

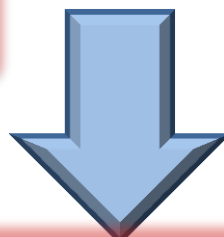
# **«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**Скоролупова Оксана Алексеевна,  
руководитель проекта по дошкольному образованию  
издательства «Просвещение»**

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт

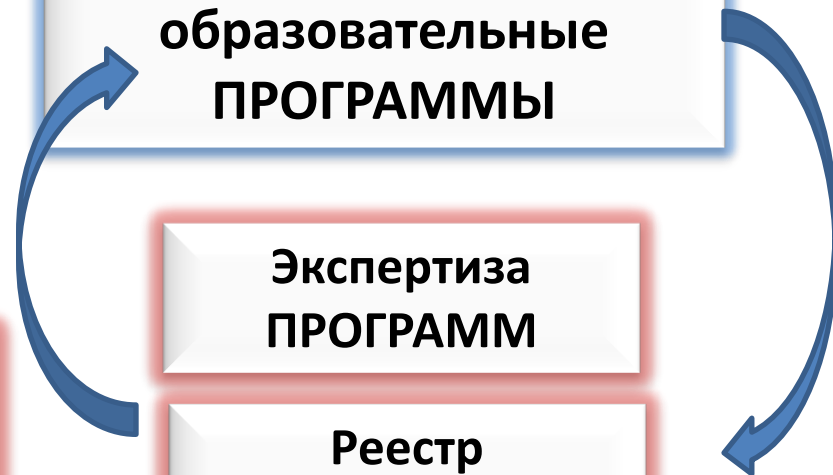


Вариативные  
примерные основные  
образовательные  
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Экспертиза  
ПРОГРАММ

Реестр  
ПРОГРАММ



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

# «Основная образовательная программа дошкольного образования» -

программа, разрабатываемая,  
утверждаемая и реализуемая в дошкольном  
образовательном учреждении (группе):

- в соответствии *с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*
- с учетом соответствующей *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

# **Основная общеобразовательная программа**

**это нормативно-управленческий документ  
дошкольного учреждения,  
характеризующий специфику содержания  
образования, особенности организации  
воспитательно-образовательного процесса,  
характер оказываемых образовательных  
и медицинских услуг**

## Программа должна показать:

- ☐ как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольном образовательном учреждении любого вида собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников
- ☐ какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми
- ☐ как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности
- ☐ как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения

# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**Утвержден приказом Минобрнауки России  
от 17 октября 2013 г. № 1155  
Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,  
регистрационный № 30 384**

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обязательная часть (не  
менее 60%)**

**Часть, формируемая  
участниками образовательных  
отношений (не более 40%)**

**Комплексная программа =  
Примерная основная  
образовательная программа**

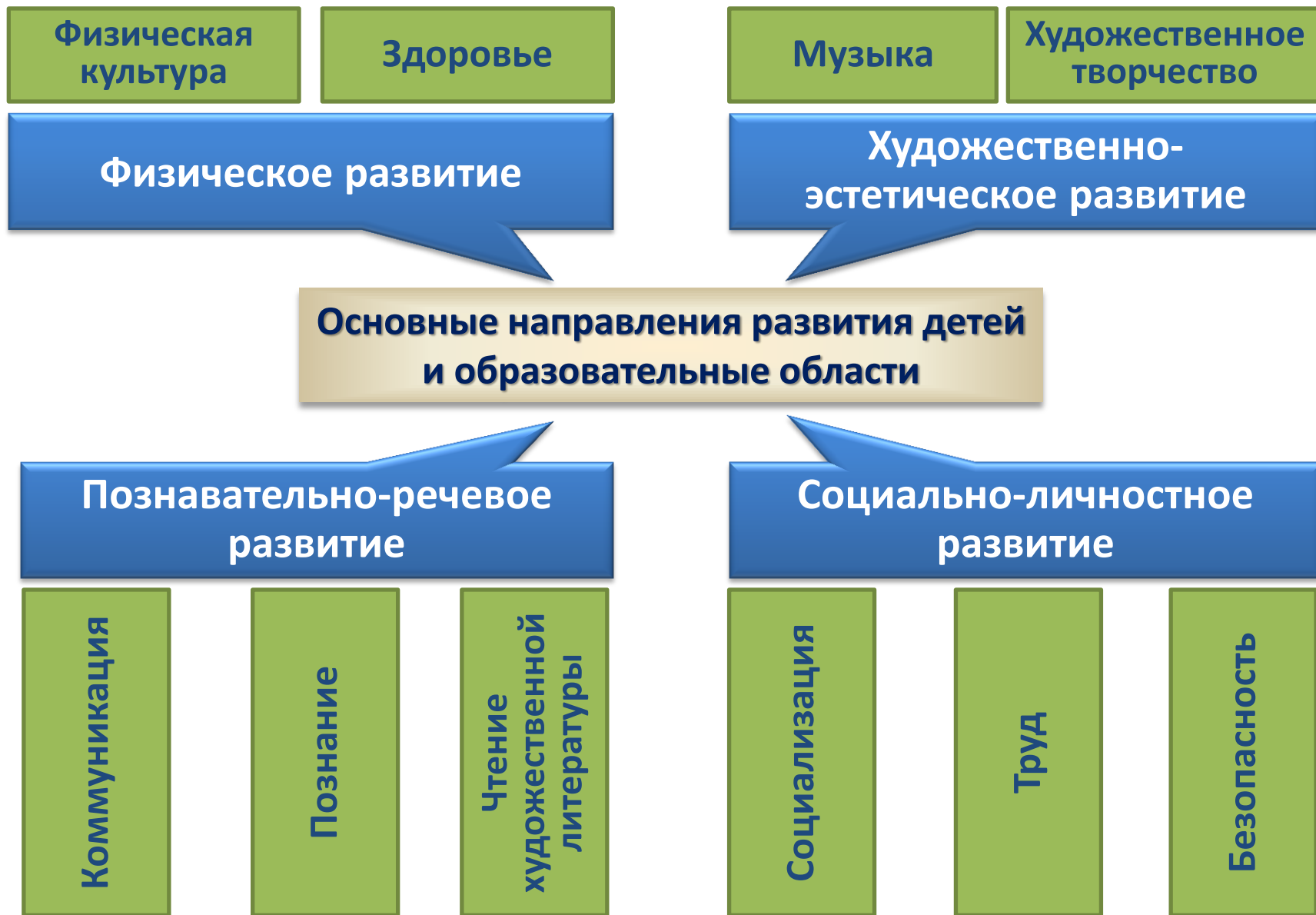
**Парциальные программы**

# **Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Предполагает комплексность подхода,  
обеспечивая развитие детей во всех пяти  
взаимодополняющих образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие**
- познавательное развитие**
- речевое развитие**
- художественно-эстетическое развитие**
- физическое развитие**





# Образовательные области

## ФГОС

### Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Л

Познавательное развитие

и

ч

н

о

Речевое развитие

с

и

Художественно –  
эстетическое развитие

т

н

о

Физическое развитие

е

и

е

## ФГТ

### Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое  
развитие

Художественно-эстетическое  
развитие

Физическое развитие



## **Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса**

**Должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы**

# Структура Программы

**2.11. Программа включает три основных раздела:**

- целевой**
- содержательный**
- организационный**

**В каждом из них отражается обязательная часть  
и часть, формируемая участниками  
образовательных отношений**

# РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):  
возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

## Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

## Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;  
б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных  
в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  
б) способы и направления поддержки детской инициативы;  
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;  
г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

## Организационный

✓описание материально-технического обеспечения Программы,  
✓обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,  
✓распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,  
✓особенности организации развивающей предметно-пространственной

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:  
специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

# Целевой раздел образовательной программы



# Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

цели и задачи программы  
принципы и подходы к формированию программы  
значимые для разработки программы  
характеристики, в том числе характеристики  
особенностей развития детей раннего и дошкольного  
возраста

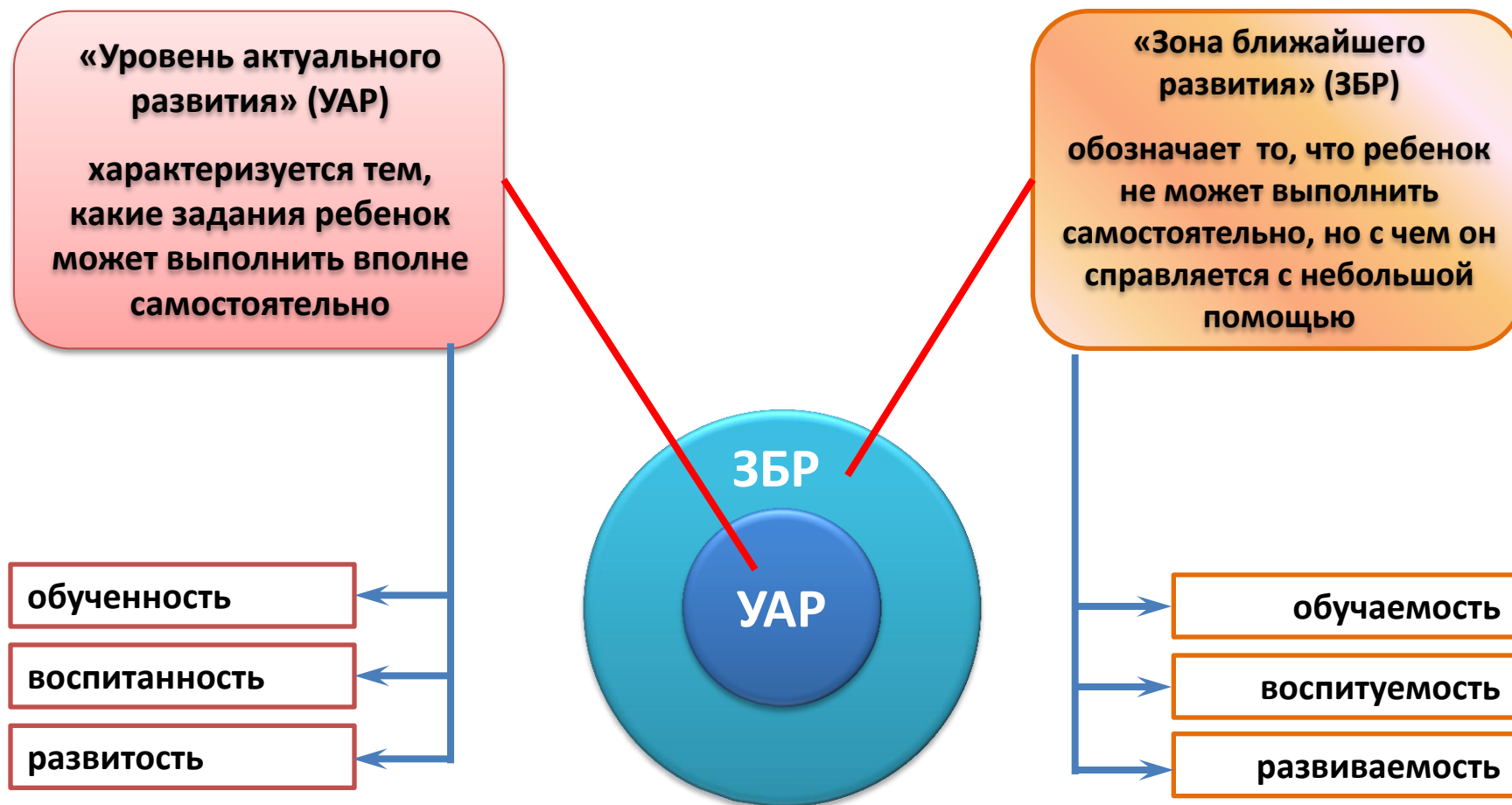
## Планируемые результаты освоения программы

# **Программа строится на основании следующих принципов**

- 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка**
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)**



## Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



# **Программа строится на основании следующих принципов**

- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**
- 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

# Принцип интеграции

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое»  
(Выготский Л.С.)
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)



# Принцип интеграции

**Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса**

# Формы реализации принципа интеграции

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- 3) Интеграция видов детской деятельности

# Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности

# Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)  
⇔ агрессивность доступной для ребенка информации
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям  
⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ новая методология познания мира  
⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования  
⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья



## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности**

## **ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)**
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)**
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**





## **ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ**

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности**
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей**
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**



# Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе



# Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

# Речевое развитие

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

# Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...