

Программа МБОУ СОШ № 19 на августовскую конференцию

Проектно-экспертный семинар учителей начальных классов

Социализация детей с ОВЗ: инклюзивное образование в реализации ФГОС.

Приветственное слово. «Социализация детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы» (директор МБОУ СОШ № 19 г.Ставрополя Ворощенко Валентина Егоровна)

1. «Инклюзивное образование в реализации ФГОС: создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательном учреждении» (заместитель директора МБОУ СОШ № 19 по учебно-воспитательной работе Репкина Людмила Александровна)

МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя практикует обучение детей с ограниченными возможностями в специальных классах, а также совместное обучение со здоровыми детьми вместе. Дети с ограниченными возможностями в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя обучаются по стандартной программе для общеобразовательных школ. Педагогический коллектив обеспечивает обязательный минимум содержания общего образования. В данном контексте слово «обязательный» означает, что это содержание обучения предоставляется каждому ученику нашего образовательного учреждения, независимо от организационной формы, режима работы, наполняемости класса и т.п.

2. «Использование информационных технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ» (учитель начальных классов Васенина Наталья Анатольевна)

Компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике.

Дистанционное обучение завоёвывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность, быть значимой частью общества.

Уроки на портале дистанционного обучения i-Школа.

-возможность работать в своём темпе, переделывать задания, сразу видеть результаты своей работы (автоматическая проверка);

- разнообразие заданий;

- реализация здоровьесберегающих технологий (музыкальные паузы, упражнения для глаз, физкультминутки;

- дидактические компьютерные игры;

- использование LearningApps.org для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;

-общение со сверстниками (чаты, форумы).

Участие в дистанционных конкурсах и проектах (олимпиадах, конференциях) учащихся (Надеин Игорь – победитель краевого конкурса, посвящённого Дню защитника Отечества «Нам ни на миг нельзя о мужестве и подвиге забыть- 2014г.)

Повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы.

3. «Инклюзия как одно из условий открытости образования»
(учитель математики МБОУ СОШ № 19 Писаренко Елена Михайловна)

В содержание обучения по математике включен материал, направленный на обогащение опыта и овладение ориентировочными навыками в микро- и макространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий. Увеличение количества уроков происходит за счет внеурочной деятельности. При организации инклюзивного образовательного процесса в классе используются вариативные формы образования – дистанционное обучение.

Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общеобразовательной массовой школе, если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами; образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность в той же мере, что и в специальной школе.

4. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ как средство реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования (заместитель директора МБОУ СОШ № 21 по учебно-воспитательной работе Есикова Елена Владимировна).

Успешная реализация адаптированной основной общеобразовательной программы невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса с применением, в том числе дистанционных образовательных технологий, позволяющим преодолеть ограничения, обусловленные ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Факторы, определяющие доступность качественного образования обучающихся, чьи образовательные траектории имеют индивидуализированный характер. Создание модели пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (совместного обучения детей с ОВЗ и детей надомного обучения с применением очно-дистанционной модели) с учетом ресурсных возможностей школы.

5. Свободный микрофон. Инклюзия и интеграция: плюсы и минусы.
Взаимодействие учителя с коллективом класса или отдельно с учеником.

6. Рефлексия. Экскурсия по школе. Принятие резолюции.