

«Социализация детей с ОВЗ. Инклюзивное образование в рамках ФГОС»

26 августа 2015 года в рамках августовской конференции «Информационная открытость системы образования г. Ставрополя» проведен семинар «Социализация детей с ОВЗ: инклюзивное образование в реализации ФГОС» для учителей начальных классов.

Участники семинара отметили, что по сей день в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие учебных программ, учитывающих физические и умственные возможности каждого ребенка в учебном процессе;
- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

Исходя из того, что личность любого ребенка ценна сама по себе, участники семинара убеждены, что ребенку с особыми образовательными потребностями для вхождения в социум нужна, прежде всего, внесемейная среда, общение с другими детьми, и нужен посредник, отличающийся от родителей, т. е. педагог.

Принимая во внимание огромную роль школы в воспитании личности, собравшиеся уверены, что преодоление существующих стереотипов по отношению к инвалидам необходимо начинать с самого раннего возраста, помогая тем самым ребенку-инвалиду легче адаптироваться в среде своих сверстников и убеждены, что общение с детьми-инвалидами помогает детям без инвалидности быть более терпимыми к окружающим и способствует их личностному росту.

Инклюзивное образование сегодня может с полным правом считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенцию ООН в области прав детей, прав инвалидов, а на данный момент действуют закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, благоприятное общественное мнение, но создание необходимых условий. И немаловажным является *подготовка кадров для инклюзивной школы*.

Следовательно, актуальность подготовки педагога в инклюзивном образовательном сообществе обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах.

Одним из актуальных вопросов в этом плане является необходимость определения концепции развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области интегрированного и инклюзивного образования

Участники семинара считают одной из важнейших и ключевых для успешной реализации задач инклюзивного образования задачу подготовки специалистов как для инклюзивного образования на разных его ступенях, так и для задач психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. К сожалению, на сегодняшний день не уделяется должного внимания подготовке кадров, готовых работать в системе интегрированного (инклюзивного) образования. В систему подготовки учителей массовых школ должны вводиться дисциплины, способствующие пониманию различных уровней готовности детей к обучению. Компетентность в области интегрированного (инклюзивного) образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития.

Для осуществления интегрированного (инклюзивного) образования в общеобразовательной школе, необходимо внести изменения в организацию образовательного процесса на уровне среднего и высшего профессионального образования, направленные на формирование инклюзивной компетентности у будущих учителей, начать решение данной задачи в системе повышения квалификации и педагогической переподготовке.

Участники секции предлагают:

1. Провести анализ существующих программ повышения квалификации на предмет наличия разделов, касающихся переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального, инклюзивного образования.
2. Разработать и включить в учебный план образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования курсов, разделов, освещающих вопросы интегрированного и инклюзивного образования.
3. Разработать критерии оценивания освоения образовательной программы для детей с ОВЗ.
4. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, целесообразно вводить штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических работников (учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя) и медицинских работников, повременив с их сокращением.

Кроме вышеперечисленных специалистов, в образовательный процесс должны быть активно включены координатор по инклюзии и тьютор (ассистент учителя). Эти должности являются новыми для школ.