

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ  
«РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ НОВОЙ  
КОНЦЕПЦИИ РОССИЙСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Место проведения:  
МБОУ лицей №16 г. Ставрополя.  
Время проведения: 10.00 -12.30.  
Категория слушателей:  
учителя географии, права,  
истории и обществознания.

**Блок 1. Основная часть**

**1. «Реализация концепции исторического образования: проблемный анализ»**

И.В. Крючков, д.и.н., проф., декан факультета философии истории и искусств Гуманитарного института СКФУ, председатель регионального отделения Российского исторического общества

Обсуждение концепции на заседании Российского исторического общества под председательством Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, председателя Российского исторического общества Нарышкина Сергея Евгеньевича. Внедрение нового УМК в ходе реализации Концепции.

**2. «Педагогический стандарт и его реализация в современных условиях»**

Колесникова М.Е., д.и.н., проф., заведующий кафедрой истории России факультета философии истории и искусств гуманитарного института СКФУ

Причины введения профессионального стандарта педагога. Структура профессиональной деятельности. «Стандарт» и деятельности педагога. ЗУНы учителя исходя из профессионального стандарта. Реализация деятельностного метода в профессиональном стандарте.

**Блок 2. Работа студий**

**Студия 1. «Современные образовательные технологии и их роль в повышении эффективности преподавания истории в современных условиях»**

*(учителя истории)*

Руководитель секции: Анисимова А.А., учитель истории  
МБОУ СОШ №6 г. Ставрополя

***1. «Новые подходы и оценка методических особенностей в преподавании Первой Мировой войны в условиях концепции исторического образования»***

Анисимова А.А., учитель истории МБОУ СОШ №6  
г. Ставрополя

Перечень «трудных вопросов истории России» в Концепции нового УМК по отечественной истории и его роль в развитии профессиональной компетентности учителя. Проблема пересмотра подходов к организации и структуре ГИА по истории в связи с реализацией Концепции нового УМК по отечественной истории.

Синхронизация преподавания литературы, истории литературы с преподаванием истории России как проблема школьного исторического образования. Педагогические аспекты отражения многоуровневого представления и многофакторного характера истории в школьном образовательном процессе.

***2. «Технология критического мышления на уроках истории и обществознания как средство формирования УУД»***

Морина Н.Н., учитель истории МБОУ гимназии №24  
г. Ставрополя

Принцип активности ребенка - одна из основ в дидактике. Технологический подход в изучении истории и обществознания. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности. Что же такое критическое мышление?

***Студия 2. «Формирование гражданской идентичности личности по средствам реализации внеурочной деятельности»***

*(учителя истории)*

Руководитель студии: Мاستрюкова Р.Е, учитель истории  
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя

***1. «Воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма» (на примере истории женского батальона в Первой мировой войне)***

Мастрюкова Р.Е, учитель истории МБОУ гимназии №25  
г. Ставрополя

Главная цель разработки новой концепции исторического образования.

Формирование гражданской идентичности личности - главная задача социализации в подростковом возрасте. Формирование понятия гражданской идентичности у школьников.

Курс отечественной истории важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Современный подход в преподавании истории.

## ***2. «Формирование ответственной личности перед обществом и государством в обучении истории в свете концепции исторического образования»***

Пятирикова С.Н., учитель истории МБОУ СОШ №22  
г. Ставрополя

Воспитательная функция одна из форм обучения в формировании личности, ответственной перед обществом и государством.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Концептуальные подходы в линейной системе преподавания истории.

## ***3. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в рамках реализации концепции исторического образования»***

Баевская Н.П., учитель истории МБОУ лицея №16  
г. Ставрополя

Концепция исторического образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности как потенциал для эффективной реализации внеурочной деятельности. Основные направления работы музея «Школа нашей жизни» исходя из концепции исторического образования. Научно-методическое направление работы музея «Школа нашей жизни».

## ***Студия 3. «Формирование локальных представлений в контексте реализации концепции исторического образования»***

Руководитель студии: Колесникова М.Е., д.и.н., проф., заведующий кафедрой истории России факультета философии истории и искусств гуманитарного института СКФУ

## ***1. «Изучение региональной истории в контексте реализации концепции исторического образования»***

Колесникова М.Е., д.и.н., проф., заведующий кафедрой истории России факультета философии истории и искусств гуманитарного института СКФУ

Развитие регионального образовательного пространства в контексте реализации концепции исторического образования. Теория и практика преподавания региональной истории в условиях принятия концепции исторического образования. Региональные особенности тем по истории в соответствии с требованиями концепции исторического образования. Роль учителя при изучении региональной истории и культуры в школе.

## ***2. «Роль межпредметных связей в подготовке к ЕГЭ по истории***

Бочкарева З.В., к.и.н., доцент кафедры истории России факультета философии истории и искусств гуманитарного

института СКФУ

Методические основы работы с картой на уроке. Формирование пространственных связей, навыков при работе с картой. Межпредметные связи: способы и методы запоминания картографической информации. Умение использовать картографическую информацию как средство успешного выполнения заданий В8-В11 ЕГЭ по истории.

**3. «Формирование навыков работы с географической картой: проблемы и пути решения»**

Полчанинова С.Н., учитель географии МБОУ СОШ №29  
г. Ставрополя

Значение географической карты в учебном процессе велико. Формирование навыков работы с картой. Изучение и анализ экономических, социальных, экологических карт подводят учащихся к пониманию карты как уникального феномена человеческой культуры и международного географического языка.

**Студия 4. «Современные образовательные технологии и их роль в повышении эффективности преподавания географии»**

*(учителя географии)*

Руководитель студии: Подкладов А.Н., учитель географии  
МБОУ лицей № 35 г. Ставрополя

**1. Особенности подготовки молодого преподавателя географии в современных образовательных условиях»**

Сабельникова-Бегашвили Н.Н., к.б.н., заведующий  
кафедрой естественнонаучных дисциплин СКИРО ПК и  
ПРО

Формирование ключевых компетенций личности молодого педагога. Организация обучения учителей географии по всему комплексу УМК по географии в условиях реализации ФГОС. Новые подходы к обучению географии.

**2. «Формирование познавательных навыков на уроках географии»**

Ханова Е.С., учитель географии МБОУ лицея №10  
г. Ставрополя

Методы эффективного развития познавательного интереса. Проблематика вовлечения учащихся в познавательный процесс изучения географии. Практикоориентированные задания на уроках географии, как способ достижения поставленных задач. Внеурочная деятельность как фактор развития познавательных интересов учащихся.

**3. «Роль информационных технологий в формировании личности педагога нового поколения»**

Березюк Е.Г., учитель географии МБОУ гимназии №25  
г. Ставрополя

Роль информационных технологий в педагогической деятельности. Дифференцированный подход как адресная помощь для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях применения современных информационных технологий. Сетевые сообщества как система повышения профессиональной компетентности учителя географии. Способы повышения ИКТ-компетентности учителей.

#### ***4. Современный учитель географии. Какой он?***

Подкладов А.Н., учитель географии МБОУ лицея № 35  
г. Ставрополя

Профессиональные качества педагога как фактор его профессиональной пригодности. Творческое профессионально-личностное самовоспитание. Современный учитель. Какой он?

**Блок3.** Рефлексия. Принятие резолюции.