

Резолюция
по итогам работы педагогической студии «Применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с обучающимися» в рамках работы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.
27 августа 2014г.

27 августа 2014 года в городе Ставрополе на базе МБОУ лицея № 23 была организована работа педагогической студии: «Применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с обучающимися» в рамках августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.

В работе педагогической студии приняли участие представители городского информационно-методического центра города Ставрополя, центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис» города Ставрополя, краевого центра экологии и туризма города Ставрополя, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций города Ставрополя.

В ходе работы студии участниками обсуждались актуальные вопросы профессионального стандарта педагога, как необходимого условия высокой профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения. Были проведены три мастер-класса, на которых участники представили свой опыт работы с применением различных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС.

Обсудив выступления и представленные материалы участники педагогической студии отмечают:

1. Современный период характеризуется радикальной модернизацией всей российской образовательной системы. Задачи, связанные с этим, требуют глубинного понимания специфики функционирования образовательных организаций. В связи с новыми стратегическими ориентирами модернизации педагогического образования значительно возрастает роль и определяются новые функции психолого-педагогического образования. Новый профессиональный стандарт педагога определяет перспективные задачи развития всей системы педагогического сопровождения образовательного процесса и особенности подготовки работников образования.

2. Возникает насущная необходимость в развитии профессиональной компетенции и владении психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для работы с различными учащимися.

Одной из важнейших задач является повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций, построенное на взаимодействии со специализированными образовательными учреждениями практического направления.

3. Существенно возрастает роль педагога-психолога и социального педагога образования как специалиста, который будет способствовать достижению высокого уровня и формированию объективной оценки главных образовательных результатов – формированию необходимых предметных и надпредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

4. Работа в педагогической студии способствует формированию информационного пространства для эффективного взаимодействия специалистов при решении актуальных вопросов в сфере образования.

Участники педагогической студии считают важным:

- Способствовать развитию личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления образовательной деятельности: уметь конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении учебных и воспитательных задач;
- поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- оказывать адресную помощь ребенку различными педагогическими приемами.

Участники педагогической студии выработали следующие рекомендации:

1. При работе с педагогами и учащимися рекомендуется расширить базу используемых здоровьесберегающих технологий, направленных на сам механизм возникновения психофизиологических нарушений в развитии.

2. Организовать эффективную систему супервизирования и интервизирования педагогов-психологов.

3. Рекомендовать социальным педагогам образовательных учреждений использовать представленные на секции технологии в работе с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

4. Рекомендовать применение педагогами-психологами ОУ в работе комплекса диагностических методик О.В. Соловьевой, как системы, способствующей целенаправленному развитию познавательной деятельности учащихся и включению в этот процесс педагогов и родителей.

5. Проводить совместную работу педагогов-психологов и социальных педагогов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.