

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ
«ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ»

Блок 1. Основная часть

1. «Социально-психологическая служба в ОУ в свете требований профессионального стандарта педагога (ФГОС)»

Барабаш Е.Ю., к.п.н., руководитель отдела научного образования и исследования ГБОУ ДОД «КЦЭТК»

Психолого-педагогические компетенции, определяющие успешность деятельности специалиста образовательного учреждения. Повышение уровня компетенций специалистов в области знаний о роли и месте социально-психологической службы в образовательном пространстве.

2. «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога ДОУ в свете профессионального стандарта педагога. Технологии работы с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии, здоровье или поведении»

Муратова Л.Г., педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 50

Модель деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом и требованиями ФГОС к дошкольному образованию на основе единого подхода к профессиональным компетенциям педагогов дошкольного образования и последующих образовательных уровней. Создание позитивной мотивации педагога-психолога к постоянному повышению квалификации, овладению им профессиональными компетенциями работы с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии, здоровье или поведении. Расширение границ свободы педагога-психолога и повышение его ответственности за результаты своего труда.

3. «Развитие профессиональных компетенций социального педагога ОУ в свете профессионального стандарта педагога. Технологии работы с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении»

Григорьева Н.В., социальный педагог МБОУ КШ

Социальная работа с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Новые технологии работы. Практические рекомендации, позволяющие повысить качество подготовки социальных педагогов.

4. «Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога ОУ в свете профессионального стандарта педагога. Технологии работы с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении»

Нездайминова Е.А., педагог-психолог МБОУ КШ

Психологические технологии в работе педагога-психолога с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, определяющие успешность деятельности специалиста образовательного учреждения. Определение, конкретизация.

5. «Песочная азбука настроения»

Дёгтева Т.А., к.п.н., методист ГБУ СО центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис»

Технологии песочной терапии, применяемой в работе с педагогическим сообществом. Определение. Сущность. Особенности работы.

Блок 2. Мастер-классы

1 мастер-класс – педагоги-психологи ДОУ

«Использование сказкотерапии в работе психолога ДОУ»

Барабаш Е.Ю. к.п.н., руководитель отдела научного образования и исследования ГБОУ ДОД «КЦЭТК»

Формирование толерантной ценностной культуры педагогов-психологов ДОУ. Разбор сказок Северного Кавказа. Работа по составлению сказок.

2 мастер-класс – социальные педагоги ОУ

«Технологии работы с несовершеннолетними»

Моногарова Е.Г., методист высшей категории Останкович Е.В., педагог-психолог ГБУ СО центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис»

Изучение технологий, применяемых в работе с несовершеннолетними. Использование основных принципов клиент-центрированного подхода в социально-педагогической работе. Формирование отношений в ученическом коллективе. Групповые формы работы.

3 мастер-класс – педагоги - психологи ОУ

1. «Кинезиологические упражнения, как способ оздоровления организма и развития межполушарного взаимодействия»

Колядина О.А., педагог-психолог МБОУ гимназии № 9

Ознакомление участников с кинезиологическими упражнениями как одной из технологий в работе с учащимися. Разбор ситуаций. Практические упражнения.

2. «Применение результатов диагностики познавательной сферы с использованием комплекса методик О.В. Соловьевой в работе с участниками образовательного процесса»

Баева Н.В., педагог-психолог МБОУ лицея № 23

Обоснование удобства применения комплекса методик Соловьевой О.В. Представление опыта применения результатов диагностики познавательной сферы в работе с педагогами, родителями и учащимися, с последующей коррекцией и развитием.