

**РЕЗОЛЮЦИЯ****Педагогическая студия «Реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ДО»**

В рамках августовской конференции педагогических работников города Ставрополя «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования» была организована работа педагогической студии воспитателей дошкольных учреждений «Реализация регионального компонента в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС ДО». В работе студии приняли участие 75 человек: ведущий специалист отдела дошкольного образования комитета образования города Ставрополя Рязанова Ю.В., кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО Литвинова Р.М., заведующий МБДОУ д/с №39 Пашенко А.Т., воспитатели дошкольных учреждений города.

В рамках заявленной темы были рассмотрены следующие вопросы:

- Целевые ориентиры как результат внедрения регионального компонента в основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях ФГОС ДЦ»
- Готовность педагога к инновационному планированию как условие становления профессиональной зрелости в рамках ФГОС ДО»
- Профессионализм воспитателя в процессе развития личностных качеств и социальной адаптации дошкольников через интеграцию искусств региональной культуры»
- Реализация профессиональных компетенций педагога в художественно-эстетическом развитии дошкольников средствами региональной культуры.

В Федеральных государственных стандартах дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Таким образом, новый нормативный документ активизирует переосмысления культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

Участники педагогической студии познакомились с опытом работы ДОУ № 39 по внедрению национально-регионального компонента, который ведет инновационную деятельность в течении многих лет. Педагогами было отмечено, что ФГОС ДО предусматривает отражение в ООП ДО специфику национально-культурных условий в образовательном процессе. Содержание и объем регионального компонента (40%) в данной дошкольной организации определяется культурным своеобразием региона: знакомство с достопримечательностями, художественными ценностями, знаменитыми людьми края, создающими региональную культуру.

Участниками студии дошкольного образовательного учреждения № 39 отмечено, что приоритетным направлением социального блока Правительства РФ является дошкольное образование. Перед педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений стоит сейчас нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она и соответствовала стратегии развития отечественного образования, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Кроме того, обращено внимание на необходимость реализации стратегии подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, создания современной образовательной среды, как этого требует ФГОС ДО, оборудование, предложенное на III Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» Москва 20-23 ноября 2013 года. Обсудив приоритеты, цели и задачи системных изменений в дошкольном образовании, в том числе, апробацию стандарта педагога, внедрения ФГОС ДО, участники педагогической студии констатировали, что определена стратегическая задача модернизации системы дошкольного образования, которая направлена на обновление содержания,

методов образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и достижения на этой основе новых результатов и нового качества дошкольного образования.

Участники педагогической студии сформулировали следующие рекомендации:

- продолжать работу по формированию психологической и мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО;
- изучать инновационный опыт различных стран и регионов России по «выстраиванию» индивидуализированного, субъект-субъектного и свободного взаимодействия взрослых и детей;
- строить образовательную деятельность с учётом детской инициативы, с общей направленностью на развитие их творческого мышления и воображения, включая в образовательный процесс ситуаций выбора как для детей, так и для педагогов,
- стремиться к поиску и комбинированию различных форм и видов образовательного взаимодействия с детьми (проектная деятельность, самостоятельные виды деятельности в центрах двигательной активности, тематические дни, организация деятельности в тематических помещениях и т.д.);
- принимать активное участие в создании предметно-развивающей среды содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступно-безопасной, соответствующей апробируемым моделям образовательного процесса.;
- обобщать опыт по результатам и продуктам инновационной деятельности:
- рабочая образовательная программа ДО;
- вариативные модели образовательной деятельности (планы, конспекты, сценарии, модели режимов дня, образцы образовательного пространства и т.д.).

Участники педагогической студии ДООУ № 39 Ставрополя выражают уверенность в том, что будут созданы оптимальные условия для апробации стандарта педагога дошкольного профиля и внедрения ФГОС ДО в практику дошкольных организаций.