

**Аналитическая справка
о результатах проведения региональной комплексной проверочной
работы
в 2021-2022 учебном году в 3-х классах**

В рамках выполнения государственного задания ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 17.08.2021 года № 1401-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2021-2022 учебном году» и приказа комитета образования администрации города Ставрополя от 24.08.2021 № 592-ОД «О проведении региональных проверочных работ в 2021-2022 учебном году» проведена оценка качества подготовки обучающихся 3-х классов.

Предмет оценки – образовательные результаты обучающихся 3-х классов.

Основные цели: определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Ставрополя требованиям реализуемых программ, выявление дефицитов и организация своевременной работы, направленной на их коррекцию.

Содержание комплексной проверочной работы для обучающихся 3-х классов соответствовало федеральным государственным стандартам начального общего образования.

Максимальный балл за выполнение работы – 20. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо набрать в сумме не менее 7 баллов. Задание №№ 3, 7, 8, 9, 10 оцениваются 1 баллом, задания №№ 1, 2, 5, 11 – 2 баллами, задания №№ 6 – 3 баллами, №4 – 4 баллами.

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале				
Отметка	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-15	16-20
Уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий

Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 10-х классах образовательных организаций города							
Предмет	Дата проведения	Количество обучающихся, выполнявших работу	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность)	Качество	Средний балл/ % от max		Средняя отметка
КПР	16.09.2021 г.	5108	94,57	72,57	12,91	64,55	3,95

Характеристика структуры и содержания РПР

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой подготовки, составляющей функциональную основу образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования во время дальнейшего обучения.

Проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Основная часть содержит 9 заданий, дополнительная часть содержит 2 задания. На выполнение комплексной работы отводится 45 минут.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	Метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	0-2
	2.1	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение	базовый	0-2
	2.2	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)		
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом при определении и обозначении частей речи в выписанном предложении Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с целью	базовый	0-1

				выделения существенных и несущественных признаков глагола (слова-действия)		
4.1	Окружающий мир, человек и природа	Умение классифицировать животных по группам: звери и птицы		Познавательные логические УУД: умение осуществлять классификацию по заданному основанию Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-4
4.2	Русский язык, фонетика	Умение находить буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки				
5	Математика, работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическим способом составные задачи		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи	базовый	0-2
6.1	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их сравнение		Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	базовый	0-3
6.2	Математика, числа и величины	Знание соотношения единиц длины, умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие и наоборот				
7	Математика, работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическим способом математические задачи, связанные с повседневной жизнью		Познавательные общеучебные УУД: умение работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, схема), владение общим приемом решения задач	базовый	0-1
8	Окружающий мир, человек и природа	Знание основных признаков времен года		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять смысловое чтение;	базовый	0-1

		Чтение, осознанность чтения		работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок) Регулятивные УУД: осуществление действий контроля и коррекции при выполнении задания		
	9	Русский язык лексика	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение	базовый	0-1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	10	Чтение, работа с текстом		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для определения верного утверждения; использовать информацию, представленную в таблице Познавательные логические УУД: овладение основами логического мышления, построение логической цепи рассуждений	повышенны й	0-1
	11	Русский язык, развитие речи Окружающий мир, охрана природы	Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для уточнения необходимых мер по охране природы Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенны й	0-2

Задания основной части позволяют определить сформированность таких понятий и способов действий, которые служат основой для дальнейшего обучения школьников. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Успешное выполнение заданий основной части свидетельствует об освоении учащимися основного содержания образовательной программы.

Задания дополнительной части региональной проверочной работы имеют более высокий уровень сложности и соотносятся с разделом планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Выполнение данных заданий может рассматриваться как показатель достижения обучающимися повышенного уровня требований.

Предлагаемые в региональной проверочной работе задания разнообразны по типу (с выбором верного ответа из предложенных вариантов, на установление соответствия и последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом), форме представления (текстовые, графические, табличные), тематике (построены на содержании основных разделов каждого учебного предмета), уровню сложности (основной и дополнительный).

Региональная комплексная проверочная работа позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений школьников (универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.

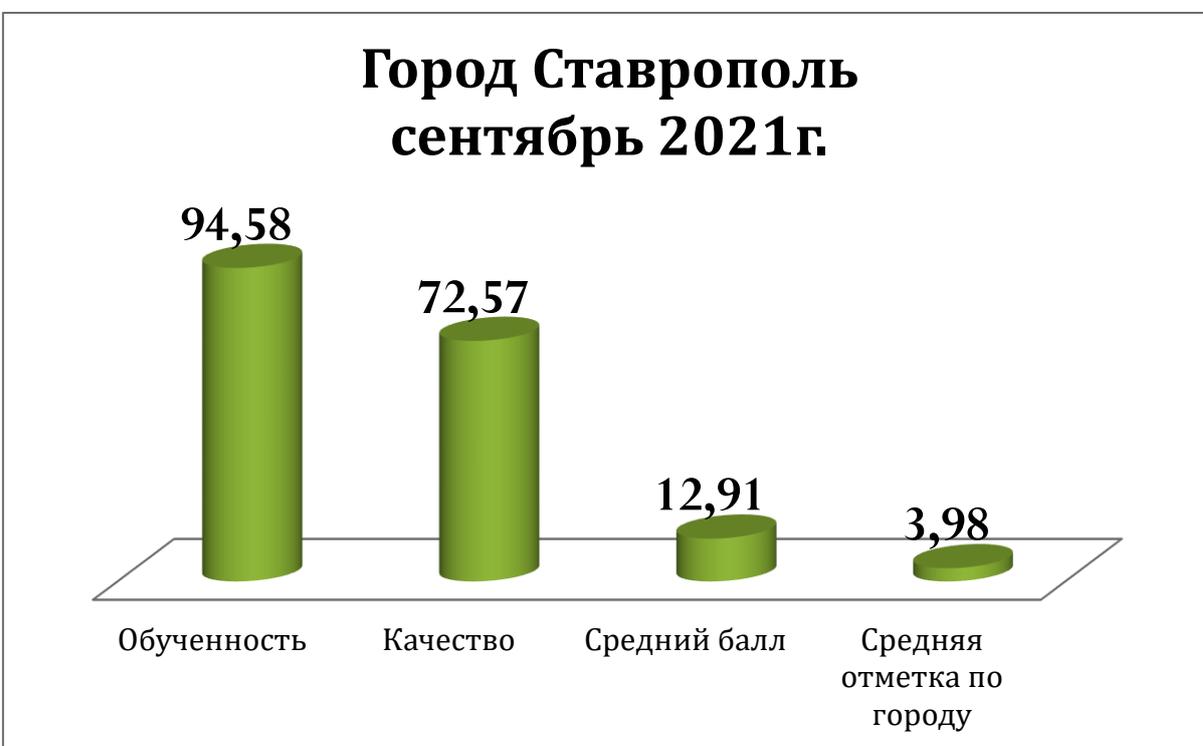
Кроме того, региональная комплексная проверочная работа имеет существенный потенциал для оценивания уровней сформированности основных компонентов функциональной грамотности школьников.

Таким образом, использование результатов оценочных процедур РПР в целом помогут педагогам, обучающимся и их родителям определить индивидуальную образовательную траекторию дальнейшего обучения.

Результаты
Региональной проверочной работы,
3 класс

Названия ОУ	Отметка за работу 2	Отметка за работу 3	Отметка за работу 4	Отметка за работу 5	Средний балл (20 max)	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
МБОУ СОШ №1	1	15	39	61	14,77	4,38	99,14	86,21
МБОУ СОШ №2	2	19	35	18	12,79	3,93	97,30	71,62
МБОУ гимназия 3	8	20	53	54	13,73	4,13	94,07	79,26
МБОУ СОШ №4	2	7	24	15	13,22	4,08	95,83	81,25
МАОУ лицей № 5	7	23	33	29	12,64	3,91	92,39	67,39
МБОУ СОШ № 6	3	17	41	12	12,28	3,85	95,89	72,60
МБОУ СОШ №7	8	28	40	48	13,44	4,03	93,55	70,97
МБОУ лицей №8 им.Н.Г.Голодникова	6	13	57	36	13,51	4,09	94,64	83,04
МБОУ гимназия №9	9	31	48	56	13,45	4,04	93,75	72,22
МБОУ лицей №10	8	17	15	5	9,98	3,37	82,22	44,44
МБОУ СОШ №11 им.И.А.Бурмистрова	4	23	42	18	12,78	3,85	95,40	68,97
МБОУ гимназия №12 им Белокопя В.Э.	3	14	14	24	13,56	4,07	94,55	69,09

МБОУ СОШ №13	0	26	32	21	12,67	3,93	100,00	67,09
МБОУ лицей № 15	3	20	58	43	13,87	4,13	97,58	81,45
МБОУ лицей № 16	3	10	13	8	12,73	3,76	91,18	61,76
МБОУ лицей № 17	3	25	29	36	13,53	4,05	96,77	69,89
МБОУ СОШ № 18	17	23	35	29	11,89	3,73	83,65	61,54
МБОУ СОШ №19	2	13	25	23	13,69	4,09	96,83	76,19
МБОУ СОШ №20	11	33	37	12	10,94	3,53	88,17	52,69
МБОУ СОШ № 21	4	19	37	40	13,46	4,13	96,00	77,00
МБОУ СОШ №22	6	53	97	62	13,23	3,98	97,25	72,94
МБОУ лицей №23	1	38	55	28	12,36	3,9	99,18	68,03
МАОУ гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	2	18	62	88	15,04	4,38	98,82	88,24
МБОУ СОШ № 26	1	40	75	46	13,43	4,02	99,38	74,69
МБОУ СОШ №27	2	18	39	35	13,93	4,13	97,87	78,72
МБОУ СОШ № 28	5	32	30	9	10,93	3,56	93,42	51,32
МБОУ СОШ № 29	4	59	76	62	13,62	3,97	98,01	68,66
МБОУ гимназия № 30	4	11	28	72	15,32	4,46	96,52	86,96
МБОУ СОШ №32	4	20	33	26	13,01	3,97	95,18	71,08
МБОУ СОШ №34	8	37	54	49	13,17	3,97	94,59	69,59
МБОУ лицей № 35	8	50	109	64	13,28	3,99	96,54	74,89
МБОУ СОШ №37	8	19	48	9	11,13	3,69	90,48	67,86
МБОУ лицей №38	6	3	3	0	5,33	2,75	50,00	25,00
МБОУ СОШ № 39	11	36	89	78	13,48	4,09	94,86	78,04
МБОУ СОШ №41	3	15	24	7	10,93	3,71	93,88	63,27
МБОУ СОШ №42	4	17	38	9	12,01	3,76	94,12	69,12
МБОУ СОШ № 43	40	60	109	76	12,46	3,77	85,96	64,91
МБОУ СОШ №44	16	52	108	50	12,45	3,85	92,92	69,91
МБОУ СОШ №45	2	29	81	60	14,04	4,15	98,84	81,98
МБОУ СОШ №50 города Ставрополя	32	78	185	92	12,4	3,9	91,73	71,58
МБОУ СОШ №64	4	19	35	19	12,36	3,89	94,81	70,13
МБОУ КШ	2	23	33	26	13,34	3,98	97,62	70,24
ЧОУ "Православная Свято-Успенская гимназия города Ставрополя Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви"	0	1	5	6	15,33	4,41	100,00	91,67
ЧОУ гимназия "ЛИК-Успех"	0	0	4	19	16,69	4,82	100,00	100,00
Город Ставрополь	277	1124	2127	1580	12,91	3,95	94,58	72,57



Из сводной таблицы видно, что:

лучшие результаты по всем показателям (успеваемость, качество знаний) продемонстрировали обучающиеся 3-х классов следующих школ: ЧОУ «Православная Свято-Успенская гимназия города Ставрополя Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви», ЧОУ гимназия «ЛИК-Успех», МАОУ гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова, МБОУ гимназия № 30, МБОУ СОШ №1

худшие результаты по всем показателям (успеваемость, качество знаний) продемонстрировали обучающиеся 3-х классов следующих школ: МБОУ лицей №38, МБОУ лицей №10

Распределение обучающихся по выполнению заданий

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
			предметные	метапредметные			
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	2693	52,72
	2.1	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение			
	2.2	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	2901	56,79
	3	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом при определении и обозначении частей речи в выписанном предложении Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с	базовый	3710	72,63

				целью выделения существенных и несущественных признаков глагола (слова-действия)			
4.1	Окружающий мир, человек и природа	Умение классифицировать животных по группам: звери и птицы		Познавательные логические УУД: умение осуществлять классификацию по заданному основанию	базовый	1097	21,47
4.2	Русский язык, фонетика	Умение находить буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки		Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом			
5	Математика, работа с текстовыми задачами	Умение решать арифметическим способом составные задачи		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи	базовый	1814	35,51
6.1	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их сравнение		Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	базовый	2959	57,92
6.2	Математика, числа и величины	Знание соотношения единиц длины, умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие и наоборот		Познавательные логические УУД: умение представить логическую цепь рассуждений и доказательств Регулятивные УУД: осуществление действий контроля и коррекции при выполнении задания			
7	Математика, работа с	Умение решать арифметическим		Познавательные общеучебные УУД:	базовый	3670	71,84

		текстовыми задачами	способом математические задачи, связанные с повседневной жизнью	умение работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, схема), владение общим приемом решения задач			
	8	Окружающий мир, человек и природа Чтение, осознанность чтения	Знание основных признаков времен года	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять смысловое чтение; работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок) Регулятивные УУД: осуществление действий контроля и коррекции при выполнении задания	базовый	3700	72,43
	9	Русский язык лексика	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение	базовый	3053	59,77
Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч А	10	Чтение, работа с текстом		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для определения верного утверждения; использовать информацию, представленную в таблице Познавательные логические УУД: овладение основами логического мышления, построение логической цепи рассуждений	повышенный	3471	67,95

С Т Ь	11	Русский язык, развитие речи Окружающий мир, охрана природы	Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для уточнения необходимых мер по охране природы Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенный	932	18,24
----------------------	----	---	--	--	------------	-----	-------



Из таблицы и диаграммы видно, что ниже 70 % успешности выполнения заданий приходится на задания дополнительной части 10, 11 и задания 1, 2, 4, 5, 6, 9 основной части.

Успешность выполнения заданий



Задание 1 Прочитай текст.

1. Запиши, сколько частей в данном тексте _____
2. О каком времени года говорится в четвертом абзаце?
В нём говорится _____

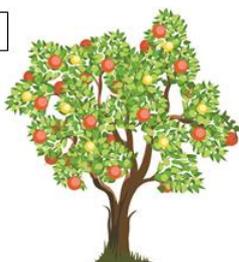
Задание 2

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Откуда выскочил трусливый заяц?»
2. Спиши это предложение.

Задание 8

На рисунках – четыре времени года. Укажи галочкой ✓ в квадрате я года, когда зайцу-беляку легче прятаться. Если необходимо, обратись к тексту.









Задание 10

Как ты понимаешь смысл предложения из рассказа: **А всего страшнее ему в осенние прозрачные дни?**

Выбери ответ. Поставь ✓ напротив выбранного варианта ответа. Если необходимо, обратись к тексту.

<input type="checkbox"/>	Зайцу всего страшнее осенью, потому что он не успел сделать припасы на зиму.
<input type="checkbox"/>	Зайцу всего страшнее осенью, потому что на желтом фоне листьев беляка легко заметить.
<input type="checkbox"/>	Зайцу всего страшнее осенью, потому что за лето он отъелся и теперь ему трудно бегать.



Задание 2

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Откуда выскочил трусливый заяц?»
2. Спиши это предложение. Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3

Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни двумя чертами.

Задание 4

1. Найди и выпиши из текста названия животных по группам:

Звери: _____

Птицы: _____

2. В выписанных словах найди и подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Задание 9

Замени слово «логово» (из первого абзаца текста) близким по значению словом. Запиши его.

Логово – _____

Задание 11

Зайцу-беляку легко спрятаться от опасности зимой. Но не всем зверушкам легко выживать в этот период. Как ты можешь помочь животным в зимнее время? Запиши 2-3 предложения.



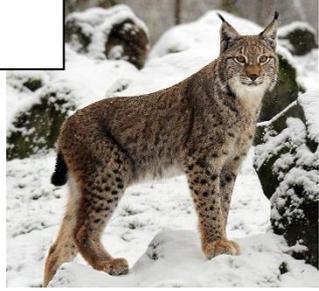
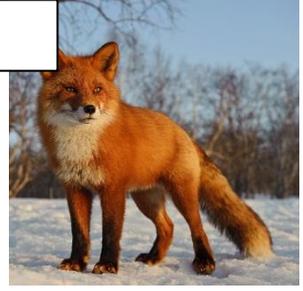
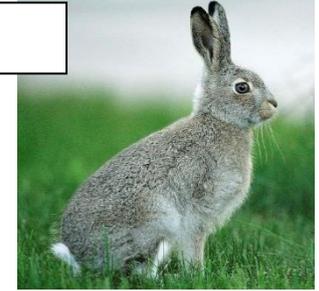
Задание 5

За 12 минут зайчик съедает 3 морковки. Сколько времени понадобится зайцу, чтобы съесть 5 морковок?

Запиши решение и ответ.

Задание 6

1. В таблице представлены данные о длине тел животных. Отметь знаком ✓, у какого животного длина тела больше, чем у лисы, но меньше, чем у волка.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
рысь		лиса		волк		заяц	
8 дм 7 см		7 дм		9 дм 2 см		4 дм 5 см	

2. Вырази длину тел животных в более мелких единицах измерения:

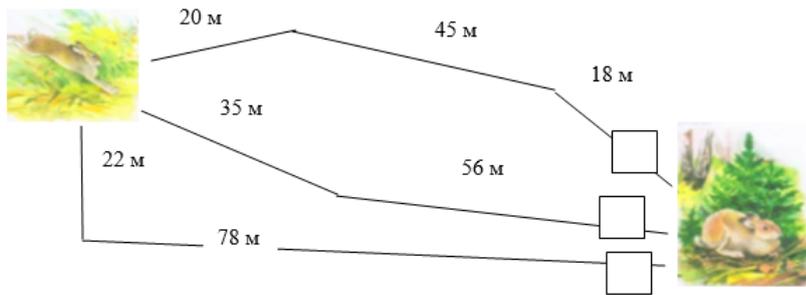
рысь – 8 дм 7 см	=	см																		
лиса – 7 дм	=	см																		
волк – 9 дм 2 см	=	см																		
заяц – 4 дм 5 см	=	см																		

Задание 7

Помоги зайчику.

Определи, по какому пути он быстрее добежит до укрытия. Сосчитай устно и поставь галочку ✓ в нужном квадрате .





Задание 4

1. Найди и выпиши из текста названия животных по группам:

Звери: _____

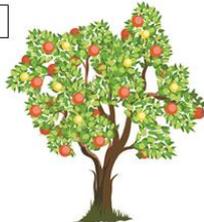
Птицы: _____

2. В выписанных словах найди и подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Задание 8

На рисунках – четыре времени года. Укажи галочкой в квадрате мя года, когда зайцу-беляку легче прятаться. Если необходимо, обратись к тексту.









Задание 11

Зайцу-беляку легко спрятаться от опасности зимой. Но не всем зверушкам легко выживать в этот период. Как ты можешь помочь животным в зимнее время? Запиши 2-3 предложения.

Вывод:

У обучающихся хорошо развиты умения:

- Умение различать части речи – слова-действия (глаголы).
- Умение решать арифметическим способом математические задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Знание основных признаков времён года.
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для определения верного утверждения; использовать информацию, представленную в таблице.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем, в том числе:

- Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос.
- Орфографическая запись, списывание с печатного текста.
- Умение классифицировать животных по группам: звери и птицы.
- Умение находить буквы, обозначающие глухие и звонкие согласные звуки.
- Умение решать арифметическим способом составные задачи.
- Знание соотношения единиц длины, умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие и наоборот.
- Умение подбирать близкие по значению слова.
- Умение составлять небольшие тексты-рассуждения на экологическую тему.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование содержания урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Своевременное информирование родителей о результатах РПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

С целью повышения качества подготовки обучающихся 3-х классов.

1. Учителям, реализующим программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» рекомендуем обеспечить следующее.

1.1. Организацию целенаправленного повторения и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов за курс начального общего образования по предметам.

1.2. Введение в систему работы с младшими школьниками индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень изучения предмета.

1.3. Организацию и оценку самостоятельной работы младших школьников, в том числе на основе регулярного использования учащимися онлайн обучения.

1.4. Организацию мониторинга сформированности функциональной грамотности, в том числе

– оценка уровня умений, требующихся при решении текстовых (сюжетных) задач (умение выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, сопоставлять имеющиеся в ней факты);

– уровень владения различными способами решения задач, в том числе нестандартных;

– умение оценивать полноту и точность ответа на вопрос задачи и т.д.

1.5. Формирование у младших школьников практических навыков проектной, исследовательской деятельности, экспериментальных умений.

1.6. Введение критериального подхода к оценке образовательных результатов по предметам.

1.7. Организацию самостоятельной работы обучающихся над ошибками, направленную на исследование ошибок, на поиск их причин.

1.8. Развивать и поддерживать интерес к предметам.