоги нашего лицея смогли занять те профессиональные позиции, в которых нуждается современное общество, а осознание того, чего от нас хотят, педагогов, значительно повышают эффективность деятельности всего коллектива.

В настоящее время готовиться реальный прорыв школы, как социального института, в основе нового образования - общественный договор, согласно этому к 2024 году уже 70 % отечественных

образовательных учреждений будут реализовывать сетевую форму обучения, вместе трудиться дети, родители, бизнес, ученые, власть.

Наш коллектив в настоящее время формирует готовность к построению модельной школы- это новая задача на сегодня, уже реализуются такие перспективы нового образования, привлечены и внешние образовательные учреждения, и родители, и городская власть.

Например, выездные образовательные сессии для старшеклассников прошли вместе с представителями городской власти, кроме того, уже три года наши лицеисты принимают участие в проекте «Парашютный спорт для школьников», под эгидой «Единой России». Однако, следует шире привлекать родителей различных профессий к выявлению предпрофессиональных наклонностей.

Задача сегодня шире привлекать учёных для повышения интеллектуального уровня наших лицеистов, чтобы вести факультативы, кружки, занятия по сверхпрограммному материалу для будущих студентов ВУЗов.

Результаты эффективности внедрения инноваций говорят сами за себя: уже 3 года лицей в рейтингах «100 лучших школ России», победители международного конкурса «Надежды планеты» в области патриотического воспитания, победители Всероссийского публичного смотра общеобразовательных организаций «Творчески работающие коллектизы школ, гимназий, лицеев России», 2018 г, лауреаты Всероссийского конкурса «Лучшие инклюзивные школы России» 2018.

Новые обстоятельства диктуют новые задания. Наши педагоги участвовали успешно в городском Фестивале педагогического мастерства и межрегиональной конференции «Система оценки качества как важнейший инструмент управления образованием»: учитель технологии Алексеюк Н.Н. о методах работы с талантливыми детьми творческой студии, учитель биологии Фетисова О.Ю. о методических приемах системно-деятельностного подхода, Малькова-Ляленко А.В. о способах развития эмоциональной сферы, учитель начальной школы Милостивая Л.А. о применении методического приема-синквейна.

Проведен в этом году Мониторинг результативности инновационной деятельности в системе оценки качества лицея, сделаны выводы. Нельзя работать по-старому, но при всем многообразии необходимо организовать оптимальную систему новых инноваций, новых форм работы педагогов. В рамках такой работы решается в лицее основная задача – повышение

качества образовательного процесса, и тогда по Киплингу «образование станет наибольшим из земных благ, если оно высочайшего качества. В другом случае оно станет абсолютно напрасным».

Сегодня каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Нужно давать детям нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть проблемы из реальной жизни. Это обеспечивает повышение уровня функциональной грамотности учеников. Ребенок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром. Оценка сформированности каждого ребенка и его готовности взаимодействовать с изменяющимся миром осуществляется через оценку определенных стратегий действий.

Функциональная грамотность - это один из главных результатов современного образования. Выделены на сегодня шесть основных составляющих функциональной грамотности: математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

Второй год продолжает свою работу городская стажировочная площадка «Школа молодого учителя» на базе лицея № 35 города Ставрополя с целью вовлечения молодых педагогов в социальную практику по решению задач воспитания детей, а также повышения успешности молодого педагога за счет удовлетворения профессиональных запросов.

Учительский корпус лицея №35 показали молодым педагогам города достойный пример важности нашей профессии именно сегодня в период модернизации образования: и большое желание поделиться своим опытом, и способность к интеграции образовательных ресурсов, а главное, готовность к инновациям, к ответу на вызовы современного общества.

Фундаментальный принцип работы педагогического коллектива «Каждый ребенок талантлив» нашел воплощение в каждом уроке.

Наши педагоги давали открытые интегрированные уроки в профильных классах на город, демонстрировали образовательные проекты в рамках интеграции образовательных ресурсов основного и дополнительного образования. Это и деловые игры, и творческие лаборатории, и совместные проекты. Этот фейерверк педагогических идей и находок показал высокий уровень профессионализма учителей-предметников лицея, эффективность профилизации, успешность функционирования образовательных проектов:

В 2019-2020 учебном году определены рычаги контроля и эффективности методического сопровождения профессионального становления вновь прибывшего молодого специалиста.

Для молодых учителей городского образовательного сообщества уже второй год с целью обеспечения вовлечения в профессиональную деятельность и эффективного сопровождения под руководством Симоновой Натальи Анатольевны на базе лицея создаются условия для удовлетворения профессиональных запросов личности молодого педагога, ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и расширение возможностей для их самореализации.

В целях организации методического сопровождения профессионального становления молодого педагога на базе лицея №35 организовано городское мероприятие в рамках стажировочной площадки для молодых педагогов города по теме: «Механизмы вовлечения молодых педагогов в профессиональную практику по решению задач обучения и воспитания детей».

Под руководством методиста лицея Вышковской Алевтины Никандровны совместно с Методическим советом лицея подготовлены открытые уроки для молодых педагогов города. Куратором направления заместителем директора по УМР Романковой Marinой Владимировной сформирован график открытых уроков (занятий). С 14 октября по 18 октября ежедневно по нескольким направлениям наши учителя давали открытые уроки (занятия) для молодых педагогов города Ставрополя. Присутствовали гости: Прасолова Елена Петровна, заместитель директора МБУ ГИМЦ города Ставрополя, специалисты ГИМЦ Шеремет Татьяна Александровна и Некрасова Юля Сергеевна.

Открытые уроки на базе лицея № 35 посетили 43 молодых педагога общеобразовательных учреждений города Ставрополя. Молодые педагоги знакомились с педагогами лицея, с их педагогическими находками, были свидетелями фейерверка педагогических идей, технологий, методик, средств и методов. Совместное обсуждение после каждого урока, анализ структуры и построения в соответствии с новыми требованиями к современному уроку, в соответствии с ФГОС было характерно для каждого дня работы стажировочной площадки на базе методического кабинета лицея.

Учитель математики высшей категории Касько Оксана Владимировна, призер конкурса «Учитель года-2019», в 6А классе, в рамках реализации совместного образовательного проекта с центром для одаренных детей

ментальная арифметика, в рамках договора с Центром для одаренных детей «Поиск» и центром дополнительного образования «Лидер».

Сегодня стало абсолютно ясно всем, что НЕ реагировать на вызовы нельзя. Сегодня дети кардинально отличаются от своих сверстников предыдущих лет. У детей произошли изменения в мышлении, еще адаптация к немыслимым ранее объемам информации. ФГОС ориентирует нас на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя (ранее), переход к учебной деятельности, в которой субъектом теперь является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника.

Именно учитель всегда стоит у истоков формирования личности. Именно от учителя, от его личности, мастерства, таланта, зависит, кем он, сегодняшний ученик, станет завтра, какие приоритеты для него будут главными. Высокий уровень педагогического мастерства наших педагогов позволит создать условия для реализации РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ. Вся деятельность нашего лицея направлена на обеспечение права каждого на образование, ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ.

Лицейская система обучения совмещает в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания. Лицейская система образования сегодня старается вооружить детей не только определенной суммой знаний, а научить их действовать, т.е. научить применять знания в профессиональном действии, и таком, которое необходимо обществу.

Сегодня меняются требования к подготовке обучающихся, а, значит, меняется и сама модель школьника, портрет выпускника, портрет лицеиста.

Наша совместная работа и в этом учебном году направлена на повышения профессионализма каждого учителя, повышение качества знаний обучающихся в соответствии с современными требованиями, тем самым формирование успешности каждого ученика.

В 2019-2020 учебном году продолжила свою работу городская стажировочная площадка «Школа молодого учителя», руководителем которой является директор МБОУ лицея №35 города Ставрополя Симонова Наталья Анатольевна. За период плодотворной работы площадки еще в 2018-2019 учебном году определены ключевые направления формирования личности молодого учителя, ориентированной на творческое преобразование действительности, сформированы механизмы мотивации вовлечения молодого учителя в творческую профессиональную деятельность.

«Поиск», продемонстрировала на уроке математики эффективное использование Сингапурской методики, по которым прошла обучение и имеет международный сертификат. Обобщение и комплексное закрепление темы «Новые величины» заканчивается для каждого ребенка творческим заданием и собственным планом в динамике с использованием СКРАМ-доски.

Учитель начальных классов Мервинская Марина Петровна по произведению Андерсена «Снежная королева» организовала на уроке в 4А классе и работу в парах, и в группах, и с интерактивной доской, после физминутки под музыку выюги привела детей в Лапландию, где добро обязательно побеждает зло, где дети учатся «искать в себе льдинки и думают, как их растапливать», где строят общий домик добрых сердец в классе. При этом обогащается их словарный запас, дети говорят, рассуждают, даже философствуют, они характеризуют героев, различая части речи: прилагательные, глаголы. ДРУГ-ваш, какой он, какими качествами должен обладать, а каждый из вас-хороший друг? Учитель заставляет детей задумываться о таких ценностях жизни, как любовь, дружба, добро, верность, преданность.

Учитель истории Ногина Елена Владимировна в 10 В классе показала детям два подхода к изучению темы «Борьба Руси с монголо-татарским вторжением»: Л. Гумилев и В. Ключевский. Дополнительный особый интерес вызывает у обучающихся рассказ учителя о великом героизме русского народа, мужестве воинов и одновременно страшной жестокости врагов Руси. Дети самостоятельно анализируют причины и следствия, изучают характеристики сражений, используя карты, Летопись.

Тарасенко Екатерина Владимировна на открытом уроке английского языка в 6Б классе учила детей ориентироваться в аэропорту, а узнать максимум информации о рейсе им помогут надписи на табло. Пополнить лексический запас по английскому языку, ориентироваться в городской среде, осознанно строить речевое высказывание, искать и выделять необходимую информацию при аудировании и чтении на иностранном языке – вот задачи, которые решались с детьми. Ученики учились накапливать багаж нового лексического и приобретать опыт его применения. И даже те, кто не изучал английский язык поймут, о чем идет речь и практически дословно смогут его перевести на русский язык.

Геворкян Ирина Робертовна - "Уроки французского" не зря называют уроками доброты, ведь в них утверждается вера в истинное добро и

милосердие. Учитель на открытом уроке литературы в 6В классе представляет автора В. Г. Распутина как мастера изображения героев, способных на душевную щедрость и бескорыстие. Ярко и достоверно показана роль произведений В. Г. Распутина в приобретении духовного и нравственного опыта, раскрыта красота характера молодой учительницы и ее место в жизни мальчика. Совсем еще молодая, недавняя студентка, она не думала о том, что воспитывает поступки, которые для нее сами собой разумелись, становились для нас самыми важными уроками - уроками доброты. Именно в период взросления решается главный вопрос: на какой, светлой или тёмной, стороне останется человек, не потянет ли его в пропасть неспособность противостоять жестокому миру? Исход этой борьбы может решить только добрый человек, который протянет руку помощи, проявит милосердие и любовь. Таков итог урока.

Александра Эрна Львовна рассказала, что английский язык с времен Шекспира очень изменился, сегодня Английский язык – международный язык, в такой концепции и был проведен открытый урок в 7А классе. Развитие навыков устного высказывания на уровне предложения, умение извлекать конкретную информацию из прочитанного, систематизировать словарный запас, развивать речевые навыки, внимание, быстроту мышления, языковую догадку, работать в паре. Особое вниманиеделено развитию умений составления высказывания на основе текста, опираясь на карту. В итоге дети научились оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Гричановская Алла Александровна на открытом занятии по Ментальной арифметике продемонстрировала тренировку ментального счета среди первоклассников, а у детей развитие наблюдательности, воображения и памяти. Занятие не простое, а о дружбе чисел. Игра на ментальный счет. Ребятам предстояло отправиться в путешествие на паровозике, раздаются примеры, считают на большом абакусе по очереди и на местах. Игра «Маленькие котята»: становятся в круг, играли весь день, но наступила ночь, и котята уснули (закрывают глаза). Ночь, и котята снова засыпают: снова представили абакус, на этот раз они опустили королеву, подняли три маленьких друга – три косточки и опустили две косточки. Сколько получилось?... Дети с восторгом, с улыбкой решали примеры на действия с помощью абакуса и без, даже с закрытыми глазами.

Панасенко Анастасия Геннадьевна, учитель истории и обществознания на открытом уроке в 8А классе по теме «Мораль» обучающихся познакомила

с таким понятием как «мораль» и его основными категориями: «добром» и «злом». Дети узнали, чем отличаются понятия «мораль» и «нравственность», поговорили о том, как понимали добро философы в разные времена. Основное противоречие морали - между знанием и поступком, человек знает моральные нормы, но склонен поступать зло. Сравнительный анализ, соответствие, таблицы сопровождали работу на уроке. Пришли к выводу, что Мораль - правила поведения человека в обществе, не закрепленные в законах. И в своих поступках люди должны руководствоваться своей совестью, понимать, что хорошо, а что плохо. В итоге вместе с детьми составлен портрет доброго человека.

Перцукова Вера Олеговна, учитель ИЗО в 6 классах, на уроке по теме «Техника рисования точечными мазками с включением контрастных цветов» научила детей свободно пользоваться инструментами для рисования, технике раздельного мазка. Вера Олеговна развивает творческую и познавательную активность, формирует практические навыки работы, учит свободно пользоваться приёмами, материалами, технике раздельного мазка. Начала с определения термина «пуантилизм», выявила особенности стиля «импрессионизм», сопровождение работы - иллюстративно-наглядные примеры (картины художников: Ж. Сёра, готовые композиции). И в конце урока провозгласила: «Посмотрите, мы рисовали одно и то же, а работы получились разные. Да потому что мы с вами все разные и прочувствовали сегодняшнюю тему каждый по-своему». И это замечательно!

Колесникова Анна Алексеевна, учитель химии и биологии, обращает внимание учащихся 9Е класса с углубленным изучением биологии на необычную форму урока - урок-исследование, в ходе которого учащиеся выступают в роли исследователей. Им предлагалось изучить процесс пищеварения в ротовой полости и желудке. Воспитание бережного отношения к своему организму, как совершенному природному творению: почему так вредно жевать жевательную резинку на голодный желудок, особенно если ученик в школе не завтракает - желудочный сок начнет переваривать стенки самого желудка; жуйте только на полный желудок и помните об эстетичности! Эффективность сингапурских методик на таком сложном уроке особенно привлекла внимание гостей.

Малькова-Ляленко Анна Владимировна на уроке ОРКСЭ в 4Б классе развивает у детей способность убеждать, доказывать своё мнение. Воспитывает у учащихся уверенность в себе. Характерно многообразие средств наглядности: репродукции икон, фотографии, изображения

церковных служб во время чтения молитв, репродукция картины, карточки с записью религиозных понятий, картинки с символами изображениями храмов, обрядов, ритуалов разных религий.

Азарова Наталья Анатольевна, учитель географии, поставила на открытом уроке «Погода» в 6А классе задачу расширить знания о параметрах, характеризующих состояние атмосферы; методах изучения погоды, причинах ее изменения. Следует отметить научность в изложении материала и практичесность знаний, получаемых на уроке. Сформированы основные понятия: погода, погодные явления, метеорология, синоптическая карта; продолжено формирование умений выявлять причинно-следственные связи между элементами и явлениями погоды; формирование информационной культуры и потребности в самостоятельном поиске; формирование умения работать с различными источниками информации. Предупреждение населения о стихийных бедствиях, что позволяет вовремя подготовиться к ним и избежать человеческих жертв. Наблюдательный человек может научиться предсказывать погоду по местным признакам и народным приметам. Было особенно интересно детям собирать народные приметы в подготовке к уроку.

Ковалев Юрий Николаевич, учитель технологии, в 8С классе продемонстрировал высокий уровень мотивации мальчишек, действительные желание и умение делать мужскую работу. А сколько радости в глазах и сколько гордости было на лицах детей по окончании работы. Очень терпеливое и последовательное руководство учителем довольно нелегкого труда детей привело к требуемому результату.

Подведены итоги проведения открытых уроков на базе лицея, обобщен опыт учителей, участвующих в работе стажировочной площадки «Школа молодого учителя». Сформирован электронный банк методических разработок, педагогических находок и технологий, продемонстрированных на встрече молодым педагогам общеобразовательных учреждений города, составлен отчет по совместной организационно-методической работе на базе лицея № 35 города Ставрополя.

Система наших встреч создает условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста. Итогом таких встреч является обеспечение постепенного вовлечения молодого начинающего во все сферы профессиональной деятельности; способствование становлению профессиональной деятельности педагога.











