

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
«Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент  
для повышения качества образования»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ  
«Актуализация содержания внеурочной работы в целях  
повышения качества образования»**

*Место проведения – МБОУ ДОД  
Ставропольский Дворец  
детского творчества, каб. 313  
Время проведения – 27 августа, 10.00*

**Цель:** создание коммуникативной площадки для конструктивного обсуждения перспективных направлений повышения качества внеурочной деятельности и распространения инновационных педагогических практик в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

### **Содержание**

**Вступительное слово. «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень»**

Игропуло И.Ф., доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования СКФУ

**1. «ИКТ компетентность как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта педагога»**

Яковлев И.И. кандидат соц. наук, зам. директора по  
информационно-коммуникационным технологиям  
МБОУ ДОД СДДТ

Влияние уровня базовой ИКТ компетентности на соответствие профессиональному стандарту педагога. ИКТ компетентность педагога в реализации междисциплинарных связей в УДОД.

**2. «Социальное проектирование как ресурс развития активности школьников»**

Новикова Т.В., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ ДОД ЦДТ Промышленного района г. Ставрополя

Формирование ключевых компетенций личности. Гражданская компетентность. Социальное проектирование как форма работы с учащимися, решающая главные задачи по воспитанию компетентной личности, владеющей неограниченными способностями в общении с окружающими.

Проектная деятельность как инструмент развития индивидуальности обучающегося. Метод социального проектирования в деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Взаимодействие с социальными институтами общества как процесс, связанный с передачей социального опыта.

### **3. «Технология проектирования содержания внеурочной работы»**

#### **3.1. «Школа юного вожатого» как модель предпрофессиональной подготовки школьников»**

Мыкыртычева Л.К., педагог дополнительного образования детского объединения «Школа вожатого» МБОУ ДОД СДДТ

Актуальные формы работы с детьми и подростками. Обучение вожатых пришкольных лагерей, их профессиональная ориентация через социально значимую и общественно полезную деятельность.

#### **3.2. «Активизация социальной деятельности детей через реализацию проекта «Будь осторожен!»**

Борисенко К.О., педагог дополнительного образования детского объединения «Я – Ставрополец!» МБОУ ДОД СДДТ

Технология создания совместно с обучающимися социально значимого проекта. Развитие творческого потенциала педагога по созданию условий для реализации социально значимых проектов.

#### **3.3. «Использование эффективных методов актуализации проблем подростковой среды через реализацию проекта «Подросток - подростку»**

Русанова Т.Н., педагог дополнительного образования детского объединения «45 параллель» МБОУ ДОД СДДТ

Постановка проблемы сохранения здоровья нации. Поиск эффективных путей реализации в решении социальных проблем подростков в повседневной жизни через средства массовой информации и систему открытого диалога с общественностью. Организация мероприятий, направленных на повышение уровня социализации подростка в социуме.

### **4. «Мониторинг качества внеурочной деятельности»**

Деркачева В.В., зав. методическим кабинетом МБОУ ДОД Центра дополнительного образования детей Ленинского района города Ставрополя

Актуальность решения проблемы определения качества образования в системе дополнительного образования и путей достижения более высоких результатов обучения. Условия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов. Комплексный подход к системе контроля и оценки знаний в дополнительном образовании. Мотивация педагогических работников к оценке качества внеурочной деятельности. Профессиональное взаимодействие по освоению позитивного опыта проведения мониторинга.

#### **5. «Учет и развитие потребностей школьников при организации внеурочной работы»**

Збицкая И.А., директор МБОУ ДОД ЦВР Промышленного района города Ставрополя

Социальный запрос как фактор, определяющий выбор содержания и форм организации внеурочной деятельности в учреждении дополнительного образования. Особенности организации внеурочной работы по месту жительства.

#### **6. «Новые формы методической деятельности как условие повышения качества образования»**

Игропуло И.Ф., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования СКФУ

Профессиональные компетенции педагогов по проектированию и реализации современных форм методической деятельности, актуализирующие личностно-профессиональное развитие всех субъектов образовательной деятельности.

Система современных психолого-педагогических знаний об изменяющихся требованиях к повышению качества дополнительного образования. Новые направления и функции методической деятельности в дополнительном образовании. Развитие системы профессиональных компетенций по организации методической деятельности на основе актуализации субъектного опыта педагогов и методистов. Анализ и обобщение использования перспективных форм методической деятельности. Основные направления диссеминации лучших методических практик в региональной системе образования.