

Министерство образования Ставропольского края

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы
Промышленного района города Ставрополя»**



***Развитие профессиональной
компетентности педагога в условиях
внедрения профессионального стандарта
педагога в системе дополнительного
образования***

(научно-методический сборник)

Ставрополь, 2021

Составители:

Збицкая И.А., директор МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

Кульчицкая И.Ю., заместитель директора по методической работе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», кандидат педагогических наук

Нарыжная Е.А., педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

Жилина В.П., методист МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

Рецензент

Магомедов Р.Р., заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО СГПИ, доктор педагогических наук, профессор

Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования. Научно-методический сборник // Сост. Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю., Нарыжная Е.А., Жилина В.П. - Ставрополь: МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», 2021. - 257 с.

Научно-методический сборник содержит материалы из опыта работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» в области организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. В сборнике представлены результаты краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования»: методологическое обоснование инновационного проекта; реализация программы КИП; апробация диагностического инструментария в учреждениях дополнительного образования Ставропольского края; методическое обеспечение реализации программы КИП; научные статьи в тематических рамках инновационной площадки, опубликованные в профессиональных изданиях.

Материалы сборника адресованы специалистам учреждений дополнительного образования, а также руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	5
2. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования (методологическое обоснование инновационного проекта)	7
3. Диагностика профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в МБУДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (первичный срез)	26
4. Теоретико-методологическое обоснование реализации Модели развития профессиональной компетентности педагога в условиях учреждения дополнительного образования	37
5. Диагностика профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в МБУДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (вторичный срез)	54
6. Диагностика уровня развития профессиональной компетентности и выявление профессиональных дефицитов у педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в учреждениях дополнительного образования Ставропольского края	59
7. Методическое обеспечение реализации программы краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования»:	69
- Оценка профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога	
- Методические рекомендации по подготовке аттестационных материалов и прохождения аттестации педагогическими работниками муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»	
- Программа обучения наставников	
- Методические рекомендации по подготовке и проведению открытого занятия в творческих объединениях дополнительного образования детей	
- Методические рекомендации по разработке плана-конспекта открытого занятия в учреждении дополнительного образования	
- Взаимодействие работников дополнительного образования, обучающихся и родителей, как равноправных участников образовательного процесса в дополнительном образовании	
- Мониторинг развития качеств личности обучающихся в учреждении дополнительного образования (Методические рекомендации)	
- Одаренный ребенок в системе дополнительного образования (Методическая разработка)	
- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования (Методическая разработка)	

8. *Научные статьи в рамках краевой инновационной площадки*

- Компетентностный подход в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования. *Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю.*
- Диагностика профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей. *Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю., Ромаева Н.Б.*
- Успешность педагога дополнительного образования в системе профессиональных требований. *Кульчицкая И.Ю.*
- Модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. *Кульчицкая И.Ю.*
- Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». *Ромаева Н.Б., Кульчицкая И.Ю., Збицкая И.А.*
- Формирование методической компетентности педагога дополнительного образования. *Жилина В.П.*
- Формирование психолого-педагогических компетенций. *Нарыжная Е.А.*
- Занятие как средство диагностики профессиональной компетентности педагога. *Кульчицкая И.Ю.*
- Кейс-стади как один из методов диагностики развития психолого-педагогических компетенций педагога дополнительного образования. *Кульчицкая И.Ю., Нарыжная Е.А.*
- Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности педагога. *Коровай М.В.*
- Выставка методической продукции как результат самообразования педагога. *Жилина В.П.*
- Краткосрочная программа как одно из средств эффективной реализации дополнительного образования. *Кульчицкая И.Ю.*
- Из детства в счастливую жизнь. *Умрихина Ю.Ю.*
- Инклюзия как эффективная перспектива в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе дополнительного образования. *Умрихина Ю.Ю.*
- Лексический подход при обучении английскому языку на примере групп продленного дня МБУ ДО «Центр внешкольной работы г. Ставрополя». *Коровай М.В.*
- Общество общительных и обаятельных. *Умрихина Ю.Ю.*
- Применение арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании. *Озерова М.П., Хачанян З.Т.*
- «Художник есть в каждом...» использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Умрихина Ю.Ю., Ищенко О.С.*

ВВЕДЕНИЕ

Введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2018) потребовало кардинальных изменений в деятельности учреждений дополнительного образования, прежде всего в сфере совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями указанного Стандарта. С этой целью в 2019-2021 годах на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя» (далее - Центр) функционировала краевая инновационная площадка «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования» (Приказ министерства образования Ставропольского края от 29.11.2018 № 1768-пр «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года»).

В рамках деятельности КИП на основе требований Стандарта были определены 4 группы профессиональных компетенций педагога дополнительного образования:

общепедагогические компетенции - совокупность профессиональных знаний и качеств педагога, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка;

методические компетенции - способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

психолого-педагогические компетенции - совокупность личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся;

коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

В данном сборнике представлены результаты деятельности краевой инновационной площадки:

- диагностический инструментарий, на основе которого выявлены уровни сформированности профессиональной компетентности (общепедагогические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции) педагогов дополнительного образования (входная и итоговая диагностика), определены профессиональные дефициты, прослежена динамика развития профессиональной компетентности;

- разработанная и апробированная модель развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении дополнительного образования, включающая: *внутренние ресурсы методической службы* (информационно-

организационное, педагогическое, пропагандистское, координационное, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности), *внешние ресурсы* (повышение квалификации и профессиональная переподготовка, аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, сетевых педагогических сообществах), *самообразование педагогов*;

- опыт работы педагогов Центра, апробированный на научно-методических мероприятиях (семинары, вебинары, конференции) как на территории Ставропольского края, так и на всероссийском уровне.

Особую благодарность руководство краевой инновационной площадки выражает педагогическим коллективам организаций дополнительного образования Ставропольского края, принявшим активное участие в апробации диагностического инструментария развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования: МУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Новоалександровска, МБУ ДО Дворец детского творчества г. Пятигорска, МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Невинномысска, МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Михайловска.

Проректор по учебно-организационной работе СКИРО ПК и ПРО,
доктор педагогических наук,
профессор
Ромаева Н.Б.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(краевая инновационная площадка)

Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»
Фактический адрес образовательной организации	г. Ставрополь, ул. Осетинская, дом 4
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Збицкая Ирина Александровна
Ф.И.О. научного консультанта	Ромаева Наталья Борисовна, проректор по учебно-организационной работе СКИРО ПК и ПРО
Ф.И.О. руководителя инновационной площадки	Кульчицкая Ирина Юрьевна, заместитель директора по МР
Контактный телефон	8(8652) 71-23-08
Телефон, факс образовательной организации	8(8652) 71-23-10
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.cvr.ru
Электронный адрес образовательной организации	center-26@mail.ru

Краткое описание инновационного проекта

«Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

(М. Ноулз)

Наименование инновационной площадки	«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования»
Основная идея инновационной площадки	Система Российского дополнительного образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в формулировании миссии и цели. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ставит серьезные задачи модернизации организационной и содержательной системы дополнительного образования. Стандарт является действенным инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Педагог дополнительного образования является одним из центральных

	<p>субъектов реализации образовательной деятельности в учреждениях данного типа.</p> <p>Деятельность краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования» направлена на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессионального становления и развития педагога дополнительного образования в его профессиональной деятельности в рамках требований профессионального стандарта.</p> <p>Реализация программы краевой инновационной площадки будет способствовать развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования края через совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов.</p>
<p><i>Современное состояние исследований и разработок данной площадке</i></p>	<p>В настоящее время педагог - ведущая фигура в повышении качества в системе дополнительного образования. Специфика дополнительного образования - отсутствие стандартов в реализации программ, добровольность и вариативность - увеличивают роль и значение педагога как субъекта образовательного процесса, а, следовательно, и уровень его квалификации становится более важным показателем качества образования. Поэтому, сегодня вопрос личностно-профессионального роста - ключевой для учреждения дополнительного образования.</p> <p>Усиливает акценты в этом вопросе и государственная политика: принят Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей является одним из ключевых направлений Концепции развития дополнительного образования.</p> <p>Профессиональный стандарт предъявляет требования к образованию и обучению педагога дополнительного образования детей и взрослых на уровне среднего профессионального или высшего образования, а также дополнительного профессионального педагогического образования. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» описывает три <i>обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i> (педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер преподаватель, преподаватель); <i>организационно методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i> (методист), <i>организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i> (педагог-организатор).</p> <p>В основу современной системы подготовки и профессионального развития педагога сферы дополнительного образования положена идея компетентностного подхода, прежде всего, как идея открытого заказа на содержание образования, который особенно активно разрабатывается в последние годы в научном сообществе (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Т.М. Ковалева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.) Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарного</p>

образования, что в достаточной степени отвечает требованиям к кадрам сферы дополнительного образования (В.И. Байденко). Проблема формирования компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога сферы дополнительного образования пока разработана недостаточно, рассматривается в исследованиях В.А. Березиной, В.П. Голованова, А.В. Золотаревой, А.Г. Пешкова, Н.А. Соколовой и др. Согласно компетентностному подходу в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. С точки зрения А.В. Золотаревой, профессиональная компетенция определяется, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность по реализации трудовых функций, выполнения трудовых действий.

Структура компетенции включает в себя следующие компоненты (Е.В. Лебедев):

- *ценностный компонент* – понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-этическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения;

- *когнитивный компонент* – совокупность, система знаний, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности;

- *поведенческий компонент* – система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных умений, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности. Это реальная деятельность, осуществляемая в конкретных условиях, компонент практический, определяющий, какими способами, методами, приемами и в каких формах осуществляется деятельность в различных ситуациях и видах профессиональной деятельности.

Компетентностная модель педагога дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профессиональным стандартом может включать в себя следующие блоки профессиональных компетенций, отражающих особенности обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых (Н.П. Анисимова, А.В. Золотарева):

преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы; разработка программно-методического обеспечения реализации

дополнительной общеобразовательной программы;
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;

организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе организация и проведение массовых досуговых мероприятий; организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Учитывая, как традиционный функционал педагогической деятельности, так и новые требования, целесообразно выделить следующие группы педагогических компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога дополнительного образования в существующих рамках профессионального стандарта:

Общепедагогические компетенции - совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в организации дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Психолого-педагогические компетенции - набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Коммуникативные - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

В современных условиях возрастает роль педагогического профессионализма в системе дополнительного образования для полноценной реализации инновационных изменений, которые затрагивают как теоретическую, так и практическую составляющие модернизации образования.

В связи с этим важной задачей является создание эффективных психолого-педагогических и методических условий для профессионального развития педагогов дополнительной сферы образования, своевременный мониторинг выявления дефицитов педагогической деятельности и проектирование индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе непрерывного образования в условиях отдельно взятого образовательного учреждения.

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его карьерного роста является одной из

	<p>главных задач в современной системе дополнительного образования.</p> <p>На сегодняшний день существуют различные подходы к организации системы непрерывного образования и повышения профессионализма педагогов дополнительного образования. Но логика общепринята и включает в себя этапы данного процесса, которые можно представить следующей последовательностью:</p> <p>1 этап: Выявление уровня профессиональной компетентности педагога (диагностирование; определение путей совершенствования профессиональной компетентности и др.);</p> <p>2 этап: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагога (переподготовка специалистов по профилю, обучение на курсах повышения квалификации; работа в МО, творческих группах, педагогических мастерских; активное участие в мастер-классах, педсоветах, семинарах, конференциях; участие в различных профессиональных конкурсах; участие в инновационной и исследовательской деятельности, создание собственных публикаций; обобщение и распространение опыта работы; аттестация; творческие отчеты; использование современных методов, форм, видов и средств обучения, инновационных технологий; самообразование; разработка системы стимулирования деятельности педагога и др.)</p> <p>3 этап: Анализ деятельности педагога (обобщение опыта; разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности; самоанализ деятельности и др.), организация сетевого взаимодействия через интернет-сообщества педагогов ДО.</p> <p>В целом, профессиональный стандарт позволяет выстраивать перспективы создания новых содержательных направлений в методическом обеспечении профессионального развития педагогов дополнительного образования.</p>
<p><i>Обоснование значимости реализации инновационной площадки для развития системы образования Ставропольского края</i></p>	<p>Система Российского дополнительного образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в формулировании миссии и цели. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ставит задачи модернизации организационной и содержательной составляющих системы дополнительного образования. Стандарт является действенным инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. В Указе президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулирована цель «вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», что влечет за собой решение определенных задач, одной из которых является «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников».</p> <p>Требования к педагогу дополнительного образования выходят на новый прогрессивный уровень: описаны все стороны профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования с представленными конкретными компетенциями, которыми должен обладать педагог в исполнении пяти трудовых</p>

функций, обозначенных в профессиональном стандарте. Без внедрения модели психолого-педагогического и научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов невозможен «безболезненный» переход на новый уровень организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

Однако в Ставропольском крае в настоящее время не в полной мере осуществляется целенаправленная работа по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом. Выстроить данную систему возможно только с учетом баланса между наличием ресурсов (их количественным и качественным состоянием) и планируемыми потребностями, с учетом существующих вызовов и барьеров.

Деятельность краевой инновационной площадки *«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования»* направлена на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессионального становления и развития педагогов дополнительного образования в рамках требований профессионального стандарта.

Реализация программы краевой инновационной площадки и участие педагогических работников дополнительного образования в программных мероприятиях, реализуемых в рамках инновационной площадки, будет способствовать развитию профессиональной компетентности как педагогических работников Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя, так и края, в целом.

В ходе реализации данного инновационного проекта будут созданы условия для психолого-педагогического и научно-методического обеспечения сопровождения подготовки педагога дополнительного образования к деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Подготовленные и изданные учебно-методические пособия, сборники методических рекомендаций с учетом результатов инновационной деятельности будут способствовать решению актуальных задач повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Так же, безусловно, участие педагогических и управленческих работников в реализации инновационной деятельности будет способствовать непрерывному профессиональному росту каждого участвующего сотрудника.

Организация совместной работы со СКИРО ПК и ПРО при проведении инновационной деятельности будет способствовать развитию сетевого взаимодействия между научными и образовательными организациями и как следствие – распространению лучших педагогических практик, развитию профессиональной компетентности педагогов, способности качественно решать профессиональные задачи.

Ожидаемыми научно-методическими и практическими результатами станут:

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; - создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в учреждении дополнительного образования; - осуществление комплекса мер по развитию профессионализма педагогов дополнительного образования в рамках профессионального стандарта; - выявление и распространение эффективного опыта работы педагогов Центра на территории Ставропольского края; - совершенствование системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта. <p>В процессе реализации данного проекта будет осуществлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, в рамках требований профессионального стандарта; - повышение профессионального уровня педагогов учреждения дополнительного образования, в том числе, обеспечение внедрения профессионального стандарта; - реализация обновленного методического сопровождения педагогического развития, которое соответствует требованиям профессионального стандарта; - совершенствование работы методической службы, направленной на профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования; - организация работы внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональной компетентности педагогов; - выявление и продвижение эффективных педагогических практик, способствующих непрерывному профессиональному развитию педагогов дополнительного образования.
<p><i>Цель и задачи инновационной площадки</i></p>	<p>Цель: разработать и реализовать модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>теоретико-методологические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить особенности сопровождения педагога дополнительного образования; - разработать критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; - разработать модель развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования; - разработать программу Педагогической мастерской, реализуемой в инновационной деятельности; <p><i>эмпирические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг (начальный и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; - реализовать модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (на базе

	<p>Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя), включающую программу Педагогической мастерской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обучающие семинары, вебинары по отдельным вопросам развития профессиональной компетентности для педагогов дополнительного образования Ставропольского края; - разработать и распространить методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования Ставропольского края.
<i>Сроки реализации инновационной площадки</i>	01.01.2019 г. - 31.12.2021 г.
<i>Основные результаты реализации инновационной площадки</i>	<p>В ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы условия для определения уровня и развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования; - разработано информационно-методическое, консультативно-методическое и учебно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования Ставропольского края; - подготовлены методические рекомендации по проблемам организации условий для профессионального развития педагогов дополнительного образования Ставропольского края.

**Программа реализации инновационного проекта
Теоретико-методическое обоснование инновационного проекта
(программы)**

Сегодня педагог дополнительного образования - ведущая фигура в повышении качества образования в системе дополнительного образования. Специфика дополнительного образования - отсутствие стандартов в реализации программ, добровольность и вариативность - увеличивают роль и значение педагога как субъекта образовательного процесса, а, следовательно, и уровень его квалификации становится более важным показателем качества образования. Поэтому, сегодня вопрос личностно-профессионального роста - ключевой для учреждения дополнительного образования.

Усиливает акценты в этом вопросе и государственная политика. Принят Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей является одним из ключевых направлений Концепции развития дополнительного образования.

Профессиональный стандарт - это документ, в котором учтены требования к профессиональной компетентности педагогических работников, детально изложены знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденный

профессиональный стандарт педагогических работников дополнительного образования призван дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы образования.

Безусловно, ведущая роль в процессе подготовки педагогического сообщества отводится управленческому корпусу, поскольку профессиональное управление определяет и качество работы педагогического коллектива, и обеспечивает высокий уровень образовательных результатов обучающихся. Эффективность применения профессионального стандарта в практике деятельности учреждений дополнительного образования определена умением и способностью руководителя организовывать работу педагогического коллектива по введению профессионального стандарта на основе взвешенного, нормативно обоснованного взаимодействия с субъектами сферы дополнительного образования.

В настоящее время особую значимость для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров приобретает методическая работа в организации, реализующая концепцию непрерывного образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации. В пункте 3 статьи 20 данного документа акцентировано внимание на том, что инновационная деятельность ориентирована, прежде всего, на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и создание условий для ее реализации входит в полномочия субъектов Российской Федерации (п. 5 ст. 20). В силу этого назрела необходимость реагирования на вызовы времени и создания условий для развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования посредством реализации инновационных подходов к структурному и функциональному изменению методической службы в условиях внедрения профессионального стандарта.

Необходимость научного осмысления процесса развития профессиональной компетентности педагога определяется рядом обстоятельств:

- образовательной политикой, связанной с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в системе дополнительного образования;
- актуализацией проблемы развития профессиональной компетентности и самореализации педагога в системе дополнительного образования в современных социальных условиях.

На основании вышеизложенного нами выявлены следующие **противоречия**:

- на *социально-педагогическом уровне* – между заказом государства и российского общества на педагога, способного осуществлять образовательную деятельность в дополнительном образовании с учетом современных требований, и неспособностью системы образования удовлетворять данный заказ вследствие недостаточного исследования проблемы развития профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта;

- на *научно-теоретическом уровне* – между потребностями педагогической науки в теоретическом осмыслении сущности профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в условиях профессионального стандарта, возросшим спросом на выделение и обоснование ведущих идей, подходов и принципов, методологически и теоретически обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов и отсутствием соответствующей концепции в ее методологическом, теоретическом и практическом воплощении;

- на *научно-методическом уровне* – между необходимостью методического сопровождения педагогических работников в системе дополнительного образования, и инертностью системы образования в реагировании на данную ситуацию.

Разрешение данных противоречий требует исследования проблемного поля организации методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта.

На основе выявленных противоречий нами сформулирована научная **проблема** исследования: каковы психолого-педагогические и научно-методические условия развития профессиональной компетентности педагога в рамках внедрения профессионального стандарта в системе дополнительного образования.

Безусловно, неоспорима в этих условиях, тема инновационной деятельности: «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

Цель исследования: разработать и реализовать модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

Рабочая **гипотеза** исследования состоит в том, что развитие профессиональной компетентности педагога в системе дополнительного образования будет осуществляться результативно, если:

- методологической основой ее развития выступают основополагающие идеи системного, компетентностного и синергетического подходов, позволяющие рассматривать профессиональную компетентность педагога как интегральную

профессионально-личностную его характеристику, определяющую качество деятельности, отражающую личностную, теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности в условиях внедрения ПС;

- концепция развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования включает исходные идеи, цель, задачи, закономерности, принципы, этапы, содержание и технологии осуществления данного процесса;

- концепция конкретизирована на уровне стратегии и реализована с учетом комплекса мер развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;

- критерии и уровни развития профессиональной компетентности педагога позволяют оценивать готовность педагога реализовывать свою деятельность в условиях внедрения профессионального стандарта;

- психолого-педагогическими и научно-методическими условиями, в единстве и взаимосвязи усиливающими результативность процесса развития профессиональной компетентности педагога, являются: методологическое, нормативное и научно-методическое обеспечение процесса развития профессиональной компетентности педагога; участие педагога в инновационной деятельности; проектирование содержания образования педагога, осуществляющего образовательную деятельность.

Для достижения обозначенной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

теоретико-методологические

- определить особенности методического сопровождения педагога дополнительного образования;

- разработать критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- разработать модель развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования и определить педагогические условия ее реализации;

- разработать программу Педагогической мастерской, реализуемой в рамках инновационной деятельности;

эмпирические

- провести мониторинг (начальный и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- реализовать модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (на базе Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя), включающую программу Педагогической мастерской;

- провести обучающие семинары, вебинары по отдельным вопросам развития профессиональной компетентности для педагогов дополнительного образования Ставропольского края;

- разработать и распространить методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования Ставропольского края.

Механизмы и сроки реализации инновационного проекта

Для достижения поставленных целей планируется создание временного научно исследовательского коллектива (ВНИК) для разработки модели, выработки подходов и механизмов развития профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта в системе дополнительного образования:

- раскрытия методологических подходов и концептуальных исследований к развитию профессиональной компетентности педагогов в современных условиях развития системы дополнительного образования;

- расширения и уточнения представлений об особенностях методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта;

- установления иерархических уровней готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта;

- обоснования и разработки комплекса мер для развития профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта.

Инновационная деятельность предполагает поэтапную работу ВНИК.

Первый этап (теоретико-диагностический) - январь 2019 года - август 2019 года.

Второй этап (деятельностный) - сентябрь 2019 года - май 2021 года.

Третий этап (рефлексивный) - июнь 2021 года - декабрь 2021 года.

По результатам каждого этапа будут проводиться отчетные мероприятия: подготовка отчета, научно-практические семинары, выпуски электронных сборников с методическими рекомендациями по проблеме исследования, публикация материалов на сайте учреждения.

Сроки реализации проекта: 01.01.2019 года – 31.12.2021 года.

Содержание и методы реализации инновационного проекта

Основным содержанием инновационной деятельности является процесс развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования на базе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя». Этот процесс выстраивается по 2 направления: психолого-педагогическое и научно-методическое. Процесс инновационной деятельности будет реализовываться с помощью различных методов:

- изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

- ретроспективный анализ и обобщение передового опыта по организации процесса развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;

- педагогическое наблюдение, опросы (интервьюирование, анкетирование), психолого-педагогическое тестирование, решение кейсов, педагогический эксперимент;

- количественный и качественный анализ полученных статистических данных в процессе инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты инновационного проекта

Ожидаемое решение проблемы способствует развитию теории и методики становления и развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

Полученные результаты служат основой создания различных моделей по совершенствованию профессионализма педагогических работников в системе дополнительного образования.

Практическая значимость исследования заключается в:

- апробации модели развития профессиональной компетентности педагогов в системе дополнительного образования в рамках профессионального стандарта;

- разработке научно-методических рекомендаций по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов в рамках профессионального стандарта;

- обновлении содержания программ (общеразвивающих, деятельности), реализуемых в образовательном процессе учреждения дополнительного образования;

- отборе и внедрении технологий, методов и программно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований профессионального стандарта;

- усовершенствование содержания учебно-методического сопровождения по обеспечению развития профессиональной компетентности педагога с использованием печатных и электронных изданий.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
1.	Первый этап - (теоретико-диагностический): Анализ состояния проблемы. Организация работы рабочей группы по подготовке инновационного проекта. Выявление ресурсных и	Создание рабочей группы, реализующей проект. Подготовка текста проекта (программы). Эмпирический материал для проведения мониторинга компетенций педагогических	Проект (программа) инновационной деятельности. Критерии, показатели, уровни сформированности профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Пакет диагностических	Кульчицкая И.Ю. – руководитель площадки; Жилина В.П. – методист; Коровай М.В. – методист; Нарыжная Е.А. – педагог-психолог

	<p>организационных условий по реализации проектной идеи. Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы, мониторинговые материалы и др.). Утверждение состава рабочей группы по реализации проекта. Проведение мониторинговых исследований по проекту (начальных и итоговых).</p>	<p>работников Центра. Разработка критериев, показателей, уровней сформированности профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Выявление уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.</p>	<p>материалов по изучению уровня профессиональных компетенций педагога. Отчеты по мониторинговым исследованиям по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов.</p>	
2.	<p>Второй этап - (деятельностный): Разработка модели развития профессиональной компетентности педагога. Реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (программа Педагогической мастерской, сетевое взаимодействие педагогов и др.) Проведение обучающих семинаров и вебинаров для педагогов Ставропольского края. Разработка методических материалов</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования по завершению диагностической деятельности. Успешное функционирование Педагогической мастерской, взаимодействие в сетевых сообществах педагогов дополнительного образования и др. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников.</p>	<p>Промежуточные отчеты о деятельности краевой инновационной площадки. Работа в сетевом сообществе педагогов дополнительного образования (интернет сообщество). Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников.</p>	<p>Кульчицкая И.Ю. – руководитель площадки; Жилина В.П. – методист; Коровой М.В. – методист; Нарыжная Е.А. – педагог-психолог</p>

	по проблеме инновационной деятельности.			
3.	Третий этап – (рефлексивный): Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.	Подготовка аналитических материалов о реализации инновационного проекта. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на краевом уровне. Описание и методические рекомендации по внедрению разработанной модели профессионального развития педагогов. Проведение краевой научно-практической конференции с целью обобщения и распространения опыта по организации условий для педагогического профессионального развития. Публикация материалов о деятельности КИП на официальном сайте МБУ ДО «ЦВР Промышленного Района г. Ставрополя». Подготовка электронных методических сборников и издание научно-методического сборника по теме	Итоговый отчет о деятельности краевой инновационной площадки. Научно-методический сборник по теме исследования. Презентация результатов проекта на краевой научно-практической конференции.	Кульчицкая И.Ю. – руководитель площадки; Жилина В.П. – методист; Коровай М.В. – методист; Нарыжная Е.А. – педагог-психолог

		инновационной площадки.		
--	--	----------------------------	--	--

Необходимые условия организации деятельности инновационной площадки

Реализация целей и задач Программы инновационной площадки предполагает соблюдение условий, необходимых для ее деятельности, дальнейшего совершенствования и развития.

Первое условие. Теоретико-методологическое обоснование проекта. Для реализации инновационного проекта необходим системный анализ имеющихся исследовательских научных работ по теме проекта.

Второе условие. Кадровый ресурс. При организации работы инновационной площадки вводятся дополнительные функциональные обязанности заместителю директора по методической работе Центра, педагогическим работникам, задействованным в инновационной деятельности.

Третье условие. Информационный ресурс. Обеспечивает свободный доступ к информации социальных партнеров, общественности, образовательных организаций, участвующих в работе инновационной площадки.

Четвертое условие. Методический ресурс. Предполагает разработку и наличие: учебно-программной документации; планов подготовки по направлениям сопровождения; методических материалов; описание инновационного опыта деятельности по направлениям с последующей публикацией; наличие оценочных материалов; обобщения опыта работы отдельных педагогов.

Пятое условие. Материально-технический ресурс. Обновленная материально-техническая база.

Шестое условие. Финансовый ресурс. Данный проект в части финансового обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения (бюджетные средства, внебюджетная деятельность, добровольные родительские пожертвования, выплаты стимулирующего характера).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Результаты инновационной деятельности МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» будут представляться в ежегодных промежуточных отчетах, а также размещены на сайте Центра.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Внутренние ресурсы (образовательные, кадровые, информационно-техническое обеспечение)	Анализ
Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов	Предметные контрольные срезы. Результаты анализируются по сопоставлению данных первичного и вторичного (итогового) срезов
Интерес к деятельности инновационной	Статистика с сайта (количество посещений,

площадки со стороны педагогических работников учреждений дополнительного образования	отзывов, комментариев)
Востребованность внедряемой модели развития профессиональной компетентности педагогов	<p>Количество педагогов, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности.</p> <p>Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Количество сформированных учебно-методических материалов.</p> <p>Доля вновь разработанных и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Участие педагогических работников из других образовательных учреждений в практических семинарах по теме проекта.</p>

Промежуточные результаты мониторинга будут представлены на сайте МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя».

Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование рисков</i>	<i>Описание рисков</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>
1.	Несовершенство нормативно-правовой базы	Изменения федерального и (или) регионального законодательства	Оперативное реагирование на изменение нормативно-правовой базы
2.	Нежелание педагогов участвовать в инновационной деятельности	Неготовность педагогических и руководящих работников Центра к взаимодействию. Формальный характер подхода к диагностическим процедурам.	Выявление дополнительных ресурсов для позитивного отношения педагогов к инновационной деятельности. Своевременное объяснение преимущества взаимодействия в рамках участия в проекте. Привлечение экспертов при проведении диагностических процедур.
3.	Реализация программа Педагогической мастерской не дает планируемого результата в развитии педагогического профессионализма	Непонимание сути деятельности, принятие ее как временного явления. Педагоги не могут оценить результаты деятельности в инновационном проекте в целом.	Привлечение к разработке и реализации программы специалистов с опытом организации сопровождения развития педагогов. Привлечение новых ресурсов для реализации проекта.
4.	Негативное принятие инновационной деятельности	Преобладающее скептическое отношение к новым формам педагогического	Расширение информационного поля, имеющихся новых формах и методах педагогического развития.

		обучения. Завышенные ожидания от проекта.	
5.	Организационные риски	Нарушение сроков реализации проекта. Трудности при реализации отдельных этапов проекта	Четкая регламентация реализации проекта. Мобильность в ходе реализации проекта.
6.	Форс-мажор	Обстоятельства непреодолимой силы	Тщательный анализ текущих ситуаций

Состав участников инновационного проекта (программы)

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО сотрудника</i>	<i>Основная должность, образование, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Функционал специалиста в проекте</i>
1.	Кульчицкая Ирина Юрьевна	Заместитель директора по методической работе, кандидат педагогических наук	Руководитель краевой инновационной площадки
2.	Ромаева Наталья Борисовна	Проректор по учебно-организационной работе СКИРО ПК и ПРО, доктор педагогических наук, профессор	Научный консультант краевой инновационной площадки
3.	Нарыжная Елена Анатольевна	Педагог-психолог	Исполнитель краевой инновационной площадки
4.	Жилина Вера Петровна	Методист	Исполнитель краевой инновационной площадки
5.	Коровай Марина Вячеславовна	Методист	Исполнитель краевой инновационной площадки
6.	Поротова Анна Львовна	Методист	Исполнитель краевой инновационной площадки

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Устойчивость результатов проекта «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования» характеризуется:

- актуальностью проекта в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- потребностью в развитии профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- возможностью распространения опыта работы на учреждения дополнительного образования города и края;
- повышением потенциала педагогических кадров.

Реализация проекта предполагает разработку модели, направленной на формирование системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом внедрения профессионального стандарта.

Распространение инновационного опыта позволит обеспечить профессиональному педагогическому сообществу системы дополнительного образования:

- повышение профессионального уровня педагогических работников учреждений дополнительного образования, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы методических служб в учреждениях дополнительного образования, деятельность которой направлена на сопровождение профессионально-личностное совершенствование педагога;

- внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе путем проведения мониторинга развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

1. Басманова Г.П., Артамонова Т.И. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как важный элемент совершенствования системы обучения педагогических кадров внутри учреждения. – <https://yandex.ru/search/?text=Басманова%20Галина%20Петровна%2C%20Артамонова%20Тамара%20Иосифовна>.
2. Диагностика профессионального уровня педагога в соответствии с про стандартом – <https://yandex.ru/search/?text=диагностика%20профессиональногоуровня>.
3. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - Москва, 2010. - 390 с.
4. Личностно-профессиональное развитие педагога дополнительного образования – ключевой ресурс повышения качества дополнительного образования. - <https://yandex.ru/search/?text=Личностно-профессиональное>.
5. Панфилова О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия//Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 3-6.
6. Профессиональная компетентность педагога <https://refdb.ru/look/2938715.html>.
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») – https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/.

8. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях совершенствования дополнительного образования – <https://yandex.ru/search/?text=Развитие%20профессиональной>.
9. Савельева О.Л. Модель управления развитием профессиональных компетентностей педагогов в учреждении дополнительного образования – <https://yandex.ru/search/?text=Савельева%20МОДЕЛЬ>.
10. Сединкина Н.С. Развитие профессионально-личностной компетентности педагога дополнительного образования как условие повышения качества дополнительного образования. - <https://yandex.ru/search/?text=>
11. Синегина Н.Б. «Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей». Изучение «Уровня профессионально-педагогических умений педагогов ДОД». – <https://yandex.ru/search/?text=педагогов%2>.

***ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В МБУДО «ЦВР ПРОМЫШЛЕННОГО
РАЙОНА Г. СТАВРОПОЛЯ»***

(Первичный срез)

***Общая характеристика группы педагогов - участников
инновационной деятельности***

Диагностика исходного уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования проводилась на базе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (далее - Центр) в рамках краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

В Центре в январе 2019 года по штатному расписанию - 51 педагогический работник, среди них педагоги дополнительного образования (далее - педагог), педагоги-организаторы, методисты, педагоги-психологи. Из этого количества, педагогов - 39 (26 - основные, 13 совместители) человек. В инновационную деятельность было включено 20 педагогов (51% от общего количества педагогов) - из них 15 - по основной должности и 5 – как совместители.

Основным критерием отбора педагогов для диагностики был, так называемый, «среднестатистический педагог», где его вычленение происходило по различным личностным характеристикам.

В экспериментальную группу были отобраны педагоги разного пола, возраста, образования, стажа, категории и прочее:

- пол: 5 мужчин (25%), женщин – 15 человек (75%);

- возраст: до 30 лет – 6 человек (30%)

до 55 лет - 12 человек (60%)

более 55 лет – 2 человека (10%)

- образование: высшее педагогическое – 18 человек (90%)
 незаконченное высшее педагогическое – 2 человека (10%)
(в течение последних 2 лет велась активная работа по прохождению педагогами, не имеющими педагогическое образования, переподготовку по специальности «Педагогическое образование»)
 - педагогический стаж: до года - 1 человек (5%)
 1-5 лет - 7 человек (35%)
 6-15 лет - 7 человек (35%)
 более 16 лет - 5 человек (25%)
 - стаж работы в Центре: менее 1 года - 2 человека (10%)
 1 – 5 лет - 11 человек (55%)
 6 – 15 лет – 7 человек (35%)
 - категории: высшая – 3 человека (15%)
 первая – 2 человека (10%)
 соответствие занимаемой должности – 13 человек (65%)
 без категории – 2 (10%)
- (В Центре сложилась ситуация, когда большинство педагогов не желают собирать и подавать документы на категорию – это связано со сложностями формирования профессионального портфолио).

Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов

Целью диагностической работы явилось получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагога.

Задачи:

- оценка трудовых действий педагогов по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога
- оценка уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- определение перспектив развития профессиональной компетентности педагога на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Диагностическая работа выстраивалась по трем блокам, с выделением статистического показателя по всей выборке:

Блок 1. Разработан инструментарий для администрации учреждения дополнительного образования. В Центре внешкольной работы это заведующие отделами, в которых работают диагностируемые педагоги. Администрации предлагалось оценить трудовые действия педагогов по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога.

Блок 2. Экспертная группа анализировала учебное занятие педагогов, включенных в экспериментальную группу. Оценка профессиональных компетенций проходила по определенным критериям: качество организации

занятия, качество дидактической деятельности, качество воспитывающей деятельности, оценка деятельности группы, оценка профессионально-личностных качеств педагога.

Блок 3. Для педагогов был разработан пакет диагностик, куда включены 6 заданий, с помощью которых диагностировались следующие компетенции: 1 задание – общеобразовательные; 2 задание – методические; 3,4,5 задания – коммуникативные, 6 задание – психолого-педагогические.

Рассмотрим количественные и качественные результаты исследования:

- по 1 блоку – оценка уровня развития трудовых действий педагогов по трудовым функциям профессионального стандарта педагога;
- по 4 группам профессиональных компетенций (общепедагогические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные), которые изучались с помощью методик 2 и 3 блоков.

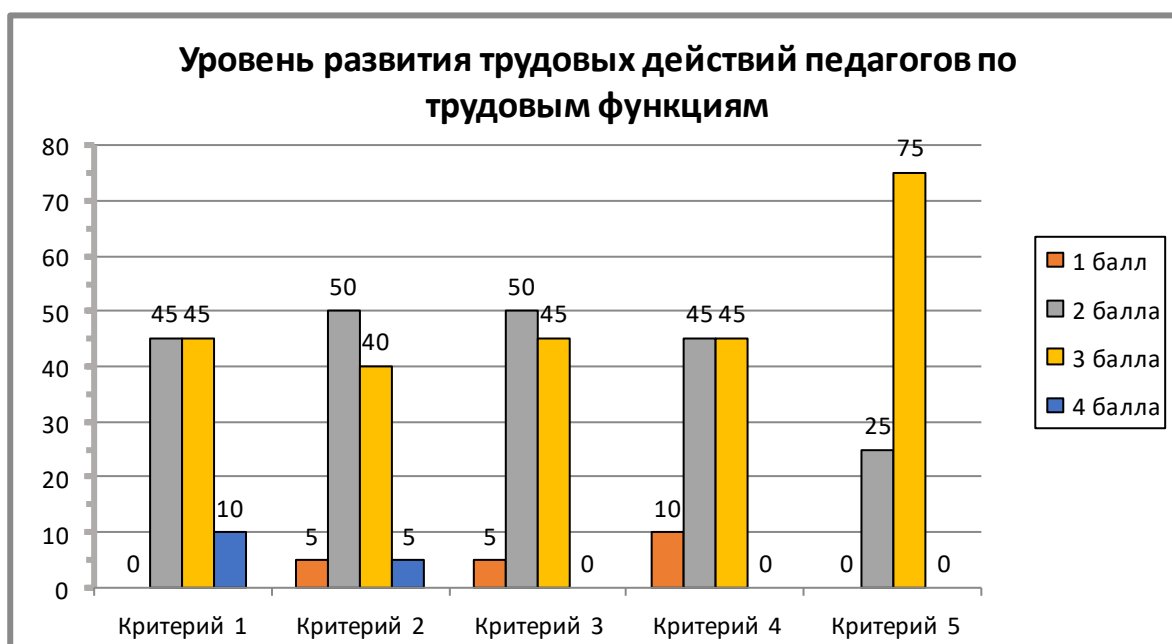
Блок 1. Оценочный лист для администрации.

Заведующие отделами («Щит и меч», «Перекресток», «Жар-птица», «Содружество») провели аналитическую работу по определению уровня развития трудовых действий педагогов по трудовым функциям. Анализ проводился по 5 критериям, которые, в свою очередь, представлялись определенными показателями с их характеристиками. Оценивание проходило по 5 бальной системе:

- 0 – данный показатель (компетенция) не проявляется
- 1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)
- 2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)
- 3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)
- 4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне.

Рассмотрим полученные статистические данные по всем 5 критериям:

Критерий	Оценка
<i>Критерий 1.</i> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	2 балла – 9 педагогов (45%) 3 балла – 9 педагогов (45%) 4 балла – 2 педагога (10%)
<i>Критерий 2.</i> Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы	1 балл – 1 педагог (5%) 2 балла – 10 педагогов – (50%) 3 балла – 8 педагогов (40%) 4 балла – 1 педагог (5%)
<i>Критерий 3.</i> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	1 балл – 1 педагог (5%) 2 балла – 10 педагогов (50%) 3 балла – 9 педагогов (45%)
<i>Критерий 4.</i> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	1 балл – 2 педагога (10%) 2 балла – 9 педагогов (45%) 3 балла – 9 педагогов (45%)
<i>Критерий 5.</i> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 балла – 5 педагогов (25%) 3 балла – 15 педагогов (75%)



Общий вывод по Блоку 1: Исходя из анализа показателей диагностируемых критериев, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения в организации и реализации учебного процесса:

По критерию 1

- набор обучающихся в конкретные сроки (до начала учебного года);
- стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на занятиях;
- качественное и своевременное проведение мониторинга развития личности обучающихся.

По критерию 2

- перспективное планирование досуговых мероприятий для обучающихся;
- разработка сценариев досуговых мероприятий;
- методическое сопровождение сценариев.

По критерию 3

- перспективное планирование работы с родителями;
- организация совместных с родителями мероприятий.

По критерию 4

- организация и проведение контроля и оценки освоения программы;
- однообразие методов и форм контроля;
- использование индивидуально подобранных и разработанных методик и форм;
- своевременные срезы результативности освоения программы, с фиксацией динамики развития обучающихся;
- анализ результатов мониторинга развития личности обучающихся с их интерпретацией.

По критерию 5

- своевременная корректировка программ в условиях реформирования образования;
- разработка авторских программ;

- формирование банка дидактических материалов по программным темам;
- составление качественных планов-конспектов к занятиям;
- определение целей и задач досуговых мероприятий;
- разработка диагностических материалов для оценки планируемых результатов обучения;
- разработка программы аттестации обучающихся на учебный год.

**Оценка уровня профессиональных компетенций:
общепедагогических, методических, психолого-педагогических,
коммуникативных**

Педагогическая практика показывает, что одним из основных средств изучения профессиональной компетентности педагога является занятие. Анализируя проведенное педагогом занятие, можно увидеть и оценить все его достоинства и недостатки: личностные качества и педагогическое мастерство педагога. Поэтому участниками инновационной площадки была разработана «Экспертная карта анализа учебного занятия». Изучение уровня развития профессиональных компетенций педагога в рамках анализа занятия, проходил по следующим критериям: качество организации занятия, качество дидактической деятельности, качество воспитывающей деятельности, оценка деятельности группы, оценка профессионально-личностных качеств.

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Все диагностические мероприятия по данной группе компетенций включали различные критерии и показатели. Оценка уровня развития компетенций производилась по 5 бальной системе:

- 0 – данный показатель (компетенция) не проявляется
- 1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)
- 2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)
- 3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)
- 4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне.

Одной из важнейших компетенций, которой должен обладать педагог, - это *знание и использование в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка*. Педагогам экспериментальной группы была предложена возможность соотнести законодательные акты и цитаты из этих документов.

Из 20 опрошенных педагогов было выявлено: 3 человека (15%) с высоким уровнем развития данной компетенции, 9 человек (45%) – на хорошем уровне и 8 человек (40%) – на удовлетворительном уровне.

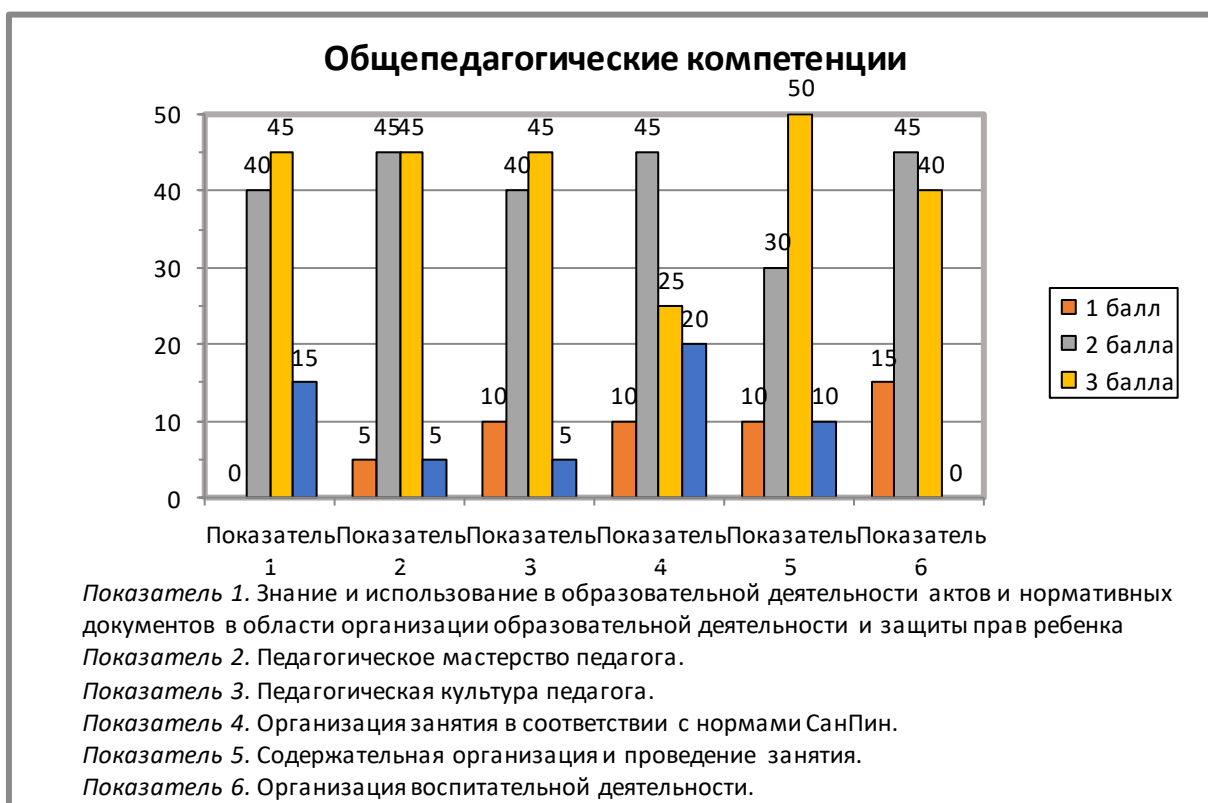
Одними из основных показателей о профессиональной компетентности педагога является его *педагогическое мастерство и педагогическая*

культура. Были получены следующие статистические данные по этим направлениям:

- педагогическое мастерство: 1 человек (5%) – с высоким уровнем проявления этого показателя, 9 (45%) – с хорошим уровнем, 9 (45%) – удовлетворительный уровень, 1 (5%) – слабо выражен этот показатель;
- педагогическая культура: 1(5%) – с высоким уровнем, 9 (45%) – с хорошим уровнем, 7 (40%) – удовлетворительный уровень, 2 (10%) – слабо выражен данный показатель.

Серьезный подход к организации занятия включает такие показатели, представленные через статистические данные:

- *организация занятия в соответствии с СанПиНом:* 4 человека (20%) – показатель проявляется на высоком уровне; 10 (50%) – на хорошем уровне; 5 (25%) – на удовлетворительном уровне; 9 (45%) – на удовлетворительном уровне; 2 (10%) – слабо выражен показатель;
- *содержательная организация и проведение занятия:* 2 (10%) – на высоком уровне; 10 (50%) – на хорошем уровне; 6 (30%) – удовлетворительный уровень; 2 (10%) – на слабом уровне;
- *организация воспитательной деятельности:* 8 (40%) на хорошем уровне; 9 (45%) – удовлетворительный уровень; 3 (15%) – слабо выражен данный показатель.



Общий вывод по общепедагогическим компетенциям: Исходя из анализа показателей диагностируемых критериев, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения в организации и реализации учебного процесса:

По критерию 1. «Качество организации занятия»:

- нарушение временных рамок занятия;
- не организован питьевой режим на занятиях;
- не проведена влажная уборка кабинета;
- не проводится в начале занятия инструктаж по технике безопасности и не контролируется ее соблюдения в течение занятия.

По критерию 2. «Качество дидактической деятельности»:

- слабо прослеживается логика занятия – его этапность;
- в начале занятия не озвучивается тема, цель и задачи занятия;
- слабая концентрация внимания обучающихся на занятии их мотивация на познание нового;
- слабо организован рефлексивный этап занятия;
- не организован контроль деятельности обучающихся (индивидуально и группы).

По критерию 3. «Качество воспитывающей деятельности»

- мало внимания уделяется развитию личностных и метапредметных компетенций;
- в течение занятия не поддерживается дисциплина и порядок;
- слабый охват вниманием всех обучающихся;
- не учитываются про ориентационный и региональный компоненты занятия.

По критерию 4. «Оценка деятельности группы»

- активность обучающихся на занятии не стабильна;
- слабая самостоятельность обучающихся на занятии;
- перегруз теоретическим материалом обучающихся, что приводит к потере интереса к занятию;
- тяжело удерживать внимание обучающихся в течение занятия.

По критерию 5. «Оценка профессионально-личностных качеств»

- неправильный подбор стиля общения с обучающимися;
- один из основных методов – репродуктивный;
- слабое владение педагогом теоретическим материалом;
- слабое владение навыками самоанализа занятия и самооценки.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

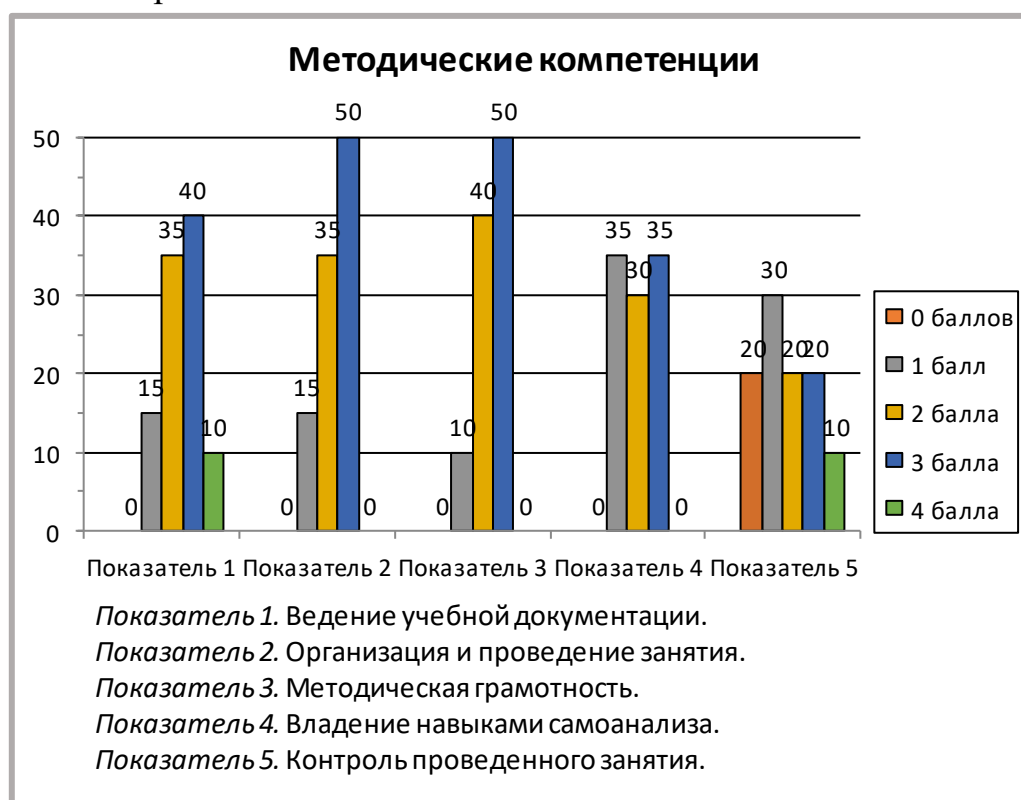
На занятии экспертная группа провела контроль сформированности методических компетенций по следующим показателям:

- *ведение учебной документации* (общеобразовательная общеразвивающая программа, журнал учета работы объединения, календарный учебный график, план-конспект занятия) – 2 человека (10%) – показатель на высоком уровне, 8 (40%) – на хорошем уровне, 7 (35%) – на удовлетворительном уровне, 3 (15%) – слабо выражен показатель;
- *организация и проведение занятия* (логичность и этапность занятия) – 10 человек (50%) – на хорошем уровне, 7 (35%) – на удовлетворительном уровне, 3 (15%) – на слабом уровне,

- *методическая грамотность* (умение грамотно выстроить образовательный процесс) – 10 человек (50%) – хороший уровень, 8 (40%) – удовлетворительный уровень, 2 (10%) слабый уровень;

- *владение навыками самоанализа* – 7 человек (35%) – на хорошем уровне, 6 (30%) – на удовлетворительном уровне, 7 (35%) – на слабом уровне.

Дополнительным заданием для педагогов при изучении сформированности методических компетенций было разработано задание по проблеме *контроля проведенного занятия* (на примере - аттестационного) – 2 (10%) – на высоком уровне, 4 (20%) – на хорошем уровне, 4 (20%) – на удовлетворительном уровне, 6 (30%) – на слабом уровне, 4 (20%) – показатель не проявляется.



Общий вывод по методическим компетенциям: Исходя из анализа диагностируемых показателей, необходимо констатировать имеющиеся у педагогов затруднения в методическом сопровождении образовательного процесса:

Ведение учебной документации:

- общеобразовательная общеразвивающая программа: не все программы переработаны по новым рекомендациям (Москва, 2015), требуется корректировка и уточнение по отдельным структурным компонентам программы (пояснительная записка, учебные планы и др.);
- журнал учета работы объединения: заполнение всей необходимой информации об обучающихся, своевременное ведение журнала;
- план-конспект занятия: структура, содержание и оформление.

Организация и проведение занятия:

- не четкая логика построения занятия,

- не выдерживается этапность занятия и их временные нормы.

Методическая грамотность

- ошибки в отборе методов, приемов, форм и средств работы, соответствующих конкретному занятию;
- организация и проведение динамических пауз (временные рамки, содержание не соответствует возрастным особенностям обучающихся).

Владение навыками самоанализа:

- алгоритм самоанализа,
- навыки проведения самоанализа,
- самооценка.

Контроль проведенного занятия (на примере - аттестационного):

- выбор адекватных форм, методов и средств для контроля;
- метапредметный подход к контролю.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Педагогам экспериментальной группы было предложено проанализировать психолого-педагогические ситуации (кейсы), возникающие в образовательной деятельности. Педагогу необходимо было разобраться в сути проблем и предложить свой вариант решения.

Предложенные психолого-педагогические ситуации включали следующие проблемы:

- организация работы с детьми дошкольного возраста и их особенности;
- организация работы с детьми младшего школьного возраста и их особенности;
- организация работы с подростками и их особенности;
- работа с детьми из семей мигрантов;
- взаимодействие в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ и их родителями;
- работа с одаренными детьми;
- работа с подростками в экстремальных ситуациях (подготовка к конкурсу);
- взаимодействие с детьми из социально-опасной семьи.

Оценка уровня развития психолого-педагогических компетенций определялась по 5-ти бальной системе, где:

- 4 – дан аргументированный развернутый ответ на все вопросы, предложены адекватные варианты благоприятного разрешения проблемы
- 3 – в основном даны правильные ответы на все вопросы, но без аргументации, прослеживается логика разрешения проблемы
- 2 – на отдельные вопросы даны правильные ответы без аргументации, предложенные варианты разрешения проблемы спорны
- 1 – прослеживается общее видение проблемы, нет аргументации и четкой позиции ее разрешения

0 – не сформулированы ответы на вопросы, не представлены варианты благоприятного разрешения проблемы

Наиболее хорошо справились педагоги с проблемами:

- работа с дошкольниками (в основном это 2 и 3 балла)
- работа с подростками (2,3,4 балла)

По остальным проблемным ситуациям педагоги в основном набрали по 1 баллу (11 педагогов), по 2 балла (6 педагогов), по 3 балла (1 педагог).

Общий вывод по психолого-педагогическим компетенциям: Исходя из анализа полученных данных - решение 8 психолого-педагогических кейсов, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- очень сложно стоит проблема взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - так написал один из педагогов о нехватке знаний в этой области);

- конкретная работа с одаренными детьми и теоретическое обоснование «одаренности» как психологического феномена;

- не четко обозначаются педагогические принципы, которые лежат в основе образовательного процесса;

- адаптационный период первоклассников к обучению: сложности, проблемы, решение проблемы;

- работа с детьми мигрантов: как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации;

- взаимодействие с детьми из социально-опасных семей.

Коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Диагностические исследования проводились по мониторингу 3 компетенций:

- педагогическое взаимодействие с обучающимися;

- профессиональное ведение беседы (на понимание партнера);

- владение навыками и использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагогическое взаимодействие с обучающимися. Педагогам было предложено 14 затруднительных коммуникативных ситуаций с обучающимися. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо было выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по их мнению.

Способность правильно решать коммуникативные проблемы определялась по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил:

- среднюю оценку выше 4,5 балла, то его коммуникативные способности (по данной методике) считаются *высокоразвитыми*;

- средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то коммуникативные способности считаются *среднеразвитыми*;

- средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то коммуникативные способности испытуемого рассматриваются как *слаборазвитые*.

Проанализировав полученные статистические данные по данной диагностике педагоги экспериментальной группы распределились следующим образом:

- у 12 (58%) педагогов способность взаимодействия с обучающимися на *высоком* уровне;

- у 8 (42%) педагогов данная способность на *среднем* уровне.

Профессиональное ведение беседы (понимание партнера). Педагогам были предложено распределить 9 вариантов высказываний партнера по общению по 3 стилям взаимодействия: «способствующие пониманию партнера», «не способствующие пониманию партнера» и «нейтральные».

Способность правильно решать коммуникативные задачи определялись по сумме баллов, набранных испытуемым по всем 9 ситуациям.

Если участник набрал:

7-9 баллов, то его коммуникативные способности считаются *высокоразвитыми*;

4-6 баллов, то коммуникативные способности считаются *среднеразвитыми*;

0-3 баллов, то коммуникативные способности испытуемого рассматриваются как *слаборазвитые*.

Количественный анализ статистических данных распределил педагогов следующим образом:

- 12 (58%) – *высокий* уровень развития способности профессионально вести беседу (понимать партнера);

8 (42%) – *средний* уровень развития способности.

Владение навыками и использование в образовательном процессе ИКТ.

Одной из необходимых компетенций современного педагога является профессиональное использование в образовательном процессе ИКТ с учетом избранной области деятельности. Опрос педагогов экспериментальной группы дал следующие результаты: с высоким уровнем владения ИКТ-компетенцией - 2 (10%) человека, с хорошим уровнем – 12 (60%), с удовлетворительным уровнем 4 (20%) и 2 (10%) человека с низким уровнем владения данной компетенцией.

Общий вывод по коммуникативным компетенциям: Исходя из анализа полученных данных по диагностике трех коммуникативных компетенций, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

Педагогическое взаимодействие с обучающимися:

- поддержание дисциплины в течение всего занятия;

- выбор неадекватных стилей руководства в различных педагогических ситуациях;

- межличностное взаимодействие;

- разрешение конфликтов в системах: «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»

Профессиональное ведение беседы (понимание партнера).

- частый выбор не правильного реагирования во взаимодействии с партнером по общению;

- часто игнорируется прием «активного слушания», «я-сообщение»

Владение навыками и использование в образовательном процессе ИКТ:

- редко используются возможности ИКТ на занятиях;

- большая часть педагогов не зарегистрирована в сетевых сообществах;

- педагоги редко участвуют в интернет-конференциях, выставках, семинарах, вебинарах и пр.;

- не выстроена система взаимодействия с родительской общественностью через систему Интернет.

Анализ полученных результатов диагностики позволил экспертам определить затруднения, возникающие в психолого-педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, что является основанием для формирования инновационной программы по развитию профессиональной компетентности педагогов и ее реализации на 2 этапе инновационной деятельности. Важной основой программы должна стать современная модель профессионального развития педагога.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обоснование инновационной деятельности на II этапе КИП

Входная диагностика (I этап краевой инновационной площадки) уровня развития профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования выявила имеющиеся у педагогов МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» затруднения в организации и реализации образовательного процесса (уровень развития трудовых действий педагогов, уровень общепедагогических, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций). Исходя из полученных количественных и качественных показателей работа краевой инновационной площадки перешла на деятельностный этап.

Реализация плана II этапа инновационной деятельности по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования» охватывает период с сентября 2019 года по май 2021 года.

Целью данного этапа инновационного проекта является – создание благоприятных организационно-методических и психолого-педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагога в системе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее - профстандарт).

Достижение цели предусматривается за счет решения определенной системы *задач*:

- методологическое изучение проблемы развития профессиональной компетентности педагогов;
- формирование структуры взаимосвязи базовых компетентностей трудовых функций в рамках профстандарта и общего показателя успешности педагога;
- структурирование компетентностной модели педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта;
- создание Модели развития профессиональной компетентности педагога в условиях профстандарта;
- составление программы Педагогической мастерской с методическим и психолого-педагогическим обоснованием реализации конкретного плана программы;
- реализация плана Педагогической мастерской в условиях организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическая профессия всегда находится во временном пространстве развития. Внедрение профстандарта предъявляет новые требования к содержанию профессиональной компетентности современных педагогов: обновление традиционных и появление новых необходимых компетенций в условиях переустройства самой системы дополнительного образования.

Несоответствие образовательных потребностей педагогов дополнительного образования, содержания и форм существующей системы подготовки и повышения квалификации обуславливает необходимость определения современного содержания, эффективных форм и методов развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профстандарта.

Под развитием профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования понимается система процессов, направленных на овладение ими необходимыми компетенциями для выполнения профессиональных функций в системе дополнительного образования детей.

Методологическим основанием выявления сущностных и формальных характеристик профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и определения возможных способов ее развития могут послужить работы А.Г. Асмолова, В.А. Горского, Л.Г. Дихановой, Р.В. Гуцалюк, Я.Л. Коломинского, О.Е. Лебедева, Л.Г. Логиновой, Е.Н. Медынского, А.А. Реана, И.И. Фришман, Д.Е. Яковлева и многих других.

Методологическим основанием процесса развития профессиональной компетентности являются андрагогический и антропологический подходы,

отраженные в работах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, О.С. Анисимова, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, С.И. Змеева.

Введение профессионального стандарта в систему дополнительного образования - это новое явление в российском трудовом праве. Стандартизация педагогической деятельности, являясь практическим инструментом реформирования отечественной системы дополнительного образования, дает четкое определение роли и места педагогического работника, обозначает его ресурсы и возможности для профессионального развития.

Профессиональный стандарт - это документ, в котором учтены требования к личности и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, детально прописаны знания и умения, которыми он должен обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» представлена через 5 трудовых функций, которые описывают различные содержательные направления деятельности педагога дополнительного образования.

Формулируя основные положения о педагогической деятельности и ее результативности, и успешности, целесообразно говорить о едином образовательном пространстве, представленном в профстандарте (Схема 1).

Одной из серьезных проблем в современном образовании и, конкретно в системе дополнительного образования, является создание наиболее эффективной системы развития профессиональной компетентности педагога. В рамках инновационной площадки нами были сформулированы основные позиции компетентностного подхода к развитию педагога как профессионала.

С учетом того, что *профессиональная компетентность педагога* – это профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; а компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом; мы посчитали целесообразным выделить 4 группы профессиональных компетенций, которые являются содержательной составляющей всех 5 трудовых функций профстандарта педагога дополнительного образования:

общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка;

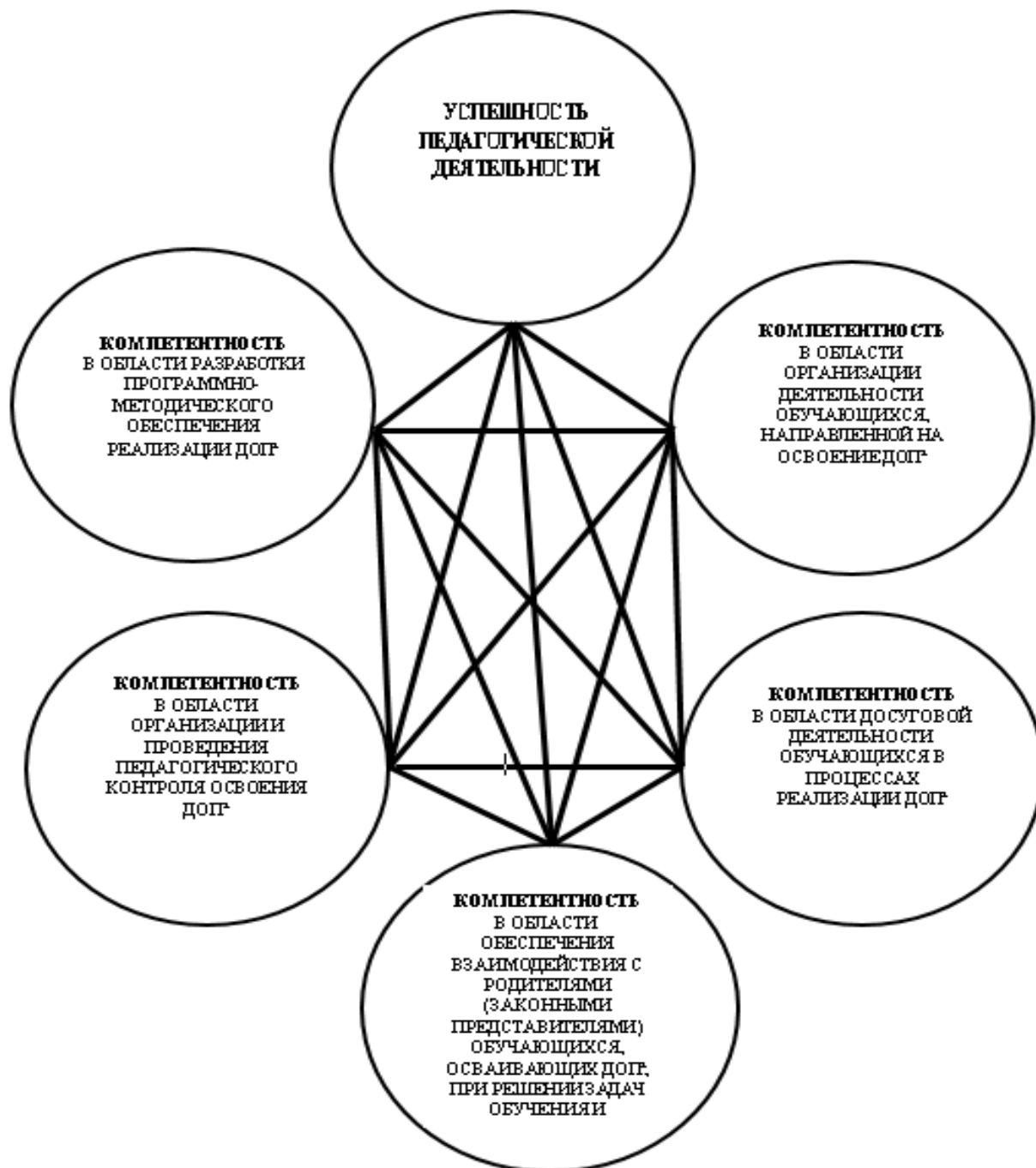
методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся;

коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Схема 1

Взаимосвязь базовых компетентностей трудовых функций в рамках профстандарта и общего показателя успешности педагога (ДОП⁺ – дополнительная общеразвивающая программа)



Анализируя профстандарт, мы сумели сформировать группы компетенций в соответствии с нормативным документом (Схема 2).

Схема 2

Компетентностная модель педагога дополнительного образования



***Модель развития профессиональной компетентности педагога
в условиях внедрения профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***

Основной целью инновационной площадки является «разработка и реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта».

В педагогической науке моделирование понимается как разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

Модель выступает как промежуточное звено, с помощью которого опосредуется практическое и теоретическое познание объекта педагогической действительности. Через модель обобщается информация о педагогической объекте и в самой модели она содержится в формализованном, синтетическом виде. В основе педагогического моделирования лежит мыслительная конструкция.

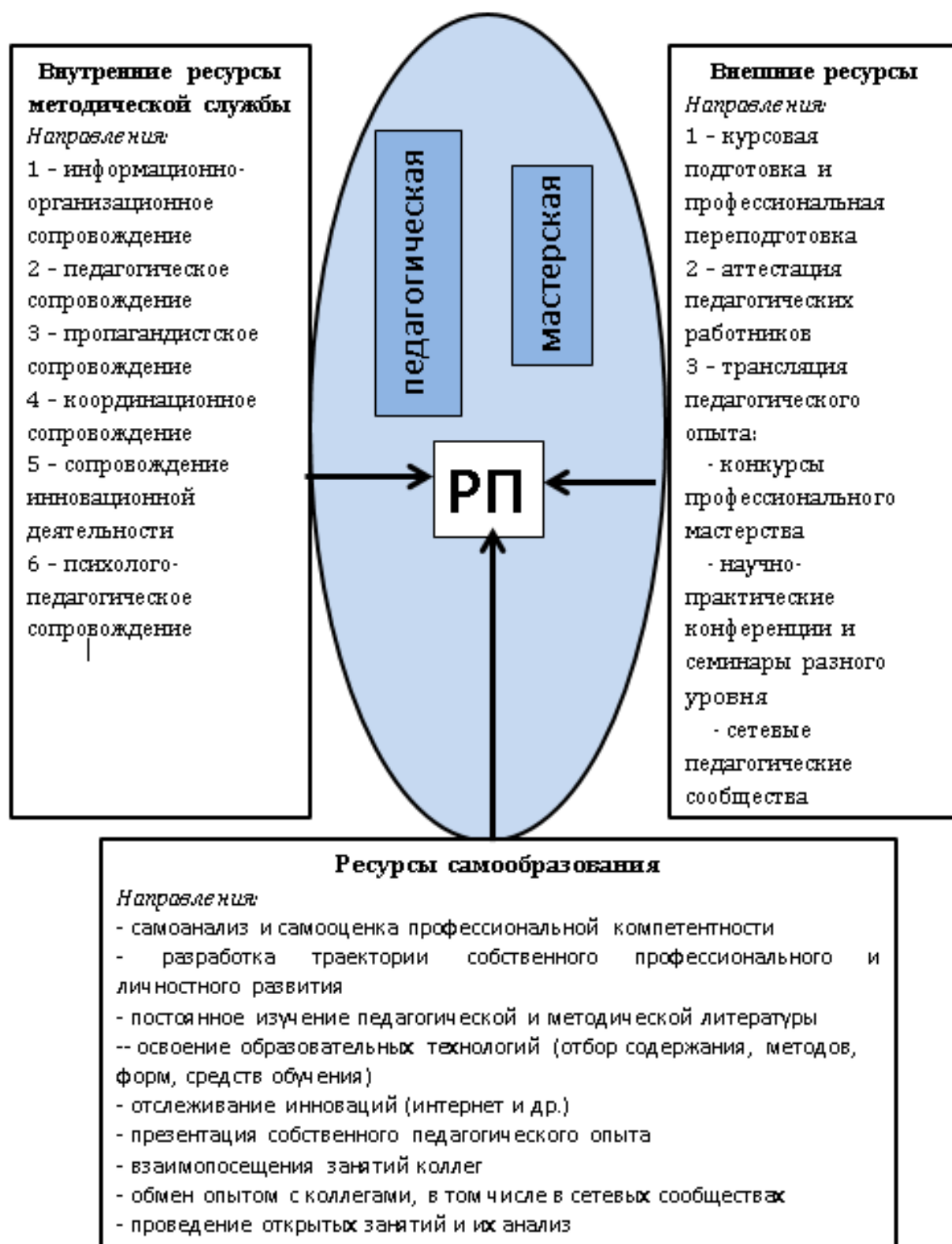
Модель позволяет формализовать исследуемые педагогические проблемы, выполняя при этом функцию научного предвидения – получения новых, скрытых от эмпирических измерений данных о педагогическом явлении. Моделирование позволяет расширить теоретические представления об объекте педагогического исследования как до начала инновационной работы, так и после ее завершения и приводит к задачам измерения.

В педагогике накоплено значительное количество разнообразных моделей – модель урока/занятия, модель образовательной системы, модель развития профессионального самосознания педагога, модель педагогического взаимодействия, модель педагогической ситуации и многие другие.

Моделирование объектов педагогической теории и практики выступает одним из основных методов современного исследования при поиске и объяснении существенных характеристик новых объектов педагогической действительности, который может быть дополнен методами проектирования. Моделирование, как правило, выступает основой в разработке педагогических проектов при построении программ развития педагогических систем.

В научной литературе выделяют различные подходы к педагогическому моделированию. Для создания Модели развития профессиональной компетентности в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования нами был выбран подход, описанный и обоснованный В.И. Михеевым и С.И. Шапиро – путь строгого и формального описания в виде алгоритма (Схема 3).

**Модель
развития профессиональной компетентности педагога**



Представленная Модель будет реализована в рамках программы Педагогической мастерской в течение 2 учебных годов с сентября 2019 по май 2021 года.

Программа деятельности: «Педагогическая мастерская»

Основным нормативно-правовым документом при составлении программы является профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н).

Цель Педагогической мастерской – реализация Модели развития профессиональной компетентности педагога.

Достижение поставленной цели может быть достигнуто за счет решения основных научно-методических и психолого-педагогических **задач**:

- разработка плана работы по развитию компетентности педагогов;
- мотивация педагогов на повышение профессионального мастерства;
- создание комфортных психолого-педагогических условий для обучения;
- реализация плана Педагогической мастерской.

Выбор технологических приемов по созданию условий и профессиональному развитию педагогов основывается на андрогогических принципах.

В настоящее время в психологии доказано, что развитие личности взрослого человека, его мышления, усвоение им теоретических знаний и, соответственно, практических знаний и умений осуществляется лишь в активной деятельности. Тот или иной эффект обучающего воздействия является результатом собственной активности человека. Поэтому основная задача в процессе развития профессиональной компетентности педагогов заключается в том, чтобы, включив взрослого обучающегося в самостоятельную учебную деятельность, осуществить процесс рефлексивного управления, развивающего у обучающихся способность к самоуправлению своей деятельностью. Центральным звеном этой системы должна быть не простая передача информации, а проявление у педагогов способности творчески вырабатывать решения, оптимальные для конкретных условий их практической деятельности.

В связи с этим можно выделить основные для нас **андрогогические принципы** работы с педагогами:

Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося педагога с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся педагогов является основным видом их профессионального развития.

Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося педагога используется в качестве одного из источников обучения.

Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных педагогами знаний, умений, навыков, качеств.

Методическое сопровождение в течение реализации программы Педагогической мастерской придерживается следующей логике:

I этап – неосознанной некомпетентности – «Я не знаю, что я не знаю»

- *цель* методической поддержки: обеспечение потребности и готовности к развитию профессиональной компетентности;

II этап – осознанной некомпетентности – «Я знаю, что я не знаю»

- *цель* методической поддержки: стимулирование положительной мотивации к развитию профессиональной компетентности;

III этап – осознанной компетентности – «Я знаю, что я знаю»

- *цель* методической поддержки: поддержка индивидуального стиля, устойчивого образа педагога-профессионала.

Содержательной основой Модели являются внутренние и внешние ресурсы развития профессиональной компетентности педагога и ресурсы самообразования.

К **внутренним** ресурсам методической службы относятся следующие направления:

Информационно-организационное сопровождение, целью которого является обеспечение эффективного сопровождения профессиональной деятельности педагогов:

- работа с нормативно-правовыми актами;

- разработка и обсуждение совместно с администрацией Центра, педагогическим коллективом дорожной карты по внедрению и реализации профстандарта;

- внесение изменений в локальные акты Центра, регламентирующие социально-трудовые отношения в учреждении, ознакомление педагогов с ними (должностные инструкции, трудовые договоры, Положения о стимулирующих выплатах и др.);

- теоретические семинары по изучению положений профессионального стандарта;

- изучение лучших практик по внедрению и реализации профстандарта в учреждениях дополнительного образования;

- размещение материалов по внедрению профстандарта на сайте Центра и на внутрицентровских стендах;

- разработка методических продуктов, нацеленных на преодоление профессиональных затруднений педагогов в рамках профстандарта: проекты, памятки, буклеты, методические разработки по проектированию программ, проведению оценки результатов освоения общеразвивающих программ, по использованию современных образовательных технологий и др.

Педагогическое сопровождение, целью которого является создание методических и психолого-педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию внутрицентровского обучения: практико-ориентированные педагогические сборы, семинары; методические мастерские, мастер-классы, деловые игры, творческие и проблемные группы и др.;
- поддержка педагогов в процессе прохождения аттестации;
- курсовая подготовка и переподготовка педагогов;
- организация деятельности по самообразованию педагогов;
- организация интерактивных форм взаимодействия по освоению и развитию трудовых функций;
- школа молодого педагога;
- проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- взаимопосещение занятий коллег с дальнейшим его разбором;
- проведение защиты общеразвивающих программ, утвержденных на апробацию.

Пропагандистское сопровождение, целью которого является информирование общественности о профессиональной деятельности педагогов в рамках профстандарта:

- формирование банка методических разработок педагогами;
- банк творческих достижений педагогов и обучающихся;
- публикация материалов в СМИ и сетевых сообществах о профессиональной деятельности педагогов;
- участие в ежегодной выставке методической продукции
- организация и проведение Дней отделов Центра.

Координационное сопровождение, целью которого является организация сотрудничества с различными организациями города и профессиональная помощь специалистам других образовательных учреждений:

- взаимодействие со специалистами образовательных и иных учреждений города по проблемам развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в рамках профстандарта;
- партнерское сотрудничество с различными социальными институтами города в подготовке и проведении различных профессиональных мероприятий.

Сопровождение инновационной деятельности педагогов, основной целью которого является методическая помощь педагогам в реализации инновационной деятельности:

- участие педагогов в инновационных площадках различного уровня (муниципального, краевого);
- разработка и реализация социально значимых педагогических проектов;
- освоение и реализация новых педагогических технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение, основной целью которого является создание комфортных психологических условий для развития профессионализма педагогов.

- организация взаимодействия в системе «педагог дополнительного образования - педагог-психолог - методист - обучающийся - родитель»;
- оказание адресной помощи педагогам в преодолении личностных и профессиональных проблем посредством организации тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, практических семинаров, дискуссионных площадок и др.

К **внешним** ресурсам относятся следующие направления:

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.

Аттестация педагогических работников.

Трансляция педагогического опыта:

- конкурсы профессионального мастерства;
- научно-практические конференции и семинары различного уровня;
- публикация методической продукции и взаимодействие в сетевых педагогических сообществах.

К ресурсам **самообразования** можно отнести:

- самоанализ и самооценка профессиональной компетентности;
- разработка траектории собственного профессионального и личностного развития;
- постоянное изучение педагогической и методической литературы
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения)
- отслеживание инноваций (интернет и др.)
- презентация собственного педагогического опыта
- взаимопосещения занятий коллег
- обмен опытом с коллегами, в том числе в сетевых сообществах

Реализация программы Педагогической мастерской проходит через различные **формы деятельности**:

- Непосредственные очные встречи педагогов со специалистами-профильниками: педагогические сборы, обучающие семинары, научно-практические семинары, конференции, профессиональные и психологические тренинги.

- Очные индивидуальные и групповые консультации по различным направлениям: учебная, методическая и организационно-массовая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

- Дистанционно-консультативная работа специалистов Центра: заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной и методической; методисты; педагоги психологи; педагоги-организаторы.

В процессе реализации программы Педагогической мастерской будет организована система **мониторинга**. Целью которого является уточнение динамики развития профессиональной компетентности педагогов и выявление определенных затруднений в профессиональном росте педагогов.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической и психолого-педагогической работы с педагогическим

коллективом, определять эффективность, а также своевременно предотвращать возможные трудности в педагогической деятельности в рамках профстандарта.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов осуществляется на основе должностных инструкций и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

Мониторинг проводится различными средствами: анализ деятельности педагогов, самоанализ, социальный опрос, диагностика и др.

Предполагаемый результат реализации программы Педагогической мастерской:

- положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов;
- обновление профессиональной деятельности педагогов: взаимодействие педагогов в сетевых педагогических сообществах;
- пополнение нормативного банка документацией, регламентирующей сопровождение педагога;
- создание эффективной модели системной работы по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- успешное прохождение педагогами аттестационных процедур;
- своевременное и эффективное прохождение педагогами курсовой подготовки и профессиональной переподготовки;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- обновление системы методического сопровождения педагогов Центра;
- разработка и реализация социально-педагогических проектов в условиях обновленного дополнительного образования;
- включение в профессиональную деятельность современных инновационных технологий;
- улучшение системы материального и морального стимулирования педагогических работников учреждения.

Проверкой эффективности результативности реализации программы Педагогической мастерской (Модели развития профессиональной компетентности) будет являться *итоговая диагностическая работа* в экспериментальной группе педагогов.

**План реализации программы Педагогической мастерской
(сентябрь 2019 года – май 2021 года)**

№ n\п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственный
	Освоение программ	в течение	Повышение	Кульчицкая И.Ю.

1.	дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки)	II этапа (по отдельному графику)	профессиональной квалификации и, как результат, развитие профессиональной компетентности. <i>Развитие компетенций:</i> общеобразовательных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Жилина В.П.
2.	Участие в дистанционном обучении в ЦВР («Мониторинг развития качеств личности обучающихся в учреждении дополнительного – сентябрь 2019 г. образования», «Открытое занятие – как путь в самосовершенствованию» - сентябрь 2019 г. и др.)	в течение II этапа	Развитие профессиональной компетентности. <i>Развитие компетенций:</i> общеобразовательных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П. Нарыжная Е.А.
3.	Организация сотрудничества с педагогами-психологами, для осуществления эффективного образовательного процесса	в течение II этапа	Создание комфортной атмосферы для осуществления образовательного процесса. <i>Развитие компетенций:</i> психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Нарыжная Е.А.
4.	Участие педагогов дополнительного образования в статистическом проекте «Контингент» (АИС «АВЕРС») - ведение журнала, заполнение календарно-учебного графика (Ищенко О.С., Коровай М.В.):	в течение II этапа	Методическое обеспечение образовательного процесса. <i>Развитие компетенций:</i> методических, коммуникативных (ИКТ-компетенции)	Коровай М.В.
5.	Заключение договоров с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.	в течение II этапа	Взаимодействие с различными учреждениями города для активизации образовательного процесса Центра внешкольной работы. <i>Развитие компетенций:</i>	Кульчицкая И.Ю.

			методических, психолого-педагогических, коммуникативных	
6.	Участие педагогов в проведении социального опроса на тему: «Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) образовательными услугами ЦВР» в своих учебных группах	один раз в год (по графику)	Мотивация к профессиональному развитию. <i>Развитие компетенций:</i> методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Нарыжная Е.А.
7.	Участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям» «Воспитать человека» «Дополнительных общеобразовательных программ»	в течение II этапа	Распространение и обмен педагогическим опытом. <i>Развитие компетенций:</i> Общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П. Коровай М.В. Нарыжная Е.А.
8.	Участие педагогов в профессиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах и пр.	в течение II этапа	Распространение и обмен педагогическим опытом. <i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П. Коровай М.В. Нарыжная Е.А.
9.	Педагогические обучающие сборы	ноябрь, март 2019, 2020 г. ноябрь, март 2020, 2021 г.	<i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П.
10.	Переработка и коррективная общеразвивающих программ по новым рекомендациям (М., 2015 г.) на основе метопрдметного подхода	2019-2020 учебный год	Развитие методических компетенций.	Кульчицкая И.Ю.
11.	Разработка дидактических материалов к общеразвивающим	в течение II этапа	Оснащение дидактическими материалами общеразвивающую	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П. Коровай М.В. Нарыжная Е.А.

	программам		программу. <i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, коммуникативных (ИКТ- компетенции)	
12.	Составление методических разработок педагогами дополнительного образования	в течение II этапа	Участие в выставке методической продукции Центра (ежегодно в июне), города, края. Распространение педагогического опыта. Участие в конкурсах. <i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, коммуникативных (ИКТ- компетенции)	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П. Коровой М.В.
13.	Подготовка и проведение открытых занятий педагогами дополнительного образования участниками экспериментальной группы	в течение II этапа (по отдельному графику)	Демонстрация собственного педагогического опыта. Педагогическое взаимообогащение. <i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Коровой М.В.
14.	Участие педагогов в разработке и реализации педагогических проектов «Патриот», «Продленка», «Шаг за шагом», «Мои приоритеты», «Казачья горница» и других.	в течение II этапа	Исследовательская и проектная деятельность. <i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П. Нарыжная Е.А.
15.	Написание и публикация научных статей в профессиональных сборниках.	в течение II этапа	Обмен педагогическим опытом. <i>Развитие компетенций:</i> методических, коммуникативных (ИКТ- компетенции)	Кульчицкая И.Ю. Жилина В.П.
16.	Размещение материалов на сайтах ЦВР (методическая копилка), педагогических интернет сообществ	в течение II этапа	Распространение педагогического опыта. <i>Развитие компетенций:</i> методических, коммуникативных (ИКТ- компетенции)	Кульчицкая И.Ю. Коровой М.В.

17.	Участие педагогов в традиционных Днях отдела	в течение II этапа (по отдельному графику)	Обмен педагогическим опытом. Формирование корпоративной этики. <i>Развитие компетенций:</i> психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю.
18.	Постоянное самообразования педагогов дополнительного образования	в течение II этапа	<i>Развитие компетенций:</i> общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных	Кульчицкая И.Ю.

Тезаурус

Анд агогика (гр. андрос - взрослый человек, мужчина; агогейн - вести) - раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Андрогогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

Антропологический подход в педагогике – система теоретических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании.

Мониторинг в образовании – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Педагогическая мастерская - это такая форма обучения взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия.

Педагогическая модель – это отражение педагогической действительности в виде структурированной информации о ней, которая служит связующим звеном между абстрактным и конкретным в ее анализе.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя». Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Сетевые педагогические сообщества – это новая форма организации самообразования педагогов. Участие в профессиональных **сетевых** объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Литература

1. Абрамова Л.В. Модель методического сопровождения педагога дополнительного образования в условиях введения и реализации профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых". - <https://infourok.ru/model-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-vvedeniya-i-realizacii-professionalnogo-st-3014437>
2. Акопян Л.Е. Формирование профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Методические рекомендации. - <http://www.scro.ru/pic/f-38735.pdf>
3. Алехин И.А., Кондратьев В.В. и др. Андрагогические и инновационные подходы в образовании взрослых // Вестник: Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. - 2012. - № 19. - С. 156-159.
4. Дядькова Л.Г., Логинова Н.Н. Модель непрерывного образования педагогов дополнительного образования центра внешкольной работы «Академический» Санкт-Петербурга. Сб. материалов V Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики». – Чебоксары, 2015.
5. Кадышева Е.Г. Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций. - Томск, 2017.
6. Кочетова О.Б. Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога. - <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/01/30/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy>
7. Логинова Н.Н., Панева Ю.В. Актуализация ключевых компетенций педагогов дополнительного образования ЦВР «Академический» Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями профессионального стандарта // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам I междунар. науч.-практ. конф. - № 1(1). - М.: «МЦНО», 2016.
8. Основные андрагогические принципы обучения. - <https://studfiles.net/preview/4029442/>
9. Педагогическое моделирование. - https://bstudy.net/669893/pedagogika/pedagogicheskoe_modelirovanie
10. Программа развития и поддержки кадрового потенциала «Школа кадрового резерва». - <http://www.eduportal44.ru/Kostroma>
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)) - https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/.
12. Ядровская М.В. Модели в педагогике. - Вестник Томского государственного университета. - 2013. - № 366. - С. 139-143.

**ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В МБУ ДО
«ЦВР ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА г. СТАВРОПОЛЯ»
(Вторичный срез)**

В апреле-мае 2021 года в рамках реализации программы краевой инновационной площадки был проведен вторичный анализ (ВА¹) уровня развития профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Целью диагностической работы было изучение динамики развития профессиональной компетентности педагогов средствами реализации Модели развития профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Модель).

Задачи:

- оценка уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- определение профессиональных дефицитов у педагогов по результатам реализации Модели;
- изучение временной динамики в условиях реализации Модели профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Мониторинг проводился средствами диагностического инструментария (с минимальной корректировкой), используемого при первичном срезе.

Исследование было направлено на изучение уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогические, методические, психолого-педагогические и коммуникативные.

Перейдем к анализу полученных статистических показателей по профессиональным компетенциям в сравнении с первичным срезом.

¹ Под вторичным анализом (ВА) в социологии понимают стратегию и метод социологического исследования, когда анализу подвергаются существующие социологические данные для получения знаний в соответствии с новыми целями и задачами, не стоявшими при сборе этих данных.

ВА дает возможность рассмотреть результаты ранее проведенных исследований как в широком, так и в узком контексте, а также - сопоставить их с вновь полученными данными.

Повторные исследования, проводятся в рамках единой программы, на той же выборке обследуемых и с использованием единой методики и процедур анализа данных. Это наиболее формализованный вид сравнительных исследований с определенным временным интервалом, их цель - анализ изменений в изучаемых аспектах.

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Все диагностические мероприятия по данной группе компетенций включали различные критерии и показатели. Оценка уровня развития компетенций производилась по 5 бальной системе:

0 – данный показатель (компетенция) не проявляется

1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)

2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне.

Общепедагогические компетенции

<i>Показатель</i>	<i>Сроки (годы)</i>	<i>Уровни</i>			
		<i>высокий %</i>	<i>хороший %</i>	<i>удовл. %</i>	<i>слабый %</i>
<i>Показатель 1.</i> Знание и использование в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка	2019	15	45	40	0
	2021	20	80	0	0
<i>Показатель 2.</i> Педагогическое мастерство педагога	2019	5	45	45	5
	2021	50	50	0	0
<i>Показатель 3.</i> Педагогическая культура педагога	2019	5	45	40	10
	2021	60	40	0	0
<i>Показатель 4.</i> Организация занятия в соответствии с нормами СанПиН	2019	20	25	45	10
	2021	70	30	0	0
<i>Показатель 5.</i> Содержательная организация и проведение занятия	2019	10	50	30	10
	2021	40	60	0	0
<i>Показатель 6.</i> Организация воспитательной деятельности	2019	0	40	45	15
	2021	40	40	20	0

Общий вывод по общепедагогическим компетенциям: Исходя из анализа показателей диагностируемых критериев, необходимо констатировать, что у педагогов дополнительного образования значительно повысился уровень

общепедагогических компетенций. Можно отметить некоторые оставшиеся затруднения:

- не у всех педагогов подобраны эффективные формы и средства контроля деятельности, обучающихся на занятии;
- слабо прослеживается профориентационный и региональный компоненты на учебных занятиях.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Методические компетенции

Показатель	Сроки (годы)	Уровни				
		высокий %	хороший %	удовл. %	слабый %	не прояв. %
Показатель 1. Ведение учебной документации	2019	10	40	35	15	0
	2021	60	30	10	0	0
Показатель 2. Организация и проведение занятия	2019	0	50	35	15	0
	2021	55	40	5	0	0
Показатель 3. Методическая грамотность	2019	0	50	40	10	0
	2021	30	50	20	0	0
Показатель 4. Владение навыками самоанализа	2019	0	35	30	35	0
	2021	30	60	10	0	0
Показатель 5. Контроль проведенного занятия	2019	10	20	20	30	20
	2021	25	55	20	0	0

Общий вывод по методическим компетенциям: Показатели уровня развития методических компетенций значительно улучшились. Есть отдельные недочеты, на которые необходимо обратить внимание в процессе дальнейшего профессионального развития педагогов:

- в разработанных планов конспектов к учебным занятиям встречаются как технические, так и содержательные ошибки;
- для контроля знаний обучающихся, не всегда подбираются правильные и эффективные формы и методы;
- не все педагоги при самоанализе проведенного занятия следуют требуемой логике;
- часто для аргументации самооценки подбираются не адекватные объяснения.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Педагогам для психолого-педагогического анализа были предложены социальные ситуации (кейсы), возникающие в системе дополнительного образования. Педагогу необходимо было разобраться в сути проблем и предложить свой вариант решения.

Предложенные психолого-педагогические ситуации включали следующие проблемы (идентичны проблемам первого среза):

- организация работы с детьми дошкольного возраста и их особенности;
- организация работы с детьми младшего школьного возраста и их особенности;
- организация работы с подростками и их особенности;
- работа с детьми из семей мигрантов;
- взаимодействие в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ и их родителями;
- работа с одаренными детьми;
- работа с подростками в экстремальных ситуациях (подготовка к конкурсу);
- взаимодействие с детьми из социально-опасной семьи.

Оценка уровня развития психолого-педагогических компетенций определялась по 5-ти бальной системе

Все педагоги с интересом и ответственностью работали с материалом и формулировали индивидуальные решения по проблемным ситуациям. В основном все педагоги справились с поставленной задачей.

Психолого-педагогические компетенции

<i>Критериальные баллы</i>	<i>2019 год (%)</i>	<i>2021 год (%)</i>
0 - не сформулированы ответы на вопросы, не представлены варианты благоприятного разрешения проблемы	-	-
1 - прослеживается общее видение проблемы, нет аргументации и четкой позиции ее разрешения	10	-
2 - на отдельные вопросы даны правильные ответы без аргументации, предложенные варианты разрешения проблемы спорны	25	20
3 - в основном даны правильные ответы на все вопросы, но без аргументации, прослеживается логика разрешения проблемы	40	25
4 - дан аргументированный развернутый ответ на все вопросы, предложены адекватные варианты благоприятного разрешения проблемы	25	55

Общий вывод по психолого-педагогическим компетенциям: Исходя из анализа полученных данных - решение психолого-педагогических кейсов, следует выделить те проблемы. Которые пока решаются с трудом:

- понимание индивидуальной специфики работы с одаренными детьми, с детьми мигрантами и с детьми из социально-опасных семей.

Коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Коммуникативные компетенции

<i>Компетенции</i>	<i>Сроки (годы)</i>	<i>Уровни</i>			
		<i>высокий %</i>	<i>хороший %</i>	<i>удов. %</i>	<i>низкий %</i>
Педагогическое взаимодействие с обучающимися	2019	58	42	0	0
	2021	75	25	0	0
Профессиональное ведение беседы (понимание партнера)	2019	58	42	0	0
	2021	70	30	0	0
Владение навыками и использование в образовательном процессе ИКТ	2019	10	60	20	10
	2021	40	45	15	0

Общий вывод по коммуникативным компетенциям: Исходя из анализа полученных данных по диагностике трех групп коммуникативных компетенций, необходимо выделить те затруднения, которые еще проявляются:

Владение навыками и использование в образовательном процессе ИКТ:

- редко используются возможности ИКТ на занятиях, в связи с недостаточным материально-техническим обеспечением Центра.

Сравнительный анализ диагностических срезов (2019 год - констатирующий и 2021 год - итоговый) по выявлению уровня развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования позволил сделать следующие **выводы**:

1. Количественный и качественный анализ полученных статистических данных позволяет говорить об эффективности тех методик, которые были разработаны для проведения диагностических срезов по выявлению уровня развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

2. ВА показал достаточно высокий уровень динамики в развитии профессиональной компетентности педагогов.

3. Исходя из высокой динамики развития профессиональных компетенций педагогов следует констатировать эффективность созданной и реализованной Модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТОВ У ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

(апробация диагностического инструментария)

Пояснительная записка

С 1 января 2019 года на базе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (Центр) реализуется программа краевой инновационной площадки (КИП) «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования». Целью площадки является разработка и реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

На первом этапе реализации программы КИП был разработан диагностический инструментарий по определению уровня развития профессиональной компетентности и выявлению профессиональных дефицитов у педагогов дополнительного образования в Центре и проведена диагностическая работа.

На втором этапе - сформирован пакет документов по реализации модели профессионального развития педагогов: компетентностная модель педагога дополнительного образования, модель развития профессиональной компетентности педагога, план реализации II этапа КИП, программа деятельности «Педагогической мастерской».

Одной из задач второго этапа явилась апробация диагностического инструментария в учреждениях дополнительного образования Ставропольского края. Результатом переговоров с администрациями учреждений стало заключение Договоров о сотрудничестве с:

- МУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Новоалександровска.
- МБУ ДО Дворец детского творчества г. Пятигорска,
- МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Невинномысска,
- МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Михайловска.

Педагогические коллективы этих учреждений приняли активное участие в апробации диагностического инструментария.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования проходило с октября 2020 года по февраль 2021 года:

- сентябрь-ноябрь 2020 года – заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования Ставропольского края;

- в течении декабря 2020 года - консультативная работа по организации деятельности по диагностированию и проведению количественного и качественного анализа собранной информации за период проведения диагностических процедур;

- декабрь 2020 - февраль 2021года - проведение диагностических процедур в учреждениях дополнительного образования Ставропольского края, составление отчетов.

Целью апробации диагностического инструментария по определению уровня развития профессиональной компетентности и выявлению профессиональных дефицитов у педагогов дополнительного образования Ставропольского края было выявление достоверной информации об эффективности данного инструментария.

Общая характеристика педагогов, принявших участие в апробации инструментария

В диагностических процедурах приняли участие 80 педагогов из четырех учреждений дополнительного образования. В связи с эпидемиологической ситуацией, в каждом учреждении исследования проходили по собственным графикам.

В группу опрошенных педагогов были включены специалисты разного возраста, стажа работы, категории и прочих показателей:

Из 80 педагогов приняли участие в диагностических процедурах: 72 женщины (90%) и 8 мужчин (10%).

По образовательному критерию: 53 педагога (66%) с высшим педагогическим образованием, 27 педагогов (34%) – с высшим профессиональным (не педагогическим) и средним профессиональным.

Педагогический стаж опрошенных:

- менее 1 года – 1 человек (1%);
- от 1 года до 5 лет – 17 человек (21%);
- более 5 лет – 62 человека (78%).

Категориальный критерий:

- высшая категория – 28 человек (35%);
- первая категория – 10 человек (12%);
- соответствие занимаемой должности – 36 человек (45%);
- без категории и соответствия – 6 человек (8%).

Диагностика уровня развития профессиональной компетентности и выявления профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования

Цель диагностики – определение уровня развития профессиональной компетентности и выявлению профессиональных дефицитов у педагогов дополнительного образования.

Задачи исследования:

- оценка уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;

- выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач.

Диагностическая работа выстраивалась по двум блокам, с выделением статистического показателя по всей выборке:

Блок 1. Экспертная оценка учебных занятий (диагностическая карта).

Блок 2. Индивидуальная диагностика педагогов по 6 заданиям, с помощью которых диагностировались следующие компетенции: 1 задание – общепедагогические; 2 задание – методические; 3,4,5 задания – коммуникативные; 6 задание – психолого-педагогические.

***Оценка уровня профессиональных компетенций:
общепедагогических, методических, психолого-педагогических,
коммуникативных***

Педагогическая практика показывает, что одним из основных средств изучения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования является учебное занятие. Анализируя проведенное педагогом занятие, можно увидеть и оценить все его достоинства и недостатки: педагогическое мастерство, личностные качества. Для апробации диагностического инструментария была представлена «Экспертная карта анализа учебного занятия». Изучение уровня развития профессиональных компетенций педагога в рамках анализа занятия проходило по следующим критериям: качество организации занятия, качество дидактической деятельности, качество воспитательной деятельности, оценка деятельности группы, оценка профессионально-личностных качеств.

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной и защиты прав ребенка.

Все диагностические мероприятия по данной группе компетенций производились по 5 бальной системе, где:

0 – данный показатель (компетенция) не проявляется

1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)

2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне.

В основе организации и проведения учебного занятия находится компетенция *«Знание и использование в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка»*.

Из 80 педагогов эта компетенция развита слабо - у 4 (5%); на удовлетворительном – у 23 (29%); на хорошем уровне – у 29 (36%) и на высоком уровне – у 24 (30%) человек.

Важной профессиональной компетенцией является *«Педагогическое мастерство»*. Данная компетенция развита на:

- слабом уровне – у 4 (5%) человек;
- удовлетворительном уровне – у 13 (16%);
- хорошем уровне – у 33 (41%);
- на высоком уровне – у 30 (38%).

«Педагогическая культура» является составляющей в успешной профессиональной деятельности педагога и диагностика показала уровень развития данной компетенции у педагогов:

- слабый – у 1(1%) человека;
- удовлетворительный – у 8 (10%);
- хороший – у 22 (28%);
- высокий – у 50 (61%).

Профессиональная компетенция *«Содержательная организация и проведение занятия»* сформирована на:

- удовлетворительном уровне – у 12 (15%) человек;
- хорошем уровне – у 26 (33%);
- высоком уровне – у 42 (52%).

По критерию (компетенция) *«Организация занятия в соответствии с нормами СанПиН»* следующие показатели:

- удовлетворительный уровень проявления данной компетенции - у 1 (1%) человека;

- хороший уровень проявления данной компетенции – у 27 (34%);
- проявление данной компетенции на высоком уровне – у 52(65%).

«Организация воспитательной деятельности» как компетенция сформирована на:

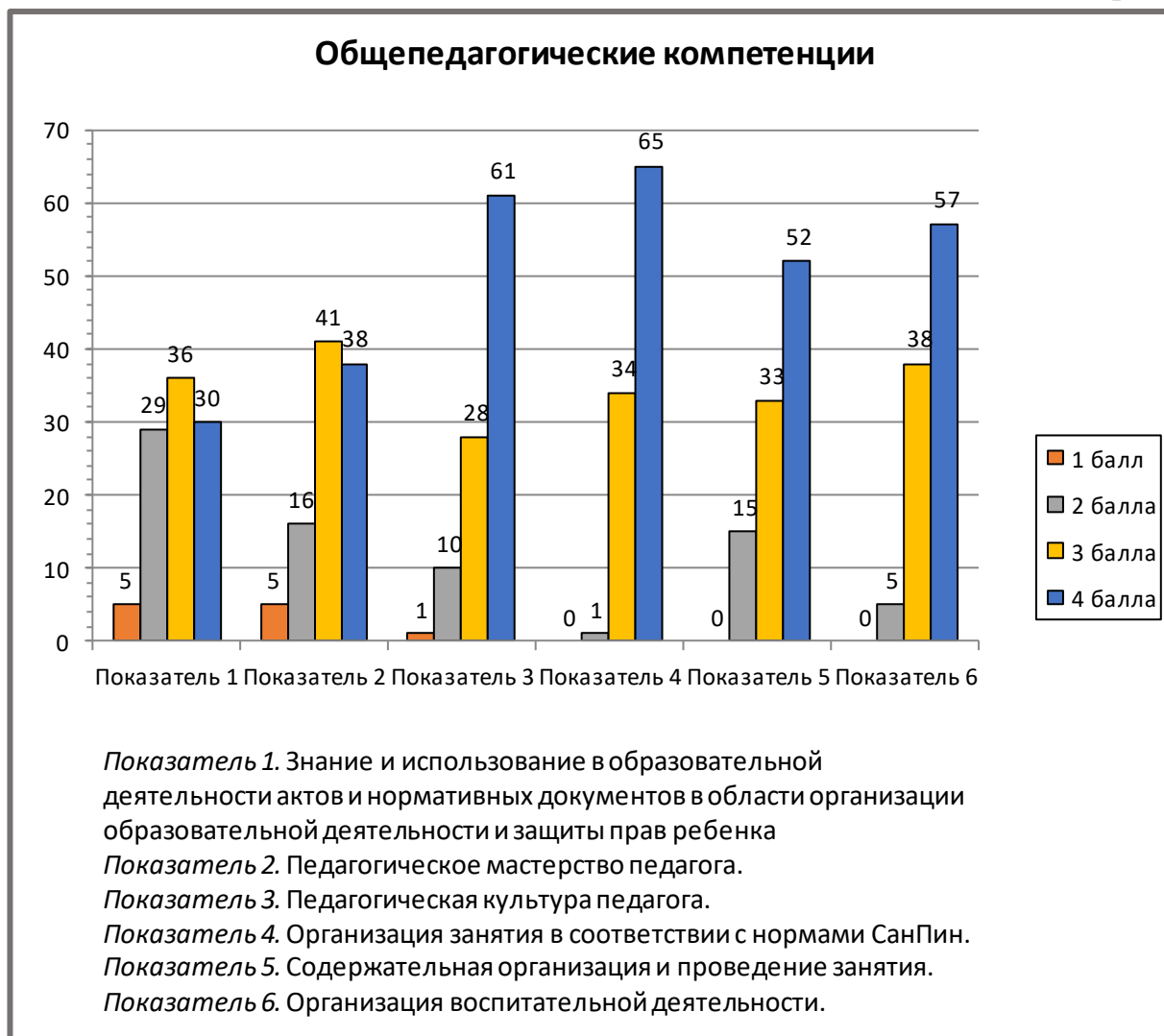
- удовлетворительном уровне – у 4 человек (5%);
- хорошем – у 30 (38%);
- на высоком – у 46 (57%) (Диаграмма 1).

Выявленные профессиональные дефициты в группе общепедагогических компетенций. Экспертными группами учреждений дополнительного образования Ставропольского края были выделены основные затруднения в организации и проведении учебных занятий педагогами дополнительного образования:

- слабое знание нормативной документации в области образовательной деятельности и защиты прав ребенка;
- отмечаются ошибки в конструировании учебного занятия по общеразвивающим программам;
- в содержательном аспекте занятия мало учитывается региональный компонент и непосредственная связь занятий с жизнью;
- слабо проявляется воспитательная составляющая учебного занятия;

- у молодых педагогов снижена мотивация в организации образовательного процесса, слабое владение методиками преподавания и современными педагогическими технологиями.

Диаграмма 1



Методические компетенции – это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Задачей экспертной группы, присутствующей на учебных занятиях педагогов, был контроль сформированности методических компетенций по определенным показателям:

«*Ведение учебной документации*» (общеобразовательная общеразвивающая программа, журнал учета работы объединения, календарный учебный график, план-конспект занятия):

- удовлетворительный уровень - у 6 (7%) человек;
- хороший уровень - у 19 (24%);
- высокий уровень - у 55 (69%).

«*Организация и проведение занятия*» (логичность и этапность занятия):

- удовлетворительный уровень - 13 (16%) человек;
- хороший уровень - 25(31%);

- высокий - 42 (53%).

«Методическая грамотность» (умение грамотно выстроить образовательный процесс):

- слабо развита компетентность - 2 (3%) человека;

- удовлетворительный - 9 (11%);

- хороший - 31 (39%);

- высокий - 38 (47%).

«Владение навыками самоанализа»:

- удовлетворительный уровень - 13 (16%) человек;

- хороший - 25 (31%);

- высокий - 42 (53%)

«Контроль проведения занятия»:

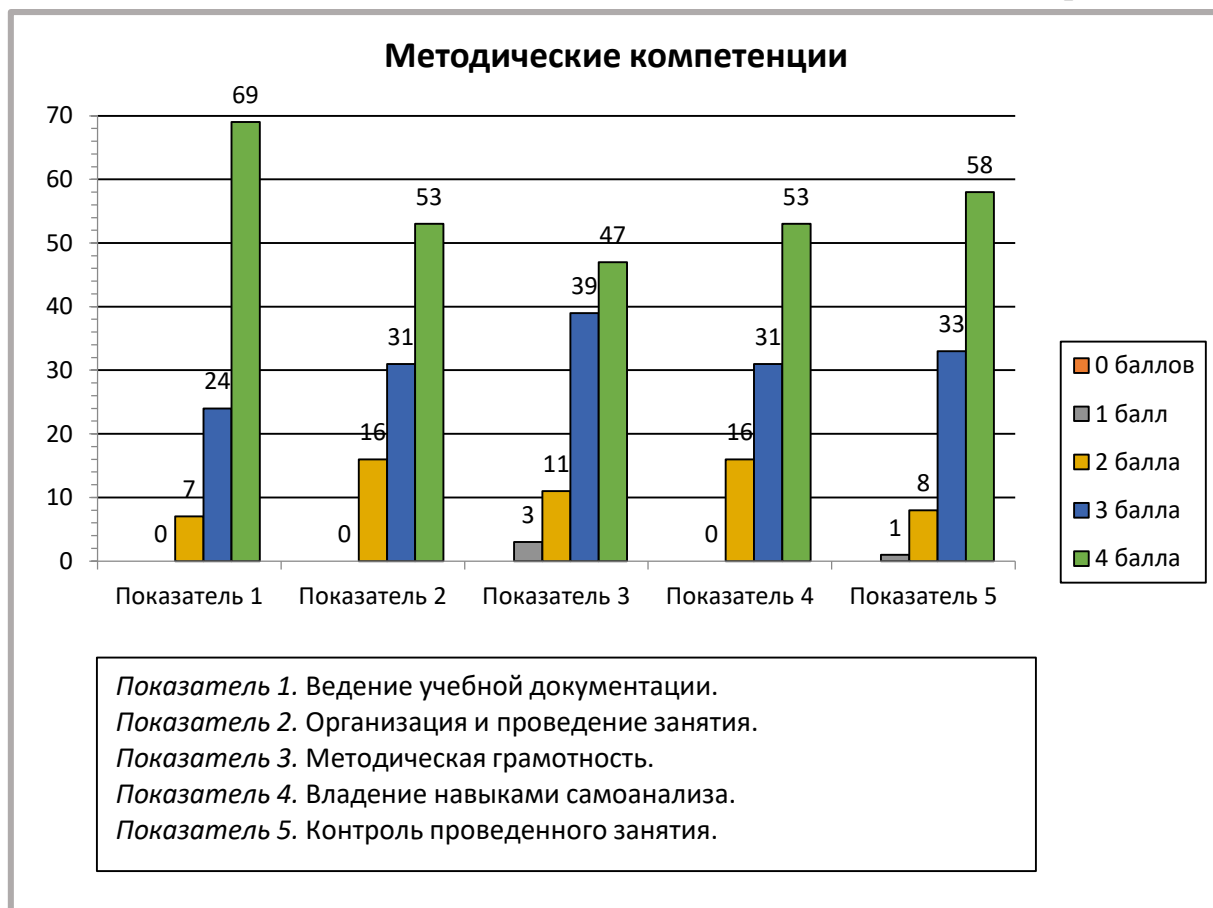
- слабо развита компетентность - 1 (1%) человек;

- удовлетворительный уровень - 6 (8%);

- хороший - 26 (33%);

- высокий - 47 (58%) (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



Выявленные профессиональные дефициты в группе методических компетенций. Экспертными группами учреждений дополнительного образования Ставропольского края были выделены основные затруднения в методическом сопровождении образовательного процесса:

- не своевременное заполнение учебной документации (журнал учета);

- не аккуратное заполнение документации;
- ошибки при составлении планов-конспектов учебных занятий;
- сложности в подборе форм, методов, приемов и средств для проведения конкретного занятия;
- редко используются инновационные формы обучения;
- самоанализ занятия и самооценка проводится на низком уровне – не выдерживается структура проведения самоанализа;
- слабо организован этап «контроля» на учебных занятиях: выбор методов, средств, форм; не конкретно сформулированы критерии оценки деятельности обучающихся на занятии; не отработаны формы фиксации контрольных процедур.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Педагогам экспериментальной группы было предложено проанализировать психолого-педагогические ситуации (кейсы), возникающие в образовательной деятельности. Педагогу необходимо было разобраться в сути проблем и предложить свой вариант ее решения.

Предложенные психолого-педагогические ситуации включали следующие проблемы:

- организация работы с детьми дошкольного возраста и их особенности;
- организация работы с детьми младшего школьного возраста и их особенности;
- организация работы с подростками и их особенности;
- работа с детьми из семей мигрантов;
- взаимодействие в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ и их родителями;
- работа с одаренными детьми;
- работа с подростками в экстремальных ситуациях (подготовка к конкурсу);
- взаимодействие с детьми из социально-опасной семьи.

Выявленные профессиональные дефициты в группе психолого-педагогических компетенций.

После анализа решений кейсов. Были выделены следующие затруднения в деятельности педагога в области психолого-педагогических компетенций:

- организация работы с младшими школьниками и учет их возрастных особенностей;
- работа с подростками в экстремальных ситуациях (например, подготовка к конкурсу, соревнованиям и пр.);
- организация работы с подростками и учет их особенностей;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- организация работы с одаренными обучающимися;
- организация работы с детьми из социально-опасных семей.

Коммуникативные компетенции – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Диагностические исследования проводились по мониторингу 3 компетенций:

- педагогическое взаимодействие с обучающимися;
- профессиональное ведение беседы (на понимание партнера);
- владение навыками и использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

1. *Педагогическое взаимодействие с обучающимися.* Педагогам было предложено 14 затруднительных коммуникативных ситуаций с обучающимися. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо было выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по их мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов педагогов не устраивал, то можно было предложить свой, оригинальный вариант.

Способность правильно решать коммуникативные проблемы определялась по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил:

- среднюю оценку выше 4,5 балла, то его коммуникативные способности (по данной методике) считаются *высокоразвитыми*;
- средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то коммуникативные способности считаются *среднеразвитыми*;
- средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то коммуникативные способности испытуемого рассматриваются как *слаборазвитые*.

Проанализировав полученные статистические данные по данной диагностике, испытуемые педагоги распределились следующим образом:

- у 3 (4%) педагогов способность взаимодействия с обучающимися на *слаборазвитом* уровне;
- у 25 (31%) педагогов данная способность на *среднем* уровне.
- у 52 (65%) педагогов способность взаимодействия с обучающимися на *высоком* уровне;

2. *Профессиональное ведение беседы (понимание партнера).* Педагогам было предложено распределить 9 вариантов высказываний партнера по общению по 3 стилям взаимодействия: «способствующие пониманию партнера», «не способствующие пониманию партнера» и «нейтральные».

Способность правильно решать коммуникативные задачи определялись по сумме баллов, набранных испытуемым по всем 9 ситуациям.

Если участник набрал:

- 7-9 баллов, то его коммуникативные способности считаются *высокоразвитыми*;
- 4-6 баллов, то коммуникативные способности считаются *среднеразвитыми*;

0-3 баллов, то коммуникативные способности испытуемого рассматриваются как *слаборазвитые*.

Количественный анализ статистических данных распределил педагогов следующим образом:

- 22 (28%) - *средний* уровень развития способности
- 58 (72%) - *высокий* уровень развития способности профессионально вести беседу (понимать партнера).

3. Владение навыками и использование в образовательном процессе ИКТ. Одной из необходимых компетенций современного педагога является профессиональное использование в образовательном процессе ИКТ с учетом избранной области деятельности. Опрос испытуемых педагогов дал следующие результаты:

- с удовлетворительным уровнем владения ИКТ-компетенцией - 11(14%) человек;
- с хорошим уровнем - 30 (37%);
- с высоким уровнем - 39 (49%).

Выявленные профессиональные дефициты в группе коммуникативных компетенций. Исходя из анализа полученных данных по диагностике трех коммуникативных компетенций, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

по 1 компетенции:

- сложно поддерживать дисциплину в течении всего занятия;
- слабо развита ситуативная коммуникативная компетентность;
- выбор неадекватных стилей руководства в различных педагогических ситуациях;

по 2 компетенции:

- слабо развиты: рефлексия, оценочная интерпретация своей деятельности;
- часто во взаимодействии с субъектами образования игнорируются приемы «активного слушания» и «я-сообщение»;

по 3 компетенции:

- слабое владение ИКТ-компетенцией;
- слабая материально-техническая база для использования ИКТ на занятиях;
- слабо выстроена система взаимодействия с родительской общественностью через систему Интернет.

Основные выводы апробации диагностического инструментария по определению уровня развития профессиональной компетентности и выявлению профессиональных дефицитов у педагогов дополнительного образования Ставропольского края

После анализа полученных материалов, сформулированы следующие выводы:

1. Диагностический инструментарий позволил реально оценить уровень развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного

образования по 4 группам компетенций: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.

2. «Экспертная карта анализа учебного занятия» разработана на основе построения основных критериальных подходов к анализу занятия: качество организации занятия (показатели: наличие и оформление документации, соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям, выполнение правил техники безопасности и охраны труда, оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия), качество дидактической деятельности (показатели: логичность и последовательность этапов занятия; организация начала занятия, основного этапа занятия, итогового этапа занятия), качество воспитывающей деятельности (показатели: организационные подходы к воспитательной деятельности, развитие личностных компетенций, развитие метапредметных компетенций), оценка деятельности обучающихся во время занятия (показатели: организация деятельности обучающихся, культура труда обучающихся), оценка профессионально-личностных качеств педагога (показатели: педагогическое мастерство, методическая грамотность педагога, педагогическая культура, владение навыками самоанализа). Анализ учебного занятия через призму характеристик показателей позволил адекватно оценить уровень развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования и выявить дефициты в их педагогической деятельности.

3. Интересным было задание по определению уровня осведомленности педагогов в области знания и использования в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка. Педагогам была предложена возможность вспомнить следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Концепция развития дополнительного образования

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Конвенция о правах ребенка

- Декларация о правах ребенка

- Семейный кодекс

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н)

4. При оценивании психолого-педагогических компетенций была предложена современная форма диагностики - метод case-study (кейс-стади).

Педагоги с профессиональным интересом анализировали предложенные педагогические ситуации, предлагая наиболее приемлемые пути решения педагогических проблем.

Данная технология – это качественный метод изучения уровня развития психолого-педагогических компетенций педагогов дополнительного образования.

5. Для диагностики коммуникативных компетенций были разработаны и предложены методики педагогического реагирования на возникающие педагогические ситуации (часто встречающиеся во взаимоотношениях в системе педагог-обучающийся) и оценивание приемов ведения беседы (понимание друг другом субъектов образования). Апробация данных методик показала их эффективность.

Общий вывод

Руководители учреждений дополнительного образования Ставропольского края, принявшие участие в апробации диагностического инструментария, оценили его как эффективный инструмент по определению уровня развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Кульчицкая И.Ю., Нарыжная Е.А.

Введение

Система Российского дополнительного образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в формулировании миссии и цели. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н) ставит серьезные задачи модернизации организационной и содержательной системы дополнительного образования. Стандарт является действенным инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Педагог дополнительного образования является одним из центральных

субъектов реализации образовательной деятельности в учреждениях данного типа. От его духовности, социальной позиции и педагогической компетентности зависит успех реформирования образовательного процесса.

С 1 января 2019 года на базе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» функционирует краевая инновационная площадка **«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования»**. Целью площадки является разработка и реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

Задачами инновационной деятельности являются:

теоретико-методологические

- определить особенности сопровождения педагога дополнительного образования;

- разработать критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- разработать модель развития профессиональной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования;

эмпирические

- провести мониторинг (начальный и итоговый) уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- реализовать модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования (на базе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»), включающую программу Педагогической мастерской;

- провести научно-практические и обучающие семинары по отдельным вопросам развития профессиональной компетентности для педагогов дополнительного образования Ставропольского края;

- разработать и распространить методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования Ставропольского края.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки предусмотрена разработка диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

Целью такой диагностики является получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций педагога по четырем группам профессиональных педагогических компетенций: общепедагогическому, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному;

- выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;

- определение перспектив развития профессиональной компетентности педагога на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Поставленные задачи требуют проведения реальной оценки уровня профессиональной компетентности педагога. Безусловно, встает проблема создания такой системы диагностирования, чтобы она была всесторонней, максимально объективной, охватывающей все направления образовательной деятельности педагога.

Данная система основана на следующих принципах:

Комплексность, всесторонность. В основе предлагаемой системы лежит целостная структура компетенций педагога, учитывающая все основные трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте: деятельность направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы (далее - программы), организация досуговой деятельности, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогический контроль и оценка освоения программы, разработка программно-методического обеспечения реализации программы.

Относительная объективность. Данная особенность обусловлена наличием четких дифференцированных критериев и показателей, и возможностью оценить компетенцию учителя в количественном отношении (форматы оценки снабжены соответствующими шкалами, позволяющими оперативно и относительно легко подсчитать результаты за счет стандартизированной формы).

Партнерство участников. Педагогический профессионализм оценивают различные субъекты образовательного процесса: администрация учреждения в лице заведующих отделами, экспертная группа, в которую входят заместители директора по УВР, МР, ОМР, методисты, педагоги-психологи. И сам педагог не является лишь объектом оценки, а вовлекается в оценочный процесс. Это достигается как за счет доступности, открытости материалов оценки, так и за счет регулярной самооценки профессиональной деятельности. Оценка не носит контролирующий характер, она направлена на профессиональное развитие.

В данном сборнике представлены комплекты диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Раздел I. Характеристика инструментария для оценки компетенций педагога.

1.1 Принципы составления инструментария для оценки компетенций педагога

Соответствие требованиям. Данный принцип определяет соответствие содержания критериев и показателей диагностического материала с позициями, прописанными в профессиональном стандарте педагога.

Доступности и надежности. Следование этому принципу требует составление инструментария в понятной для экспертов и диагностируемых варианте, не вызывающих двусмысленности в трактовке критериев и показателей.

Научной обоснованности. Принцип основывается на необходимости учета современных достижений методологии психолого-педагогических наук, как в процессе диагностики, так и при анализе результатов.

1.2 Диагностируемые группы профессиональных компетенций:

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Коммуникативные - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

1.3 Краткая характеристика диагностической работы:

Диагностическая работа по проблеме оценки развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования выстраивается по трем блокам:

Блок 1. Разработан инструментарий для администрации учреждения дополнительного образования. В Центре внешкольной работы это заведующие отделами, в которых работают диагностируемые педагоги. Администрации предлагается оценить трудовые действия педагогов дополнительного образования по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога.

Блок 2. Экспертная группа анализирует учебное занятие педагогов, включенных в экспериментальную группу. Оценка профессиональных компетенций проходит по определенным критериям: качество организации занятия, качество дидактической деятельности, качество воспитывающей деятельности, оценка деятельности группы, оценка профессионально-личностных качеств педагога.

Блок 3. Для педагогов разработан пакет диагностик, куда включены 6 заданий, с помощью которых диагностируются следующие компетенции: 1

задание – общеобразовательные; 2 задание – методические; 3,4,5 задания – коммуникативные, 6 задание – психолого-педагогические.

1.4 Глоссарий диагностического инструментария:

Для оценки профессиональной компетентности устанавливаются следующие основные понятия:

Компетентность - обладание человеком набором соответствующих компетенций, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Профессиональная компетентность педагога - профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Компетенция - это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом. Следовательно, компетентность есть по существу - обладание набором компетенций. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Критерии оценки качества - совокупный признак, являющийся основанием для формирования оценки качества.

Показатель - определенная категория действий, выполняемая педагогом в рамках определенного критерия.

Характеристика показателя - доступная наблюдению и измерению характеристика деятельности педагога, позволяющая судить о результативности и качестве его труда и рассчитать индикатор качества по выделенному критерию.

Индикатор - объективная информация, как правило, количественная, позволяющая судить о результатах трудовой деятельности педагога по определенному критерию.

Используя характеристику сформулированных понятий, можно определить им практическое значение:

- *критерий* - это признак эффективности;
- *показатель* - категория действия;
- *характеристика показателя* - это качественная оценка;
- *индикатор* – это количественная оценка.

К основным принципам практического применения предлагаемой системы оценки профессиональных компетенций педагога следует отнести:

- соответствие критериев оценки качества реальной деятельности;
- простота расчетов;
- измеримость показателей;
- умеренность количественного состава индикаторов.

Учитывая, что профессиональный стандарт рассматривает деятельность педагога дополнительного образования через трудовые действия, умения и знания, необходимо измерительные материалы для изучения уровня развития профессиональных компетенций педагога выстраивать в совокупности этих составляющих.

Раздел II. Оценочные материалы.

Блок 1.

Оценочный лист

(Для администрации: заведующие отделами, руководители структурных подразделений)

Уважаемые коллеги!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Ставропольского края.

Вы являетесь руководителями педагогического состава отделов. Просим Вас оценить трудовые действия педагогов дополнительного образования по трудовым функциям, прописанным в профессиональном стандарте педагога.

При ответе на вопросы используйте варианты ответов от 0 до 4, где:

0 – данный показатель (компетенция) не проявляется

1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)

2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне

Спасибо за сотрудничество!

ФИО педагога дополнительного образования _____

Показатели	Характеристика показателей	Индикатор
Критерий 1. Организация деятельности обучающимися, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
1.1 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	- организация эффективной деятельности (включающая различные формы) по набору обучающихся: взаимодействие со школами, работа в микрорайоне, рекламная деятельность и др. - своевременный и полный набор обучающихся в группы первого года обучения	0 - 1 - 2 - 3 - 4
1.2 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	- занятия проходят по стабильному расписанию - соблюдается техника безопасности - педагогом применяются различные способы стимулирования (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание, игровые элементы, система перспектив, приемы творческого	0 - 1 - 2 - 3 - 4

	поиска, оперативный контроль, творческие задания, решение проблемных ситуаций, дискуссия и пр.) - приемы мотивации (смена видов деятельности, самостоятельная поисковая деятельность, формирование понимания важности знаний, систематическое оценивание деятельности детей, яркость и эмоциональность ведения занятия и пр.) - организация общения (демократический стиль общения, приемы коммуникативного общения, воспитание чувства дружбы, взаимовыручки, уважения друг к другу и пр.)	
1.3 Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	- качественное проведение аттестационных занятий в установленные сроки с документальным оформлением результатов (3 раза в год) - качественное и своевременное проведение мониторинга развития личностных качеств, обучающихся с ведением документации (2 раза в год) - применять личностно-ориентированный подход к обучению используя методы воспитания: ситуация успеха, убеждение, поощрение, упражнение и пр.	0 - 1 - 2 - 3 - 4
Критерий 2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы		
2.1 Планирование подготовки досуговых мероприятий	- формирование перспективного планирования досуговых мероприятий с учетом образовательной деятельности и направленности общеобразовательной общеразвивающей программы	0 - 1 - 2 - 3 - 4
2.2 Организация подготовки досуговых мероприятий	- составление плана-подготовки мероприятия - разработка сценария досугового мероприятия - методическое сопровождение сценария (реклама, раздаточный материал, оборудование и пр.)	0 - 1 - 2 - 3 - 4
2.3 Проведение досуговых мероприятий	- создание комфортно-эмоциональной обстановки - практическая готовность участников к реализации сценария - удовлетворенность зрителей и участников проведенным мероприятием	0 - 1 - 2 - 3 - 4
Критерий 3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		

3.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	- разработка раздела перспективного плана «Работа с родителями» (тематика собраний, консультации, совместные мероприятия, оформление «родительского уголка» и пр.	0 - 1 – 2 – 3 – 4
3.2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	- реализация раздела перспективного плана «Работа с родителями»: проведение регулярных родительских собраний, тематических индивидуальных или групповых встреч и пр.	0 - 1 – 2 – 3 – 4
3.3 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	- не организуются совместные занятия и мероприятия - родители частные гости на занятиях и совместных досуговых мероприятиях - и родители, и дети с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях и помогают в их организации	0 - 1 – 2 – 3 – 4
3.4 Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	- применение в педагогической деятельности знаний нормативных положений о соблюдении прав ребенка - консультативная работа педагога с родителями по вопросам воспитания и развития своих детей - проводятся встречи с педагогом-психологом по темам соблюдения прав ребенка и ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей	0 - 1 – 2 – 3 – 4
Критерий 4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
4.1 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	- организация и проведение на каждом учебном занятии итогового этапа с применением различных форм контроля - разработана программа аттестации - проведение 3 аттестационных занятий (по установленному графику учреждения) в год с заполнением протоколов - использование индивидуально-разработанных и подобранных диагностик (с учетом возрастных особенностей – индивидуальный подход) на аттестационных занятиях - проведение мониторинга развития личностных качеств обучающихся (2 раза в год)	0 - 1 – 2 – 3 – 4
4.2 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	- проведение регулярного (на итоговом этапе занятия) анализа деятельности обучающихся с индивидуальными	0 - 1 – 2 – 3 – 4

	<p>выводами</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аттестационных занятий (3 раза в год) с анализом и интерпретацией результатов в документальной форме (протоколы, справки и т.д.) - анализ результатов мониторинга развития личностных качеств обучающихся и их интерпретация в документальной форме (справки) 	
4.3 Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - своевременные срезы результативности освоения дополнительной программы, с фиксацией динамики развития (диаграммы, справки, таблицы и пр.) - участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. с учетом результатов 	0 - 1 – 2 – 3 – 4
Критерий 5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> - программа переработана по новым (Москва, 2013) рекомендациям - программа ежегодно корректируется в соответствии с развитием науки и техники и в соответствии с новыми нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс в учреждении - программа рассматривается ежегодно (в начале учебного года) на методическом совете и утверждается директором - разработка авторских общеразвивающих программ - сформирован банк дидактических и методических материалов по всем программным темам и ежегодно пополняется новыми материалами 	0 - 1 – 2 – 3 – 4
5.2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	<ul style="list-style-type: none"> - цели к занятиям сформулированы исходя из современных подходов и требований в системе дополнительного образования и в соответствии с общеобразовательными стандартами - задачи формулируются с учетом метапредметного подхода и соответствуют конкретной теме учебного графика - подготовка планов-конспектов к занятию основывается на целях и конкретных задачах, прописанных в общеобразовательной программе - в разработке занятий по учебному плану педагог соблюдает 	0 - 1 – 2 – 3 – 4

	педагогическую логику и последовательность (от незнания – к знанию, от простого – к сложному и т.д.)	
5.3 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	- разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий с учетом направленности общеразвивающей программы - определение задач досуговой деятельности зависит от тематики конкретного досугового мероприятия	0 - 1 - 2 - 3 - 4
5.4 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	- оценка достигнутых планируемых результатов проводится по специальным диагностическим материалам по конкретной программе различными средствами (экспресс-опросы, викторины, диагностики, выставка, концерты, соревнования, сдача нормативов и др.)	0 - 1 - 2 - 3 - 4
5.5 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	- педагог реализует свою деятельность по разработанной и утвержденной общеразвивающей программе - педагог ведет журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей по всем предъявляемым требованиям - в соответствии с требованиями в начале года педагог разрабатывает календарный график на учебный год в соответствии с рекомендациями (Москва, 2015), график утверждается в начале учебного года - педагог разрабатывает программу аттестации на учебный год в соответствии с реализуемой общеразвивающей программой	0 - 1 - 2 - 3 - 4

Блок 2.

Уважаемый эксперт!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Ставропольского края.

Вам предстоит оценить, заполнив экспертную карту, деятельность педагога дополнительного образования в процессе проведения учебного занятия.

При оценивании показателей используйте варианты ответов от 0 до 4, где:

0 – данный показатель (компетенция) не проявляется

1 – слабо выражен данный показатель (компетенция)

2 – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

3 – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

4 – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне

Спасибо за сотрудничество!

Экспертная карта анализа учебного занятия

Эксперт: _____

Цель посещения: _____

Дата: « ____ » _____ 2019 г.

Место проведения занятия: _____

Расписание занятия: _____

Ф.И.О. педагога: _____

Общеразвивающая программа: « _____ »

Тема занятия: « _____ »

Количество детей на занятии: по списку _____ по факту _____

Возраст обучающихся: _____

№ п/п	Показатели	Характеристики показателей	Индикатор	Примечание
Критерий 1. Качество организации занятия				
1.	Наличие и оформление документации	Имеются в наличии, оформлены по требованиям следующие документы: - общеразвивающая программа - журнал учета работы объединения - календарный учебный график - план конспект занятия	0-1-2-3-4	
2.	Соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям	- кабинет проветрен - проведена влажная уборка - организован питьевой режим - соблюдены временные рамки занятий и перерывов - количество обучающихся соответствуют нормам - в санитарных комнатах в наличии гигиенические принадлежности	0-1-2-3-4	
3.	Выполнение правил техники безопасности и охраны труда	- проведение инструктажа по технике безопасности в начале занятия - контроль соблюдения техники безопасности в течение занятия	0-1-2-3-4	
4.	Оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия	- соответствие оформления кабинета теме занятия - наличие методического и дидактического материала по теме занятия - техническое оснащение	0-1-2-3-4	
Критерий 2. Качество дидактической деятельности				
1.	Логичность и последовательность этапов	- четкость и последовательность структуры занятия: организационной, основной, итоговой этапы	0-1-2-3-4	

	занятия			
2.	Организация начала занятия	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционально-делового настроения у обучающихся - сообщение темы, постановка целей и задач 	0–1–2–3–4	
3.	Организация основного этапа занятия	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения теоретического материала в доступной для обучающихся форме - качественная организация и проведение практической части занятия - организация смены вида деятельности (динамическая пауза) - эффективность используемых форм, методов и приемов - создание и поддержание познавательного интереса и активности детей 	0–1–2–3–4	
4.	Организация итогового этапа занятия	<ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка деятельности обучающихся (группы, индивидуально) на занятии - использование на занятии различных форм контроля по усвоению учебного материала - проведение рефлексии (удовлетворенность занятием: общением, взаимодействием с педагогом и группой) - анализ достижение цели занятия и планирование на перспективу 	0–1–2–3–4	
Критерий 3. Качество воспитывающей деятельности				
1.	Организационные подходы к воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - опора на основные принципы воспитания - учет возрастных особенностей обучающихся - осуществление индивидуального подхода к обучающимся - связь занятия с жизнью и практикой - профориентационные возможности - учет регионального компонента 	0–1–2–3–4	
2.	Развитие личностных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие у обучающихся: - коммуникабельности - познавательного интереса и активности - умения работать в команде, взаимопомощь, взаимоуважение - стремления к самосовершенствованию - способности решения проблемных ситуаций и др. 	0–1–2–3–4	
3.	Развитие	формирование и развитие у	0–1–2–3–4	

	метапредмет- ных компетенций	обучающихся: - организованности, - аккуратности, - усидчивость, - способность работать самостоятельно - мотивация к обучению и др.		
Критерий 4. Оценка деятельности группы				
1.	Организация деятельности обучающихся	- интерес к теме и содержанию занятия - активность и работоспособность обучающихся - умение выполнять поставленные педагогом задачи	0–1–2–3–4	
2.	Культура труда обучающихся	- концентрация внимания - коммуникативная активность - навыки самостоятельной работы - объективная самооценка - уважительное отношение к обучающимся и педагогу - культура внешнего вида	0–1–2–3–4	
Критерий 5. Оценка профессионально-личностных качеств				
1.	Педагогическое мастерство	- свободное владение учебным материалом - воздействие личности педагога на обучающихся	0–1–2–3–4	
2.	Методическая грамотность педагога	- знание особенностей организации учебного занятия - умение грамотно выстроить образовательный процесс	0–1–2–3–4	
3.	Педагогическая культура	- культура и такт во взаимодействии с обучающимися (любовь к детям, доброжелательность, чуткость, справедливость, демократичность, толерантность, педагогический оптимизм, самоконтроль и саморегуляция, и др.) - стиль педагогического руководства - внешний вид педагога на занятии	0–1–2–3–4	
4.	Владение навыками самоанализа	- определение места данного занятия в образовательной программе - оценка качества усвоения материала обучающимися - характеристика применяемых методов и их адекватность - оценка активности обучающихся - анализ достижения цели - самооценка	0–1–2–3–4	

Блок 3.

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в апробации инструментария для изучения уровня развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования Ставропольского края.

Вам предлагается выполнить 7 заданий, связанных с различными аспектами педагогической деятельности педагога. Цель данной работы - выявление характерных затруднений в профессиональной деятельности.

1 задание – общепедагогическая компетенция – знание нормативной документации (отводится 10 минут)

2 задание - методическая компетенция - организация контроля в учебном объединении (10 минут)

3 задание – коммуникативная компетенция – использование возможностей в образовательной деятельности ИКТ (10 минут)

4 задание - коммуникативная компетенция - педагогическое взаимодействие с обучающимися – (10 минут)

5 задание – коммуникативная компетенция - профессиональное ведение беседы (10 минут)

6 задание – психолого-педагогическая компетенция - решение кейсов (решение педагогических ситуаций – предлагается 2 кейса) (2x15 мин. = 30 минут)

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

ФИО педагога _____

Желаем успеха!

Задание № 1

(Общепедагогическая компетенция)

Соотнесите нормативный документ и цитату, которая взята из этого документа:

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Конвенция о правах ребенка
6. Декларация о правах ребенка

7. Семейный кодекс

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н)

Цитаты

1. **(Б)** «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

2. **(Г)** «Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает:

- разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования, в том числе компенсацию части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей...»

3. **(Е)** «Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования...»

4. **(З)** «Функционирование организации дополнительного образования осуществляется при наличии заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей в целях лицензирования образовательной деятельности»

5. **(А)** «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода не зависимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка»

6. **(В)** «Принцип 7. Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развивать свои способности и личное суждение, а

также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»

7. (Д) «Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд»

8. (Ж) «Приоритетной задачей... является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

9. (И) «Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации»

Оценка ответов:

Правильные ответы: 1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-З, 5-А, 6-В, 7-Д, 8-Ж, 9-И

7-9 правильных совпадений – 4 балла

5-6 правильных совпадений – 3 балла

3-4 правильных совпадений – 2 балла

1-2 правильных совпадений – 1 балл

0 правильных совпадений – 0 баллов

где

0 – данная компетенция (показатель) не проявляется

1 – слабо выражена данная компетенция (показатель)

2 – удовлетворительный уровень владения этой компетенцией (показателем)

3 – хороший уровень владения данной компетенцией (показателем)

4 – владение данной компетенцией (показателем) на высоком уровне

Задание № 2

(Методическая компетентность)

Название программы, реализуемой Вами «_____»

Направленность программы _____

Срок реализации программы _____

Возраст обучающихся по программе _____

Выберите один из видов контроля (выделите) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Заполните таблицу в соответствии с Вашей программой.

Вид контроля	Методы контроля	Формы контроля	Средства (инструменты) контроля	Критерии оценки результатов			Формы фиксации результатов
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Входной							
Итоговый							
Промежуточные							
Текущий (Тема занятия: «_____»)							

Оценка ответов:

7 правильных ответов, соответствующих обозначенной программы (возрасту) – 4 балла

5-6 правильных ответов – 3 балла

3-4 правильных ответов – 2 балла

1-2 правильных ответов – 1 балл

0 правильных ответов – 0 баллов

где

0 – данная компетенция (показатель) не проявляется

1 – слабо выражена данная компетенция (показатель)

2 – удовлетворительный уровень владения этой компетенцией (показателем)

3 – хороший уровень владения данной компетенцией (показателем)

4 – владение данной компетенцией (показателем) на высоком уровне

Задание № 3

(Коммуникативная компетенция)

«ИКТ-компетенция педагога дополнительного образования»

В своей профессиональной деятельности я использую возможности **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**.

Отметьте все варианты, которые Вам подходят – обведите цифру кружком:

1 - при проведении занятий

2 - при подготовке к занятиям

3 - при составлении и оформлении учебного и методического материала

4 - для повышения квалификации (дистанционные курсы)

5 - как инструмент для самообразования

6 - для участия в *интернет*-конференциях, семинарах, вебинарах и др.

7 - для участия в *интернет*-конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.

8 - для работы в программе «Контингент»

9 - для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

10 - для виртуального общения

11 - В своей профессиональной деятельности использую возможности сайтов (каких? напишите) _____

12 - В педагогической практике использую программы (подчеркните): Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Acces, другие (допишите) _____

13 - Я зарегистрирована в сетевом профессиональном сообществе

14 - У меня есть собственный сайт

Оценка ответов:

12-14 вариантов – 4 балла

8-11 вариантов – 3 балла

4-7 вариантов – 2 балла

1-3 вариантов – 1 балл

0 вариантов – 0 баллов

где

0 – данная компетенция не проявляется

1 – слабо выражена данная компетенция

2 – удовлетворительный уровень владения этой компетенцией (показателем)

3 – хороший уровень владения данной компетенцией (показателем)

4 – владение данной компетенцией (показателем) на высоком уровне

Задание № 4

(коммуникативная компетенция)

Перед Вами - ряд затруднительных коммуникативных ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по-вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению занятия, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в кабинете кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»

3. «Ну, и ради бога!»

4. «Ты что, дурачок?»

5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

7. _____.

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – заниматься, а не учить педагога».

2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую секцию или заниматься у другого педагога?»
4. «Тебе просто не хочется заниматься».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____.

Ситуация 3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел/ла заниматься?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Ситуация 4. Обучающийся разочарован своими успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь научиться делать хорошо, и не отставать от остальных ребят в объединении?» Что должен на это ему ответить педагог?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____.

Ситуация 5. Обучающийся говорит педагогу: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только».
2. «В следующий раз тебе придется прийти на занятие с родителями».
3. «Это – твое дело, но тебе придется посидеть на скамейке запасных в ближайшей игре».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить объединение?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка, с друзьями,

посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в объединении».

8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем заниматься в объединении. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9. _____.

Ситуация 6. Обучающийся, увидев педагога, когда тот вошел в кабинет (в спортивный зал), говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал(а), у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»

7. _____.

Ситуация 7. ««Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», – говорит обучающийся педагогу и добавляет, – Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого педагога?»

4. «Я хотел(а) бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

7. _____.

Ситуация 8. Обучающийся говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит подготовиться так к соревнованиям, чтобы занять призовое место».

Какой должна быть на это реплика преподавателя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? – сомневаюсь».

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

7. _____.

Ситуация 9. В ответ, на соответствующее замечание педагога обучающийся говорит, что для того, чтобы научиться рисовать, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это педагог?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал(а), и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. _____.

Ситуация 10. Обучающийся говорит педагогу: «Я снова забыл(а) принести альбом, балетки (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. _____.

Ситуация 11. Обучающийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел(а) бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим обучающимся».

Как должен ответить преподаватель на такую просьбу обучающегося?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных обучающихся?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7. _____.

Ситуация 12. Обучающийся, выразив педагогу свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
7. _____.

Ситуация 13. Обучающийся говорит педагогу: «Мне не нравится то, что Вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам(а) любишь и готов(а) защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
8. _____.

Ситуация 14. Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по команде, говорит: «Я не хочу работать (заниматься) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

Оценка ответов

Оценивать лучше качественно, анализируя эффективность выбранного ответа. В случае необходимости количественной обработки каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии ключом, представленным в таблице. Слева по вертикали в таблице своими порядковыми номерами указаны коммуникативные ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные ситуации.

Ключ к методике «Коммуникативные ситуации»

<i>Порядковый номер коммуникативной ситуации</i>	<i>Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах</i>							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5

6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать коммуникативные проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил:

- среднюю оценку выше 4,5 балла, то его коммуникативные способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми
- средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то коммуникативные способности считаются среднеразвитыми
- средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то коммуникативные способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Задание № 5

(коммуникативная компетенция)

Цель данной работы – оценить приемы ведения беседы с точки зрения того, насколько они способствуют пониманию партнера. Вам необходимо отметить к какому из стилей относятся высказывания партнера.

	<i>Способствующие пониманию партнера</i>	<i>Не способствующие пониманию партнера</i>	<i>Нейтральные</i>
В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете», «А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.			
Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»			
Мы дословно повторяем			

высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...», «Если я вас правильно понял, то вашей основной мыслью является...» и т. д.			
В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и пр.			
Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Другими словами, вы считаете, что...», «Таким образом, вашими основными идеями являются...» и т. д.			
Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому, что...»			
Мы пытаемся найти у партнера понимание тех проблем, которые волнуют нас самих.			
Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.			
Мы не принимаем во внимание то, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.			

Оценка ответов

Каждое из заданий оценивается в баллах: 0 или 1. Если ответ правильный, то он оценивается в 1 балл, если неправильно – 0 баллов.

	<i>Способствующие</i>	<i>Не</i>	<i>Нейтральные</i>
--	-----------------------	-----------	--------------------

	<i>пониманию партнера</i>	<i>способствующие пониманию партнера</i>	
В беседе мы сопровождаем высказывания партнера репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймете», «А на вашем месте я вообще помолчал бы» и т. п.		1	
Мы сопровождаем речь партнера высказываниями типа: «Да-да», «Угу...», «Что вы говорите?», «Неужели...»			1
Мы дословно повторяем высказывания партнера. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По +вашему мнению...», «Ты считаешь...», «Если я вас правильно понял, то вашей основной мыслью является...» и т. д.	1		
В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернемся к цели нашего разговора...» и пр.	1		
Мы воспроизводим высказывания партнера в обобщенном, сокращенном виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Другими словами, вы считаете, что...», «Таким образом, вашими основными идеями являются...» и т. д.	1		
Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнера или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому, что...»	1		

Мы пытаемся найти у партнера понимание тех проблем, которые волнуют нас самих.	1		
Мы задаем партнеру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.		1	
Мы не принимаем во внимание то, что говорит партнер, пренебрегаем его высказываниями.		1	

Способность правильно решать коммуникативные задачи определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 9 ситуациям.

Если участник набрал:

7-9 баллов, то его коммуникативные способности считаются высокоразвитыми

4-6 баллов, то коммуникативные способности считаются среднеразвитыми

0-3 баллов, то коммуникативные способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Задание № 6

(психолого-педагогические компетенции)

1. Кейс-ситуация

В объединение по спортивному единоборству пришел новый обучающийся Давид (12 лет). Его семья приехала из Северной Осетии. Давид плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном - осетинском. Педагог практически не общается с Давидом на занятиях. Дети сторонятся его. Педагог не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. Какие принципы поликультурного воспитания не соблюдены?

Ответ: _____

2. Какие педагогические принципы были нарушены педагогом?

Ответ: _____

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: _____

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношение обучающегося из семьи мигрантов в объединении с другими детьми) _____

2. Кейс-ситуация

Идет занятие в объединении ИЗО студии, обучающиеся 7-9 лет. Тема занятия «Открытка к празднику защитника Отечества». Педагог провел беседу о празднике, поговорил с детьми о том, какую работу обучающиеся будут делать. Совместно с обучающимися, рассматривает образцы открыток. После этого обучающиеся начинают выполнять самостоятельно рисунок. Владик (7 лет) начинает работу вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от рисунка,

перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в рюкзак, достает ручку. После замечания педагога Владик усаживается за стол, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова - замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец - конец занятия, Владик первым выбегает из кабинета.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

Ответ: _____

3. В чем причина подобного поведения?

Ответ: _____

3. Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на занятиях?

Ответ: _____

3. Кейс-ситуация

В объединение творческой направленности проходит досуговое мероприятие, посвященное Новому году «Здравствуй, Новый год!». Объединение посещают двое обучающихся с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата). На празднике они присутствуют вместе с родителями. Одна из родительниц помогает в процессе проведения занятия. Она подошла заранее к педагогу, узнала, что будет на мероприятии. Договорилась с педагогом, где она сможет помочь в процессе проведения, где будет нужна её помощь своему ребенку. Чтобы он мог повеселиться со всеми.

В день проведения она была активной помощницей в течение всего мероприятия. Ей и её ребенку удалось повеселиться, отдохнуть, поучаствовать, там, где было можно проявить активность. Вторая родительница вместе с ребенком просто пришли на мероприятие. Они были просто наблюдателями, были малоактивны.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. Что было необходимо учесть педагогу при планировании мероприятия с обучающимися с ОВЗ? Опишите основные принципы обучения таких детей.

Ответ: _____

2. Роль родителей в процессе проведения досуговых мероприятий?

Работа с родителями. Рекомендации.

Ответ: _____

3. Как помочь таким детям адаптироваться и найти свое место в объединении?

Ответ: _____

4. Кейс-ситуация

Даниил (11 лет) уже несколько лет посещает объединение шахматного клуба. Мальчик серьезно увлекся шахматами, не пропустил ни одного занятия

без уважительной причины. Задает много вопросов преподавателю, дома читает книги о шахматах, играет с папой и с бабушкой. Старается участвовать в соревнованиях, он часто становится победителем. Преподаватель его хвалит, считает, что он очень способный. Даже можно сказать, что талантливый.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

Ответ: _____

2. Какую работу необходимо планировать педагогу с таким ребенком?

Ответ: _____

3. Какую работу необходимо проводить с родителями?

Ответ: _____

5. Кейс-ситуация

Витя (5 лет) только недавно начал посещать спортивную секцию. Мальчик на первом занятии вообще не отходил от мамы. Сидел рядом с ней и смотрел, как занимаются обучающиеся. Преподаватель в начале занятия объяснил правила, что можно родителям присутствовать несколько занятий. Рассказал, как занятия проходят. После 3 занятий Витя уже входил в зал и самостоятельно занимался. Прошло 2 месяца. Мальчик адаптировался, стал нарушать правила, отвлекаться и баловаться на занятиях. Преподаватель часто делал ему замечания. Он говорил, что больше не будет, но через некоторое время продолжал делать то же самое.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на занятиях?

Ответ: _____

2. Как строить работу с детьми дошкольного возраста?

Ответ: _____

3. Какую работу необходимо проводить с родителями? Рекомендации.

Ответ: _____

6. Кейс-ситуация

В танцевальной студии идет подготовка к городскому конкурсу. Милана (14 лет) готовится к показу сольного танца. У девушки не все комбинации получаются, она себя чувствует неуверенно, испытывает разные чувства от уныния до злости. Преподаватель частенько недоволен ей, повышает на неё голос, кричит. Один раз Милана убежала с тренировки в слезах.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях обучающейся идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ей справиться с трудностями, которые мешают при подготовке к конкурсу?

Ответ: _____

2. Какие педагогические принципы были нарушены педагогом в процессе подготовки к конкурсу?

Ответ: _____

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: _____
- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит изменить ситуацию и даст возможность эффективно подготовить обучающуюся к конкурсу): _____

7. Кейс-ситуация

Обучающийся спортивной секции «Футбол» Олег (12 лет) давно занимается в секции. Вначале, когда он стал заниматься, был дисциплинирован, выполнял правила. Футболом увлечен, с удовольствием тренируется. Но в последнее время стал дерзить, грубить, как своим товарищам по команде, так и педагогу. Может ударить участника команды, обозвать его. Все это происходит на тренировках, когда преподаватель делит на две команды и обучающиеся играют друг против друга. Педагог делает ему замечания, и в наказание обучающийся пробегает один круг по стадиону. Также разговаривает с Олегом, проясняет ситуацию и пытается скорректировать поведение подростка. По возможности беседует с родителями, по поводу поведения их сына.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях обучающегося идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на тренировках?

Ответ: _____

2. Правильно ли действует педагог, в сложившейся ситуации?

Ответ: _____

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: _____
- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит изменить сложившуюся ситуацию): _____

8. Кейс-ситуация

Обучающийся Валерий (15 лет) стал посещать объединение «Велоспорт». Он производил впечатление тихого, неуверенного в себе молодого человека. Прошел первый месяц занятий, и преподаватель узнал, что у парня сложная жизненная ситуация. Мать ведет аморальный образ жизни. По словам мальчика, после смерти отца мать перестала заниматься его воспитанием, приводит в дом чужих мужчин, выпивает, не ночует дома. Постоянно к сыну придирается. Дома бывает сложно находиться. Большой отдушиной для него является секция велоспорта.

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях ситуации и обучающегося идет речь в данной случае? Как помочь ему справиться с трудностями?

Ответ: _____

2. Действия педагога в данной ситуации?

Ответ: _____

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: _____
- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит наладить работу с обучающимся): _____

Оценка заданий

Общие подходы к оцениванию, выполненного задания

(уровень сформированности психолого-педагогических компетенций):

- оценка выполнения задания на поиск способов решения проблем в заданной педагогической ситуации- 0-1-2-3-4 балла
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа- 0-1-2-3-4 балла
- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы- 0-1-2-3-4 балла
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации - 0-1-2-3-4 балла

где

- 4 – дан аргументированный развернутый ответ на все вопросы, предложены адекватные варианты благоприятного разрешения проблемы
- 3 – в основном даны правильные ответы на все вопросы, но без аргументации, прослеживается логика разрешения проблемы
- 2 – на отдельные вопросы даны правильные ответы без аргументации, предложенные варианты разрешения проблемы спорны
- 1 – прослеживается общее видение проблемы, нет аргументации и четкой позиции ее разрешения
- 0 – не сформулированы ответы на вопросы, не представлены варианты благоприятного разрешения проблемы

1. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. Какие принципы поликультурного воспитания не соблюдены?

Ответ: Для адекватного решения проблемы необходимо к ней подходить с поликультурных позиций - в образовательном процессе необходимо учитывать следующие принципы, которые не были соблюдены: полилингвальности (интеграция языковых культур), преемственности (взаимодействие различных этнических культур), культурной целостности (интеграция различных этнических культур), вариативности (учет региональной и этнокультурной составляющей), этнической актуальности (поликультурное образование – морально-этический потенциал).

В соответствии с принципами поликультурного образования необходимо учитывать в работе: гуманистическую открытость воспитания, личностную ориентированность воспитания, воспитание целенаправленной созидательной активности, а также принцип организованного саморазвития.

4. Какие педагогические принципы были нарушены педагогом?

Ответ:

- принцип природосообразности, т.е. не были учтены индивидуальные и возрастные особенности обучающегося, не были учтены в работе зоны ближайшего развития, воспитательный процесс не был построен опираясь на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения обучающегося.

- принцип гуманизации, как принцип очеловечивания отношений обучающегося с педагогом и между собой, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

- принцип демократизации, т.е. не были предоставлены определенная свобода для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный:

Если педагог не изменит свою позицию и отношение к обучающемуся, Давид еще больше замкнется в себе и, в конечном счете, уйдет из объединения.

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношение обучающегося из семьи мигрантов в объединении с другими детьми)

Педагогу необходимо сначала наладить контакт с обучающимся. Ближе познакомиться. Узнать причины переезда, чем занимался подросток ранее, что привлекает его в этом объединении. Выяснить трудности, с которыми сталкивается Давид. И в процессе адаптации помогать эти трудности преодолевать. Для этого беседовать с ним периодически. Больше обращать внимание на занятиях, поддерживать его, помогать, если, что-то не получается. Ставить его отрабатывать разные приемы с разными подростками, чтобы у обучающихся была возможность ближе познакомиться. Можно придумать какую-нибудь традицию на знакомство в объединении при вхождении новых детей, чтобы они быстрее познакомились друг с другом и быстрее вливались в коллектив. Привлекать подростка к общению с другими вне тренировок, в досуговые мероприятия. Помочь ему найти свое место в объединении.

Обязательно пообщаться с родителями подростка. Рекомендовать им больше и чаще общаться дома на русском языке. Поддерживать его, отпускать на мероприятия, которые проводятся вне тренировок. На начальном этапе уделять ему больше времени и внимания. Принимать участие в соревнованиях, быть рядом с ним в это время. Обращаться с педагогом, если возникают вопросы, решать их сразу.

2. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

Ответ: в поведении у ребенка больше непроизвольности (непроизвольное внимание, непроизвольное поведение). Пока интересно, он слушает и делает, когда становится скучно, необходимо приложить усилия

или устает, сразу же отвлекается, пытается привлечь внимание известными ему способами.

2. В чем причина подобного поведения?

Ответ: Обучающийся не готов обучаться и заниматься на занятиях по школьной системе. Необходимо это учитывать, в процессе проведения занятия. Ребенок еще «не дорос» до своего фактического возраста, он пока находится фактически в дошкольном возрасте.

3. Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на занятиях?

Ответ: в процессе проведения занятий необходимо учитывать (индивидуальный подход), что мальчик быстро устает, поэтому ему необходимы более частые перерывы, чем остальным (сделать его помощником, чтобы помогал преподавателю раздавать или убирать материалы, сходить помыть тряпку, вытереть доску и т.д.). Замечать изменения у обучающегося, даже незначительные, обязательно хвалить, четко, проговаривая, чему он научился, в чем изменился. Сравнить обучающегося самим с собой, а не с кем-то. Верить в то, что он может измениться и повзрослеть. Также планировать и проводить несколько игр в процессе проведения занятия (можно подвижные, на развитие внимания, на снятие напряжения и т.д.).

3. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. Что было необходимо учесть педагогу при планировании мероприятия с обучающимися с ОВЗ? Опишите основные принципы обучения таких детей.

Ответ: Педагогу необходимо учитывать при планировании мероприятий, с какими нарушениями развития дети будут участвовать в занятии. Это могут быть: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В данном случае необходимо учесть, что участвуют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ограничениями в движениях. Поэтому, подбирает такие конкурсы и задания, где нет необходимости двигаться. Он может подобрать одну-две подвижные игры, где все будут активно двигаться, а у детей с ОВЗ, будет какая-нибудь особая роль, чтобы они тоже участвовали (например, они могут быть помощниками, подавать предметы в эстафете и т.д.). Также педагог с учетом их двигательных возможностей подбирает Новогоднюю поделку, которую будут делать все дети. Главное, чтобы они чувствовали себя вовлеченными и участниками процесса. Принципы обучения детей с ОВЗ: 1) необходимо использовать наглядные средства, вовлекать в практическую деятельность (необходимо показывать, как выполняется то или иное задание, затем вместе с ребенком повторять необходимые действия); 2) формировать полезные привычки (например, складывать предметы в определенное место); 3) доступность (уровень трудности задания должен находиться в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей ребенка, т.е. нужно,

чтобы степень трудности каждого следующего задания была бы хоть не намного, но увеличена); 4) необходимо насыщать занятия эмоциональным компонентом (усвоение практического опыта осуществляется по эмоциональным каналам и проходит путь от эмоций к познавательной деятельности); 5) действие, которое должно стать для ребенка привычным, сопровождалось приятными переживаниями, проявление педагогического такта (это и устная похвала, и ласковое поглаживание, и поощрение, разговаривать необходимо спокойным, доброжелательным тоном); 6) процесс обучения индивидуален в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.

2. Роль родителей в процессе проведения досуговых мероприятий? Работа с родителями. Рекомендации.

Ответ: По самой ситуации видно, что родители являются примером для своих детей. Тот родитель, который проявил активность смог создать ситуацию, в которой смогли повеселиться и отдохнуть, и он сам, и его ребенок, и окружающие их другие дети. Она смогла помочь своему ребенку, там, где было необходимо, так как заранее договорилась с преподавателем. Думаю, что педагог тоже был доволен, у него был отличный помощник на мероприятии, который знал, где и как включиться, помочь, и при этом не мешать проведению. Вторая семья была малоактивна, и больше наблюдали, чем участвовали. А когда больше наблюдаешь, чем участвуешь, меньше вовлекаешься в процесс, больше зажат и не удовлетворён. Думаю, что повеселиться «на полную катушку им не удалось».

Рекомендации: 1) как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе, 2) научить его справляться с собственными страхами, 3) учить контролировать эмоции, 4) не маскировать диагноз за якобы «более благозвучным» и «социально приемлемым», 5) принять ребенка таким, каков он есть на самом деле, 6) действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно, 7) формировать у ребенка позитивные свойства личности, мотивацию общения, которая обеспечит успешную адаптацию.

3. Как помочь таким детям адаптироваться и найти свое место в объединении?

Ответ: в первую очередь наладить контакт с ребенком, при планировании и проведении занятий учитывать вид и степень нарушения развития ребенка. Помогать в тех ситуациях, где необходима эта помощь. Таким детям необходимо уделять больше индивидуального внимания, эмоционально поддерживать. Учитывать, что процесс адаптации более длителен, чем у обычных детей.

4. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

Ответ: в данной ситуации можно говорить об одаренном ребенке. У обучающегося большой интерес к данной деятельности, он находит дополнительные источники для развития в этой области и для совершенствования навыков (читает книги, играет дома в шахматы). При этом его никто не заставляет дополнительно заниматься вне занятий объединения, это его собственная инициатива. Также он активен на занятиях, задает вопросы педагогу, ему часто удается на соревнованиях становиться победителем.

2. Какую работу необходимо планировать педагогу с таким ребенком?

Ответ: Заниматься с ребенком, как на групповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях. В процессе проведения обязательно учитывать высокий уровень развития в данной деятельности, поэтому подбирать соответствующие задания, чтобы обучающийся продолжал развиваться дальше, чтобы углублял свои знания. Понимать, где недостаточно знаний, умений и навыков у обучающегося, помогать эти знания, умения и навыки получать, тренировать, углублять, закреплять. Поддерживать его, ставить цели в продвижении. Готовить обучающегося психологически к соревнованиям разного уровня.

3. Какую работу необходимо проводить с родителями?

Ответ: Общаться с родителями по поводу способностей ребенка, что необходимо дальше развивать талант. Рассказывать, чем они могут помочь, как поддерживать интерес. Делиться информацией о новинках в области шахмат, о сайтах, где можно получать информацию, о литературе, которая нужна для развития. Также о необходимости заниматься дополнительно, участвовать в соревнованиях разного уровня.

5. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на занятиях?

Ответ: Первый этап – это адаптация. Ребенок на первых занятиях знакомился, присматривался, узнавал, привыкал. Поэтому скорей всего был напряжен и боялся, правил не нарушал, потому что их еще не понимал и не знал, также не знал преподавателя, его требования. Когда мальчик адаптировался, то он стал вести себя, как и везде. Ему сложно долго быть сосредоточенным, соблюдать, установленные правила и требования педагога. У него еще мало произвольности в поведении. Когда он устает, или ему становится скучно, или что-то, по его мнению, происходит более интересное, чем тренировка, он начинает отвлекаться, баловаться. В 5-летнем возрасте ребенок может концентрировать внимание на одном занятии около 15 минут, затем ему необходимо сменить вид деятельности. Необходимо тренировать концентрацию внимания у мальчика, менять вид деятельности каждые 15 минут, а также учитывать, что ведущий вид деятельности – игра.

2. Как строить работу с детьми дошкольного возраста?

Ответ: Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, необходимо это учитывать. В процессе проведения занятия необходимо проводить разные игры, если дети начали отвлекаться, баловаться, устали. Игры могут быть разные: подвижные, на развитие внимания, игры-кричалки, спортивные и т.д. Должны быть установлены четкие правила поведения на занятиях, которые дети должны знать. В них должны быть прописаны, что нельзя делать на занятиях, что можно, наказания, если правила нарушаются. Задача преподавателя поддерживать эти правила. Для этого возраста важно эмоционально проводить занятия. Дети хорошо реагируют, если педагог эмоционален. Также менять вид деятельности каждые 15-20 минут, потому что ребенок 5-6 лет может быть сосредоточен именно указанное время. Помнить и учитывать, что у детей дошкольного возраста внимание и поведение носят произвольный характер. Если ребенку интересно, то он с удовольствием и с вниманием занимается. Если нет интереса, то наоборот отвлекается, балуется. Занятия будут проходить легко, если их проводить в игровой форме, можно с элементами сказки, творческих заданий.

3. Какую работу необходимо проводить с родителями? Рекомендации.

Ответ: Вначале педагог правильно сделал, дав возможность присутствовать родителям на первых занятиях, рассказав о том, как будут проходить занятия и какие правила поведения на занятиях. Это дало возможность мальчику быстрее адаптироваться в новой для него обстановке. Показатель того, что ребенок полностью адаптировался – это то, что он стал нарушать правила. Беседовать с родителями, чтобы они дома беседовали с ребенком о занятиях, о том, что есть правила, которые необходимо соблюдать. Необходимо еще понаблюдать некоторое время за ребенком на занятиях. Может быть через время он привыкнет и у него выработается привычка соблюдать правила. Можно родителям рекомендовать потренировать дома эту способность – соблюдать правила. Также можно рекомендовать родителям обратиться к психологу.

6. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях обучающейся идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ей справиться с трудностями, которые мешают при подготовке к конкурсу?

Ответ: Обучающаяся не уверена в себе, сказывается напряжение, которое она, да и преподаватель, испытывают, при подготовке к конкурсу. Завышенные ожидания и требования, желание сделать все идеально, подготовиться и станцевать на отлично, без ошибок. В этой стрессовой ситуации девушка не справляется с эмоциями и как продолжение, она не справляется с танцем. В подростковом возрасте ребята бывают ранимые, их очень часто качает из стороны в сторону (они-то очень уверенные в себе, то не уверенные в себе полностью, им сложно находить в этом середину). Необходима поддержка взрослого, нужно наладить спокойную атмосферу на

занятиях. Самому преподавателю успокоиться. Начать действовать конструктивно, решать рабочие моменты в рабочем порядке, а также снизить требования и ожидания.

2. Какие педагогические принципы были нарушены педагогом в процессе подготовки к конкурсу?

Ответ: Были нарушены такие педагогические принципы:

- принцип природосообразности, т.е. не были учтены индивидуальные и возрастные особенности обучающегося, не были учтены в работе зоны ближайшего развития, воспитательный процесс не был построен опираясь на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения обучающегося.

- принцип гуманизации, как принцип очеловечивания отношений обучающегося с педагогом и между собой, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважения к нему.

- принцип целостности, т.е. упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.

- принцип демократизации, т.е. не были предоставлены определенная свобода для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: если педагог не изменит свою позицию и отношение к обучающейся, девушка еще больше будет напряжена, начнет замыкаться в себе и, в конечном счете, может отказаться от участия в конкурсе. А может, в конечном счете, и уйти из объединения. Даже если согласится выступать на конкурсе, то ей будет сложно конкурировать с другими участниками.

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит изменить ситуацию и даст возможность эффективно подготовить обучающуюся к конкурсу)

необходима поддержка взрослого, нужно наладить спокойную атмосферу на занятиях. Самому преподавателю успокоиться, быть выдержанным, и этим помогать стабилизировать состояние девушки. При этом произойдет снижение напряжения. С обучающейся четко разбирать комбинации, хвалить там, где получается, и спокойно обсуждать, показывать и учить там, где у нее не получается. Начать действовать конструктивно, решать рабочие моменты в рабочем порядке, а также снизить требования и ожидания. И это поможет более эффективно подготовиться к конкурсу.

7. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях обучающегося идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на тренировках?

Ответ: Подросток скорее всего не умеет проигрывать, становится обидчивым и агрессивным. Ему сложно контролировать себя и свое поведение.

В данной ситуации могут быть две причины такого поведения, обучающегося: 1) наступил кризисный подростковый возраст; 2) трудности в жизни подростка (это может быть - дома, в школе, в отношениях с друзьями). Это может быть и сочетание этих двух причин. Попытаться прояснить причину поведения у самого подростка. Если ему сложно контролировать поведение, то помогать ему учиться его контролировать. Если это трудности в жизни подростка, заинтересованно выслушать, и попытаться помочь ему решить проблему, или посмотреть на нее с другой стороны, или поменять к ситуации отношение.

2. Правильно ли действует педагог, в сложившейся ситуации?

Ответ: Педагог действует правильно, в сложившейся ситуации. Он проводит целенаправленную работу с подростком, пытается скорректировать поведение, в процессе проведения тренировки четко отслеживает правила поведения. Если подросток нарушает, то следует наказание. Также пытается прояснить у самого подростка об его трудностях и сложностях. Проводит работу с родителями, беседуя о поведении юноши. Можно еще подростка поддерживать и хвалить, если ему удастся контролировать свое поведение, сдержать или остановить свое агрессивное поведение, изменить свое поведение на социально адаптированное.

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный:

если педагог перестанет проявлять интерес к подростку, станет более формально относиться к нему, просто делать замечания, в каких-то случаях «срываться». Это сложно будет проводить тренировки, подросток будет стараться нарушать правила. Это может накалить обстановку и в конечном счете или педагог предложит подростку изменить поведение и остаться, или уйти из секции, или самому подростку надоест такая напряженная ситуация и он решит уйти из секции.

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит изменить сложившуюся ситуацию).

если педагог будет и дальше проводить ту же самую работу, которую проводит в процессе и вне тренировок. А также станет еще подростка поддерживать и хвалить, если ему удастся контролировать свое поведение, сдержать или остановить свое агрессивное поведение, изменить свое поведение на социально адаптированное. Беседовать о том, этот возраст проходят все, сначала трудно справляться, потом легче. Можно посмотреть на взрослых, родителей, они тоже были подростками. Учить подростка, что выигрыш – это не всегда главное. Игра дает не только выигрыш, но и это тренировка самой игры, это отработка разных способов и приемов командной, коллективной игры, это возможность физической нагрузки и это процесс взаимодействия, совместного времяпрепровождения. У всех должно быть понимание, что это не навсегда, и, что необходимо время, чтобы произошли изменения.

8. Кейс-ситуация

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях ситуации и обучающегося идет речь в данной случае? Как помочь ему справиться с трудностями?

Ответ: Речь идет о социально опасной семье, мать подростка не выполняет свои родительские обязанности, не обращает на него внимание. Подросток нашел отдушину в объединении, нашел внимание, понимание, и поддержку, которых ему в жизни не хватает. У него появилась возможность поговорить о своей ситуации, которая сложилась дома. Объединение ему помогает в организации свободного времени, также помогает в физическом развитии. Дает возможность найти свое место в жизни, новых друзей, новые возможности, новое общение. Такие дети очень привязываются, пытаются всеми способами остаться в хороших отношениях с человеком, который обратил на него внимание и поддержал. Они могут быть навязчивыми. Эту особенность необходимо понимать и учитывать в работе.

2. Действия педагога в данной ситуации?

Ответ: в данной ситуации необходима большая включенность педагога в ситуацию, и эмоциональная, и энергетическая, и временная. И поэтому необходимо привлечь к работе социальные службы, которые работают с данной категорией семей. Но сделать это аккуратно, чтобы не разрушить созданное доверие у обучающегося. Одному педагогу будет сложно что-нибудь изменить в ситуации, поэтому и необходимы помощники в лице специалистов социальных служб, специалистов школы, где учится обучающийся. Общими усилиями возможно и получится изменить ситуацию.

В работе с обучающимся необходим индивидуальный подход. Таких ребят необходимо больше поддерживать, они чаще всего неуверенны в себе, не чувствуют себя. Обязательно рисовать вместе с ним перспективы, разговаривать с ним о будущем, проговаривать с ним о том, что ситуация изменится, когда он вырастет, что многое зависит от него. Замечать изменения у обучающегося, даже незначительные, обязательно хвалить, четко, проговаривая, чему он научился, в чем изменился. Сравнить обучающегося самим с собой, а не с кем-то.

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный

если работа не будет строиться по двум направлениям: 1) не будет выстроена система поддержки обучающегося с привлечением других служб и учреждений, других людей; 2) и, если педагог будет меньше уделять внимание обучающемуся, не будет его поддерживать, не поможет влиться в коллектив, найти свое место, через некоторое время обучающийся уйдет из объединения.

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит наладить работу с обучающимся)

одному преподавателю в такой сложной ситуации справиться достаточно трудно, поэтому работу необходимо строить по двум направлениям:

1) выстроить систему поддержки с привлечением социальных служб, которые работают с социально опасными семьями, с учебным заведением, где

обучается обучающийся. Но эту работу необходимо проводить аккуратно, чтобы помочь, а не ухудшить ситуацию и не разрушить доверие подростка. Также попытаться установить контакт с матерью мальчика. Рекомендовать ей больше и чаще общаться с сыном. Поддерживать его, отпускать на мероприятия, которые проводятся вне тренировок. На начальном этапе уделять ему больше времени и внимания. Принимать участие в соревнованиях, быть рядом с ним в это время. Обращаться с педагогом, если возникают вопросы, решать их сразу.

2) прорабатывать работу с самим обучающимся, поддерживать уже налаженный контакт, уделять ему на первых порах больше внимания, поддерживать его, проявлять интерес к нему и его жизни, помочь влиться в коллектив, занять в нем свое место. Понимать, что обучающийся может быть навязчивым, поэтому учитывать это в работе и понимать это и оставаться спокойным. И время на привыкание и адаптацию тоже может быть более длительным. Это тоже учитывать.

Список использованной литературы и интернет источников:

1. Диагностика профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования - <https://docplayer.ru/47692642-Diagnostika-professionalnogo-urovnya-pedagogov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-professionalnyh-standartov-v-sfere-obrazovaniya.html>
2. Использование кейс-технологии при решении педагогических задач/Составитель Л.А. Аминова. – Бугульма, 2009.
3. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: «СКФ-офис», 2015.
4. Оценка компетентности педагога дополнительного образования в рамках требования профстандарта - <https://infourok.ru/ocenka-kompetentnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-ramkah-trebovaniya-profstandarta-3555620.html>.
5. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. – СПб: ГБОУ ДОД Дворец детского творчества «У Вознесенского моста», 2013.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
И ПРОХОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»**

Жилина В.П.

Содержание

1. Пояснительная записка к методическим рекомендациям по подготовке аттестационных материалов, прохождению аттестации, составлению аттестационного Портфолио педагогических работников муниципального

бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя».

2. Изучение нормативных документов.
3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности (обязательная).
4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, второй).
5. Механизм прохождения аттестации с целью установления первой или высшей квалификационной категории
6. Содержание дискового носителя информации представляет Портфолио.
7. Выводы.
8. Использованные источники.

Приложение 1. Представление для аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Приложение 2. Методические рекомендации по составлению аттестационного Портфолио по должности педагог дополнительного образования (кроме спортивной направленности).

Приложение 3. Методические рекомендации по составлению аттестационного Портфолио по должности методист.

Приложение 4. Методические рекомендации по составлению аттестационного Портфолио по должности педагог-организатор.

Приложение 5. Заявление (форма) на прохождение аттестации.

Приложение 6. Перечень документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности педагога дополнительного образования, (кроме спортивной направленности)

Приложение 7. Согласие на обработку персональных данных.

Приложение 8. Экспертное заключение и лист оценивания о соответствии уровня профессиональной компетентности соискателя квалификационной категории.

Пояснительная записка

Практика показывает, что основной стимул участия педагогических работников в прохождении аттестации, является финансовая поддержка педагогических работников, достижения ими повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание и поощрение, самообразование - стимулирующее личностный профессиональный рост педагога, его профессиональную компетентность. Аттестация - это комплексная оценка уровня профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности педагогического работника.

В порядок аттестации в 2015 году введены новые требования к оформлению материалов по аттестации, в отраслевое соглашение внесено дополнение №11 от 01.10.2015 об освобождении педагогических работников

от процедуры аттестации при наличии наград Ставропольского края. С внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» стало обязательным получение педагогического образования. Все это обуславливает необходимость внедрения новых форм предъявления результатов педагогического труда, которые не должны сводиться к традиционным формальным показателям аттестации педагогических работников, необходимо выстраивать методическую работу по подготовке педагогов к новой модели аттестации так, чтобы диагностика и оценка профессионального мастерства педагога выступали средствами повышения качества образования.

В связи с введением нового порядка аттестации педагогических работников (2015г.), сегодня *актуальным* становится представление своих результатов профессиональной деятельности в форме аттестационного Портфолио по должностям: педагога дополнительного образования, методиста, педагога-организатора, педагога-психолога.

Вопрос создания Портфолио педагогических работников - вопрос не новый, при подготовке к конкурсам профессионального мастерства многие педагоги готовили Портфолио достижений. Идея использования Портфолио в системе образования получает широкое распространение, т.к. через Портфолио педагог может представить объективную информацию о реальном качестве своей работы, годовую динамику изменения качества профессиональной деятельности в доступной форме не только для специалистов, но и для социума. В этой связи становится очевидной необходимость разработки и внедрения в практику такого способа предъявления педагогических профессиональных достижений, как Портфолио. Требования, предъявляемые самим процессом аттестации, являются важнейшим мотивационным фактором роста профессиональной компетентности, повышения уровня психолого-педагогической и информационно-методической готовности педагогических работников. В процессе аттестации происходит выявление степени состоявшегося профессионального развития педагогического работника, а присвоенная квалификационная категория свидетельствует о реально достигнутом уровне педагогического мастерства, наличии профессионально необходимых педагогических способностей:

- соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям к их квалификации и профессионализму;
- уровень продуктивности (результативности) практической деятельности.

Как показывает опыт, при подготовке аттестационного материала педагогические работники МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» испытывают затруднения, которые, как правило, могут решаться при индивидуальном консультировании, при посещении информационно-обучающих семинаров. В связи с этим возникла необходимость разработки данных методических рекомендаций.

Рекомендации включают:

- перечень нормативных документов, в которых отражены требования к прохождению аттестации;
- особенности видов аттестации;
- механизм прохождения аттестации;
- пошаговые действия педагогического работника по оформлению аттестационного Портфолио.

Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогическими работниками системы дополнительного образования и других образовательных организаций.

Учитывая особенности аттестации руководящих и педагогических работников, новым порядком аттестации предусмотрены требования прохождения аттестации и подготовки аттестационных материалов, регулируемые нормативными документами.

Изучение нормативных документов

- статья № 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- порядок проведения аттестации педагогических работников, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276;
- федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных»;
- приказ Министерства здравоохранения социального развития России от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- административный регламент предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация проведения аттестации педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края», утвержденный приказом министерства образования и молодежной политики СК от 09.02.2015 г. № 131 – ПР;
- письмо министерства образования и молодежной политики СК от 08.04.2015 г. № 01-54/3005 «Комплект документов» согласно перечню, представленному в административном регламенте;
- рекомендации по подаче документов на бумажных и дисковых носителях информации для проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края в аттестационную комиссию министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, многофункциональные центры, и письма министерства от 08.04.2015 г. № 01-54/3005 об «Организации и проведении аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических

работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края;

- соглашение о внесении изменений в Отраслевое соглашение по организациям, находящимся введении министерства образования Ставропольского края на 2017-2019 гг. зарегистрированное за № 461 от 26.12.2016 г.;

- положение об аттестации педагогических работников МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», октябрь 2015 г.

Следующий шаг: *уточнить для себя особенности аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности - обязательной аттестации и аттестации с целью установления первой, высшей квалификационных категорий - добровольной аттестации.*

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности (обязательная)

Обязательность прохождения аттестации установлена п. 8 ч.1 ст. 48 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому педагогические работники обязаны проходить аттестацию на *подтверждение соответствия занимаемой должности 1 раз в 5 лет*. Отказ от аттестации рассматривается как нарушение трудовой дисциплины, что влечёт замечание, выговор, увольнение. Оценку профессиональной деятельности и результативности педагогических работников проводит аттестационная комиссия МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» на основании Представления, которое вносит работодатель на педагогического работника, не имеющего квалификационных категорий (первой, высшей) и стаж работы не менее 2-х лет в данном учреждении. (Приложение 1. «Представление для аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности»). Если педагогический работник аттестуется *по двум должностям*, то пишется одно Представление, в котором раскрываются результаты работы по каждой из этих должностей. В случае если педагогический работник имеет статус «Молодой специалист», то его аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности возможна не ранее, чем через 3 года работы в данном учреждении. За 30 дней до аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности работодатель знакомит педагогического работника с Представлением, согласие с содержанием представления подтверждается подписью аттестуемого. Документом, подтверждающим прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности, является *выписка из протокола заседания аттестационной комиссии учреждения*, которая хранится в личном деле аттестуемого. При переходе в другое образовательное учреждение, действие аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности не *распространяется*. В трудовую книжку запись о прохождении аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности не *вносится*.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

- а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- б) педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- в) беременные женщины;
- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- е) педагогические работники, отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд, в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами «г» и «д» настоящего пункта, возможна не ранее, чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом «е» настоящего пункта, возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, второй)

В соответствии с ч. 1 ст. 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также п.24 «Порядка аттестации педагогических работников с целью установления квалификационных категорий (первой, второй)» *аттестация проводится по желанию педагогических работников (добровольная).*

Аттестацию педагогических работников с целью установления первой, высшей квалификационных категорий сроком на 5 лет проводит аттестационная комиссия министерства образования Ставропольского края.

Отличие аттестации на квалификационную категорию от аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в том, что аттестация на квалификационную категорию проводится по желанию педагогического работника и на основании заявления, в котором указывается на какую квалификационную категорию, должность по которой желает пройти аттестацию педагогический работник. Готовится официальный пакет документов «Аттестационный материал» (бумажный носитель информации) и Портфолио по данной должности (дисковый носитель информации). Материалы аттестации передаются в аттестационную комиссию министерства образования Ставропольского края.

Кто же из педагогических работников может пройти аттестацию с целью установления первой или высшей квалификационных категорий?

- Педагогические работники уже имеющие квалификационные категории, но срок действия их заканчивается.

- Педагогические работники, имеющие первую категорию, но не ранее чем через 2 года после установления по этой должности первой квалификационной категории могут пройти аттестацию на высшую квалификационную категорию.

- Педагогические работники, имевшие ранее первую или высшую категорию, но по какой-то причине не прошли своевременно аттестацию на квалификационную категорию.

Педагогическому работнику не может быть отказано в приеме заявления и прохождения аттестации, если он по различным причинам до подачи заявления на квалификационную категорию, не воспользовался правом на курсовую подготовку (не реже не одного раза в три года) и профессиональную переподготовку. *Продолжительность* аттестации на квалификационные категории для каждого педагогического работника от начала её проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет *не более 60 календарных дней*.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и вступает в силу со дня его вынесения. На основании решения аттестационной комиссии о результатах аттестации издается Приказ министерства образования Ставропольского края об установлении педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории. Выписку из Приказа получает педагогический работник в отделе аттестации под роспись. Копия выписки передается в отдел кадров Центра и хранится в личном деле педагога. *В трудовую книжку педагогического работника вносится соответствующая запись* об установлении первой или высшей квалификационной категории. *Датой аттестации является дата принятия решения аттестационной комиссией министерства образования Ставропольского края.*

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, *сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию*. Если у педагогического работника в период прохождения аттестации на квалификационные категории (первую, высшую) заканчивается срок действия квалификационных категорий, в целях материальной поддержки он *имеет право подать заявление* руководителю образовательного учреждения о сохранении оплаты труда по той же категории, на которую он аттестуется до окончания прохождения аттестации (Отраслевое соглашение, п.5.18.7.).

Для педагогических работников: педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор, педагог-психолог, аттестующихся на подтверждение соответствия занимаемой должности разработана схема написания Представления (Приложение 1), аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории разработаны методические рекомендации по подготовке пакета документов на аттестацию (бумажный носитель информации) и материалов Портфолио (дисковый, Приложение 2, 3, 4).

Механизм прохождения аттестации

с целью установления первой или высшей квалификационной категории

Рекомендуется придерживаться механизма прохождения аттестации с целью установления первой или высшей квалификационной категории:

1. Самому педагогу определиться в прохождении аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую).

2. Включить себя в график прохождения аттестации на квалификационную категорию в текущем учебном году.
3. Изучить методические рекомендации отдела аттестации министерства образования СК от 07.05.2015 г. по подготовке аттестационных материалов на бумажных и дисковых носителях информации.
4. Ознакомиться с перечнем документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности по той должности, по которой аттестуетесь.
5. Посетить семинары, консультации по вопросам аттестации в образовательном учреждении.
6. Подготовить аттестационный материал на бумажном и дисковом носителях информации. Содержание аттестационного материала, бумажного и дискового носителя информации представлено в *Приложении 2, 3, 4* как рекомендации.

Хочу пояснить, что заявление заполняется на компьютере, согласие на обработку персональных данных от руки фиолетовой или синей пастой по форме (Приложение 5). *Дата в заявлении проставляется в день подачи аттестационного материала в отдел аттестации министерства образования СК.* Экспертное заключение и лист оценивания представляет собой печатный вариант. Копии диплома об образовании, трудовой книжки, предыдущего аттестационного листа, копию Устава МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (общие положения) титульную страницу, заверяет отдел кадров. *Опись документов бумажного и дискового носителей информации, заверяет директор образовательного учреждения.*

***Содержание дискового носителя информации
представляет Портфолио***

В Портфолио входит перечень документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности педагогического работника по должностям: педагог дополнительного образования (Приложение 6), педагог-организатор, методист, концертмейстер, педагог-психолог, воспитатель и т.д. (см. приложение 9-39 к настоящему административному регламенту утвержденного министерством образования и молодежной политики Ставропольского края от 09.02.2015 г. № 131- пр.).

Это могут быть: аналитические справки, копии свидетельств, сертификатов повышения квалификации, копии грамот, дипломов обучающихся и педагогов, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, календарно-тематический план, анализ мероприятия, методические рекомендации, результаты диагностики, отчеты, сценарии, план работы с родителями. *Обязательно пояснительная записка к Портфолио, общие сведения о педагоге.*

Содержание дискового носителя информации представляет Портфолио

Пошаговые действия оформления Портфолио на дисковый носитель информации:

1. Открыть многостраничный файл в программе Word «Портфолио».

2. Написать пояснительную записку к Портфолио (обязательно).
3. Отсканировать копии документов, подписанные руководителем образовательного учреждения и заверенные в отделе кадров. Это могут быть: удостоверения, свидетельства курсовой подготовки, справки, титульные листы: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарно-тематического плана, сценариев, а также копии наград дипломов, грамот, благодарственных писем обучающихся и педагога. Разрешение при сканировании 150-200dpi. Документы, содержащие несколько страниц необходимо сохранить в одном многостраничном файле.

3. Сохранить отсканированные документы в один многостраничный файл, (формат Word - документ) Портфолио. Порядок размещения материалов в многостраничном файле должен отвечать перечню документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности по должности, согласно *описи*.

4. Перевести многостраничный файл формата Word в формат PDF или JPEG, (нажимаем кнопку «сохранить как»).

5. Выбрать в диалоговом окне Тип файла PDF (*.pdf).

6. Нажать кнопку «Сохранить».

7. Записать на диск материалы формата PDF.

8. Вложить диск с материалами Портфолио в папку «Аттестационные материалы» бумажного носителя информации и сдать в отдел аттестации министерства образования Ставропольского края.

Сроки подачи аттестационного материала на первую, высшую квалификационную категорию у каждого педагога индивидуальные, в соответствии с окончанием даты предыдущей аттестации (*за 2 месяца до даты окончания*). Если педагогические работники проходят аттестацию на квалификационную категорию *впервые*, то дату подачи документов педагоги определяют самостоятельно.

Квалификационная категория педагогическому работнику устанавливается со дня принятия аттестационной комиссией решения и сохраняется до окончания срока её действия (*на 5 лет*).

По результатам аттестации выдается выписка из приказа министерства образования молодежной политики Ставропольского края «Об установлении первой, высшей квалификационных категорий по должности». Продолжительность аттестации 60 дней.

Выводы

Итак, новым порядком аттестации определено:

- аттестация педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности *обязательная*, на установление первой и высшей квалификационных категорий *добровольная*;
- аттестацию педагогических работников проводят *разные аттестационные комиссии*;

- по результатам аттестации на квалификационные категории выдается *выписка из приказа* министерства образования Ставропольского края вместо бывших аттестационных листов;

- на квалификационную категорию могут проходить аттестацию педагогические работники, ранее имевшие высшую квалификационную категорию (аттестация срока давности не имеет);

- отменено аттестационное тестирование педагогических работников;

- аттестационные материалы подаются в аттестационную комиссию министерства образования СК на бумажном и дисковом носителях информации.

В Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Ставропольского края, на 2017-2019 годы внесено изменение. Соглашение зарегистрировано №461 от 26.12.2016 г. согласно которому, отдельные педагогические работники освобождаются от процедуры аттестации при наличии наград Ставропольского края. 6.2. Пункт 8. 7.4 дополнить абзацами следующего содержания:

«...наличия наград Ставропольского края: звание «Почетный гражданин Ставропольского края», медаль «Герой труда Ставрополья», медаль «За заслуги перед Ставропольским краем», медаль «За доблестный труд», премия Ставропольского края, почетная грамота Губернатора Ставропольского края, почетная грамота Думы Ставропольского края, почетная грамота Правительства Ставропольского края, полученных за достижения в сфере образования и науки за последние пять лет;

- наличия ученой степени кандидата и доктора наук по профилю деятельности».

Для успешной деятельности педагогических работников по подготовке аттестационного материала на бумажном и дисковом носителях информации разработаны методические рекомендации, а также конкретные материалы в Приложениях: «Аттестационный материал бумажного носителя информации» (опись) по должностям и представлены на выставку методической продукции.

Использованные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07апреля 2014г. № 276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Внешкольник №5, 2014г.

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 9 февраля 2015 года N 131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края».

3. Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 08.04.2015 г. № 01-54/3005 об «Организации и проведении аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края.

4. ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Методические рекомендации по подаче документов на бумажных и дисковых носителях информации для проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края» сайт <http://www.stavminobr.ru>)

**Приложение 1
(Образец)**

В аттестационную комиссию
МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

(на бланке Центра)

Представление

для аттестации педагогического работника
с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Барабаш Оксаны Владимировны,
педагога дополнительного образования
отдела «Щит и меч»

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр
внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»

Дата рождения: 10.04.1994 года

Сведения об образовании: ФГАО УВПО «Северокавказский федеральный
университет»

Дата окончания: 04.04.2015 г.

Полученная специальность: 49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация по диплому: Бакалавр

Сведения о прохождении повышения квалификации: нет курсов

Общий стаж работы: 3г. 3мес.

в том числе:

стаж педагогической работы: 3г.3мес.

стаж работы в занимаемой должности: п.д.о.- 2 года

стаж работы в данном учреждении: 2 года

Сведения о результате предыдущей аттестации: впервые

Дата заключения по должности трудового договора: 01.09.17 ТД № 6.

Информация, о педагогическом работнике:

Барабаш Оксана Геннадьевна работает в МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя с 01.09.2017 года в должности педагога дополнительного образования. Педагогическую деятельность осуществляет по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тхэквондо», физкультурно-спортивной направленности. Барабаш Оксана Геннадьевна – мастер спорта России по Тхэквондо, имеет за свои спортивные успехи черный пояс и 3 дан, является действующей, выступающей спортсменкой.

Барабаш Оксана Геннадьевна в своей практической деятельности применяет и руководствуется требованиями законодательных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования детей. Педагога характеризует высокий уровень развития компетентности в области личностных качеств обучающихся спортивной направленности, включающую все три ключевых показателя: эмпатийность (активно-деятельностную способность к соучастию) и социорефлексию (стремление и умение посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны), самоорганизованность и общая культура.

Оксана Геннадьевна способна к дифференцированному и индивидуализированному восприятию внутреннего мира обучающихся, в ходе образовательного процесса она занимает по отношению к ним гуманистическую позицию. Обладая широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности, педагог реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на профессиональном уровне.

Оксана Геннадьевна обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы; её поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам; она осведомлена об основных событиях и изменениях в социальной жизни; обладает педагогическим тактом, деликатна в общении; высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, её отличает высокая культура речи.

Барабаш О. Г. может поставить и обосновать цели и задачи каждого этапа обучения и отдельного занятия по любой теме. Ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных запросов, уровня развития, спортивных достижений, педагог периодически вовлекает обучающихся в процесс постановки цели отдельного занятия или этапа.

Педагог, имея необходимые знания в области культуры и спорта, побуждает интерес обучающихся к занятиям тхэквондо. Данная компетентность раскрывается педагогом через три ключевых показателя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной и воспитательной деятельности, создавать условия позитивной мотивации обучающихся, укреплять интерес подростков к достижению успехов в спортивной деятельности, в том числе к участию в соревнованиях разных уровней.

Реализуя эту компетентность, Оксана Геннадьевна ориентируется в своей педагогической деятельности на «интересность», яркость примеров с точки зрения восприятия конкретных обучающихся. Она широко использует личностно ориентированный и индивидуальный подходы в оценивании достижений и результатов обучения, трансформирует нормативные задачи в личностно - значимые. Использует оценку как мотивирующий фактор личностного роста обучающихся, становления их активно жизненной позиции (одобрение, похвала, создание ситуации успеха).

Педагог, учитывая интерес обучающихся к соревнованию, как к одной из основных форм и методов работы в дополнительном образовании, физкультурно-спортивной направленности, использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для дальнейшего мотивирования обучающихся. Оксана Геннадьевна включает мотивацию на позитивное отношение к старшим и товарищам по команде. В деятельности педагога присутствуют элементы соотнесения дополнительного образования с личным успехом ребенка в системе конкретных отношений со сверстниками и взрослыми.

Педагог повышает свою профессиональную компетентность, педагогическое мастерство через формы работы:

- самообразование,
- участие в семинарах, круглых столов, Педагогической мастерской,
- проведение открытых занятий.

Ответственное отношение к своим обязанностям, творческий подход к решению разнообразных педагогических задач, любовь к детям вызывают заслуженный авторитет среди коллег, обучающихся и их родителей.

Прошу аттестовать Барабаш Оксану Геннадьевну на соответствие занимаемой должности «педагог дополнительного образования».

Заведующий отделом

Р.А. Гребенченко

Ознакомлен:

О.Г. Барабаш

Дата: _____

Приложение 2

Методические рекомендации по составлению аттестационного Портфолио по должности педагог дополнительного образования (кроме спортивной направленности)

Аттестационное портфолио представляет собой набор материалов, являющихся свидетельством профессиональных компетенций педагога дополнительного образования и результатом педагогической деятельности.

Согласно требованиям, общий объем материалов портфолио должен быть не менее 30 и не более 50 страниц формата А-4. Художественное оформление не обязательно.

Каждый отдельный материал должен датироваться.

Структура портфолио:

а. Бумажный носитель информации.

б. Дисковый носитель информации.

Содержание бумажного носителя информации (папка):

1. Титульный лист (по образцу).

2. Опись материалов бумажного и дискового носителей информации.

3. Заявление (по образцу).

4. Согласие на обработку персональных данных (по образцу).

5. Копии: предыдущего аттестационного листа, или выписки из приказа министерства образования СК, диплома об образовании, трудовой книжки, Устава МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя».

6. Экспертное заключение (Приложение 8).

7. Лист оценивания (Приложение 8).

Содержание дискового носителя информации:

1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке необходимо указать: документы включены в Портфолио и обосновать, что именно эти материалы раскрывают профессиональный опыт, специфику педагогической деятельности, качество и эффективность труда педагога, подтверждают уровень профессиональной компетентности и результативности практической деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с заявленной квалификационной категорией.

2. Общие сведения о педагоге.

Эти сведения представляют краткую справку об аттестуемом и позволяют судить о процессе индивидуального развития педагога. Они включают следующее:

- ФИО педагога, дата рождения;

- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);

- трудовой (общий) и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении, стаж работы в данной должности;

- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);

- выписку из документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов и другие документы по усмотрению педагога дополнительного образования.

3. Содержание Портфолио (по перечню документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности педагога дополнительного образования).

На основании этих документов и материалов проводится экспертиза уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности педагога. Каждый пункт оценивается в баллах. Возможное максимальное количество баллов – 24. Минимальное количество баллов для первой категории – 18, высшей - 20.

3.1 Повышение квалификации:

- копии документов о повышении квалификации (удостоверения, свидетельства, сертификаты, заверенные в отделе кадров).

3.2 Стабильность контингента обучающихся:

- справка о сохранности контингента или стабильности с указанием норм из учебного плана МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (заверяется директором).

3.3 Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня:

- сводная таблица о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, (заверяется директором);
- копии подтверждающих документов (грамоты, дипломы, сертификаты, выписки из протоколов соревнований и т.д. заверяются в отделе кадров);
- справка - подтверждение об обучении победителей и участников у данного педагога, (заверяется директором).

3.4 Работа по сохранению и укреплению здоровья:

- копия плана воспитательной работы (раздел «Сохранение и укрепления здоровья»);
- копия страницы журнала о проведении инструктажа по ТБ;
- справка об использовании здоровье сберегающих технологий (в свободной форме), (заверяется директором);
- копии грамот об участии в спортивно-оздоровительных мероприятиях (заверенные в отделе кадров);
- фото отчёты о мероприятиях здоровье сберегающей направленности (экскурсии, походы, соревнования).

3.5 Результаты анализа текущей документации:

- справка-анализ о наличии и качестве оформления текущей документации в соответствии с должностной инструкцией п.д.о. (в свободной форме), (заверяется директором);
- копия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (титульный лист утвержденной программы сканируется);
- копия календарно-тематического плана работы на текущий год;
- план воспитательной работы в детском объединении на текущий год;
- положение о проводимых мероприятиях;
- копия отчета о проведенных мероприятиях;
- копия отчета о деятельности педагога;
- план-конспект занятия.

3.6 Взаимодействие педагога с родителями:

- справка о системе работы педагога с родителями (в свободной форме), (заверяется директором);
- копия плана воспитательной работы - раздел «Работа с родителями» (заверяется директором);

-тематика выступлений педагога на родительских собраниях и консультаций (заверяется заведующим отделом);

-отчеты о проведенных совместно с родителями мероприятиях, в том числе фото отчеты (заверяется заведующей отделом);

-отзывы родителей, родительского комитета о работе педагога.

3.7 Диагностика интересов, склонностей и способностей обучающихся:

- копия плана воспитательной работы совместно с педагогом – психологом Раздел «Диагностика обучающихся»;

- копия «Анализ результатов диагностики по разной тематике за год» предоставляет педагог-психолог справку.

3.8 Профессиональные показатели:

- копии документов, подтверждающих участие педагога в конкурсах, в том числе профессионального мастерства;

- копии наград, грамот, благодарственных писем от вышестоящих организаций.

3.9 Научно-методическая деятельность (на высшую категорию):

- документы, подтверждающие участие в организации и проведении мероприятий разного уровня (копия приказа, сценария, выступления, публикаций в СМИ);

- авторская методическая продукция: программа с рецензией, методические разработки, рекомендации, статьи и др.

3.10 Участие педагогов в сетевых педагогических сообществах:

- наличие учетной записи профессиональных сообществ, размещение разработок. Электронные ссылки, справки.

4. Пошаговые действия при составлении Портфолио.

1. Все копии документов и материалов бумажного и дискового носителей информации заверяются в отделе кадров МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя». Справки оформляются на бланке МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (подпись и печать директора) и только тогда сканируются. Описание документов бумажного и дискового носителей информации заверяется директором учреждения и размещается в папку «Аттестационный материал» (бумажный носитель).

2. Необходимо провести сканирование копий и справок дискового носителя информации.

3. Открыть многостраничный файл Word документ.

4. Все материалы и документы дискового носителя информации заносятся в один многостраничный файл Word документ. Сканированные справки, грамоты, дипломы, титульные страницы: планов работы, программы деятельности, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отчетов так же размещаются в этом многостраничном файле, согласно описи предоставляемых документов на аттестацию.

5. Следующий шаг педагога - Word документ, многостраничный файл необходимо перевести в программу PDF, записать на диск, вложить в папку (бумажного носителя информации) и сдать в аттестационную комиссию министерства образования СК.

Режим работы аттестационной комиссии министерства образования СК:

Понедельник, среда, пятница: с 09.00 час. - 16.00 час.

Адрес: г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 179-а.

За дополнительной информацией обращаться к *В.П. Жилиной*, методисту МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (Осетинская 4, каб. №10 vegapetrovna.zhilina@mail.ru).

Приложение 3

Методические рекомендации по подготовке аттестационных материалов по должности методист

Аттестационное портфолио представляет собой набор материалов, являющихся свидетельством профессиональных компетенций методиста и результатом педагогической и методической деятельности.

Согласно требованиям, общий объем материалов портфолио должен быть не менее 30 и не более 50 страниц формата А-4. Художественное оформление не обязательно.

Каждый отдельный материал должен датироваться.

Структура портфолио:

- а. Бумажный носитель информации.
- б. Дисковый носитель информации.

Содержание бумажного носителя информации:

1. Титульный лист (по образцу)
2. Опись материалов бумажного и дискового носителей информации
3. Заявление (по образцу)
4. Согласие на обработку персональных данных (по образцу)
5. Копии: предыдущего аттестационного листа, или выписки из приказа министерства образования СК, диплома об образовании, трудовой книжки, Устава МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя».
6. Экспертное заключение (Приложение 8)
7. Лист оценивания (Приложение 8)

Содержание дискового носителя информации:

1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке необходимо пояснить: какие документы включены в портфолио и обосновать, что именно эти материалы раскрывают профессиональный опыт, специфику педагогической и методической деятельности, качество и эффективность труда методиста. Подтверждают уровень профессиональной компетентности и результативности практической деятельности методиста в соответствии с заявленной квалификационной категорией.

2. Общие сведения о педагогическом работнике.

Это краткая справка об аттестуемом позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога. Она включает следующее:

- ФИО педагога, число, месяц и год рождения;
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой (общий) и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- выписку из документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов и другие документы по усмотрению методиста.

3. Портфолио (по перечню документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности методиста).

На основании этих документов и материалов проводится экспертиза уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности педагогического работника. Каждый пункт оценивается в баллах. Возможное максимальное количество баллов - 32. Минимальное количество баллов для первой категории - 20, для высшей - 24.

3.1 Повышение квалификации:

- копии документов о повышении квалификации за последние 5 лет;
- доклад или выступление на семинаре, на МО методистов;
- план самообразования;
- индивидуальный маршрут профессионального роста

3.2 Методическая продукция, обеспечивающая развитие образовательного процесса:

- справка-анализ о наличии и эффективном использовании методической продукции;
- статьи в СМИ;

- пресс-релизы на радио;
- печатная методическая продукция (выпуск сборника «Вестник Центра»);
- рекламно-издательская деятельность;
- буклеты о Центре.

3.3 Эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса: (с педагогами, заведующими отделов, методистами, педагогами-психологами):

- справка-анализ об эффективном взаимодействии с субъектами образовательного процесса:

- план индивидуальной работы методиста с педагогами.

3.4 Результаты анализа текущей документации методиста:

- справка-анализ о наличии и соответствии предъявляемым требованиям к документации методиста;

- перспективный план работы методиста;

- самоанализ работы за прошедший учебный год;

- отчет о работе методиста за полугодие, за год по основному направлению деятельности.

3.5 Эффективность контрольно-диагностической функции методиста:

- копии аналитических справок: (не более 2-х) об информационно-рекламной деятельности.

- анализ посещенных занятий, мероприятий с целью диагностики.

3.6 Эффективность деятельности методиста по обобщению и распространению передового педагогического опыта:

- план по обобщению и распространению опыта педагогов (с информацией о педагогах и темах обобщения опыта);

- размещение статей в СМИ на сайте Центра;

- материалы семинаров, конференций, где был представлен опыт работы;

- работа литературных клубов, гостиных, школ педагогического, методического мастерства, МО методистов;

- планы, программы, материалы семинаров по теме опыта работы.

3.7 Профессиональные показатели:

- копии документов, подтверждающих участие в конкурсах, в том числе профессионального мастерства;

- копии наград, грамот, благодарственных писем от вышестоящих организаций (все копии заверяются в ОК).

3.8 Научно-методическая деятельность:

- документы, подтверждающие участие в организации массовых мероприятий разного уровня (копия приказа, сценарий, выступления, публикации в СМИ);

- авторская методическая продукция (программа с рецензией, методические разработки, рекомендации, статьи, Положения и др.).

- опытно-экспериментальная деятельность (документы, подтверждающие участие в инновационной деятельности).

3.9 Участие педагогов в сетевых сообществах:

- наличие учетной записи профессиональных сообществ, размещение разработок. Электронные ссылки, справки.

4. Пошаговые действия составления Портфолио.

1. Все копии документов и материалов бумажного и дискового носителей информации заверяются в отделе кадров МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя». Справки оформляются на бланке МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (подпись и печать директора) и только тогда сканируются. Описание документов бумажного и дискового носителей информации заверяется директором учреждения и размещается в папку «Аттестационный материал».

2. Необходимо провести сканирование копий и справок дискового носителя информации.

3. Открыть многостраничный файл Word документ.

4. Все материалы и документы дискового носителя информации заносятся в один многостраничный файл Word документ. Сканированные справки, грамоты, дипломы, титульные страницы: планов работы, программы деятельности, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, отчетов, так же размещаются в этом многостраничном файле, согласно описи предоставляемых документов на аттестацию.

5. Следующий шаг педагога - Word документ, многостраничный файл необходимо перевести в программу PDF, записать на диск, вложить в папку (бумажного носителя информации) и сдать в аттестационную комиссию министерства образования СК.

Режим работы аттестационной комиссии министерства образования СК:

Понедельник, среда, пятница: с 09.00 час. - 16.00 час.

Адрес: г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 179-а.

За дополнительной информацией обращаться к В.П. Жилиной, методисту МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (Осетинская 4, каб. №10) verapetrovna.zhilina@mail.ru).

Приложение 4

Методические рекомендации по подготовке аттестационного материала по должности педагог-организатор

Аттестационное портфолио представляет собой набор материалов, являющихся свидетельством профессиональных компетенций педагога – организатора и результатов практической деятельности.

Согласно требованиям, общий объем материалов портфолио должен быть не менее 30 и не более 50 страниц формата А-4. Художественное оформление не обязательно.

Каждый отдельный материал должен датироваться.

Структура Портфолио:

- а. Бумажный носитель информации.
- б. Дисковый носитель информации.

Содержание бумажного носителя информации:

1. Титульный лист (по образцу).
2. Опись документов Портфолио (перечень всех материалов бумажного и дискового носителей информации, заверяет директор).
3. Заявление (по образцу).
4. Согласие на обработку персональных данных (по образцу).
5. Копии: предыдущего аттестационного листа, или выписки из приказа министерства образования СК (для тех, у кого срок действия квалификационных категорий истек: первой, высшей), диплома об образовании, трудовой книжки, Устава МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя», документа, подтверждающего ученую степень, почетных званий (если таковы есть).
6. Экспертное заключение (Приложение 8).
7. Лист оценивания (Приложение 8).

Содержание дискового носителя информации:

1. Пояснительная записка к аттестационному портфолио.

В пояснительной записке необходимо прописать: какие документы включены в портфолио и обосновать, что именно эти материалы раскрывают профессиональный опыт, специфику педагогической деятельности, качество и эффективность труда педагога. Подтверждают уровень профессиональной компетентности и результативности практической деятельности педагога-организатора в соответствии с заявленной педагогическим работником квалификационной категорией.

2. Общие сведения о педагоге.

Эти сведения представляют собой краткую справку об аттестуемом, позволяют судить об индивидуальном росте педагога. Они включают следующее:

- ФИО педагога, число, месяц и год рождения;
- образование (когда и что окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой (общий) и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении; стаж работы в данной должности;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, период обучения, проблематика курсов);
- выписку из документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий, степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов и другие документы по усмотрению педагога организатора.

3. Портфолио.

В содержание Портфолио входит перечень документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности педагога-организатора. Каждый пункт показателя оценивается в баллах. Возможное максимальное количество баллов – 40. Минимальное количество баллов для первой категории – 28, высшей - 32. (Положение 23)

3.1 Оценка результатов повышения квалификации:

- копии документов о повышении квалификации за последние 3 года (удостоверения, свидетельства, сертификаты, заверенные в отделе кадров).

3.2 Эффективность организационно массовой работы:

- копия плана работы педагога-организатора на текущий год (титульная страница заверяется в ОК);
- анализ работы педагога-организатора по данному направлению деятельности, подписанный руководителем ОУ.

3.3 Организация работы детских объединений:

- справка об организации досуговых и массовых мероприятиях, проведенных педагогом-организатором за последние 3 года, подписанная руководителем ОУ;
- сценарий массового мероприятия.

3.4 Результаты анализа текущей документации (в соответствии с должностной инструкцией и функциональными обязанностями):

- справка-анализ руководителя ОУ о наличии и соответствии предъявляемым требованиям документации педагога-организатора с приложением копий документов:
- копия плана работы на текущий год;
- годовой отчет (анализ) о деятельности;
- сценарий мероприятия;
- программа деятельности педагога организатора социально значимого дела.

3.5 Эффективность организации сотрудничества в социуме:

- схема взаимодействия в социуме;
- копия плана совместной работы в социуме на текущий год (заверенная в ОК);
- копии договоров о совместной деятельности с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, творческими и общественными объединениями и т.д. (заверенная в ОК);
- план-конспект мероприятия.

3.6 Эффективность работы с детским контингентом по развитию социальной активности обучающихся:

- план работы по организации социально значимых дел (заверенный в ОК);
- копия Положения о социальном проекте (заверенная в ОК);

- отчет о совместно проведенных мероприятиях, в том числе фото отчеты (заверяется заведующей отделом).

3.7 Профессиональные показатели:

- копии: наград, почетного звания, грамот, дипломов, благодарственных писем (заверяются в ОК);

- материалы, подтверждающие методическую работу педагога - организатора на уровне ОУ, района, города, края: программа семинара, круглого стола, отзывы, текст выступления;

- копии документов, подтверждающих участие педагога в конкурсах, в том числе профессионального мастерства: диплом победителя, выписка из приказа об участии.

3.8 Научно-методическая деятельность (только для высшей квалификационной категории):

- материалы, подтверждающие участие педагога-организатора в экспериментальной деятельности: выписка из приказа, отчет о своей инновационной деятельности по эксперименту;

- материалы, подтверждающие организацию и проведение мероприятий на уровне района/города, края: сценарий городского или краевого мероприятия;

- копии: авторской программы деятельности, проекта, методической разработки, методических рекомендаций;

- сценарий, текст выступления на педсовете, публикации статей в СМИ.

3.9 Участие педагогов в сетевых сообществах:

- наличие учетной записи профессиональных сообществ. Электронные ссылки.

Все копии документов и материалов (бумажный и дисковый носители информации) заверяются в отделе кадров МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя». Справки оформляются на бланке МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» и заверяются директором учреждения и только тогда сканируются. *Опись* документов бумажного и дискового носителей информации заверяется директором учреждения и размещается в папку «Аттестационный материал».

Все материалы и документы дискового носителя информации заносятся в один многостраничный файл Word документ. Сканированные справки, грамоты, дипломы, титульные страницы: планов работы, программы деятельности, отчетов так же размещаются в этом многостраничном файле согласно описи предоставляемых документов на аттестацию.

Следующий шаг педагога-организатора - Word документ, многостраничный файл необходимо перевести в программу PDF, записать на диск, вложить в папку «Аттестационный материал» и сдать в аттестационную комиссию министерства образования СК.

Режим работы аттестационной комиссии министерства образования СК:

Понедельник, среда, пятница: с 09.00 час. - 16.00 час.

Адрес: г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 179-а.

За дополнительной информацией обращаться к В.П. Жилиной, методисту МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» (Осетинская 4, каб. №10), verapetrovna.zhilina@mail.ru).

Приложение 5.

В аттестационную комиссию
министерства образования
Ставропольского края

(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20__ году в целях установления _____ квалификационной категории по должности (должностям)

В настоящее время имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до _____, квалификационной категории не имею _____

Основанием для аттестации в целях установления указанной в заявлении квалификационной категории считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к квалификационной категории:

Сообщаю о себе следующие сведения: образование (когда и какую образовательную организацию окончил, полученная специальность и квалификация)

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет,
в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.
Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание

Сведения о повышении квалификации

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии _____ без моего присутствия _____ (нужное подчеркнуть)

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

" ____ " _____ 20__ г.

Подпись _____

Телефон дом. _____

сл. _____

Приложение 6.

**Перечень документов и материалов,
необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности,
результативности деятельности педагога дополнительного образования (кроме
спортивной направленности)**

№	Наименование показателя	Формы документов и материалов	Кол-во баллов
1.	Оценка результатов повышения квалификации (за последние 5 лет)	Копии документов (за последние 5 лет) установленного образца о повышении квалификации, в которых наименование программы (проблемы, темы) отражает направленность ее содержания на формирование профессиональных компетенций педагога ДО	0-2
2.	Стабильность контингента обучающихся	Справка администрации учреждения о сохранности или стабильности контингента с указанием норм из учебного плана ОУ ДОД.	0-2
3.	Результаты участия	Сводная таблица, отражающая результаты участия обучающихся в конкурсных	0-2

	обучающихся в турнирных формах (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.)	мероприятиях. Копии документов, подтверждающих участие и достижения обучающихся (грамоты, дипломы, свидетельства, выписки из приказов и протокольных материалов мероприятий). Справка – подтверждение об обучении участников и победителей мероприятий у данного педагога.	
4.	Наличие работы по сохранению и укреплению здоровья детей (соблюдение санитарных правил, техники безопасности, правил пожарной безопасности)	Справка администрации ОУ о работе ПДО по сохранению здоровья детей. Выписка из плана работы ПДО на текущий год (по данному разделу).	0-2
5.	Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями)	Справка – анализ о наличии и качестве оформления текущей документации педагога ДО (с приложением проанализированных документов). Перечень документов устанавливается в соответствии с должностной инструкцией. Это может быть: копия отчета (анализ) о деятельности педагога; копия плана работы педагога на текущий год; копия образовательной программы, по которой работает ПДО; календарно-тематический план работы; план-конспект любого занятия.	0-2
6.	Взаимодействие педагога с родителями обучающихся	Справка администрации о системе работы педагога ДО с родителями. Тематика выступлений педагога ДО на родительских собраниях и тематика консультаций для родителей, заверенные заместителем директора по УВР. Перечень проведенных совместно с родителями мероприятий, заверенный администрацией ОУ.	0-2
7.	Эффективность результатов диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся	Копия плана работы ПДО на текущий год (раздел «Диагностика») Копия анализа результатов диагностики за год, предшествующий аттестации, составленного ПДО.	0-2
8	Профессиональные показатели	1. Награды, грамоты, дипломы и т.п. (копии документов, заверенные руководителем). 2. Копии документов, подтверждающих участие педагога в конкурсах профессионального мастерства.	0-4 (каждая позиция оценивается от 0 до 2)
9	Научно-	1. Информация об организации мероприятий	0-4 (каждая

	методическая деятельность педагога (только для высшей категории)	разных уровней (копия приказа об участии в организации мероприятия, сценарий мероприятия, информация СМИ о проведении мероприятия). 2. Наличие авторской методической продукции (копия авторской образовательной программы с рецензиями, методической разработки, методических рекомендаций и т.п.).	позиция оценивается от 0 до 2)
--	--	---	--------------------------------

Общее кол-во баллов – 24 балла,
считается пройденным:
для первой категории-18 баллов,
для высшей категории – 20 баллов

Приложение 7.

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
зарегистрированный (ая) по адресу: _____,

Паспорт _____, выдан _____,

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) и аттестационной комиссией министерства образования Ставропольского края, моих персональных данных,

включающих: фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, должность, место работы, наличие ученых степеней, званий – в целях проведения аттестации по установлению квалификационной категории.

Предоставляю СКИРО ПК и ПРО и аттестационной комиссии министерства образования Ставропольского края, осуществлять все действия с моими персональными данными включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. СКИРО ПК и ПРО и аттестационная комиссия вправе обрабатывать мои персональные данные посредством внесения в электронную базу данных.

Настоящее согласие дано мной _____
и действует бессрочно.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах. « » _____ 20__ г. Подпись _____

Приложение 8

Экспертное заключение о соответствии уровня профессиональной компетентности соискателя квалификационной категории

Фамилия, имя, отчество:
Год рождения:

Место работы, занимаемая должность:

Образование:

Стаж пед. работы: всего ____, в занимаемой должности ____

Имеющаяся квалификационная категория:

По заявлению претендует на _____ квалификационную категорию

Результаты экспертизы:

Критерии определения квалификационной категории	Результат (баллы)
Экспертная оценка портфолио	

Вывод: профессиональная компетентность, качество и результативность деятельности

_____ (Ф.И.О.)

_____ квалификационной категории.

(соответствует/не соответствует)

(первой/высшей)

Руководитель группы _____ (_____)

Эксперты _____ (_____)

Сроки проведения экспертизы _____

Лист оценивания

уровня профессиональной деятельности педагогического работника на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории

Фамилия, имя, отчество:

Год рождения:

Место работы, занимаемая должность:

Образование:

Стаж пед. работы: всего ____, в занимаемой должности ____

Имеющаяся квалификационная категория _____

По заявлению претендует на _____ квалификационную категорию.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НАСТАВНИКОВ

Кульчицкая И.Ю., Нарыжная Е.А.

Пояснительная записка

*Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,
если не помогает усовершенствоваться другим.*

Диккенс Ч.

Наставничество - старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Программа обучения наставников направлена на развитие культуры

наставничества в МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»; формирование у наставников методических знаний и педагогических навыков; формирование положительного настроя на процесс наставничества

В результате обучения наставник должен *знать*:

- приемы и методики обучения детей и взрослых людей;
- приемы позитивной и конструктивной коммуникации;
- приемы преодоления трудностей в процессе обучения: работа с возражениями и сопротивлением;
- приемы эффективного контроля.

В результате обучения наставник должен *уметь*:

- делиться опытом;
- доходчиво излагать информацию, выделяя важные моменты без лишней детализации, расставляя приоритеты;
- распределять рабочее время и быстро адаптироваться к изменениям и принимать обдуманное решение в ситуации информационной перегрузки;
- составлять Индивидуальную программу наставничества.

Программа обучения наставников должна учитывать основные задачи, которые им предстоит решать.

Установление позитивных личных отношений с наставляемым.

Качество наставнических отношений зависит от степени уважения и доверия между наставляемым и наставником. Отношения с поддерживающим человеком являются наиболее важным фактором личностного роста наставляемого. У него формируется чувство собственного достоинства, если он видит, что заботливый взрослый (помимо родителей) готов вкладывать в него время, свои знания и умения, тратить на него свою энергию. Чтобы обеспечить положительный опыт межличностных отношений, во время обучения наставники должны получить необходимые психолого-педагогические знания, формировать организационные и коммуникативные навыки, учиться ориентироваться в возможных сложных ситуациях, соответствующих возрасту наставляемых, усвоить методы работы с группой (при форме группового наставничества) с семьей наставляемого и др. Эффективный способ для этого – ролевая игра, которая рекомендуется как наиболее предпочтительная форма обучения.

Помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. К кругу данных задач относится формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование.

С помощью этих навыков наставляемый может получить личную и экономическую независимость, научиться отстаивать свои права и возможности, оберегать личные границы, что является необходимыми навыками для наставляемых среднего и старшего подросткового возраста.

Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами. Обучение должно помочь наставникам лучше понять мультикультурные проблемы, вопросы, волнующие обучающихся-наставляемых разного возраста.

Помощь в формировании образовательных и карьерных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков. Обучение предполагает передачу профессиональных навыков наставника и должно содержать представление методов их оптимальной трансляции – как теоретических, так и практических.

Дополнительные темы для текущего обучения могут также включать понимание возрастных, эмоциональных проблем наставляемых, формирование у них лидерских качеств, развитие активной жизненной позиции, раскрытие личностного потенциала, формирование современных навыков и компетенций и т. д.

Процесс обучения делится на два этапа: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Первичное обучение не может занимать менее четырех встреч с куратором (одна встреча в неделю в течение месяца), либо прохождения двухдневного интенсивного курса с куратором и/или привлеченными экспертами. Первичное обучение дает возможность потенциальным наставникам подготовиться к деятельности в роли наставника, познакомиться с основными целями наставничества и направлениями работы, проверить свою психологическую готовность. Такое обучение влияет на качество наставнических взаимоотношений и на общую успешную продолжительность программы наставничества. Первичное обучение должно помочь наставникам сформулировать свои личные цели, скорректировать ожидания от участия в программе наставничества и сравнить свои цели с целями наставляемых для выявления и своевременного решения возможных разногласий.

Первичное обучение наставников всех форм ведется по одинаковой схеме из трех частей.

1. Самоанализ и навыки самопрезентации.
2. Обучение эффективным коммуникациям.
3. Разбор этапов реализации программы наставничества.

Если обучение проводится в формате двухдневного интенсива, то первая часть разбирается в первый день, вторая - во второй.

Часть 1. Самоанализ и навыки самопрезентации.

Для организации эффективной работы с наставляемым куратору необходимо составить четкое представление о собственном опыте, ресурсах и возможностях их передачи. Для этого необходимо составить резюме.

Задача 1. Опыт личностный, профессиональный, жизненный.

Куратор предлагает наставнику кратко рассказать свою историю. Важно предложить участникам свободный выбор формы рассказа о себе и оценить, на каких точках наставник принял решение сконцентрироваться.

Задача 2. Мои сильные и слабые стороны.

Куратор предлагает наставнику заполнить таблицы «Мои сильные стороны» и «Мои слабые стороны» самостоятельно, либо проводит устную работу лично или с группой. В каждой таблице необходимо указать не менее 5

пунктов.

Моя сильная сторона	Что я чувствую, используя этот навык (качество, знание)?	Что я получаю, используя этот навык (качество, знание)?
----------------------------	---	--

Моя слабая сторона	Что я чувствую, сталкиваясь с ситуацией, где задействована моя слабая сторона?	Чего можно было бы достичь, улучшив (если возможно) это качество (умение, свойство) до иного, позитивного, уровня?
---------------------------	---	---

Задача 3. Мои достижения

Наставнику важно уметь замечать и позитивно отмечать даже незначительные достижения наставляемого. На этапе подготовки куратору необходимо развить это свойство в наставнике на его собственном примере. Куратор предлагает наставнику заполнить таблицу из 25 достижений. Попросите включить в них не только общепризнанные (карьера, дипломы), но и личностные. После заполнения выделяются 10-15 минут на рефлексию, куратор проговаривает выбор достижений, их значимость для наставника.

Таблицу можно заполнить как самостоятельно, так и провести общую устную работу с группой.

Мои достижения	Какие качества помогли мне?	Что я почувствовал в этот момент?
-----------------------	------------------------------------	--

Задача 4. Мои недостатки

Работа над собой, которая является основным предполагаемым процессом взаимодействия во время участия в программе наставничества, невозможна без оценки собственных недостатков и умения превратить их в достоинства.

Мой недостаток	Какие в нем есть плюсы? Есть ли у меня положительный опыт, связанный с этим недостатком?	Как и в каких ситуациях этот недостаток может быть применен в позитивном ключе, с пользой?
-----------------------	---	---

Задача 5. Моя мотивация.

Мотивация быть наставником – один из ключевых вопросов отборочного и подготовительного этапов. Несмотря на то что программа наставничества предполагает взаимное обогащение участников, обогащение как цель не может быть принята за главенствующую мотивацию, будучи токсичной для доверительных отношений. Куратору необходимо внимательно рассмотреть ответы наставников, а также подтолкнуть их к рассуждению на эту тему. В том числе используя вопрос «Чему я могу научиться в работе с подростком (студентом, наставляемым)?»

Подтолкнуть к ответу можно используя следующие положения.

1. Хочу быть полезным.
2. Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки.
3. Хочу, чтобы мой авторитет признавали.

4. Хочу научиться общаться с молодым поколением.
5. Хочу развить свое мышление, общаясь с подростками.

Задача 6. Мои умения.

Полезность наставника – это ресурсы его навыков и умений, включающие как прикладные механизмы (что важно в случае наставничества на предприятии), так и гибкие навыки (умение слушать, эмпатия, планирование и т. д.), необходимость развития которых есть в любой форме и ролевой модели наставничества.

Куратор предлагает наставнику заполнить следующую таблицу, раскладывая знания и умения на 4 категории (не менее трех навыков в каждой).

<i>Сфера умений</i>	<i>Что я знаю из этой сферы?</i>	<i>Что я умею делать?</i>
Отношения		
Карьера		
Финансы		
Саморазвитие		
Увлечения, развлечения		

Задача 7. Закрепление.

Все предыдущие этапы, разобранные куратором с наставником (группой наставников), должны быть финализированы через рефлексию. Каждый наставник получает пустой лист бумаги, на котором должен по возможности креативно, но понятно и осознанно записать, чем он может быть полезен наставляемому.

Примеры:

1. Научу договариваться.

Я умею договариваться с людьми, терпеливо настаивать на своем, строить успешные коммуникации даже с самыми упрямыми. Могу научить подростка справляться с желанием наругать, искать подходы к сложным собеседникам. Это поможет ему и в карьере, и в жизни, и в образовании. Я так экзамены пару раз сдавал!

2. Со мной он научится планировать время.

Могу четко распланировать день, неделю и год так, чтобы осталось время и на работу, и на себя с семьей. Важно будет показать подростку, что нельзя жертвовать здоровьем и друзьями, отдавая все работе. Будем с ним учиться ставить цели, определять, сколько на них нужно времени, секреты тайм-менеджмента расскажу на примерах.

Часть 2. Обучение эффективным коммуникациям.

Задача 1. Способность делиться опытом (знаниями, умениями).

Помимо определения своих сильных и слабых сторон (в будущем – основы работы с наставляемым) наставнику необходимы умения, принципы и инструменты, которые позволят ему эффективно передать собственный опыт. Куратору на начальном этапе обучения наставника нужно проверить,

обладает ли наставник способностью к этой передаче. Определить данную способность можно, сравнивая модель поведения наставника с кодексом и манифестом (Приложение 1), а также используя различные тесты, активизирующие необходимость проявить:

- активное слушание;
- отсутствие авторитарного подхода;
- организованность и грамотное целеполагание;
- структурность речи;
- ответственность и оперативность;
- позитивный взгляд на вещи и активность.

Задача 2. Вопросы и ответы.

Куратор может задать наставнику (группе наставников) нижеприведенные вопросы, после оценив ответы по шкалам:

вовлеченность (где 1 - не желает встать на место наставляемого; 5 - проявляет полную эмпатию);

ответственность (где 1 - не оценивает последствие своих слов; 5 - аккуратно все взвешивает);

авторитарность (где 1 - максимально уверен в единственной верности своей точки зрения; 5 – открыт к диалогу и обсуждению);

уместная настойчивость (где 1 - переходит от роли наставника к роли приятеля, не держит границы; 5 - контролирует ситуацию, проявляя уважение и субординацию).

Наставник может быть рекомендован к работе без подключения дополнительных образовательных ресурсов к процессу, если набирает не менее 14 баллов.

Вопросы «Блок общения»

Если наставляемый неправ, но не хочет этого признать, как его убедить?

Если наставляемый не хочет отвечать, развивать определенную тему, как мне его разговорить? Нужно ли это сделать?

Если наставляемый чем-то расстроен, стоит ли мне его утешать? Каким образом?

Если наставляемый негативно о ком-то отзывается (родители, учителя, коллеги, друзья), что я буду делать?

Если в процессе работы над совместным проектом у наставляемого ничего не получается, как я сообщу ему об этом?

Если наставляемый нивелирует мой опыт, как я поступлю, чтобы доказать ему свой авторитет? Буду ли я это делать?

Вопросы «Блок организации»

Если я опаздываю на встречу, как мне об этом сообщить?

Если наставляемый саботирует встречи и нашу работу, что я буду делать?

Если наши встречи не приводят ни к каким результатам, что необходимо предпринять?

Сразу ли обратиться к куратору или сначала обсудить все с наставляемым?

Если наставляемый сообщит мне о чем-то противозаконном, что я буду делать?

Если наставляемый хочет посетить какое-то мероприятие, как я его организую? Кому сообщу о нем?

Задача 3. Ролевые ситуации

Куратор программы может разделить группу наставников на пары и предложить им проиграть некоторые ролевые ситуации, а после поменяться местами, чтобы понять самоощущения, заранее подобрать возможные аргументы для диалогов, отрефлексировать ситуации.

Ситуация 1.

Наставляемая Оля слишком эмоционально относится к неудачам в школе, будучи патологической отличницей, и при обсуждении последних результатов контрольной работы начинает плакать и не хочет ничего обсуждать. Что вы будете делать? Как предложите решить проблему?

Ситуация 2.

Наставляемый Степан уже в третий раз пропускает встречи с наставником, каждый раз присылая сообщения в ВКонтakte, что его не отпускают с подработки в назначенное время. Что вы будете делать? Как решите проблему? Будете ли ее решать?

Ситуация 3.

Наставляемая Вероника, учащаяся старших классов, сообщает, что ее бесит классная руководительница, которая «полная дура, любит только тех, кто подлизывается». Как вы будете реагировать на негатив? Сообщите ли классному руководителю?

Ситуация 4.

Наставляемый Артем при выполнении работы на вашем предприятии предложил начальству новый подход, не обсудив его с вами. Что вы будете делать? Как выясните, зачем он это сделал?

Часть 3. Разбор этапов реализации программы наставничества.

Для освоения последовательности основных действий в течение программы наставничества куратору необходимо предварительно разобрать с наставником схему встреч.

Во время обучения наставнику рекомендуется в формате ролевой игры с куратором или с другими наставниками, проходящими обучение, провести встречи, посвященные:

- знакомству;
- планированию будущей работы;
- решению конкретной задачи;
- решению внезапно возникшей проблемы;
- решению ситуации организационного нарушения;
- завершению программы наставничества.

Основная работа наставника происходит в течение последовательных

встреч с наставляемым после определения четких целей и задач, достижение и решение которых запланированы к концу программы наставничества. Куратор во время обучения может предложить наставникам различные формы работ с наставляемыми.

1. Универсальные. Беседа, консультация, совет, разбор проблемы, совместная деятельность. Примеры: беседа на тему важности эмоционального интеллекта, обсуждение проблем с одноклассниками, профессиональная консультация, работа над совместным проектом по предмету.

2. Поддержка в становлении индивидуальности наставляемого. Примеры: проведение экскурсии на предприятие (в музей, офис); оказание помощи в выборе направлений дополнительного образования – заполнение таблиц «Сильные и слабые стороны», «Мои мечты и цели», совместный мониторинг дистанционных курсов; приглашение на совместные занятия – поход в спортзал, на тренировку, репетицию.

3. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого. Примеры: обсуждение сильных сторон наставляемого, организация творческой и иной деятельности наставляемого - концерта, выставки, публикации; помощь в подготовке наставляемого к участию в олимпиаде, конкурсе, спортивном, творческом, профессиональном и ином мероприятии.

4. Помощь в самоорганизации. Примеры: помощь в составлении плана достижения поставленных целей; составление программы саморазвития; мотивационные встречи и напоминания; совместные соревнования «Брось себе вызов»; борьба с вредными привычками.

5. Групповые формы работы. Примеры: организация конкурсов, концертов, соревнований, хакатонов для команд; организация образовательных тренингов и интенсивов; коллективное приглашение на мероприятия для появления новых знакомств и контактов; ролевые и педагогические игры; групповая работа над проектом; волонтерская или благотворительная деятельность и т. д.

6. Помощь в профессиональном становлении наставляемого. Примеры: совместная работа над проектом; проведение или посещение открытых лекций, семинаров; методические советы; совместный выбор и анализ литературы; работа на предприятии или в лаборатории (в некоторых формах); совместное создание продукта или курирование индивидуальной работы наставляемого; подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства и т. д.

Вторичное обучение в процессе деятельности проводится куратором уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества (встреча-знакомство и встреча «решение пробной задачи») и возникнут вопросы по наставнической деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему (при ее наличии) и выбрать правильную стратегию ее решения.

Наставников следует обучить прежде всего двум стилям

взаимоотношений с наставляемым - развивающему и инструментальному:

развивающий стиль фокусируется на стимулировании развития взаимодействия наставника и наставляемого;

инструментальный стиль концентрируется на целенаправленной деятельности; развитию межличностных взаимоотношений наставника и наставляемого уделяется второстепенное значение.

В процессе реализации программы наставничества куратор может порекомендовать выбрать один из видов взаимоотношений или задействовать его больше остальных в зависимости от ситуации.

Результатом реализации 4-го этапа станет сформированная база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов, наставляемых конкретной образовательной организации.

Термины и определения

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг - проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.).

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками,

необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Эндаумент - фонд целевого капитала в некоммерческих организациях, обычно в сфере образования или культуры, который формируется за счет добровольных пожертвований. В частности, в школьный фонд целевого капитала пожертвования могут приходиться от благодарных выпускников школы, желающих поддержать ее развитие. Средства фонда передаются в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, который можно использовать на финансирование уставной деятельности, например, на инновационные образовательные программы, научные исследования, стимулирование педагогов и обучающихся.

Приложение 1.

Манифест наставника

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения



и ценностей для наставляемого.

3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

5. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.

8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

9. Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.

10. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*

11. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

*Список исключений, информация о которых незамедлительно передается куратору программы:

- если наставляемый сообщит о том, что стал жертвой насилия (физического, сексуального, психологического)

- если наставляемый сообщит о том, что вовлечен в незаконную деятельность (распространение наркотиков, финансовые махинации)

- если наставляемый сообщит (или его поведение будет свидетельствовать) о потенциальной угрозе, способной нанести вред жизни и здоровью (суицидальные мысли, пагубная зависимость)

Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение

2. Не критикую, а изучаю ситуацию

3. Не обвиняю, а поддерживаю

4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому

5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге

6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией

7. Не утверждаю, а советуюсь

8. Не отрываюсь от практики

9. Призываю наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к

себе, наставническому взаимодействию и программе, сам слеую этому правилу
10. Не разглашаю внутреннюю информацию.

Интернет-ресурсы

1. Памятка куратора наставнической программы - <http://www.rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material123.pdf>
2. Программа обучения наставников - <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/4/4.6/4.6.3/>
3. Программа «Школа наставничества» - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/09/19/programma-shkola-nastavnichestva>
4. Рабочая программа обучения наставников - <http://www.asiec.ru/informatsionnaya-otkrytost/nastavnichestvo-v-arek>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Кульчицкая И.Ю.

Введение

**«...Занятие – это зеркало общей
и педагогической культуры
педагога, мерило его
интеллектуального богатства,
показатель его кругозора и эрудиции»**

В. Сухомлинский

Термином «дополнительное образование детей» обычно характеризуют сферу неформального образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями. Свобода выбора детьми образовательной области, типа, вида, и формы деятельности, образовательной программы - основная типологическая характеристика этого вида образования. Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ребенку обучение, воспитание, формирование мотивации к познанию и творчеству.

Открытое занятие представляет собой одну из старейших форм методической работы педагога.

Для нас актуальна проблема рассмотрения методики основ подготовки и проведения открытого занятия, позволяющая повысить их эффективность и вооружить педагога, готовящегося провести открытое занятие технологией саморазвития.

Рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования детей, методистам и руководителям структурных подразделений УДО.

Цель проведения открытого занятия

Саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации, когда мнения коллег, замечания и предложения становятся инструментом развития ведущего открытого занятия.

Для достижения данной цели требуется решение следующих задач:

Задачи

1. Повышение квалификации тех, кто приходит посмотреть предлагаемое занятие.
2. Экспертиза коллегами (руководителями учреждения, методистами и др.) новшества, экспериментальной методики, разработанной педагогом.
3. Изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
4. Творческий отчет (аттестация, конкурс и т.д.)

Организация учебного занятия - это индивидуальное педагогическое творчество. При его проектировании педагог должен учитывать, как общие требования к занятию, так и свои индивидуальные возможности, и способности.

К общим требованиям относятся:

1. реализация всех дидактических задач;
2. межпредметные связи;
3. проблемность;
4. развитие познавательных способностей учащихся;
5. активизация умственной деятельности детей;
6. дифференцированный и личностно-индивидуальный подходы на основе учета особенностей обучающихся;
7. комплексное использование средств обучения;
8. самостоятельная работа обучающихся;
9. разнообразная и планомерная обратная связь.

Перед началом занятия педагог сообщает присутствующим необходимую информацию о группе учащихся, дает характеристику учебной группы:

- начальный уровень развития детей данной группы.
- учитываются ли возрастные особенности детей,
- их первоначальный уровень знаний.
- учитываются ли различия детей по темпераменту.

К каждому учебному занятию предъявляются требования, которые можно сгруппировать следующим образом:

Содержание и результативность	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень познавательного интереса и активности детей; - экономное расходование времени занятия; - объем полученных учащимися знаний и умений; - положительный уровень межличностных взаимоотношений; - вклад в формирование личностных качеств обучающегося; - практическая значимость полученных знаний и умений
Структура занятия	<p>Особое внимание уделяется поиску оптимальных средств содержания и методов обучения, таким, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное планирование познавательных и воспитательных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - выделение главного в занятии; - определение последовательности этапов и оптимальное - распределение времени между ними; - целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения - дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся; - создание необходимых материально-технических условий
Активизация познавательной деятельности детей	Такая организация работы детей, при которой учебный материал становится предметом активных практических действий.
Самостоятельность и творчество	Создание условий для самостоятельной работы. Обучение самостоятельному применению знаний.

Перед занятием педагог рассказывает гостям о проекте предлагаемого занятия, поясняя, где и как он учитывает те или иные особенности группы. Таким образом, педагог раскрывает актуальность своей работы, выбранного содержания и методов проведения открытого занятия именно для данной учебной группы.

Форма рассказа об открытом занятии, а также его структура и содержание определяются педагогом. Педагог говорит о месте занятия в теме, разделе, называет цель, задачи, характеризует выбранное содержание учебного материала, методы и формы, информирует гостей о структуре занятия, расходе времени на различных его этапах; обращает внимание на свои собственные изобретения, раскрывает их сущность, рассказывает, в чем их новизна; прогнозирует возможные учебные действия, реакцию различных групп обучающихся, возможные результаты и т.д.

Без данной информации гостям будет трудно понять, почему педагог действует так, а не иначе.

Педагог должен определиться с тем, что представляет собой его проект открытого занятия в соответствии с классификацией инноваций: это может быть-

- а) модификация, т.е. совершенствование своего прежнего опыта;
- б) заимствование и применение в новых условиях кем-то созданного опыта

Проведение открытого занятия

Педагог должен быть готов изменить свой проект в ходе самого занятия в зависимости от возникшей ситуации, например, кто-то из детей может заболеть, может произойти конфликт ребенка и педагога, дети могут поссориться перед занятиями и т.д.

Учитывая это, педагог не должен стремиться любой ценой выполнить ранее намеченный план полностью, независимо от возникших на занятии обстоятельств. Педагог должен продумать запасные методические варианты, так как необходимость в них может возникнуть. Это показатель мастерства педагога.

Анализ открытого занятия педагогом

Форму и содержание анализа определяет педагог. Однако необходимо помнить, что выступление педагога с анализом только что проведенного открытого занятия является показателем его общей и педагогической эрудиции.

При анализе педагог говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от проекта, объективно оценивает собственные действия, разъясняет и комментирует те нюансы, которые гости могли не увидеть и не понять.

Анализ открытого занятия руководителем (методистом) необходим в связи с тем, что, проводя занятие, педагог находится в состоянии высокого психологического напряжения и может упустить некоторые аспекты своей деятельности. Руководитель и методист несут ответственность за открытый урок, и данный ими анализ необходим для дополнения анализа, сделанного педагогом, тем более, что они хорошо знают суть новшества и по ходу открытого занятия имели возможность фиксировать то, что является ценным для гостей.

Ответы педагога на вопросы после проведенного занятия должны быть краткими и точными. При этом значение имеет не только суть ответа, но и форма его подачи.

Возможна общая дискуссия, которая предполагает аналитические, оценочные выступления гостей открытого занятия, можно говорить о сильных и слабых сторонах занятия.

Педагог должен завершить дискуссию, так как он специально готовился к мероприятию и был учителем не только детей, но и своих коллег, пришедших на занятие. В заключительном слове педагог благодарит присутствующих на занятии, специалистов, помогавших ему подготовить занятие.

Информационный блок

по проектированию педагогом открытого занятия

Структура проекта открытого занятия.

Занятие должно быть построено согласно следующим требованиям:

1. Аннотация на образовательную программу, в рамках которой проводится данное учебное занятие.
2. Психолого-педагогическая характеристика группы детей, с которыми педагог планирует проводить данное учебное занятие.
3. Характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.
4. Тема учебного занятия в учебной программе.
5. Место проектируемого учебного занятия в учебном курсе.
6. Сложность занятия вообще и конкретно для данной группы.
7. Тип учебного занятия.

Различают следующие типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала;
- закрепление и совершенствование знаний, умений, навыков;
- самостоятельное применение знаний, умений, навыков.

8. Цель.
9. Методы обучения
10. Форма организации учебного занятия.
11. Хронометраж учебного занятия
12. Содержание учебного занятия
13. Результаты учебного занятия
14. Направления самоанализа учебного занятия
15. Перспективы развития темы
16. Методическое обеспечение занятия (задания, карточки, вопросы)

Основные этапы проектирования открытого занятия

Учебное занятие - промежуток учебного времени, в течение которого обучающиеся целенаправленно занимаются выбранным направлением деятельности, под руководством педагога. Ведущей целью современного учебного занятия является не столько сообщение знаний, сколько выявление и развитие опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. Для того, чтобы учебное занятие стало обучающим и развивающим его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Проектирование учебного занятия складывается из:

- *целевого планирования*, которое включает:

- а) деятельность педагога и деятельность учащихся на занятии
- б) формы организации работы;
- в) методы стимулирования интереса к изучению материала, активности учащихся по усвоению знаний, умений и навыков.
- г) способы организации познавательной деятельности;
- д) методы контроля.

- *прогнозирование результатов*;

- *определение перспектив дальнейшей работы*

Учебное занятие традиционно включает в себя несколько структурных элементов:

- а) предварительная организация группы;
- б) повторение материала, изученного ранее;
- в) изучение нового материала;
- г) закрепление пройденного материала в практической деятельности;
- д) контроль и «оценка» знаний, умений и навыков учащихся
- е) творческие самостоятельные задания
- ж) обобщение и систематизация знаний.

<i>Поэтапные цели учебного занятия</i>	<i>Возможные действия педагога и учащихся</i>
<p><i>Организационное начало учебного занятия</i></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологический настрой учащихся на предстоящее занятие; - обеспечение нормальной обстановки на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимное приветствие педагога и учащихся; - проверка отсутствующих; - проверка внешнего состояния помещения; - проверка рабочих мест и внешнего вида учащихся;

	- организация внимания
<i>Повторение материала, изученного ранее</i> <u>Цели:</u> - воспроизведение в памяти учащихся усвоенных знаний, умений, навыков; - обеспечение понимания всеми учащимися материала данного занятия;	- повторение знаний, умений и навыков, изученных на предыдущих занятиях и необходимых для понимания материала данного занятия; - определение возможных затруднений учащихся; - корректирование материала с учетом реальных знаний, умений и навыков учащихся
<i>Изучение нового материала</i> <u>Цели:</u> - усвоение фактов и основных идей; - усвоение метода исследования изучаемого материала; овладение методикой воспроизведения изучаемого материала	- педагогические задачи отработки нового материала; - объяснение материала педагогом; - самостоятельное изучение материала учащимися;
<i>Закрепление пройденного материала в практической деятельности</i> <u>Цель:</u> - прочное усвоение знаний и их реализация в практических действиях;	- повторение знаний, полученных на занятии; - апробация изученного материала в ходе упражнений; - реализация полученных знаний в процессе практики
<i>Контроль и «оценка» знаний</i> <u>Цели:</u> - выработка критериев «оценки» знаний со стороны педагога; - выработка позитивной мотивации к получению знаний; - воспитание объективной самооценки	- осуществление по ходу объяснения новой темы; - итоговая проверка после изучения новой темы;
<i>Творческая самостоятельная работа</i> <u>Цели:</u> - развитие самостоятельности и творческого мышления; - совершенствование методов самостоятельной работы	- разъяснение творческого самостоятельного задания; - индивидуализация задания; - проверка и оценка результатов работы
<i>Обобщение и систематизация знаний</i> <u>Цель:</u> - выработка системы знаний, умений, способностей	- повторительно-обобщающие учебные занятия; - итоговые повторения; - реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях

Каждый из элементов учебного занятия имеет конкретные целевые установки, отвечающие общей триединой цели: образовательной, воспитательной, развивающей.

Учебное занятие должно рассматриваться педагогом как система, подчиненная определенным технологическим целям и требованиям:

1. целенаправленность учебного занятия;
2. организационное и материальное обеспечение;
3. оптимальный психологический режим;

4. оптимальный темп и ритм работы на занятии;
5. последовательность, преемственность и завершенность учебных действий;
6. экономия времени на занятии;
7. непрерывный контроль и самоконтроль;
8. восстановление делового равновесия при его нарушении;
9. совершенствование учебного процесса.

Ожидаемый результат

В ходе проведения занятия, главным для педагога является не сообщение информационных знаний обучающимся, а выявление их жизненного и познавательного опыта, включение их в сотворчество с педагогом, друг с другом, включение их в активный поиск необходимых для них знаний и умений, и в итоге, как результат, формирование творческой самореализации обучающихся.

Ожидаемый результат для педагога, проводившего занятие, и гостей:

- Повышение квалификации тех, кто приходит посмотреть предлагаемое занятие.
- Экспертиза коллегами (руководителями учреждения, методистами и др.) новшества, экспериментальной методики, разработанной педагогом.
- Изучение, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Творческий отчет.

Памятка для экспертов

Компетентность - это перечень стандартов, которые четко описывают, что необходимо педагогу для того, чтобы наилучшим образом выполнять свою работу.

Компетенция - это личностная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач.

Педагог ДО - организует социально-педагогическую деятельность в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы; осуществляет разнообразную творческую деятельность обучающихся, формирует умения и навыки, ведет индивидуальную с учетом личностных и возрастных особенностей, способствует их развитию.

Профессиональная компетентность педагога ДО - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании учащихся.

Модель профессиональной компетентности педагога может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности к профильной педагогической деятельности.

На данном этапе контроля, мы будем смотреть и оценивать уровень профессиональной компетентности педагога в области подготовки и проведения учебного занятия.

Основными критериями будут (это мы представляли в ПМ на 3 занятия в 2015 году):

- качество организации занятия
- качество дидактической деятельности
- качество воспитывающей деятельности педагога
- оценка профессионально-личностных качеств («портрет») педагога
- оценка деятельности группы

Оценка по каждой позиции (проявление конкретной компетенции) от 0 до 4 баллов, где:

4 баллов – проявление данного показателя (компетенции) на высоком уровне

3 балла – хороший уровень проявления данного показателя (компетенции)

2 балла – удовлетворительный уровень проявления данного показателя (компетенции)

1 балл – слабо выражен данный показатель (компетенция)

0 – данный показатель (компетенция) не проявляются

Вам необходимо оценить деятельность педагога по представленным критериям и составить анализ-справку по 5 критериям просмотренного занятия. *Справку, диагностическую карту и план-конспект к занятию* необходимо сдать заместителю директора по МР через день после посещения занятия.

Диагностическая карта

ФИО экспертов _____

ФИО педагога _____

Отдел _____

Дата _____

Время занятий по расписанию _____

Общеразвивающая программа _____

Тема занятия: _____

Номер учебной группы: _____

Количество детей на занятии:
по списку _____ по факту _____

Качественные характеристики организации и проведения учебного занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Замечания</i>
<i>Критерий 1. Качество организации занятия</i>			
1.	Наличие и оформление документации	0–1–2–3–4	
2.	Соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям	0–1–2–3–4	
3.	Выполнение правил техники	0–1–2–3–4	

	безопасности и охраны труда		
4.	Оптимальность оборудования и оснащения кабинета и учебного занятия	0-1-2-3-4	
<i>Критерий 2. Качество дидактической деятельности</i>			
1.	Логичность и последовательность этапов занятия	0-1-2-3-4	
2.	Организация начала занятия	0-1-2-3-4	
3.	Организация основного этапа занятия	0-1-2-3-4	
4.	Организация итогового этапа занятия	0-1-2-3-4	
<i>Критерий 3. Качество воспитывающей деятельности</i>			
1.	Организационные подходы к воспитательной деятельности	0-1-2-3-4	
2.	Развитие личностных компетенций	0-1-2-3-4	
3.	Развитие метапредметных компетенций	0-1-2-3-4	
<i>Критерий 4. Оценка деятельности группы</i>			
1.	Организация деятельности обучающихся	0-1-2-3-4	
2.	Культура труда обучающихся	0-1-2-3-4	
<i>Критерий 5. Оценка профессионально-личностных качеств</i>			
1.	Педагогическое мастерство	0-1-2-3-4	
2.	Методическая грамотность педагога	0-1-2-3-4	
3.	Педагогическая культура	0-1-2-3-4	
4.	Владение навыками самоанализа	0-1-2-3-4	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кульчицкая И.Ю.

Занятие - основной элемент организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Но в дополнительном образовании, в отличие от школы, существенно меняется форма его организации. Главное - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и живое, неформальное общение.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по составу субъектов, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности; в отличие от школьного урока, основанного на стандартизированном программном материале, оно носит элемент опережения; имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Открытое занятие - центральная часть многих конкурсных испытаний, требующая большого напряжения. Оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется заявленная участником образовательная программа.

- Организация и содержание занятий в детских объединениях интегрируется вокруг основных принципов обучения, сформулированных еще

Я.А. Каменским, и, в дальнейшем, усовершенствованных Е.Н. Медынским для внешкольного образования в России:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
- индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

Для того чтобы открытое занятие было ярким, интересным, обучающим, воспитывающим и развивающим, педагогу нужно учесть дидактические требования к современному занятию и тщательно подготовиться:

- поставить комплексную цель, создать мотивацию предстоящей деятельности;
- отобрать соответствующие поставленным целям и психолого-педагогическим особенностям детского коллектива содержание обучения в соответствии с требованиями образовательной программы;
- реализовать на занятии все дидактические принципы обучения;
- использовать спектр педагогических и игро-технических средств, способов, приемов, процедур, позволяющих придать занятию яркую эмоциональную окраску, обеспечить доказательность предъявляемых педагогом положений, расширить иллюстративную базу и т.д.
- четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия;
- создать благоприятный климат на занятии; пробудить активность каждого ребенка, добиться их включения в работу, заинтересовать.
- побудить получать знания и приобретать конкретные умения.
- выявить степень удовлетворенности и заинтересованности детей занятием.

Очень часто дальнейшее успешное обучение детей какому-либо виду деятельности зависит от самого первого занятия. Если занятие получится интересным, содержательным и эмоциональным, то у детей останется яркое впечатление и желание продолжать обучение с усердием и старанием. Поэтому нашей задачей, особенно на вводном занятии является помочь ребенку достичь положительного результата, мотивировать его на будущую деятельность. При этом важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может

коренным образом изменить психологическое состояние ребенка, изменить ритм и стиль его деятельности, его взаимоотношение с окружающим.

План открытого занятия - личное дело педагога. Главное - чтобы оно отличалось целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности педагога и ребенка.

Примерная структура

План-конспект

открытого занятия педагога дополнительного образования
_____ (ФИО)

Тема занятия:

Участники:

обучающиеся - возраст, группа, год обучения

Цель:

Задачи:

Тип занятия:

Формы организации занятия:

Методы обучения:

Методы воспитания:

Используемые педагогические технологии:

Оборудование и материалы:

Продолжительность занятия:

Предполагаемый результат:

План занятия

1. Организационный этап – ___ мин.

Цель:

Деятельность педагога:

Деятельность обучающихся:

Результат:

2. Этап постановки проблемы - ___ мин.

Цель:

Деятельность педагога:

Деятельность обучающихся:

Результат:

3. Основной этап - ___ мин.

Цель:

Деятельность педагога:

Деятельность обучающихся:

Результат:

4. Динамическая пауза - ___ мин

Цель:

Деятельность педагога:

Деятельность обучающихся:

Результат:

5. *Итогово-рефлексивный этап* – ____ мин.

Цель:

Деятельность педагога:

Деятельность обучающихся:

Результат:

Ход занятия

1. *Организационный момент*

2. *Основная часть*

3. *Рефлексия*

- Используемые источники
- Дата проведения занятия
- Подпись педагога

Ход занятия можно прописать в таблице

<i>Этапы занятия</i>	<i>Задача этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Время</i>
----------------------	---------------------	-------------------------	--------------

- Используемые источники
- Дата проведения занятия
- Подпись педагога

Использованные источники

1. Открытое занятие в дополнительном образовании - <https://urok.1sept.ru/articles/628430>
2. План-конспект открытого занятия внеурочной деятельности - <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3860952.html>
3. Фесенко Е.В., Якунина И.В. Введение в дополнительную общеразвивающую программу. План-конспект открытого занятия//Дополнительное образование и воспитание. - № 10. - 2020. - С. 24-27.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Методическая разработка)

Кульчицкая И.Ю.

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённому виду или нескольким видам (отраслям) деятельности.

Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достиг, образно говоря, своего потолка

В.А. Сухомлинский

Притча «Лавка возможностей»

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов

и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал: - Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

XXI век представляет новую ступень в развитии образовательной системы России. Ученые и педагогические работники все больше внимания уделяют дифференцированному подходу к организации образовательных условий для различных категорий детей: нормально развивающихся, одаренных, с ОВЗ и инвалидов. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определяет требования к развитию профессиональных компетенций педагогов в работе с такими детьми.

Одаренный ребенок – это надежда страны на ее динамичное прогрессивное развитие. Поэтому и отношение к этим детям особое и условия для их становления и развития должны быть особыми.

Терминология «одарённый ребенок» включает такие понятия как творческая способность, талант, одарённость, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Так же под термином «одарённость» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего. Одарённый ребенок обычно выделяется яркими достижениями в том или ином виде деятельности, творчества. Одарённых детей отличают повышенная познавательная деятельность, а также готовность по собственной инициативе выходить за пределы требований взрослых. Ребёнок может часами заниматься любимым делом и не испытывать усталости. Его отличают поразительное упорство и трудолюбие.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.

Педагоги дополнительного образования в своей деятельности должны руководствоваться положениями «Рабочей концепции одаренности». Данная разработка осуществлена по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети» и издана в 2003 году.

В данном документе дается следующее определение «одаренности»:

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «задатки способностей», «способности», «склонность», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок», «гениальность».

Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

Талант - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Гениальность - высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

Одаренный ребенок - это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Способности определяются как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М. Теплов).

Одаренные дети - это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

Способности ребёнка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в какой-либо области деятельности.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

- В *практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

- В *познавательной* деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

- В *художественно-эстетической* деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

- В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

- В *духовно-ценностной* деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Условно говоря, «творческая одаренность» - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

По критерию *«степень сформированности одаренности»* можно дифференцировать на: *актуальную одаренность* и *потенциальную одаренность*.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию *«форма проявления»* можно говорить о: *явной* и *скрытой* одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления.

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить: *общую одаренность* и *специальную одаренность*.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.). В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать: *раннюю одаренность* и *позднюю одаренность*.

Примером *ранней одаренности* являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально - «чудесный ребенок») - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности - математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д.

Поздняя одаренность связана с возрастом, в котором проявляется одаренность. Например, в науке достижения значимых результатов, в виде выдающихся открытий, происходят обычно позднее.

Условно можно выделить следующие *категории одарённых детей*:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психологического склада.

Одарённые дети в дополнительном образовании - это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Проблема одарённых и талантливых детей постоянно озвучивается во всех средствах массовой информации. Это самая интересная и актуальная тема в современной педагогике и психологии. Ведь не секрет, что научно-технический прогресс России во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Одарённые дети в дополнительном образовании - это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. Вообще, детство имеет самостоятельную высочайшую ценность. Главная проблема в отношении одарённых детей - это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы уже теперь определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям. Одарённые дети в дополнительном образовании имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными склонностями каждого одарённого ребёнка. Одарённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы. Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одарённые дети в дополнительном образовании - это интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

Одарённость - это способность к выдающимся достижениям людей во всех сферах человеческой деятельности. Дополнительное образование, как составная часть концепции непрерывного образования детей, является естественным партнёром школы, где на первом месте находится личность ребёнка, а не сами образовательные программы. Одарённые дети в дополнительном образовании должны обучаться по специальным программам системы дополнительного образования. В эти программы должны быть включены и разработки по развитию творческого потенциала одарённых детей, по воспитанию в них личностных и лидерских качеств.

Одарённые дети в дополнительном образовании должны обучаться по программам, в которые входят материалы, строящиеся на таких дидактических принципах, как принцип открытости, индивидуальности и принцип исторического реализма. Сама система дополнительного образования при работе с одарёнными детьми основной своей целью ставит развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении.

Одним из направлений реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание условий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей. Практика работы с детьми с высокими интеллектуальными способностями складывалась на протяжении не одной сотни лет. Именно они, впоследствии, становились лидерами, занимали ключевые позиции в различных сферах человеческой деятельности. Таким образом, совершенно очевидным становится тот факт, что необходимо выявление явно или потенциально одарённых детей, а также создания для них социально-психологических условий.

Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Дополнительное образование - процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Цель программы при работе с одарёнными детьми: выявление одарённых детей; создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто одарённых детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи программы:

- создание системы выявления и развития детской одарённости;
- создание условий для развития способных и одарённых детей;
- на основе сотрудничества детей и взрослых воспитывать гуманное отношение к детям;
- развивать социальную активность и ответственность детей;
- на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе;
- совместными усилиями воспитанников, семьи, общественности сделать летний отдых детей увлекательным, интересным, оздоровительным;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем через самостоятельную работу;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей и других видов деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- совместная работа с родителями.

Одна из важнейших целей при работе с одарёнными детьми - создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

В обучении одаренных применяются четыре основных *подхода* к разработке содержания общеобразовательных программ.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как

инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

1. Создать систему выявления одарённых детей:

- психолого-педагогическое исследование;
- системное наблюдение за детьми из класса в классе;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
- системное диагностирование психологом.

2. Организация образовательного процесса:

- нестандартные занятия;
- использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работа с дополнительной литературой;
- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- пред профильная подготовка и профильное обучение;
- смотры и конкурсы, фестивали;
- отчётные выставки творческих работ и концерты;
- Интернет-ресурсы.

3. Развитие творческих способностей, обучающихся:

- организация исследовательской работы обучающихся;
- опережающие задания творческого плана;
- участие детей в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях;

- проведение научно-практических конференций.

4. *Общеразвивающие мероприятия:*

- традиционные мероприятия в учреждениях дополнительного образования;

- предметные декады.

При работе с одарёнными детьми необходимо учитывать определенные *специальные принципы:*

- у всех детей, независимо от уровня одарённости и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- работа по развитию одарённости детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одарённым детям интересна любая область знаний. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов - поддержать их и помочь самореализоваться;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;

- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг;

- принцип гуманизации - заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность обучающегося, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения;

- принцип индивидуализации - состоит в учёте психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психологических процессов;

- принцип дифференциации - это такой подход к обучению, который учитывает различие обучающихся.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие *формы обучения* одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);

- очно-заочные занятия;

- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; - детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одарённость которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создаёт условия для плодотворного освоения специальных умений, навыков и знаний. Но и здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одарённости, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одарённых обучающихся - принципиальным является то, чему и как учится одарённый ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, так же, как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение одарённых детей с общей одарённостью и некоторыми видами специальной одарённости, должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одарённостью, а также цели обучения таких детей, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одарённых обучающихся.

Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

Использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых в частности, поэтому педагогам рекомендуется активно апробировать и внедрять передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. *Технология проблемного обучения.* Это базовая технология. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. *Технология проективного обучения.* В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. *Информационно-коммуникационные технологии.* Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и применяются компьютеризованные средства обучения.

4. *Здоровьесберегающие.* Технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья. Создание

безопасного пространства, обеспечение двигательной активности, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

5. *Игровые технологии.* Способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

В соответствии с нормативной правовой базой педагоги дополнительного образования определяют для себя главную цель работы с одаренными детьми: обеспечение нормального развития одаренного ребенка в образовательном процессе с учетом основных тенденций развития образования. Для реализации поставленной цели должна быть разработана система психолого- педагогического сопровождения одаренных детей, в основе которой лежит идея уникальности, необычности каждого человека, а также обучение, которое осуществляется в воспитательно-развивающем направлении. Психолого- педагогическое сопровождение предполагает: психолого-педагогическую диагностику; мониторинг динамики развития, обучающегося; повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными; формирование индивидуальных маршрутов для обучающихся; индивидуальные и групповые занятия с различными субъектами образовательного процесса.

Систему психолого-педагогического сопровождения можно представить в виде круга, в центре которого одарённый ребёнок, а вокруг него циклично проходят: этап диагностики; информационный этап; этап коррекции; этап развивающий - формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребёнка.

В работе с одарёнными детьми выделяют следующие *направления развития одаренности* детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

1. *Активное отношение к окружающему миру.* Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае - направить энергию ребенка в полезное русло.

2. *Самостоятельность.* Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди зачастую ограничивают их стремление.

3. *Произвольность регулирования своего поведения.* Поскольку одаренным детям все легко достается, то волевые усилия бывают минимальными. Проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых.

4. *Организация индивидуального стиля деятельности.* Индивидуальный стиль деятельности - это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

5. *Создание мотивации к развитию и обучению.* Потребности и мотивы побуждают человека к активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Важным моментом работы с одарёнными детьми является комплекс мероприятий, направленных на *укрепление сотрудничества с семьями способных детей.*

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности;
- родительские педагогические тренинги;
- совместные с детьми мероприятия;
- обмен мнениями.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми

«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» (В.А. Сухомлинский)

- Главный смысл деятельности педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

- Педагоги должны осознавать, что индивидуализация обучения в системе дополнительного образования осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

- Проектирование и реализация образовательных программ по развитию талантливых и одарённых детей (как фактор системной поддержки данной категории воспитанников со стороны взрослых) будет способствовать не только росту их достижений, но и оказывать влияние на дальнейший жизненный путь.

- Важную роль в работе с одарёнными детьми играет поддержка и помощь родителей, которые должны помочь ребенку ценить в себе творческую личность, быть терпимее к странным идеям, уважать любопытство. И поддерживать необходимую для творчества атмосферу.

- не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- научите обучающихся прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других областях и при изучении других предметов;
- приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- используйте трудные ситуации, возникшие в учреждении или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач;
- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Советы родителям одарённых детей

1. Проанализируйте Вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одарённости в обществе?

2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребёнка.

4. Избегайте длинных объяснений и бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребёнке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одарённости.

6. Уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

7. Развивайте в своих детях следующие качества:

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;

- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- уметь помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

10 признаков того, что вы растите вундеркинда

Подсознательно каждый родитель убежден, его чадо - самое уникальное и неповторимое во всех аспектах. Посмотрите, как здорово он держит осанку, точно вырастет именитым танцором! Предпочел книгу телевизору? Вот он,

доморощенный Толстой. Подергивает ножкой в такт музыке? Растет наследник великого Моцарта.

Со временем амбиции родителей угасают - воспитание отнимает слишком много сил, не оставляя энергии на простое общение и исследование возможностей ребенка. И зря. Кто знает, может, вы растите гения? Мы поможем разобраться в способностях вашего малыша, ничего не упустив.

1. Ранее развитие, которое явно опережает норму.

В то время как другие дети только учатся говорить короткими осмысленными фразами, ваш малыш всюду болтает сложносочиненными предложениями? Он так быстро запоминает новые слова и так грамотно их употребляет, что удивляются все знакомые? Это отчетливый показатель опережающего развития, которое является одним из признаков одаренности.

2. Повышенная любовь к чтению.

Кого-то не заставишь читать ни за какие коврижки, тогда как ваш ребенок сам попросил купить букварь и научить его читать? Это показатель. Не успеете вы пройти все буквы алфавита, как узнаете, что он проглотил половину домашней библиотеки, активно обсуждая с вами прочитанное, высказывая недетские мысли. Довольно часто вундеркинды и сами берутся за перо, сочиняя стихи, сказки, пьесы, которые имеют логику и выглядят вполне законченными.

3. Ненасытная любознательность чада.

Одаренный ребенок не просто заваливает вас вопросами о мироустройстве и социальных явлениях, он сам инициирует контакты, испытывая ваше терпение своим любопытством. Ему интересно все - от работы двигателей космического корабля до философских вопросов о жизни и смерти. Он может разбирать домашнюю технику в попытке понять, как она работает. Или коллекционировать странного вида насекомых и так далее. Основной посыл - повышенная потребность в новых знаниях.

4. Нестандартное творческое мышление.

Вы ловите себя на том, что ваш ребенок предлагает совершенно необычные способы решения повседневных проблем, смотрит на мир с другой стороны, замечая больше, чем окружающие? Его мышление оригинально. Он с удовольствием ищет новые пути реализации своих талантов. Никогда не останавливается на достигнутом и постоянно стремится что-то совершенствовать. Если так, то это яркий показатель одаренности.

5. Скука в кругу сверстников.

Если вашему ребенку не хочется общаться с одноклассниками - попробуйте выяснить причину. Может быть, он перерос их в интеллектуальном плане? Возможно, ему интереснее общаться с более взрослыми и зрелыми людьми? Увы, одаренность может накладывать и подобные ограничения, когда гению сложно найти свой круг людей. Сверстники еще не доросли до его уровня, тогда как взрослые не принимают его в силу разницы в возрасте или эмоциональной незрелости.

6. Экспертный уровень знаний в какой-то области.

Одаренность может быть разной - литературной, художественной, технической, математической и даже спортивной. Присмотритесь, в какой области ребенок демонстрирует высший уровень знаний (навыков)? Быть может, в свои восемь лет он увлечен историей и хорошо разбирается в проблемах Древнего Рима? А может, ему под силу спроектировать самолет или написать выразительный стих, который не каждому взрослому по силам? Это важная характеристика, которая выдает область интересов юного вундеркинда и подсказывает родителям, куда лучше направить энергию ребенка в будущем.

7. Высокая целеустремленность и результативность труда.

Одаренный ребенок, как никто, умеет концентрироваться на своей работе, бесконечно ее совершенствуя, выдвигая сложные цели и покоряя новые вершины. Его трудно оторвать от любимого занятия, ни видеоигры, ни общение с друзьями не стоят у него в таком приоритете, как увлечения. Он настойчив и требователен к себе. Поэтому одна из главных задач родителей — научить такого ребенка отдыхать, чтобы он не перегорел, сохранив запал и во взрослой жизни.

8. Впечатляющая внимательность к деталям.

Одна из особенностей вундеркиндов - чрезвычайная внимательность к деталям. Они могут подметить много вещей, недоступных обычным детям - отсутствие логики в событиях, повторяющиеся сценарии поведения, неадекватную реакцию людей. Именно поэтому им так легко решать задачки с подвохом, играть в доморощенных детективов или просчитывать мотивы близких, которые пытаются ими манипулировать.

9. Высокий самоконтроль.

Одаренный ребенок обходит сверстников по части интеллектуальных способностей, лучше понимает себя, свои увлечения и цели, и это придает ему уверенности. Высокий уровень осознанности помогает умело распоряжаться своими ресурсами, эффективнее управлять временем. Он хорошо контролирует себя и свое поведение, быстрее решает конфликты и не сильно теряется в трудных ситуациях.

10. Перекосы в развитии.

Несмотря на всю гениальность вашего чада, не забывайте, что он еще ребенок - у него нет вашего опыта, его психика не успевает за интеллектом, он не может быть талантливым во всем. Высокий IQ не подразумевает автоматических качеств лидера или высокой эмотивности. Даже одаренный ребенок может ошибаться, не иметь друзей или периодически срываться, не выдерживая заданного ритма. А еще (при всем стремлении к саморазвитию) они могут пасти задних в школе из-за неправильно составленной программы, которая будет казаться им скучной, глупой или ненужной.

Главное, поддерживайте своего ребенка во всем, не давите и не требуйте слишком многого. Помните, он отличается от других, и это накладывает на него ответственность. Будьте на его стороне, позвольте ему развиваться в комфортном темпе, не оправдывая ничьих ожиданий.

При составлении методической разработки были использованы: литература и профессиональный опыт педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. - http://www.iu.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/01.aspx.
2. Гриценко Г.А. Система работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании. - <https://infourok.ru/sistema-raboti-s-odarennimi-detmi-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1055815.html>.
3. Дергачёва Н.Л. Теоретические основы современных педагогических технологий. - <https://docplayer.ru/27292387-Pedagogicheskie-tehnologii-vsfire-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-avtor-dergachyova-n-l.html>.
4. Поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи - первоочередная задача. - <http://dopedu.ru/news/730-podderzhka-odarjonnykh-detey-italantlivojmolodjozhi-pervoocherednaya-zadacha.html>.
5. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Педагог дополнительного образования МОАУ ДДО ЦДТ р.п. Красные Баки Нижегородской области. Худякова И.Ю. - https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/27/doklad_rabota_s_odarennymi_detmi.docx
6. Рабочая концепция одаренности. - М., 2003.



Проверочные вопросы по теме «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования»

(вопросы по методической разработке)

1. В каком году принята «Рабочая концепция одаренности»?
 - в 2003
 - в 2016
 - в 2018
2. Какое определение «одаренности» представлена в «Рабочей концепции одаренности»? Отметьте:
 - Одарённость - совокупность тех задатков, которые составляют природную предпосылку развития способностей к определенной деятельности, сочетаемая со склонностью к занятиям этой деятельностью.
 - Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

- *Одарённость* - это совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок и способностей.

3. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие. Зачеркните лишний:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Глубина проявления.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

4. Выделяются следующие виды одаренности.

Соотнесите виды одаренности и их проявления:

1. В практической деятельности	А. ...одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям
2. В познавательной деятельности	Б. ... в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную
3. В художественно-эстетической деятельности	В. ... хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
4. В коммуникативной деятельности	Г. ... интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
5. В духовно-ценностной деятельности	Д. ...лидерскую и аттрактивную одаренность.

Ответ: _____

5. Сформулируйте определения:

Актуальная одаренность- это...

Потенциальная одаренность – это...

6. В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания общеобразовательных программ.

Перечислите подходы: _____

7. Какова цель программы при работе с одарёнными детьми

(Сформулируйте): _____

8. Перечислите 10 признаков того, что Вы растите вундеркинда _____

Спасибо за работу!

Успехов в профессиональном развитии!

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Методическая разработка)

Кульчицкая И.Ю.

Современное российское общество переживает процессы модернизации и развития во всех областях жизнедеятельности человека. Образовательная политика страны включает многоаспектность принимаемых решений. Многие государственные документы акцентируют внимание на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие.



Принципиальный подход к инклюзивному образованию основан на таких документах:

- статья 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
- статья 43 Конституции РФ;
- статьи 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предъявляются и особые требования к образовательным организациям, которые должны создать адекватные условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждения дополнительного образования - это особая система организации образовательного пространства, с развивающей творческой атмосферой, позволяющей максимально быстро приблизить ребенка к самореализации. Поэтому данный тип образования имеет свои специфические особенности. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ министерства труда и социальной защиты от 5 мая 2018 года № 298н) акцентирует внимание педагогов на их профессиональные знания и умения в области работы с этой категорией детей:

- педагог должен знать «особенности ... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфику инклюзивного подхода в образовании»;
- педагог должен уметь «Использовать на занятиях педагогически обоснованные, формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: ... состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» большое внимание отведено организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и инвалидов.

Понятие «*инклюзивное образование*» в Законе 273-ФЗ «Об образовании» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 2, п. 27). В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки.

Цель инклюзивного образования - создать для каждого ребёнка максимальные возможности для обучения в обычных условиях, внедряя особый педагогический подход. Специалисты считают, что это поможет стереть социальные различия между обычными и особенными детьми. Если речь идёт о занятиях в дополнительном образовании, смешанные группы развивают навыки коммуникативного общения, позволяют детям лучше адаптироваться в обществе, знакомиться с миром профессий и осуществлять профессиональные пробы.

Но главное, что дополнительное образование детей:

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность детей с учетом их особых индивидуальных особенностей и потребностей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Необходимо отметить, что учреждение дополнительного образования создает все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ,
- применение специальных методов обучения и воспитания,
- использование учебных материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Помимо вышеуказанных документов нужно ознакомиться и с другой нормативной документацией, касающейся подходов к работе с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов. Наиболее полно она представлена в интернет в разделе «Документы» Информационно-методического портала по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ», <http://edu-open.ru>. А также на сайте Института проблем инклюзивного образования Московского

городского психолого-педагогического университета, <http://www.inclusive-edu.ru>.

Необходимо педагогу и владеть общепринятой терминологией, которая необходима в работе с детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности педагога обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребёнка;
- уровнем его желаний и активности;
- готовностью учреждения к инклюзивному образованию (условия обучения);
- готовностью педагогического коллектива;
- интересом родителей.

Закон об образовании даёт педагогическим работникам свободу в выборе средств, методов обучения и воспитания. Но следует помнить, что специфика работы требует профессионализма, знаний особенностей развития детей с особыми потребностями, определённых знаний по использованию современных образовательно-воспитательных технологий, поэтому работать с такими детьми должны педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

Образовательный маршрут должен определяться на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом особенностей развития и возможностей ребенка, порой и с непосредственным участием родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Для детей с ОВЗ он строится в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития, от пожеланий родителей, рекомендаций медиков и желаний ребёнка. Такие программы имеют творческую направленность, включают творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки ребенка.

Обучение по индивидуальному учебному маршруту в сочетании с применением современных образовательных технологий помогает сделать образовательный процесс гибким и успешным в освоении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дополнительных образовательных программ.

В реализации образовательной деятельности педагог должен придерживаться следующих принципов работы:

- индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- междисциплинарный подход (привлечение психологов и логопедов);
- вариативная развивающая среда (наличие развивающих и дидактических пособий);
- самостоятельная активность ребенка;

- семейно-ориентированное сопровождение.

Составляющие профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ:

- знание педагога об особенностях развития детей с ОВЗ (по категориям),
- степень эмоционального принятия ребенка с ОВЗ,
- уровень готовности взаимодействовать с ребенком с ОВЗ;
- понимание сути инклюзивного образования и его отличие от традиционных форм образования;
- владение навыками анализа особенностей взаимодействия ребенка с особыми потребностями и социального окружения;
- владение способами педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды.

Каждый педагог дополнительного образования должен помнить о том, что

- деятельность обучающихся должна быть ориентирована на создание ситуации успеха;
- обучение и воспитание таких детей затруднено, потому что они воспринимают окружающий мир порой враждебно и агрессивно; им хочется «уйти» от такого мира;
- при реализации образовательной программы чаще нужно использовать игровую деятельность (дети учатся общаться друг с другом), упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастику и релаксацию (снимает мышечные спазмы и зажимы);
- в процессе общения нужно принимать ребенка таким, какой он есть, не сравнивать с окружающими, обращаться только по имени;
- важно хвалить и поощрять ребёнка в целях повышения его самооценки (но ребёнок должен знать, за что его хвалят);
- замечания вредны и по возможности нужно делать их пореже, не высмеивать слабости и ошибки;
- вести себя нужно спокойно в любой ситуации;
- речь и поведение педагога важны: тон ровный и выдержанный, говорить отчетливо, неторопливо, по возможности, не повышая голоса;
- движения должны быть спокойными и уверенными;
- нельзя обсуждать при детях отрицательные качества их самих, их родственников либо других детей;
- ребёнок может чрезмерно фантазировать, придумывать в своих рассказах факты его жизни или окружающих и надо учитывать это в работе.

Активность родителей и их включённость в образовательный процесс является залогом эффективности реализации образовательной программы и процесса социализации. Психологическая поддержка родителей - процесс длительный, требует комплексного подхода, что предусматривает участие разных специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога, медицинского работника, социального работника и др.

Включение родителей в образовательную деятельность помогает:

- поменять их представление о собственных детях и их месте в обществе,
- раскрыть творческий потенциал детей и родителей,
- развить коммуникативные качества детей и родителей,
- изменить либо подкорректировать внутрисемейный климат.

Формы взаимодействия с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, составление плана совместной деятельности;
- разработка примерных правил для родителей, воспитывающих «особого» ребёнка;
- участие родителей в образовательном процессе (можно через временные творческие группы);
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- предоставление психолого-педагогической помощи, информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейшего маршрута образования;
- участие родителей в мероприятиях (проектирование, организация и проведение).

Ориентирами и целевыми установками при планировании деятельности могут быть:

В организации образовательного процесса:

- эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка;
- создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.

В работе с семьей:

- направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей;
- активность родителей в образовательном процессе;
- позитивные изменения в детско-родительских отношениях.

В самообразовании:

- повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ;
- мотивационная готовность к работе;
- обобщение и трансляция опыта работы.

Необходимо помнить, что учреждение дополнительного образования сегодня, создавая инклюзивное пространство, должно всесторонне изучить имеющийся в этой области опыт, проводить обучающие семинары для педагогов, создавать локальную нормативную базу и рекомендации по созданию адаптированных программ.

Словарь терминов для педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ

Абелитами - комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности, при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Адаптация социально-психологическая - оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амблиопия - ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

Анамнез - сообщение больного или его близких об условиях жизни, предшествующих заболеванию (история возникновения заболевания). В психологии применяется как метод исследования деятельности человека.

Арттерапия - один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

Аутизм - болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

Безбарьерная среда - обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ведущая деятельность - это та деятельность, которая определяет (задает, назначает) основное направление развития в том или ином возрасте. В самом понятии "ведущая деятельность" содержится представление о рукотворном, культурно-обусловленном характере психического развития.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Девиянтное поведение - отклоняющееся от требований социальных норм.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья - группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья» (см. "ОВЗ", "обучающийся с ОВЗ").

ДЕТИ с особыми образовательными потребностями - не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей ребенка в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей. Д. бывает зрительная, слуховая, речевая, эмоциональная и др.

Диагностика - определение, учение о методах распознавания какого-либо явления, действия, события и т.п.

Диссоциация - нарушение связности психических процессов, неосознанность конкретных раздражений, мотивов действий и самих действий.

ЗПР - задержка психического развития - временное отставание развития психики или её отдельных функций.

Задержка речевого развития - группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Запущенность педагогическая - устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Условно выделяют несколько стадий запущенности. Первая рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту). Вторая стадия характеризуется появлением у младших школьников начальных форм негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе. Третья и четвертая стадии запущенности педагогической наиболее часто проявляются в подростковом возрасте. Признаки третьей и четвертой стадий встречаются и у старших школьников. Их поведение отличается большей скрытностью, умением закамouflировать неблагоприятные поступки «правильными словами» и т. п.

Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) - расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослых (зона ближайшего развития).

Инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. Инвалид-ребенок - индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

Компенсаторный процесс - совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.

Механизм сдвига мотива на цель - цель, ранее побужденная к осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу - сама становится мотивом.

Ограничение жизнедеятельности - отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПМПК и ПМПк - две схожие аббревиатуры двух совершенно разных по составу, формированию, задачам и осуществляемой деятельности, образовательных структур. Общее у них одно - помочь детям с проблемами в обучении осилить образовательную программу.

ПМПК (МПК) - психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) создается в целях коррекции детского недоразвития, путём установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

ПМПк - школьный психолого-медико-педагогический консилиум -необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирования родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).

Социальный патронаж - медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

Способность к самообслуживанию - способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Среда специальная развивающая - такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды, и которая побуждает детей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач.

Стандарты реабилитационные - нормативные документы, по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Травма психологическая - временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги - психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

Тренировка аутогенная - вид психотерапии, основанный на максимальном мышечном расслаблении, сочетающемся с самовнушением.

Ценностные ориентации - содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окраску.

Экспертиза профессиональная - часть медико-социальной экспертизы, представляющая собой специализированную процедуру изучения и вероятностной оценки пригодности индивида к овладению определенной профессией и достижению определенного уровня мастерства.

Интернет-источники

Борисова Г.И. Методические рекомендации: Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках работы учреждения дополнительного образования - <https://multiurok.ru/files/mietodicheskiie-riekomiendatsii-osobiennosti-uchi.html>

Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <http://prodod.moscow/archives/13596>

Словарь терминов - <http://obutchenije-detej-s-ovs.s-2kar.edusite.ru/p2aa1.html>

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Методические рекомендации)

Кульчицкая И.Ю., Нарыжная Е.А., Рыжкина Л.В.

*Один шаг в обучении
может означать сто шагов в развитии
Л.В. Выготский*

Под личностным развитием понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов.

Личностное достижение обучающегося УДО можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной, операциональной и эмоционально-волевой сферах ребенка, обретаемое в ходе успешного освоения избранного вида деятельности, т.е., например, мотивационно-ценностный компонент – это потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации; когнитивный - знания, рефлексия деятельности; операциональный - умения, навыки; эмоционально-волевой - уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений обучающихся, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника, т.е. «стандарт на выходе».

К числу эффективных технологий управления качеством образования относится мониторинг качества образования. Мониторинг должен проводиться регулярно, то есть в начале года и в конце года.

Цель мониторинга - выяснить, насколько образовательный процесс, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций.

Методы, используемые в мониторинге личностных достижений: педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, диагностическая беседа, метод рефлексии и др.

В процессе мониторинга учреждения дополнительного образования выясняют вопрос - существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

В связи с коррекцией образовательного целеполагания и введением в действие Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» перед педагогами актуализированы проблемы изучения различных личностных сфер обучающегося. Педагоги-психологи Центра внешкольной работы определили для изучения набор наиболее актуальных личностных качеств детей, занимающихся в учреждении дополнительного образования:

1. *Потребностно-мотивационная сфера*: активность, организаторские способности.

2. *Коммуникативная сфера*: коммуникативные навыки, коллективизм.

3. *Эмоционально-волевая сфера*: ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

4. *Ценностно-смысловая сфера*: нравственность, гуманность.

5. *Интеллектуальная сфера*: понятийное, творческое мышление.

Для отслеживания развития личностных качеств, обучающихся педагогам дополнительного образования, предлагается диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся (Приложение 1).

Карта носит универсальный характер и подходит для заполнения педагогами не зависимо от направленности реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности) и заполняется два раза в течение учебного года одновременно с проведением мониторинга освоения образовательной программы (начальной и итоговой аттестации) (Приложение 2).

В течение учебного года специалисты могут обращаться за консультацией к педагогам-психологам по возникающим вопросам (запросная система): развитие личности обучающихся, выбор адекватных методик для диагностики, правильность заполнения диагностической карты.

При необходимости к проведению мероприятий по использованию карты могут привлекаться социальные педагоги и педагоги-психологи Центра.

Список использованной литературы

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания // Внешкольник. - 2006. - № 11.
2. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 2 (88).
Богданова Р.У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования // Внешкольник. - 1997. - № 1.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результативности // Стандарты и мониторинг. - 2000. - № 5.
4. Гущина Т.Н. Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей // Внешкольник. - 2003. - № 1.
5. Кашепов М.В. Критерии результативности в работе педагога дополнительного образования // Внешкольник. - 2007. - № 2.
6. Небахарева Э.В. Мониторинг личностного развития ребенка в учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник. - 2001. - № 2.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей/ Под ред. М.Н. Поваляевой. - М.: Б.и., 2000.

Тезаурус

1. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Мотивация - это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека.

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, «предмет потребностей», побуждающий и определяющий направленность деятельности субъекта.

Потребности - субъективные явления, побуждающие к деятельности и представляющие собой отражение нужды организма в чем-либо. Все многообразие потребностей может быть сведено к двум основным классам: биологические (витальные), информационные (лежащие в основе социальных потребностей).

2. Коммуникативная сфера личности

Коммуникативная сфера - это комплекс универсальных умений, связанных с инициированием, поддержанием общения с взрослыми и сверстниками в различных социальных контекстах.

Коммуникативная компетентность предполагает проявление субъективных качеств ребенка в процессе общения и речевой деятельности - интереса к общению, избирательности и наличия предпочтений в выборе партнера по общению, а также проявление инициативности и активности при организации общения, самостоятельности и независимости суждений в процессе разговора, проявление творчества и оригинальности высказываний для поддержания интереса собеседника.

3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется как сущность и динамические изменения чувств, эмоций и волевых проявлений личности.

Эмоциональность (от лат. *emovere* - волновать, колебать) напрямую связана с индивидуальностью, нравственными установками, жизненными ценностями и интересами человека, мотивационным потенциалом, волевым управлением.

Воля же представляет способность человека разумно управлять собственной деятельностью и протеканием психических процессов, умение преодолевать внешние и внутренние трудности.

4. Ценностно-смысловая сфера личности.

Ценностно-смысловая сфера является центральным образованием личности, воздействуя в целом на поведение человека в каждой конкретной ситуации и определяя общую направленность его жизни, помогая человеку осмысливать свое существование и окружающие его явления, мир в целом.

Ценностно-смысловая сфера формируется в процессе социализации личности и характеризуется динамичностью, временной изменчивостью,

иерархичностью составляющих ее элементов, зависимостью от ситуаций развития личности, а также множественностью описания (необходимостью учета всех аспектов системы ценностно-смысловой сферы личности). Основные понятия, характеризующие ценностно-смысловую сферу личности — это жизненный смысл, личностные смыслы, смысловые образования, смысложизненные ориентации, жизненные ориентации, жизненные ориентиры, ценностные ориентации.

5. Интеллектуальная сфера личности.

Интеллект - свойства личности, определяющие готовность к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к рациональному поведению.

Поскольку *интеллект* - основная форма познания человеком действительности, он связан со многими взаимосвязанными психическими процессами: ощущениями, восприятиями, памятью, мышлением, воображением, которые называются познавательными или интеллектуальными.

Понятийное мышление - вид мышления, где используются понятия и логические конструкции.

Творческое мышление - мышление создающее, дающее принципиально новое решение проблемной ситуации, приводящее к новым идеям и открытиям.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся

Объединение _____

Педагог _____

Группа _____ Год обучения _____ Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя	<i>Качества личности и уровни проявления</i>									
		<i>Потребностно – мотивационные</i> (активность, организаторские способности)		<i>Коммуникативные</i> (коммуникативные навыки, коллективизм)		<i>Эмоционально-волевые</i> (ответственность, самостоятельность, дисциплинированность)		<i>Ценностно- смысловые</i> (нравственность, гуманность)		<i>Интеллектуальные</i> (понятийное, творческое мышление)	
		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения	

Критерии и показатели для оценивания развития личностных качеств обучающихся

<i>Качества личности</i>	<i>Признаки проявления качеств личности</i>			
	<i>ярко проявляются 3 балла</i>	<i>проявляются 2 балла</i>	<i>слабо проявляются 1 балл</i>	<i>не проявляются 0 баллов</i>
<i>1. Потребностно-мотивационная сфера:</i> - активность, - организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим при освоении образовательной программы.
<i>2. Коммуникативная сфера:</i> - коммуникативные навыки, - коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

<p>3. <i>Эмоционально-волевая сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность, - самостоятельность, - дисциплинированность 	<p>Выполняет поручения педагога охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>4. <i>Ценностно-смысловая сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственность, - гуманность 	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость по отношению к людям.</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>

<p><i>5.Интеллектуальная сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийное мышление, - творческое мышление 	<p>Обладает развитым понятийным и творческим мышлением, понимает реальную ситуацию и делает выводы, успешно обучается, продуктивен в деятельности: умеет самостоятельно приобретать новые знания, применять их на практике, практически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей. Слушает других, выполняет логические операции, обобщает, выделяет главное.</p>	<p>Возможны некоторые ошибки в понимании другого человека и в выполнении логических операций, но эти ошибки ребенок исправляет сам без помощи взрослого. Обладает развитым понятийным и творческим мышлением, понимает реальную ситуацию, но не всегда умеет делать выводы. Успешно обучается, не всегда способен самостоятельно приобретать новые знания и применять их на практике.</p>	<p>Допускает ошибки в выполнении логических операций. Исправляет ошибки только с помощью взрослого. Часто ошибается в выводах, реальную ситуацию помогает оценить взрослый.</p>	<p>Ребенок не способен обосновать свои рассуждения или искать в них противоречия. Не умеет выполнять логические операции анализа, сравнения в форме словесных понятий</p>
---	--	---	---	---

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ
В РАМКАХ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Збизкая И.А., Кульчицкая И.Ю.

Система Российского дополнительного образования на современном этапе развития общества претерпевает серьезные содержательные изменения в формулировании миссии и цели. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [4] ставит серьезные задачи модернизации организационной и содержательной системы дополнительного образования. Стандарт является действенным инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Педагог дополнительного образования является одним из центральных субъектов реализации образовательной деятельности в учреждениях данного типа.

С января 2019 года на базе МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» реализуется программа краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования», деятельность которой направлена на создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессионального становления и развития педагога дополнительного образования в его профессиональной деятельности в рамках требований профессионального стандарта.

Реализация программы краевой инновационной площадки будет способствовать развитию кадрового потенциала системы дополнительного образования через совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов.

В основу современной системы подготовки и профессионального развития педагога сферы дополнительного образования положена идея компетентностного подхода, прежде всего, как идея открытого заказа на содержание образования, который особенно активно разрабатывается в последние годы в научном сообществе (В.И. Байденко [1], И.А. Зимняя [2], Ю.Г. Татур [5], А.В. Хуторской [6] и др.) Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарного образования, что в достаточной степени отвечает требованиям к кадрам сферы дополнительного образования (В.И. Байденко [1]). Согласно компетентностному подходу в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. С точки зрения А.В. Золотаревой [3], профессиональная компетенция определяется, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность по реализации трудовых функций, выполнения трудовых действий.

Основанием для разработки программы развития профессиональной компетентности педагогов должна была стать достоверная информация об уровне их профессионализма. Поэтому первый этап работы площадки и был направлен на оценку уровня сформированности компетентности педагога по 4 группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Были выявлены затруднения педагогов, возникающие в процессе решения профессиональных задач. Что и помогло определить основные направления создания развивающей программы.

Педагогическая профессия всегда находится во временном пространстве развития. Внедрение профстандарта предъявляет новые требования к содержанию профессиональной компетентности современных педагогов: обновление традиционных и появление новых необходимых компетенций в условиях переустройства самой системы дополнительного образования.

Несоответствие образовательных потребностей педагогов дополнительного образования, содержания и форм существующей системы подготовки и повышения квалификации обуславливает необходимость определения современного содержания, эффективных форм и методов развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профстандарта.

Под развитием профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования понимается система процессов, направленных на овладение ими необходимыми компетенциями для выполнения профессиональных функций в системе дополнительного образования детей.

Введение профессионального стандарта в систему дополнительного образования - это новое явление в российском трудовом праве. Стандартизация педагогической деятельности, являясь практическим инструментом реформирования отечественной системы дополнительного образования, дает четкое определение роли и места педагогического работника, обозначает его ресурсы и возможности для профессионального развития.

Профессиональный стандарт - это документ, в котором учтены требования к личности и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, детально прописаны знания и умения, которыми он должен обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» представлена через 5 трудовых функций, которые описывают различные содержательные направления деятельности педагога дополнительного образования.

Формулируя основные положения о педагогической деятельности, ее результативности и успешности, целесообразно говорить о едином образовательном пространстве, представленном в профстандарте. Необходимо понимать, что успешность педагогической деятельности напрямую связана с профессионализмом педагога, реализующим трудовые функции, прописанные в стандарте: организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы (далее - ДОП); организация

досуговой деятельности обучающихся в процессах реализации ДОП; обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДОП; организация и проведение педагогического контроля и оценки освоения ДОП; разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП.

С учетом того, что *профессиональная компетентность педагога* - это профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; а *компетенция* - это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом; мы посчитали целесообразным выделить 4 группы профессиональных компетенций, которые являются содержательной составляющей всех 5 трудовых функций профстандарта педагога дополнительного образования:

общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка;

методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся;

коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Анализируя профстандарт, мы сумели сформировать группы компетенций в соответствии с нормативным документом:

Общепедагогические компетенции:

- педагогическая культура
- педагогическое мастерство
- знание основ воспитательного процесса
- знание предметной области
- владение навыками анализа и самоанализа
- знание и использование нормативной документации в области организации образовательного процесса и др.

Методические компетенции:

- постановка конкретных предметных и педагогических целей
- проектирование учебного занятия
- организация совместной деятельности обучающихся
- управление образовательной деятельностью
- мониторинг, анализ и интерпретация результатов образовательной деятельности

- ведение учебной документации
- профессиональная разработка методических материалов и др.

Психолого-педагогические компетенции:

- знание особенностей усвоения учебного материала конкретными обучающимися
- знание особенностей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося
- знание об особенностях взаимоотношений педагога с группой, закономерностях общения
- знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах
- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся
- знания и умения организовывать образовательный процесс с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ, инклюзивном обучении
- умение разрешать психолого-педагогические проблемы с субъектами образовательной деятельности и др.

Коммуникативные компетенции:

- развитая литературная устную и письменная речь
- эффективное использование методов и приемов межличностного общения
- владение иностранными языками (при необходимости)
- владение и использование современных информационных технологий и др.

Одной из актуальных проблем в системе дополнительного образования является создание наиболее эффективной системы развития профессиональной компетентности педагога. В рамках инновационной площадки нами были сформулированы основные позиции компетентностного подхода к развитию педагога как профессионала.

Литература

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Сборник статей методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - С. 25-30.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 40 с.
3. Золотарева А.В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции. - Челябинск: ЧИППКРО, 2017. - С. 145-158.

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») - https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/.
5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. - М.: ИЦПКПС, 2004. - 147 с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы //Народное образование. - 2009. - №2. - С. 58-64.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю., Ромаева Н.Б.

В настоящее время педагог - ведущая фигура в повышении качества в системе дополнительного образования детей, специфика которого - отсутствие стандартов в реализации программ, добровольность и вариативность - увеличивает роль и значение педагога как субъекта образовательного процесса, а, следовательно, и уровень его квалификации становится более важным показателем качества образования. Усиливает акценты в этом вопросе и государственная политика: принят профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [4]; развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей является одним из ключевых направлений Концепции развития дополнительного образования.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [4] описывает три обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер преподаватель, старший тренер преподаватель, преподаватель); организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (методист), организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (педагог-организатор).

В отечественном образовании проблема формирования компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога сферы дополнительного образования пока разработана недостаточно, имеет место в исследованиях М.В. Громовой [1], А.В. Золотаревой [2], М.Н. Поголяевой [3], Н.А. Соколовой [5] и др.

Учитывая как традиционный функционал педагогической деятельности, так и новые требования, в том числе тенденцию к созданию единых федеральных оценочных материалов для аттестации педагогических работников, на наш взгляд, целесообразно выделить следующие группы педагогических компетенций, необходимых для успешной деятельности педагога дополнительного образования в контексте профессионального стандарта:

Общепедагогические компетенции - совокупность профессиональных знаний, умений и качеств педагога, позволяющих осуществлять эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Психолого-педагогические компетенции - набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать необходимых результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Следует отметить, что в Ставропольском крае в настоящее время не в полной мере ведется целенаправленная работа по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом. Выстроить данную систему возможно только с учетом баланса между наличием ресурсов (их количественным и качественным состоянием) и планируемыми потребностями, с учетом существующих вызовов и барьеров. С этой целью в 2019 году была открыта на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя» (далее - Центр) краевая инновационная площадка «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

Важной задачей стала диагностика исходного уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования проводилась, где имела место:

- оценка трудовых действий педагогов в соответствии с трудовыми функциями, закрепленными в профессиональном стандарте;
- оценка уровня развития профессиональной компетентности педагога по четырем группам профессиональных компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- выявление затруднений педагогов, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- определение перспектив развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования на основании выявленных профессиональных дефицитов.

Диагностическая работа выстраивалась по трем направлениям, с выделением статистического показателя по всей выборке.

1. Разработка диагностического инструментария для администрации учреждения дополнительного образования (заведующих отделами) для оценки трудовых действий педагогов.

2. Разработка критериев для оценки профессиональных компетенций через анализ учебного занятия педагога: качество организации занятия, качество дидактической деятельности, качество воспитывающей деятельности, оценка деятельности группы, оценка профессионально-личностных качеств педагога.

3. Разработка пакета диагностических материалов - заданий для оценки сформированности профессиональных компетенций.

В апробации диагностического материала приняли участие сотрудники Центра. Прежде всего, заведующие отделами («Щит и меч», «Перекресток», «Жар-птица», «Содружество») провели аналитическую работу по определению уровня сформированности трудовых действий педагогов по трудовым функциям. Анализ проводился по 5 критериям, которые, в свою очередь, описывались соответствующими показателями. Оценивание проходило по 5-ти бальной системе (от 0 до 4 баллов).

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: по критерию «организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» 4 балла набрали 2 педагога (10%); 3 балла - 9 педагогов (45%); 2 балла - 9 педагогов (45%); по критерию «организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы: 1 балл - набрал 1 педагог (5%), 2 балла - 10 педагогов - (50%), 3 балла - 8 педагогов (40%), 4 балла - 1 педагог (5%); по критерию «обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»: 1 балл набрал 1 педагог (5%), 2 балла - 10 педагогов (50%), 3 балла - 9 педагогов (45%); по критерию «педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы» 1 балл набрали 2 педагога (10%), 2 балла - 9 педагогов (45%), 3 балла - 9 педагогов (45%); по критерию «разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»: 2 балла набрали 5 педагогов (25%), 3 балла - 15 педагогов (75%). Как видно, большие затруднения наблюдались по последнему критерию, в их число входило: недостаток умений своевременно осуществлять корректировку программ в условиях реформирования образования; разрабатывать авторские программы; формировать банк дидактических материалов по программным темам; составлять качественные планы-конспекты к занятиям; определять цели и задачи досуговых мероприятий; разрабатывать диагностические материалы для оценки планируемых результатов обучения; разрабатывать программы аттестации обучающихся на учебный год.

Педагогическая практика показывает, что одним из основных средств изучения профессиональной компетентности педагога является занятие. Анализируя проведенное педагогом занятие, можно увидеть и оценить все его достоинства и недостатки: личностные качества и педагогическое мастерство

педагога. Поэтому участниками инновационной площадки была разработана «Экспертная карта анализа учебного занятия».

Одной из важнейших общепедагогических компетенций, которой должен обладать педагог, - это знание и использование в образовательной деятельности актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка. Педагогам экспериментальной группы была предложена возможность соотнести законодательные акты и цитаты из этих документов.

Из 20 опрошенных педагогов 3 человека (15%) продемонстрировали высокий уровень развития данной компетенции, 9 человек (45%) - хороший и 8 человек (40%) - на удовлетворительный уровень.

Одними из основных показателей профессиональной компетентности педагога является его *педагогическое мастерство* и *педагогическая культура*. Были получены следующие статистические данные по этим направлениям:

- педагогическое мастерство: 1 человек (5%) продемонстрировал высокий уровень, 9 (45%) - хороший, 9 (45%) - удовлетворительный уровень, 1 (5%) - недостаточный уровень;

- педагогическая культура: 1 (5%) - с высоким уровнем, 9 (45%) - с хорошим, 7 (40%) - удовлетворительный, у 2 (10%) - недостаточный уровень.

Организации занятия включала следующие показатели:

- *организация занятия в соответствии с СанПиНом*: 4 человека (20%) - продемонстрировали высокий уровень; 10 (50%) - хороший; 5 (25%) - удовлетворительный уровне; 1 (5%) - слабый уровень;

- *содержательная организация и проведение занятия*: 2 (10%) - на высоком уровне; 10 (50%) - на хорошем; 6 (30%) - удовлетворительном; 2 (10%) - слабом уровне;

- *организация воспитательной деятельности*: 8 (40%) - на хорошем уровне; 9 (45%) - удовлетворительном; 3 (15%) - слабом уровне.

Анализ полученных результатов позволил констатировать имеющиеся у педагогов затруднения в организации и реализации учебного процесса: по критерию «качество организации занятия»: нарушение временных рамок занятия; отсутствие инструктажа по технике безопасности и контроля ее соблюдения в течение занятия; по критерию «качество дидактической деятельности»: слабо прослеживается логика занятия - его этапность; в начале занятия не озвучивается тема, цель и задачи занятия; слабая организация рефлексивного этапа занятия и контроля деятельности обучающихся (индивидуально и группы); по критерию «качество воспитывающей деятельности»: мало внимания уделяется развитию личностных и метапредметных компетенций; в течение занятия не поддерживается дисциплина и порядок; не учитываются профориентационный и региональный компоненты занятия; по критерию «оценка деятельности группы»: нестабильная активность обучающихся; слабая самостоятельность обучающихся на занятии; преобладание теоретического материала, что приводит к потере интереса к занятию; по критерию «оценка

профессионально-личностных качеств»: неправильный выбор стиля общения с обучающимися; ориентация на репродуктивные методы обучения, слабое владение навыками самоанализа занятия и самооценки.

В процессе занятия экспертная группа провела контроль сформированности методических компетенций педагогов дополнительного образования по следующим показателям:

- *ведение учебной документации* (общеобразовательная общеразвивающая программа, журнал учета работы объединения, календарный учебный график, план-конспект занятия): 2 человека (10%) продемонстрировали высокий, 8 (40%) - хороший, 7 (35%) - удовлетворительный, 3 (15%) - недостаточный уровни;

- *организация и проведение занятия* (логичность и этапность занятия): 10 человек (50%) продемонстрировали хороший уровень, 7 (35%) - удовлетворительный, 3 (15%) - недостаточный;

- *методическая грамотность* (умение грамотно выстроить образовательный процесс): 10 человек (50%) продемонстрировали хороший уровень, 8 (40%) - удовлетворительный уровень, 2 (10%) - недостаточный уровень;

- *владение навыками самоанализа*: 7 человек (35%) - на хорошем уровне, 6 (30%) - на удовлетворительном уровне, 7 (35%) - на недостаточном уровне.

Проведенная работа также позволила выявить затруднения педагогов в методическом сопровождении образовательного процесса: в частности, в *ведении учебной документации*: требуется корректировка и уточнение по отдельным структурным компонентам программы (пояснительная записка, учебные планы и др.); *методическая грамотность*: ошибки в отборе методов, приемов, форм и средств работы, соответствующих конкретному занятию; организация и проведение динамических пауз (временные рамки, содержание не соответствует возрастным особенностям обучающихся).

Для определения уровней сформированности психолого-педагогических компетенций педагогам экспериментальной группы было предложено проанализировать психолого-педагогические ситуации (кейсы), возникающие в образовательной деятельности.

Исходя из анализа полученных данных по решению 8 психолого-педагогических кейсов, были определены следующие затруднения у педагогов: остро стоит проблема взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («нужно пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - отметил один из педагогов); недостаточная работа с одаренными детьми; не четко обозначены педагогические принципы, которые лежат в основе образовательного процесса; недостаточно эффективное взаимодействие с детьми из социально неблагополучных семей.

Диагностические исследования коммуникативных компетенций проводились по критериям: педагогическое взаимодействие с обучающимися; профессиональное ведение беседы (понимание партнера); владение навыками и

использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Проанализировав полученные статистические данные, мы выяснили, что у 12 (58%) педагогов способность взаимодействия с обучающимися сформирована на *высоком* уровне; у 8 (42%) педагогов - на *среднем* уровне.

Одной из необходимых компетенций современного педагога является профессиональное использование в образовательном процессе ИКТ с учетом избранной области деятельности. Опрос педагогов экспериментальной группы дал следующие результаты: высокий уровень владения ИКТ-компетенцией показали 2 (10%) человека, хороший уровень - 12 (60%), удовлетворительный - 4 (20%) и низкий - 2 (10%) человека.

Также были определены профессиональные затруднения педагогов: в сфере педагогического взаимодействия с обучающимися (поддержание дисциплины в течение всего занятия; выбор адекватных стилей руководства в различных педагогических ситуациях; разрешение конфликтов в системах: «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся»); в сфере профессионального ведения беседы (частый выбор не правильного реагирования во взаимодействии с партнером по общению; игнорирование приемов «активного слушания», «я-сообщение»), в области владения навыками использования в образовательном процессе ИКТ (редко используются возможности ИКТ на занятиях; большая часть педагогов не зарегистрирована в сетевых сообществах; педагоги редко участвуют в интернет-конференциях, выставках, семинарах, вебинарах и пр.; не выстроена система взаимодействия с родительской общественностью через систему Интернет).

В целом, апробация диагностического инструментария подтвердила его результативность, а также позволила провести некоторую корректировку содержания диагностик, которые вызывали сомнения и вопросы у педагогов дополнительного образования детей.

Таким образом, компетентностная модель педагога дополнительного образования детей в соответствии с профессиональным стандартом может включать в себя следующие блоки профессиональных компетенций, отражающих особенности обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные. Анализ полученных результатов диагностики позволил экспертам определить затруднения, возникающие в деятельности педагогов дополнительного образования, что является основанием для формирования инновационной программы по развитию профессиональной компетентности педагогов и ее реализации.

Литература

1. Громова М. В. Проблема оценки компетенций педагогов дополнительного образования. Краткий историографический обзор // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2011. - №. 11. - С. 275-282.

2. Золотарева А.В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. - 2018. - №4. - С.89-98.
3. Поголяева М.Н. Модель формирования профессиональных компетенций современных педагогических кадров в системе дополнительного образования детей // Управление образованием: теория и практика. - 2013. - №3. - С. 145-158
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») - https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/.
5. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. - 304 с.

УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Кульчицкая И.Ю.

Педагогическая профессия всегда находится во временном пространстве развития. Всё происходящее в мире, в обществе и в государстве приводит к реформированию социальных институтов. Образование наиболее чувствительно к изменениям извне. Его главная цель - соответствие современным запросам общества. Государственная политика формирует новые подходы к динамичному развитию системы образования в соответствии с мировыми стандартами.

Перед образовательными организациями встают все новые и новые задачи, но стремление к формированию успешности субъектов образования остается неизменным.

Остановимся на терминологических понятиях: «успех», «успешность», «успешность профессиональной деятельности».

В наиболее общем понимании «успех» - это умение осознавать свои цели и находить пути к их достижению. Кажется, что это определение очень простое, однако именно в нем проявляется вся субъективность понятия «успех». Подобно тому, как у каждого из живущих на земле людей различаются отпечатки пальцев, так же отличаются истинные цели и намерения каждого из нас. И когда мы находим путь к достижению своих целей, а также силы и решимость преодолеть этот путь, именно тогда мы по-настоящему приближаемся к успеху [3].

Понятие «успешность» как личностное свойство обозначает устойчивую динамическую систему переживаний индивидом своих достижений в соответствии с самооценкой личности и ее уровнем притязаний, под влиянием успешности индивида происходит полноценное развитие его личности, расширение и совершенствование системы ее социальных связей и социально-психологических отношений, идентификация личности со своей профессиональной деятельностью [1].

Понятие «успешность профессиональной деятельности» определяют, как совокупность психологических и психофизиологических особенностей, необходимых человеку для достижения эффективности, результативности и продуктивности труда при наличии необходимых знаний, умений и навыков [2].

Разработка алгоритма профессиональной успешности педагога опирается на требования, отраженные в стратегических документах развития системы образования.

Реализация прописанных требований подразумевает приоритетную ориентацию в образовательном процессе на компетентностный подход, направленный не только на подготовку сегодняшних детей к будущей успешной жизни, но и педагогов, способных помочь обучающимся в грамотном построении их образовательного маршрута.

Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н) предъявляет новые требования к содержанию профессиональной компетентности современных педагогов: обновление традиционных и появление новых необходимых компетенций в условиях переустройства самой системы дополнительного образования.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» второй год реализуется программа краевой инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования». На деятельностном этапе инновационной площадки была разработана Модель развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, которая реализуется в условиях Педагогической мастерской. Данная Модель создавалась на основе взаимосвязи базовых компетенций трудовых функций в рамках профстандарта и общего показателя успешности педагога.

Профессиональный стандарт - это документ, в котором учтены требования к личности и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, детально прописаны знания и умения, которыми он должен обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» представлена через 5 трудовых функций, которые описывают различные содержательные направления деятельности педагога дополнительного образования. Именно от уровня развития профессиональной компетентности по каждой трудовой функции и будет зависеть успешность педагогической деятельности и самого педагога.

Формулируя основные положения о педагогической деятельности и ее результативности, и успешности, целесообразно говорить о едином образовательном пространстве, представленном в профессиональном стандарте.

С учетом того, что профессиональная компетентность педагога – это профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; а компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом; мы посчитали целесообразным выделить 4 группы профессиональных компетенций, которые являются содержательной составляющей 5 трудовых функций профессионального стандарта педагога дополнительного образования и от уровня развития которых зависит успешность педагога дополнительного образования.

Общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка.

К данной группе педагогических компетенций мы отнесли: педагогическую культуру, педагогическое мастерство, знание основ воспитательного процесса, знание предметной области, владение навыками анализа и самоанализа, знание и использование нормативной документации в области организации образовательного процесса и др.

Методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Данная группа объединяет такие компетенции: постановка конкретных предметных и педагогических целей; проектирование учебного занятия, организация совместной деятельности обучающихся; управление образовательной деятельностью; мониторинг, анализ и интерпретация результатов образовательной деятельности; ведение учебной документации; профессиональная разработка методических материалов и др.

Психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Основными составляющими этой группы являются: особенности усвоения учебного материала обучающимся; особенности учебно-познавательной и коммуникативной деятельности; особенности взаимоотношений педагога с группой, закономерностях общения; достоинствах и недостатках собственной деятельности, личностных особенностей; развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся; умение организовывать образовательный процесс с детьми с ОВЗ, инклюзивном обучении; организация деятельности с одаренными детьми; разрешение психолого-педагогических проблем с субъектами образовательной деятельности и др.

Коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

В данной группе учитываются: развитая литературная устная и письменная речь, эффективное использование методов и приемов межличностного общения, владение иностранными языками (при необходимости), владение и использование современных информационных технологий и др.

Анализируя результаты диагностического исследования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования на первом этапе инновационной деятельности, мы пришли к выводу о необходимости разработки Модели развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и реализации программы Модели в течение 2 лет для развития профессионализма наших педагогов.

Успешный педагог - это специалист, уверенный в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, членов коллектива, стимулирует у них стремление к успехам в деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность.

Литература

1. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития [Текст]/Е.И. Артамонова// Материалы Международной научно-практической конференции, 16-17 марта 2017 г., Москва, МГОУ, М.: МАНПО, 2017.
2. Хаммер, Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты [Текст] /Я.С. Хаммер// Вопросы психологии. 2008. № 4. - С. 147-153.
3. Что такое успех: главные составляющие успеха// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/dnevnik-znaniy.ru/s/sekrety-uspeha/chto-takoe-uspex.html>

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю.

В МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» с января 2019 года реализуется программа краевой инновационной площадки «*Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования*».

Основной целью площадки является «разработка и реализация Модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [6].

Модель позволяет формализовать исследуемые педагогические проблемы, выполняя при этом функцию научного предвидения - получения новых, скрытых от эмпирических измерений данных о педагогическом явлении. Моделирование позволяет расширить теоретические представления об объекте педагогического исследования как до начала инновационной работы, так и после ее завершения и приводит к задачам измерения.

В научной литературе выделяют различные подходы к педагогическому моделированию. Для создания Модели развития профессиональной компетентности в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования нами был выбран подход, описанный и обоснованный В.И. Михеевым [5] - путь строгого и формального описания в виде алгоритма.

В центре Модели, безусловно, «развивающийся педагог», который находится в психолого-педагогических условиях реализации программы Педагогической мастерской. В свою очередь программа включает различные ресурсы, которые обеспечивают личностно-профессиональное развитие педагога дополнительного образования. Мы посчитали целесообразным задействовать следующие ресурсы:

Внешние ресурсы включают определенные направления в обучении педагогов:

- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка
- аттестация педагогических работников
- трансляция педагогического опыта (конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и семинары разного уровня, сетевые педагогические сообщества)

Внутренние ресурсы методической службы:

- информационно-организационное сопровождение
- педагогическое сопровождение
- пропагандистское сопровождение
- координационное сопровождение
- сопровождение инновационной деятельности
- психолого-педагогическое сопровождение

Ресурсы самообразования:

- самоанализ и самооценка профессиональной деятельности
- разработка траектории собственного профессионального и личностного развития
- постоянное изучение педагогической и методической литературы
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения)
- отслеживание инноваций (интернет и др.)
- презентация собственного педагогического опыта
- взаимопосещение занятий коллег
- обмен опытом с коллегами, в том числе в сетевых сообществах
- проведение открытых занятий и их анализ.

Данная Модель будет реализована в рамках программы Педагогической мастерской в течение 2 учебных годов (с сентября 2019 года по май 2021 года).

Если целью Педагогической мастерской является реализация Модели развития профессиональной компетентности педагога, то задачи включают основные деятельностные компоненты: разработка и реализация плана работы Педагогической мастерской, мотивация педагогов на повышение профессионального мастерства, создание комфортных психолого-педагогических условий для обучения.

Методологическим основанием процесса развития профессиональной компетентности являются андрагогический и антропологический подходы, отраженные в работах Б.Г. Ананьева [1], А.И. Кукуева [4], А.А. Деркача [2], С.И. Змеева [3] и др.

Выбор технологических приемов по созданию условий и профессиональному развитию педагогов основывается на андрагогических принципах.

В настоящее время в психологии доказано, что развитие личности взрослого человека, его мышления, усвоение им теоретических знаний и, соответственно, практических знаний и умений осуществляется лишь в активной деятельности. Тот или иной эффект обучающего воздействия является результатом собственной активности человека. Поэтому основная задача в процессе развития профессиональной компетентности педагогов заключается в том, чтобы, включив взрослого обучающегося в самостоятельную учебную деятельность, осуществить процесс рефлексивного управления, развивающего у обучающихся способность к самоуправлению своей деятельностью. Центральным звеном этой системы должна быть не простая передача информации, а проявление у педагогов способности творчески вырабатывать решения, оптимальные для конкретных условий их практической деятельности.

В связи с этим можно выделить основные *андрагогические принципы* работы с педагогами:

Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося педагога с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся педагогов является основным видом их профессионального развития.

Принцип опоры на опыт обучающегося. Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося педагога используется в качестве одного из источников обучения.

Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных педагогами знаний, умений, навыков, качеств.

Реализация программы Педагогической мастерской проходит через различные *формы деятельности*:

- Непосредственные очные встречи педагогов со специалистами-профильниками: педагогические сборы, обучающие семинары, научно-практические семинары, конференции, профессиональные и психологические тренинги.

- Очные индивидуальные и групповые консультации по различным направлениям: учебная, методическая и организационно-массовая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

- Дистанционно-консультативная работа специалистов Центра: заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной и методической; методисты; педагоги психологи; педагоги-организаторы.

В процессе реализации программы Педагогической мастерской будет организована система *мониторинга*. Целью которого является уточнение динамики развития профессиональной компетентности педагогов и выявление определенных затруднений в профессиональном росте педагогов.

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической и психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом, определять эффективность, а также своевременно предотвращать возможные трудности в педагогической деятельности в рамках профстандарта.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов осуществляется на основе должностных инструкций и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

Мониторинг проводится различными средствами: анализ деятельности педагогов, самоанализ, социальный опрос, диагностика и др.

Предполагаемый результат реализации программы Педагогической мастерской:

- положительная динамика развития профессиональной компетентности педагогов;

- обновление профессиональной деятельности педагогов: взаимодействие педагогов в сетевых педагогических сообществах;

- пополнение нормативного банка документацией, регламентирующей сопровождение педагога;

- создание эффективной Модели системной работы по развитию профессиональной компетентности педагогов;

- успешное прохождение педагогами аттестационных процедур;
- своевременное и эффективное прохождение педагогами курсовой подготовки и профессиональной переподготовки;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта на муниципальном и краевом уровнях;
- обновление системы методического сопровождения педагогов Центра;
- разработка и реализация социально-педагогических проектов в условиях обновленного дополнительного образования;
- включение в профессиональную деятельность современных инновационных технологий;
- улучшение системы материального и морального стимулирования педагогических работников учреждения.

Проверкой эффективности результативности реализации программы Педагогической мастерской (Модели развития профессиональной компетентности) будет являться *итоговая диагностическая работа, количественный и качественный анализ* полученных статистических данных в экспериментальной группе педагогов.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Дергач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд-во Моск. псих. -соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
3. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: Пер СЭ, 2007. 272 с.
4. Кукуев А.И. Андрагогический подход в образовании взрослых. Монография. - Ростов-на-Дону: Булат, 2008. - 175 с.
5. Михеев В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике. М.: УРСС: Красанд, 2010. 218 с.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н: зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года, регистрационный N 52016 - <http://www.consultant.ru/>.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

Ромаева Н.Б., Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю.

Педагогическая профессия всегда находится во временном пространстве развития. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2018) предъявляет новые требования к содержанию профессиональной компетентности современных педагогов: обновление традиционных и появление новых необходимых компетенций в условиях трансформации самой системы дополнительного образования.

Стандартизация профессиональной деятельности в системе дополнительного образования - это новое явление в российском трудовом праве. Она является практическим инструментом реформирования отечественной системы дополнительного образования, дает четкое определение роли и места педагогического работника, обозначает его ресурсы и возможности для профессионального развития.

Недостаточное соответствие содержания и форм существующей системы подготовки и повышения квалификации педагогов дополнительного образования их образовательным потребностям, обуславливает необходимость определения современного содержания, эффективных форм и методов развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профстандарта.

Под развитием профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования понимается система процессов, направленных на овладение ими необходимыми компетенциями для выполнения профессиональных функций в системе дополнительного образования детей [3].

Методологическим основанием выявления сущностных и формальных характеристик профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и определения возможных способов ее развития могут послужить работы С.В. Сальцевой, Ю.В. Сорокопуд, М.Р. Углицкой, С.Н. Шапошниковой, А.И. Щетинской, И.В. Калиш, З.А. Каргиной, Э.М. Никитина, О.В. Новохатько и других [4].

Методологическим основанием процесса развития профессиональной компетентности являются андрагогический и антропологический подходы, отраженные в работах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, О.С. Анисимова, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, С.И. Змеева [5].

На базе МБУ ДО «Центр воспитательной работы Промышленного района г. Ставрополя» с 2019 года реализует свою программу краевая инновационная площадка «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования». Главной целью инновационной деятельности является «разработка и реализация модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта» [2, с. 241].

На первом этапе деятельности была проведена работа по диагностике профессиональных дефицитов педагогов. На основе полученных статистических результатов и теоретических выводов, участники инновационной площадки приступили к разработке и реализации программы по развитию профессиональной компетентности педагога.

В профессиональном стандарте учтены требования к личности и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, детально описаны знания и умения, которыми он должен обладать, а также конкретизированы трудовые действия.

Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» представлена 5-ю трудовыми функциями, которые описывают различные содержательные направления деятельности педагога дополнительного образования.

Формулируя основные положения о педагогической деятельности, ее результативности и успешности, мы считаем целесообразным говорить о едином образовательном пространстве, представленном в профстандарте.

Успешность педагога в профессии зависит от сочетания уровня развития компетентностей по каждой трудовой функции в области:

- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;
- досуговой деятельности обучающихся в процессах реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания;
- организации и проведения педагогического контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Одной из серьезных проблем в современном образовании и, конкретно в системе дополнительного образования, является создание наиболее эффективной системы развития профессиональной компетентности педагога. В рамках инновационной площадки нами были сформулированы основные позиции компетентностного подхода к развитию педагога как профессионала.

С учетом того, что профессиональная компетентность педагога – это профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; а компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом, мы посчитали целесообразным выделить 4 группы профессиональных компетенций, которые являются содержательной составляющей всех 5 трудовых функций профстандарта педагога дополнительного образования:

общепедагогические компетенции - это совокупность профессиональных знаний и качеств педагога позволяющих организовать эффективный образовательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе законодательных актов и нормативных документов в области организации образовательной деятельности и защиты прав ребенка;

методические компетенции - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

психолого-педагогические компетенции - это набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся;

коммуникативные компетенции - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с субъектами образовательного процесса.

Тщательный анализ профстандарта позволил сформировать группы компетенций в соответствии с указанным нормативным документом.

В группу общепедагогических компетенций мы включили: педагогическую культуру, педагогическое мастерство, знание предметной области, знание основ воспитательного процесса, владение навыками анализа и самоанализа, знание и использование нормативной документации в области организации образовательного процесса и др.

Группа методических компетенций объединила: умение формулировать конкретные предметные и педагогические цели; проектирование учебного занятия; организацию совместной деятельности обучающихся; управление образовательной деятельностью; мониторинг, анализ и интерпретацию результатов образовательной деятельности; ведение учебной документации; профессиональную разработку методических материалов и др.

Психолого-педагогическая группа представлена следующими компетенциями: знание особенностей усвоения учебного материала конкретными обучающимися; знание особенностей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося; знание особенностей взаимоотношений педагога с группой, закономерности общения; знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся; знания и умения организовывать образовательный процесс с детьми с ОВЗ, инклюзивном обучении, работа с одаренными детьми; умение разрешать психолого-педагогические проблемы с субъектами образовательной деятельности и др.

Коммуникативные компетенции объединили: развитую литературную устную и письменную речь, эффективное использование методов и приемов межличностного общения, владение иностранными языками (при необходимости), владение и использование современных информационных технологий и др.

Ориентация на компетентностный подход к обучению педагогов дополнительного образования способствовала определению задачи перед участниками краевой инновационной площадки - создание модели развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта.

В педагогической науке моделирование понимается как разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

Модель выступает как промежуточное звено, с помощью которого опосредуется практическое и теоретическое познание объекта педагогической действительности. Через модель обобщается информация о педагогическом объекте и в самой модели она содержится в формализованном, синтетическом виде. Модель позволяет формализовать исследуемые педагогические проблемы, выполняя при этом функцию научного предвидения - получения новых, скрытых от эмпирических измерений данных о педагогическом явлении. Моделирование позволяет расширить теоретические представления об объекте педагогического исследования как до начала инновационной работы, так и после ее завершения и приводит к задачам измерения.

В педагогике накоплено значительное количество разнообразных моделей - модель урока/занятия, модель образовательной системы, модель развития профессионального самосознания педагога, модель педагогического взаимодействия, модель педагогической ситуации и многие другие.

Моделирование объектов педагогической теории и практики выступает одним из основных методов современного исследования при поиске и объяснении сущностных характеристик новых объектов педагогической действительности, который может быть дополнен методами проектирования. Моделирование, как правило, выступает основой в разработке педагогических проектов при построении программ развития педагогических систем.

В научной литературе выделяют различные подходы к педагогическому моделированию. Для создания модели развития профессиональной компетентности в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования нами был выбран подход, описанный и обоснованный В.И. Михеевым и С.И. Шапиро – путь строгого и формального описания в виде алгоритма [1].

В центре предлагаемой модели находится, безусловно, *развивающийся педагог*. Обучение педагогов осуществляется в *Педагогической мастерской*, которая реализует план деятельности по развитию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Содержательной основой модели являются внутренние и внешние ресурсы развития профессиональной компетентности педагога и ресурсы самообразования.

К *внутренним* ресурсам, реализуемым методической службой учреждения дополнительного образования, относятся: информационно-организационное сопровождение (цель - обеспечение эффективного сопровождения профессиональной деятельности педагогов), педагогическое сопровождение (цель - создание методических и психолого-педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагогов), пропагандистское сопровождение (цель - информирование общественности о профессиональной деятельности педагогов в рамках профстандарта), координационное сопровождение (цель - организация сотрудничества с различными организациями города и профессиональная помощь специалистам других образовательных учреждений), сопровождение инновационной

деятельности педагогов (цель - методическая помощь педагогам в реализации инновационной деятельности), психолого-педагогическое сопровождение (создание комфортных психологических условий для развития профессионализма педагогов).

К *внешним* ресурсам относятся: курсовая подготовка и переподготовка педагогов, аттестация педагогических работников, трансляция педагогического опыта.

К ресурсам *самообразования* отнесены: самоанализ и самооценка профессиональной деятельности, знакомство с педагогической и методической литературой, освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения), презентация собственного педагогического опыта, обмен опытом с коллегами, в том числе в сетевых сообществах и др.

Выбор технологических приемов по созданию условий и профессиональному развитию педагогов основывается на андрагогических принципах.

В настоящее время в психологии доказано, что развитие личности взрослого человека, его мышления, усвоение им теоретических знаний и, соответственно, практических знаний и умений осуществляется лишь в активной деятельности. Тот или иной эффект обучающего воздействия является результатом собственной активности человека.

Таким образом, основная задача в процессе развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования заключается в том, чтобы, включив взрослого обучающегося в самостоятельную учебную деятельность, осуществить процесс рефлексивного управления, развивающего у обучающихся способность к самоуправлению своей деятельностью. Центральным звеном этой системы должна быть не простая передача информации, а проявление у педагогов способности творчески вырабатывать решения, оптимальные для конкретных условий их практической деятельности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Литература

1. Бордовская Н.В. (2016). Диалектика педагогического исследования. КНОРУС. <https://doi.org/10.15216/978-5-406-03703-4>
2. Збицкая И.А., Кульчицкая И.Ю. Модель развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования // Междисциплинарность научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. С. 240-244.
3. Карачева Е.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования: Автореф. дис...канд. пед. наук. г. Екатеринбург, 2008. 27 с.
4. Серякова С.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования: Автореф. дис...канд. пед. наук. М., 2006. 44 с.

5. Скрыбина Н.Ю. Андрагогические условия профессионально-личностного развития педагога: Автореф. дис...канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 27с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жилина В.П.

В данной статье рассматривается профессиональная готовность педагога дополнительного образования к формированию методических компетенций по разным видам деятельности в учреждении дополнительного образования, в связи с введением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ключевые слова: компетентность, методическая компетентность, компетенции, профессиональный стандарт, педагогические условия, методическое обеспечение.

Современная система дополнительного образования модернизируется достаточно быстрыми темпами. С 2021 года вводится новая система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучение по дополнительным общеразвивающим программам можно будет оплатить сертификатом. Создан единый информационный портал Федерального значения – «Навигатор дополнительного образования детей». В нем представлена единая база дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Навигатор обеспечивает свободный доступ к современным дополнительным общеразвивающим программам и родителям (законным представителям), и обучающимся, позволяет получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании своего региона. Значимая роль в этом процессе отведена педагогам учреждений дополнительного образования, которые непосредственно на местах, используя свой профессиональный и личностный потенциал, методическую компетентность, реализуют государственную программу развития дополнительного образования детей и взрослых. Тема «Формирование методической компетентности педагога дополнительного образования» сегодня, является актуальной.

Основой формирования педагогической деятельности в организациях дополнительного образования является методическая работа, которая основывается на педагогическом опыте и профессиональных методических компетенциях.

В настоящее время практически отсутствуют специальные научные исследования, которые раскрывали бы формирования методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования в процессе повышения их квалификации. В ряде психолого-педагогических и методологических исследованиях (Т.Б. Руденко, И.Л. Колесникова, Н.Л. Стефанова, Т.А. Залезная, Е.А. Таможняя и др.) в различных аспектах рассматриваются частные методические компетентности учителей-предметников. На основе анализа определений понятия «методическая компетентность», представленных в данных исследованиях,

можно выделить его ключевые признаки. Методическая компетентность включает с одной стороны профессиональную методическую подготовку, с другой - профессионально-личностные аспекты (профессиональный опыт и личностные особенности) [5]. Так, с точки зрения Л.М. Митиной, методическая компетентность – это «гармоничное сочетание знания предмета, методики и дидактики преподавания, умений и навыков педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования и самореализации» [2]. По мнению В.А. Адольфа, методическая компетентность педагога – это «развернутая система знаний по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины» в которой выделяются познавательный, деятельностный и личностный компоненты [1].

Компетентность - это уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений [4]. Методическая компетентность - это способность к организационно-технологическому сопровождению образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Иными словами - это способность педагогов дополнительного образования осуществлять методическое обеспечение процесса обучения и воспитания детей.

Таким образом, под методической компетентностью педагога дополнительного образования, работающего с детьми, нужно понимать практический опыт осуществления известных и творческих способов профессиональной деятельности: от возникновения замысла и создания педагогической модели – через разработку и реализацию технологии педагогической деятельности, учитывающей личностные особенности педагога и обучающегося – до рефлексии проведённой работы.

Отправными точками, попытки описания структуры и содержания методической компетентности педагога дополнительного образования детей послужили базовые компетенции и основные трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание нового профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определяет перечень умений и знаний, необходимых для качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [3]. В число базовых компетенций входит и методическая компетентность педагога дополнительного образования. Особое значение, в числе компонентов профессиональной готовности педагога к работе с детьми в учреждении дополнительного образования, имеет методическая компетентность.

Готовность педагогических работников осуществлять организационное и методическое обеспечение образовательного процесса (обучение и воспитание) различных категорий детей (детей с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей и др.), требует специальной подготовки по формированию и повышению методической компетентности. Учитывается их мотивация к методической

деятельности, способность к обучению, уровень творческого мышления, личностные качества.

Первостепенным субъектом методической деятельности в учреждениях дополнительного образования, являются методисты, профессионализм которых направлен на приобретение, систематизацию и распространение методических знаний, изучение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей, а также на разработку методики, предназначенную для проведения анализа результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования.

Качество организации методической работы в учреждении дополнительного образования во многом зависит от компетентности и профессионализма методиста.

Основные виды методической деятельности методиста, определяют методические компетенции:

- самообразование, т.е. приобретение знаний и навыков работы и их применение в учреждении дополнительного образования по разным направленностям;

- помощь в описании и обобщении передового опыта работы, в оперативном реагировании на запросы и потребности педагога дополнительного образования;

- обучение педагогических кадров с целью повышения их квалификации и прохождения аттестации на квалификационные категории (первой, высшей);

- организация и проведение выставки методической продукции с целью создания «Методической копилки», распространения методических знаний и опыта работы;

- создание модели взаимодействия, способствующей включению педагога в социально-педагогическое сотрудничество и творческий поиск решения проблем;

- удовлетворение насущных профессиональных потребностей педагога дополнительного образования в разработке педагогических проектов;

- планирование новых потребностей (работа на платформе Навигатор и др.), которые будут в дальнейшем востребованы на практике;

- своевременное информирование педагогических работников о законодательных нормативных документах, в отношении повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, сферы дополнительного образования;

- укрепление мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, через мониторинг профессионально личностного роста педагога;

- обеспечение целенаправленной работы по трудовой адаптации «Молодых специалистов»;

- решение проблемы взаимодействия с педагогическими сообществами, которая кроется в нехватке знаний применения ИКТ технологий и др.

Методическая компетентность позволяет методисту успешно выявлять и развивать черты успешности педагогов дополнительного образования, раскрывать талант, верить в свою неповторимость, дарить детям радость. Методическая компетентность педагога, в некоторых теоретических вопросах, дает возможность реализовать свои знания и умения на практике. Проблемы возникают в том случае, когда педагоги не совсем компетентны по вопросам требования к разработке локальных документов, к выставочным методическим материалам, написанию статей. Педагоги-профессионалы, хорошие организаторы мероприятий, испытывают затруднения в оформлении и написании текста, который необходимо изложить на бумажном или электронном носителе. Этому надо учиться. Постоянно пополнять свой словарный запас, владеть методами анализа и самоанализа. Развивать компетенцию ораторского искусства. Умение логически выстроить текст выступления, владение навыками формулировки тезисов, дает право говорить о формировании методической компетентности педагога- лектора.

Внедрение профессионального стандарта влечет за собой изменение программ курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогических работников для решения задач ранней диагностики методической компетентности и создания условий развития творческого потенциала педагогов.

Таким образом, профессиональная готовность педагога дополнительного образования к методической деятельности, т.е. к проявлению специальных знаний методической компетентности предполагает: осознание своих профессиональных целей, наличие знаний в области преподаваемой дополнительной общеразвивающей программы, нормативно-правовой документации, общекультурных, общепедагогических и психолого-педагогических знаний, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, проводить диагностику обучающихся, определять наиболее вероятные способы действия, умение ориентироваться в потоке информации, развивать способность к продолжению образования, самообразования, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, позволяющие повышать эффективность методической деятельности в условиях дополнительного образования.

Для проверки знаний (терминов) методической компетентности предлагается тест «Терминологический экспресс» для методистов и педагогов дополнительного образования. В него включены вопросы, связанные с методической деятельностью. Необходимо выбрать из предложенных вариантов правильные ответы (1 или более).

1. Компетентность - это: а) степень овладения знаниями, способами деятельности; б) принятие верных решений; в) оба ответа верны.

2. Компетентность общекультурная - это: а) уровень образованности; б) способность определять свою позицию; в) социальные навыки выполнять нормы и правила жизни.

3. Методист - это: а) наставник, преподаватель; б) помощник, организатор; в) профессионал, теоретик и практик в одном лице.

4. Методическая деятельность - это: а) физический труд; б) творческий, интеллектуальный.

5. Основные качества и способности методиста: а) грамотно рекомендовать нужное направление деятельности практикующим специалистам; б) коммуникабельность и эрудиция; в) умение объединять коллектив и устанавливать контакты; г) способности организатора и лидера; д) все вышеперечисленные.

6. Методическая работа - это: а) основной вид образовательной деятельности, представляющий целостную, многоуровневую систему взаимосвязанных действий, направленных на эффективность результата; б) оценка знаний по дополнительным общеразвивающим программам разных направленностей; в) разработка методических рекомендаций; г) изучение новых технологий; д) планирование своей деятельности.

7. Основные направления, содержание и формы методической работы определяет: а) педагогический Совет; б) координационный Центр методической работы - методический Совет; в) художественный Совет; г) попечительский Совет.

8. Профессиональный рост методиста зависит от: а) качества выполнения своих должностных инструкций; б) квалификационной категории; в) умения проводить самоанализ; г) всех вышеперечисленных.

9. Единая методическая тема реализует: а) цели и задачи Программы развития учреждения; б) цели и задачи, прописанные в дополнительных общеразвивающих программах; в) цели и задачи педагогического Совета.

10. Единая методическая тема охватывает звенья образовательного процесса учреждения: а) организационные; б) управленческие; в) методические; г) экономические.

Литература

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя - Красноярск: М-во общ. и проф. образования РФ; Красноярск. Гос. Ун-т, 1998.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессиональное развитие учителя. - М.: Академия, 2004.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
4. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь, 2008
5. Ищенко О.С. Методическая компетентность педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми // «Единый всероссийский научный вестник» №3, март 2016. Часть 1.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Нарыжная Е.А.

С 2019 года в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» реализуется программа краевой инновационной площадки (КИП) по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

Первый этап работы - это диагностический. Диагностика была проведена с сотрудниками Центра, которые работают с обучающимися. В результате были выявлены психолого-педагогические дефициты в работе педагогов. Исходя из анализа полученных данных, необходимо выделить имеющиеся затруднения у педагогов:

- очень сложно стоит проблема взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - так написал один из педагогов о нехватке знаний в этой области);
- конкретная работа с одаренными детьми и теоретическое обоснование «одаренности» как психологического феномена;
- не четко обозначаются педагогические принципы, которые лежат в основе образовательного процесса;
- адаптационный период первоклассников к обучению: сложности, проблемы, решение проблемы;
- работа с детьми мигрантов: как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации;
- взаимодействие с детьми из социально-опасных семей.

И на основе этих дефицитов были спланированы и проведены мероприятия, повышающие профессиональную квалификацию педагогов. Эти мероприятия проводились в рамках педагогических сборов, которые традиционно проводятся в Центре два раза в учебном году на осенних и весенних каникулах.

Мероприятия проводятся в формате теория *плюс* практика. В первой половине идет теория, которую освещают приглашенные эксперты или специалисты Центра - эксперты в обозначенной области, а во второй - практика, которую организуют и проводят педагоги-психологи Центра.

Практика проводится в разных формах: тренинговые занятия, видео сообщение по теме, проверочные вопросы по методической разработке, психологический практикум. Разрабатывают и проводят это педагоги-психологи Центра. На этих занятиях у специалистов есть возможность узнать что-то новое, погрузиться в тему, пообщаться по теме более глубоко, прояснить непонятные вопросы, поделиться опытом, получить поддержку у коллег.

Формы проведения менялись в зависимости от возможности работать очно или дистанционно. Хочу привести здесь разработанные материалы, которые могут быть использованы в работе педагога-психолога.

В октябре 2019 года был разработан и проведен на педагогических сборах мастер-класс «Вместе весело шагать...» (Решение задач психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель-обучающийся»).

План проведения:

1. Приветствие. Обозначение темы и цели проведения мастер-класса.
2. Знакомство. Прояснение запроса. Что ожидают от работы. В представлении обозначают качества, которые помогают в общении с родителями и обучающимися.
3. Разминка «Поздороваться по-разному».
4. Мозговой штурм «Почему важно это взаимодействие педагог-родитель, педагог-обучающийся».
5. Работа в малых группах. Придумать и нарисовать схему взаимодействия этой триады. Представитель от группы рассказывает и показывает, получившуюся схему.
6. Упражнение «Пустой стул».
7. Индивидуальная работа. Каждый вспоминает сложную ситуацию, возникшую в процессе взаимодействия с родителем или обучающимся. Записывает на лист.
8. Работа в малых группах. Обыгрывают эти сложные ситуации и обсуждают.
9. Представитель от группы рассказывает о том, что получилось в результате работы.
10. Заключительный круг. Рефлексия.

Во время карантина в марте 2020 года педагогические сборы были проведены дистанционно и в другом формате. Был разработан заместителем директора методический материал «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования», с которым ознакомился каждый педагог. После ознакомления сотрудник ответил на проверочные вопросы по теме «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования» (вопросы по методической разработке).

ФИО педагога

1. В каком году принята «Рабочая концепция одаренности»?

- в 2003

- в 2016

- в 2018

2. Какое определение «одаренности» представлена в «Рабочей концепции одаренности»? Отметьте:

- Одарённость - совокупность тех задатков, которые составляют природную предпосылку развития способностей к определенной деятельности, сочетаемая со склонностью к занятиям этой деятельностью.

- Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми.

- Одарённость - это совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок и способностей.

3. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие. Зачеркните лишний:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Глубина проявления.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

4. Выделяются следующие виды одаренности. Соотнесите виды одаренности и их проявления:

1) в практической деятельности

А. ...одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

2) в познавательной деятельности

Б. ... в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную

3) в художественно-эстетической деятельности

В. ... хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

4) в коммуникативной деятельности

Г. ... интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

5) в духовно-ценностной деятельности

Д. ...лидерскую и аттрактивную одаренность.

Ответ: _____

5. Сформулируйте определения:

Актуальная одаренность - это _____

Потенциальная одаренность - это _____

6. В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания общеобразовательных программ. Перечислите подходы.

7. Какова цель программы при работе с одарёнными детьми (Сформулируйте).

8. Перечислите 10 признаков того, что Вы растите вундеркинда.

Также для ознакомления данной темы было педагогом-психологом записано видео сообщение «Психологический практикум по работе с одаренными детьми». Можно посмотреть материал по ссылке https://drive.google.com/file/d/14M79yT94cHaYxjwdIUN96nHp-FN_833B/view?usp=sharing

В марте 2021 года на педагогических сборах был проведен практикум по проблеме внедрения персонифицированного финансирования в систему дополнительного образования.

План проведения.

1. Вступление.
2. Разделить на 4 группы всех присутствующих.
3. Дается инструкция по выполнению теоретического задания.

Внимательно прочитайте и ответьте сначала на первый вопрос. Потом обсудите и пропишите плюсы и минусы на отдельных листах, отвечая на второй вопрос. Представитель от команды озвучивает ответы на поставленные вопросы. При необходимости, другие команды дополняют, недостающие на их взгляд, ответы.

Вопросы для обсуждения.

1 группа.

1. Как Вы понимаете, что такое «Персонафицированное дополнительное образование».
2. Пропишите «плюсы» и «минусы» персонафицированного образования.

2 группа.

1. Что такое информационная система «Навигатор» в дополнительном образовании?
2. Пропишите «плюсы» и «минусы» информационной системы «Навигатор».

3 группа.

1. Как Вы понимаете, что такое сертификат дополнительного образования.
2. Пропишите «плюсы» и «минусы» сертификата дополнительного образования.

4 группа.

1. Как Вы понимаете, что такое краткосрочная программа?
 2. Пропишите «плюсы» и «минусы» краткосрочных программ.
4. Работа в группах по инструкции.
 5. Представление, выполненного задания.
 6. Дается инструкция по выполнению практического задания.

В каждой группе необходимо выбрать родителя, ребенка и двух педагогов. Педагоги по очереди должны, основываясь на своем опыте, практике, программе заинтересовать родителя и ребенка, так, чтобы они захотели принести или оставить сертификат именно Вам. Родитель и ребенок принимают активное участие в разговоре. После того, как родитель и ребенок выбрали обучение, все желающие могут также выразить свое мнение к кому бы они пришли или отправили ребенка.

7. Работа в группах по инструкции.

8. Представление, выполненного задания.

9. Подведение итогов работы.

Вот некоторые практические материалы, которыми я хотела поделиться. Полезность их в том, что можно брать и использовать в работе. Они

продуманы, логически выстроены и дают возможность отработать нестандартно и по-новому.

Литература

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. - http://www.iu.ru/biblio/archive/resvanov_obrasovanie/01.aspx.
2. Гриценко Г.А. Система работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании. - <https://infourok.ru/sistema-raboti-s-odarennimi-detmi-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1055815.html>
3. Дергачёва Н.Л. Теоретические основы современных педагогических технологий. - <https://docplayer.ru/27292387-Pedagogicheskie-tehnologii-vsferedopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-avtor-dergachyova-n-l.html>.
4. Емельянова, Е. Тренинг профессионального роста // Школьный психолог. - 2010. - № 22.
5. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения: практическое пособие. - Москва, 2009.
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») - https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/.
7. Поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи - первоочередная задача. - <http://dopedu.ru/news/730-podderzhka-odarjonnykh-detey-italantlivojmolodjozhi-pervoocherednaya-zadacha.html>.
8. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Педагог дополнительного образования МОАУ ДДО ЦДТ р.п. Красные Баки Нижегородской области, Худякова И. Ю - 22 https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/27/doklad_rabota_s_odarennymi_detmi.docx
9. Рабочая концепция одаренности. - М., 2003.
10. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: практическое пособие. - Москва, 2005.

ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Кульчицкая И.Ю.

Современное дополнительное образование находится в процессе серьезного реформирования. На всех уровнях государственной власти поднимается вопрос об обновлении всей системы. Одним из главных рычагов развития дополнительного образования является кадровый потенциал.

Долгий и трудный путь прошло внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в течение 2015-2018 годов проходило широкое общественно-профессиональное обсуждение на различных площадках при участии Профсоюза, реализованы программы пилотных площадок по всей России по внедрению профессионального

стандарта. В результате Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н стандарт был утвержден.

В связи с этим на повестку дня выходит один из главных вопросов – готовность педагога к обновлению своей профессиональной деятельности.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя» на протяжении нескольких лет проводится работа по ознакомлению и осознанию трудовых функций педагогами, которые реализуются в рамках профессионального стандарта. Разработаны должностные инструкции педагогов дополнительного образования в соответствии с новыми подходами.

На сегодняшний день профессиональная реальность Центра – это развитие профессиональных возможностей педагогов. Они активно вступают на путь обновления своей деятельности: новые педагогические технологии, методы, средства и формы работы; разработка и участие в педагогических проектах, в инновационной деятельности.

Задача учреждения дополнительного образования и ее методической службы создать наиболее благоприятные условия для развития профессионализма педагогических работников.

Поэтому в 2018 году была подготовлена теоретико-методологическая документация по организации инновационной площадки «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования», тема которой и была утверждена Министерством образования Ставропольского края.

Основной целью площадки является разработка и апробация модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

На первом этапе инновационной деятельности встал серьезный вопрос о разработке диагностического инструментария по изучению уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Было изучено много методологических и методических источников по данной проблеме: подобраны различные тестовые и кейсовые задания, разработаны опросные листы и диагностики. Но педагогическая практика подсказывает, что основным средством изучения профессионализма педагога является учебное занятие. Именно здесь проявляется всесторонность личности педагога. Анализируя проведенное педагогом занятие, можно увидеть все его достоинства и недостатки. Поэтому участниками инновационной площадки была разработана «Экспертная карта анализа учебного занятия».

Главными критериями оценки профессионализма педагога были определены: *качество организации занятия, качество дидактической деятельности, качество воспитывающей деятельности, оценка деятельности группы обучающихся, оценка профессионально-личностных качеств педагога.*

Остановимся на обосновании тех показателей, которые были выделены в рамках представленных критериев.

Анализируя **качество организации учебного занятия**, рассматривались следующие показатели:

- *наличие и оформление документации*. Перед экспертами поставлена задача оценить качество составления и оформления общеразвивающей программы, заполнение и ведение журнала учета работы объединения, наличие календарного учебного графика, плана-конспекта занятия;
- *соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям*. Данный показатель дает возможность оценить знание СанПиНа и выполнения его требований: наполняемость учебных групп, организация питьевого режима, проветривание помещения, проведение динамических пауз и другое.
- *выполнение правил техники безопасности и охраны труда*. Педагог должен проводить инструктаж по технике безопасности в начале учебного занятия и следить за его соблюдением в течение занятия;
- *оптимальность оборудования и оснащения учебного помещения для проведения занятия*. Занятие должно быть оптимально обеспечено методическим и дидактическим материалом по изучаемой теме. В учебном кабинете должно быть соответствующее занятию учебное и техническое оборудование.

Качество дидактической деятельности оценивается по показателям:

- *логичность и последовательность этапов занятия*. Занятие в дополнительном образовании должно иметь четкую структуру: организационный, основной и итоговый этапы. И педагог должен следовать этой логике, реализуя на каждом этапе конкретные цели и задачи;
- *организация начала занятия*. Сообщение темы, целей, задач, формирование эмоционально-делового настроения у обучающихся является главным в начале занятия;
- *организация основного этапа занятия*. Логичность и последовательность теоретического и практического материала в доступной для обучающихся форме; эффективность использования педагогических форм, методов и приемов; смена видов деятельности; создание и поддержание познавательного интереса детей в течение всего занятия – это важнейшие характеристики данного этапа;
- *организация итогового этапа занятия*. Данный показатель характеризуется следующими моментами: объективная оценка деятельности обучающихся, использование различных форм контроля по усвоению учебного материала, анализ достижения цели занятия и планирование на перспективу, рефлексия.

Критерий **оценки качества воспитывающей деятельности** включает показатели:

- *организационные подходы к воспитательной деятельности*, включают опору педагога в деятельности на основные принципы воспитания, учет возрастных особенностей обучающихся, осуществление индивидуального подхода к детям, использование профориентационных возможностей своего предмета и учет региональных особенностей в изучении конкретной темы;

- *развитие личностных компетенций*. На занятии должны быть созданы благоприятные условия для формирования и развития у обучающихся: коммуникабельности, познавательного интереса и активности, умение взаимодействовать, уважение и взаимопомощь, стремление к самосовершенствованию и другие качественные компетенции;

- *развитие метапредметных компетенций*. Здесь необходимо проанализировать как, средствами занятия, педагог способствует формированию и развитию у обучающихся мотивации к обучению, организованности, аккуратности, усидчивости, способности работать самостоятельно и других метапредметных компетенций.

Важным критерием в оценке деятельности педагога является оценка **деятельности группы обучающихся** на занятии. Здесь необходимо учитывать:

- *организацию деятельности обучающихся*. Педагогу необходимо замотивировать обучающихся на изучение темы занятия – заинтересовать содержанием. Создать условия для активности и работоспособности обучающихся для выполнения поставленных педагогом задач;

- *культуру труда обучающихся*. На занятии обучающиеся должны быть внимательны, коммуникативны, самостоятельны, уметь адекватно оценивать свой и чужой труд, уважительно относиться к педагогу и одноклассникам. Внешний вид обучающихся должен соответствовать нормам, принятым в учреждении.

И еще один важный критерий анализа компетентности педагога – **оценка его профессионально-личностных качеств**. Оценка проходит по нескольким показателям:

- *педагогическое мастерство*. Традиционно включает владение учебным материалом и способность воспитывающего воздействия личности педагога на обучающихся;

- *методическая грамотность педагога*. Педагог должен знать особенности организации учебного занятия и грамотно выстроить образовательный процесс с учетом особенностей обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ и пр.);

- *педагогическая культура*. Этот показатель объединяет: внешний вид педагога, его культуру и такт во взаимоотношениях с обучающимися, стиль педагогического руководства;

- *владение навыками самоанализа*. Педагог должен владеть технологией самоанализа проведенного занятия, которая включает: определение места данного занятия в образовательной программе, оценку качества усвоения материала обучающимися, характеристику применяемых методов и их адекватность, оценку активности обучающихся, анализ достижения цели, самооценку собственной деятельности.

Учебное занятие, проведенное педагогом, помогает всесторонне оценить его деятельность как профессионала. Проанализировав все показатели качества занятия, нам удалось выделить основные группы профессиональных компетенций - это общепедагогические, психолого-педагогические, методические и коммуникативные.

Безусловно, учебное занятие не может быть единственным средством изучения профессионализма педагога. Но наряду с другим диагностическим инструментарием, занятие было и остается основным источником для анализа сформированности профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

КЕЙС-СТАДИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кульчицкая И.Ю., Нарыжная Е.А.

С 2019 года в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» реализуется программа краевой инновационной площадки (КИП) по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

Тема, безусловно, актуальная, т.к. профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [2] предъявляет обновленные требования к деятельности педагога в системе дополнительного образования. Компетентностный подход является базовым к определению профессионализма педагогических работников.

Для достижения основной цели инновационной деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов, на I этапе работы была проведена диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов по четырем группам компетенций: общепедагогических, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

При формировании диагностических методик обращалось серьезное внимание на функциональные требования, прописанные в профстандарте. К каждой группе компетенций создавался свой индивидуальный набор диагностик, с помощью которых адекватно можно было определить уровень развития каждого педагога.

В статье особое внимание отводится группе психолого-педагогических компетенций, к которым мы относим набор личностно-профессиональных качеств, позволяющих достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся.

К ним относятся:

- знание особенностей усвоения учебного материала конкретными обучающимся в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками

- знание особенностей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного обучающегося в ней, об особенностях взаимоотношений педагога с группой, о закономерностях общения

- знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах

- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся
- знания и умения организовывать образовательный процесс с детьми с ОВЗ, в инклюзивном обучении
- знание особенностей одаренных детей и особенности организации образовательного процесса с ними
- умение разрешать психолого-педагогические проблемы с субъектами образовательной деятельности
- и другие составляющие в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Вопрос о создании диагностического инструментария по оценке уровня развития психолого-педагогических компетенций вызвал определенные сомнения - какой вариант из имеющегося наиболее эффективный. Проанализировав методологические обоснования изучения уровня развития профессионализма педагогов, мы пришли к согласию о реализации методики - кейс-стади.

А. Долгоруков дает следующее *определение*: «Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов)» [1]. В российской системе образования интерес к этой технологии сформировался к концу XX века.

Данная методика может выполнять различные функции, в условиях использования технологии в работе с педагогами:

- как диагностический инструмент для оценки уровня развития профессионализма педагога;
- как способ развития профессиональных компетенций педагогов.

Для нас этот метод привлекателен в виду его ресурсности. При формировании кейсов, в соответствии с требованиями профстандарта, мы описывали реальные или гипотетические события, которые необходимо было педагогу проанализировать, выявить проблему и ответить на ряд логически выстроенных вопросов. При подготовке кейсов, педагогом-психологом были разработаны критерии оценивания ответов педагогов и составлены профессиональные ответы по каждой проблемной ситуации.

Педагоги, участники КИП, индивидуально решали предложенные ситуации. Исходя из анализа полученных данных - решение 8 психолого-педагогических кейсов, были выделены имеющиеся затруднения у педагогов дополнительного образования в области психолого-педагогической компетентности:

- вопросы взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями («необходимо пройти курсы, семинары, т.е. получить знания по работе с детьми с ОВЗ» - так написал один из педагогов о нехватке знаний в этой области);
- конкретная работа с одаренными детьми и теоретическое обоснование «одаренности» как психологического феномена;

- осознание содержательного компонента педагогических принципов, которые лежат в основе образовательного процесса;
- понимания сложности содержательных аспектов адаптационного периода первоклассников к обучению;
- работа с детьми мигрантов: как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации;
- взаимодействие с детьми из социально-опасных семей.

Все выявленные профессиональные дефициты будут пополняться в процессе реализации Модели развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования на II этапе инновационной деятельности.

В конце теоретического обоснования, мы считаем целесообразным привести пример одного из кейсов. Что даст более конкретное видение технологичности данного метода.

Кейс-ситуация

«Обучающийся спортивной секции «Футбол» Олег (12 лет) давно занимается в секции. Вначале, когда он стал заниматься, был дисциплинирован, выполнял правила. Футболом увлечен, с удовольствием тренируется. Но в последнее время стал дерзить, грубить, как своим товарищам по команде, так и педагогу. Может ударить участника команды, обозвать его. Все это происходит на тренировках, когда преподаватель делит на две команды и обучающиеся играют друг против друга. Педагог делает ему замечания, и в наказание обучающийся пробегает один круг по стадиону. Также разговаривает с Олегом, проясняет ситуацию и пытается скорректировать поведение подростка. По возможности беседует с родителями, по поводу поведения их сына».

Опишите ситуацию, в логике ответов на вопросы:

1. О каких особенностях обучающегося идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на тренировках?

Ответ: _____

2. Правильно ли действует педагог, в сложившейся ситуации?

Ответ: _____

3. Предложите варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: _____

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит изменить сложившуюся ситуацию) _____

Психолого-педагогическое обоснование (решение) проблемы

1. О каких особенностях обучающегося идет речь в данной ситуации? В чем причина подобного поведения? Как помочь ему справиться с трудностями, которые мешают ему на тренировках?

Ответ: подросток скорее всего не умеет проигрывать, становится обидчивым и агрессивным. Ему сложно контролировать себя и свое поведение. В данной ситуации могут быть две причины такого поведения, обучающегося:

1) наступил кризисный подростковый возраст; 2) трудности в жизни подростка (это может быть - дома, в школе, в отношениях с друзьями). Это может быть и сочетание этих двух причин. Попытайтесь прояснить причину поведения у самого подростка. Если ему сложно контролировать поведение, то помогать ему учиться его контролировать. Если это трудности в жизни подростка, заинтересованно выслушать, и попытаться помочь ему решить проблему, или посмотреть на нее с другой стороны, или поменять к ситуации отношение.

2. Правильно ли действует педагог, в сложившейся ситуации?

Ответ: педагог действует правильно, в сложившейся ситуации. Он проводит целенаправленную работу с подростком, пытается скорректировать поведение, в процессе проведения тренировки четко отслеживает правила поведения. Если подросток нарушает, то следует наказание. Также пытается прояснить у самого подростка об его трудностях и сложностях. Проводит работу с родителями, беседуя о поведении юноши. Можно еще подростка поддерживать и хвалить, если ему удастся контролировать свое поведение, сдержать или остановить свое агрессивное поведение, изменить свое поведение на социально адаптированное.

3. Придумайте варианты развития ситуации, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей:

- неблагоприятный: если педагог перестанет проявлять интерес к подростку, станет более формально относиться к нему, просто делать замечания, в каких-то случаях «срываться». Это сложно будет проводить тренировки, подросток будет стараться нарушать правила. Это может накалить обстановку и в конечном счете или педагог предложит подростку изменить поведение и остаться, или уйти из секции, или самому подростку надоест такая напряженная ситуация и он решит уйти из секции.

- благоприятный (пропишите стратегию действий педагога, которая позволит изменить сложившуюся ситуацию).

Ответ: если педагог будет и дальше проводить ту же самую работу, которую проводит в процессе и вне тренировок. А также станет еще подростка поддерживать и хвалить, если ему удастся контролировать свое поведение, сдержать или остановить свое агрессивное поведение, изменить свое поведение на социально адаптированное. Беседовать о том, этот возраст проходят все, сначала трудно справляться, потом легче. Можно посмотреть на взрослых, родителей, они тоже были подростками. Учить подростка, что выигрыш - это не всегда главное. Игра дает не только выигрыш, но и это тренировка самой игры, это отработка разных способов и приемов командной, коллективной игры, это возможность физической нагрузки и это процесс взаимодействия, совместного времяпрепровождения. У всех должно быть понимание, что это не навсегда, и, что необходимо время, чтобы произошли изменения.

Оценка задания

*Общие подходы к оцениванию выполненного задания
(уровень сформированности психолого-педагогических компетенций):*

- оценка выполнения задания на поиск способов решения проблем в заданной педагогической ситуации- 0-1-2-3-4 балла
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа- 0-1-2-3-4 балла
- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы- 0-1-2-3-4 балла
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации - 0-1-2-3-4 балла

где

- 4 - дан аргументированный развернутый ответ на все вопросы, предложены адекватные варианты благоприятного разрешения проблемы
- 3 - в основном даны правильные ответы на все вопросы, но без аргументации, прослеживается логика разрешения проблемы
- 2 - на отдельные вопросы даны правильные ответы без аргументации, предложенные варианты разрешения проблемы спорны
- 1 - прослеживается общее видение проблемы, нет аргументации и четкой позиции ее разрешения
- 0 - не сформулированы ответы на вопросы, не представлены варианты благоприятного разрешения проблемы

Интернет-ресурсы

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. - Режим доступа: <http://www.vshu.ru>.
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых») - https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_513/.

**СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА
КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

Коровой М.В.

Одной из важнейших отличительных особенностей современного этапа развития общества является его информатизация, которая понимается как «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования России» [3].

Развитие телекоммуникационных и информационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевому взаимодействию самопроизвольно формируются новые социальные объединения - сетевые профессиональные сообщества.

Рассмотрение сетевых педагогических сообществ необходимо начать с определения сущности понятий «сообщество», «интернет-сообщество», «образовательное сообщество», «сетевое сообщество», «сетевое профессиональное сообщество».

Единого определения, что такое сообщество, не существует. Различные научные дисциплины формируют различные определения и подходы к изучению данного понятия. Так, например, Дж. Дью, пишет, что: «*Сообщество* – это множество людей, общающихся между собой» [1, с. 63]. В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение: *Сообщество* - это объединение людей, народов или государств, имеющих общие интересы, цели [4, с. 686]. *Интернет-сообщество* - это множество людей, общающихся между собой при помощи сети Интернет. *Образовательное сообщество* - группа людей, обменивающаяся идеями.

Сетевое сообщество - это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.

Сетевое профессиональное сообщество - это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяющая педагогам общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом информационном пространстве; группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Распространение и развитие информационных технологий на все сферы человеческой деятельности привело к их проникновению и в профессиональную деятельность педагогов.

Впервые о необходимости сетевой интеграции педагогов на государственном уровне заговорили в 2010 году. Тогда, в ходе проведения заседания Организационного комитета по проведению в Российской Федерации «Года учителя» Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин заявил о том, что следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов - словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

Сетевое педагогическое сообщество может преследовать разные цели, но ключевые из них - это:

- объединение педагогов по их профессиональным интересам;
- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- формирование базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- повышение квалификации;

- осуществление информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- распространение успешных педагогических практик;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне интернета;
- поддержка новых образовательных инициатив и т.д.

Условиями взаимодействия в сетевых педагогических сообществах являются:

- содержательный интерес участников: возможность проявления собственной инициативы, возможность коллективной поддержки своей инициативы, возможность участия в поддержке и оценке других инициатив, возможность участия в общей деятельности;
- наличие организационной структуры, обеспечивающей коммуникацию между участниками сетевого взаимодействия;
- мотивы деятельности участников сетевых педагогических сообществ.

Участвуя в различных педагогических сообществах, педагог имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и компетенции;
- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- иметь доступ к методической базе разработок;
- общаться с коллегами на различных форумах;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- участвовать в работе профессиональных сообществ;
- публиковать свои материалы;
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
- участвовать в профессиональных конкурсах и т.д.

Сетевые педагогические сообщества можно рассматривать как площадку для выработки и апробации эффективных педагогических и управленческих технологий; как стимулирующий элемент профессионального роста педагога; как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу профессионального мастерства; они являются одним из основных инструментов обсуждения проблем, возникающих в образовательной среде.

При этом развитие и эффективное функционирование сетевого педагогического сообщества сдерживается виртуальной пассивностью педагогов, их нежеланием публиковать свою информацию, инертностью, нехваткой времени и занятостью. На преодоление указанных факторов направлены специальные механизмы вовлечения педагогов в сетевые профессиональные сообщества.

Примерами таких механизмов могут служить:

- создание нормативно-правового базиса вовлечения педагогов в сетевые профессиональные сообщества;
- организация библиотеки нормативных документов;

- возможность получения юридической консультации по профессиональной деятельности;
- создание образовательных стандартов, стимулирующих вовлечение педагогов в сетевые профессиональные сообщества;
- организация профессионального взаимодействия педагогов в формате мастер-классов, виртуальных педагогических конференций, обсуждений, творческих мастерских и др.;
- оказание методической и консультативной помощи и поддержки педагогам;
- создание условий для общения педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности;
- создание банка данных педагогов, накопление методических и практических разработок и т.д.

Механизмы вовлечения педагогов в сетевые профессиональные сообщества должны разрабатываться, в том числе, и на государственном уровне - через нормативно-правовое регулирование, создание образовательных стандартов, организацию библиотеки нормативных документов и др., в то время как образовательные организации должны стремиться к тому, чтобы сделать сетевые профессиональные сообщества неотъемлемой частью учебного процесса.

Для того чтобы привлечь педагогов в профессиональное сообщество, необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие актуальной и четкой информации, легкость поиска информации в профессиональном сообществе;
- наличие комфортной среды профессионального общения педагогов, устранение коммуникативных барьеров, создание эмоционально положительного тона общения;
- поддержание активной «жизни» внутри сообщества, привлечение к деятельности сообщества новых участников и помощь им;
- формирование и развитие творческих механизмов профессионального взаимодействия вне традиционного для учителя социума;
- организация учебной деятельности внутри сообщества;
- повышение квалификации как по тематике или проблематике сообщества, так и в области повышения ИКТ-компетентности.

В сетевых педагогических сообществах можно поддерживать активность, используя такие формы деятельности, как обучающий семинар, виртуальная конференция, конкурс, проект, акция, виртуальная экскурсия, творческая мастерская или мастер-класс, опрос, обсуждение в чате, фестиваль проектов, телеконференция, проектировочный семинар, а также такие средства, как инструментарий для создания дочернего сообщества внутри основного, блог, форум, форма обратной связи между членами сообщества (внутренняя переписка), фотогалерея и др.

Таким образом, благодаря сетевому взаимодействию, сетевые профессиональные педагогические сообщества актуальны, имеют

практическую направленность. Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах ведет к повышению их профессиональной компетентности.

Литература

1. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. - 2015. - № 18. - С. 444-449.
2. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. - Москва: Идея-Пресс, 2002. - 160 с.
3. Затолокина М.А., Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя [Электронный ресурс] / М.А. Затолокина. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962/>.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. - М., 2008.
5. Концепция информатизации сферы образования РФ, 1998.
6. Ожегов С. И., Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1994. - 928 с.
7. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование [Электронный ресурс] / Е.Д. Патаракин. – URL: http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.htm
8. Сетевые профессиональные педагогические сообщества: помощь в аттестации: сборник материалов / авт.-сост. Н.В. Наумова, Ю.Б. Ешкилев, С.В. Суханова; Архангельский областной институт открытого образования. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 62 с.

ВЫСТАВКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Жилина В.П., Кульчицкая И.Ю.

В дополнительном образовании одной из эффективных форм работы педагога по развитию профессиональной компетентности является самообразование. Что такое самообразование? В нашем понимании – это самостоятельный поиск новых знаний, ответов на возникшие вопросы в процессе своей профессиональной деятельности. А педагогика уточняет, что «самообразование - это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических технологий, способов и приемов, умений и навыков их использования, творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности» [1].

Благодаря самообразованию педагог постоянно находится в состоянии поиска новых знаний. Деятельность педагога дополнительного образования можно сравнить с «лестницей», по которой он поднимается вперед и вверх, благодаря собственным усилиям. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» одной из ступенек этой лестницы является участие в выставке методической продукции. Методическая продукция – это результат самообразования и повышения профессиональной компетентности педагога.

Это подтверждается на практике. На протяжении нескольких лет, стало уже традицией методической службы Центра проводить выставку методического багажа, разработанного в течении учебного года.

Актуальность организации и проведения выставки обусловлена двумя главными причинами:

- запросы и потребности участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», предъявляющий требования к педагогу-профессионалу, умеющему работать в новых современных условиях.

В связи с этим особое значение приобретают технологии методического сопровождения педагогических работников Центра, выступающие в качестве составляющей его самообразования и его профессионального роста. Выставка является одной из таких технологий, которая погружает педагога в решение образовательных и профессиональных задач. Уделяя больше внимания методической деятельности, педагог органично вплетает в образовательный процесс различные новые методики, направленные не только на развитие личности обучающихся, но и на развитие своей профессиональной компетентности. Используя новые находки, педагог включается в проектную деятельность, использует различные дискуссионные приемы в образовательном процессе, ролевые игры, психолого-педагогические упражнения, тем самым укрепляя мотивацию детей на выбранный вид деятельности. Подготовка выставочного материала ориентирует педагога на приобретение навыков планирования своей методической деятельности, умения ставить проблему и решать ее. Таким образом, педагог включается в работу по самообразованию и саморазвитию.

Важным моментом участия педагогических работников в выставке является выделение экспертами лучших методических материалов, что является признанием профессионализма педагога. Выставка дает возможность педагогам увидеть оценку собственного профессионального и творческого роста, провести сравнительный анализ оценки результатов своей методической продукции и своих коллег, что повышает интерес педагога к участию в данном мероприятии.

Ежегодно количественные и качественные показатели участия педагогов Центра в выставке динамично меняются в сторону увеличения. В процентном соотношении этот показатель растет, в среднем, на 8% (ежегодно) от общего числа педагогических работников Центра. У педагогов появляется стимул активности и за счет того, что лучшие работы размещаются на сайте Центра и педагогического сообщества, пополняют методическую копилку, размещаются в СМИ, профессиональных журналах, представляются на конкурсы педагогического мастерства.

Целесообразно остановиться на вопросах организации и проведении выставки методической продукции нашего учреждения. Каждый год предполагается новая тематика выставки, которая обосновывается в локальном

документе - «Положение о выставке методической продукции», в котором также прописываются этапы проведения мероприятия; перечень возможных видов методических материалов; требования, предъявляемые к оформлению методической продукции; критерии к оценке выставочных работ. От каждого отдела учреждения («Перекресток», «Щит и меч», «Жар-птица» и «Содружество») на выставку предоставляются лучшие методические материалы. Количество материалов не ограничено. У педагогов Центра есть право выбора самостоятельно принимать решение какую методическую продукцию, по виду и значимости, разрабатывать и представлять. Это нацеливает участников на разработку таких материалов, которые обогащают педагога новым запасом знаний и стремлением к самообразованию.

В 2018-2019 учебном году выставка методической продукции «Маршрутами профессионального роста» проводилась в рамках краевой инновационной площадки «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования».

Цели проведения выставки:

- развитие ключевых компетенций и творческого потенциала педагогов через самостоятельную деятельность, самообразование;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачами выставки:

- содействовать развитию профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов;
- устанавливать и расширять деловые и творческие контакты с коллегами (сотрудничество);
- пополнять информационный фонд методических материалов;
- поддерживать и повышать качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- способствовать созданию и постоянному развитию единой информационно-образовательной среды Центра.

Выставка проходила в три этапа:

Первый этап - организационный, апрель-май, включал мероприятия:

- ознакомление педагогического коллектива с Положением о выставке методической продукции «Маршрутами профессионального роста»;
- информационно-обучающие семинары педагогов в отделах Центра по теме «Классификация видов методической продукции»;
- отбор методических материалов на выставку в отделах Центра;
- оформление заявок на участие в выставке.

Второй этап – подготовительный, май – июнь:

- работа экспертной группы по анализу представленной методической продукции;

- оценивание методических материалов;
- оформление пакета документов по результатам работы экспертов;
- подготовка наградных материалов.

Третий этап – итоговый, сентябрь:

- презентация методической продукции педагогическому коллективу Центра на педагогическом совете;
- подведение итогов работы выставки;
- награждение педагогов за лучшие работы и за участие в выставке (вручение грамот и сертификатов).

В 2019 году на выставку были представлены девятнадцать материалов методической продукции по образовательной деятельности из четырех отделов Центра и семь работ по инновационной деятельности – это результаты первого этапа краевой инновационной площадки. Всего на презентации было представлено 26 методических материалов (26 авторов), что составило - 54% от общего числа педагогических работников Центра.

Содержание материалов разноплановое: конспекты занятий, методические рекомендации из опыта работы по патриотическому воспитанию, новые социально-педагогические проекты, материалы диагностики образовательного процесса, социального опроса, слайдовая презентация, сборники по результатам I этапа краевой инновационной площадки.

Экспертной группой оценена представленная методическая продукция и определены лучшие работы педагогов Центра.

Педагоги дополнительного образования в течение учебного года работают над формированием материала, который, в результате, будет представлен для участия в выставке методической продукции Центра. Эта деятельность является частью самообразования: выбор вида методической продукции, формулировка темы и ее актуальности, формы подачи материала, содержательное наполнение, ее значимость и актуальность. Результатом этой кропотливой работы будет, безусловно, развитие профессиональных компетенций педагога. Которые, как следствие, станут поддержкой педагогу в самореализации в различных видах профессиональной деятельности:

- повышении эффективности и качества образовательного процесса;
- участии в профессиональных конкурсах («Сердце отдаю детям», «Воспитать человек», «Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ» и др.);
- представлении своего педагогического опыта на городских и краевых Фестивалях педагогического мастерства;
- проведении мастер-классов на мероприятиях различного уровня;
- обобщении и распространении своего профессионального опыта;
- взаимодействии в сетевых педагогических сообществах;
- организации и проведении массовых мероприятий разного уровня и направленностей.

Выставка методической продукции в учреждении дополнительного образования является наглядной формой презентации профессионального

опыта и роста педагога, работающего в системе дополнительного образования. Данная площадка является стимулирующим потенциалом в его становлении и развитии.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кульчицкая И.Ю.

Краткость - сестра таланта

А.П. Чехов

Современный педагог дополнительного образования, адекватно реагирующий на реформирование системы образования в России, должен приобрести относительно новый для себя спектр методико-практических умений и навыков, обеспечивающих ему как минимум способность модифицировать свою долгосрочную программу, либо создавать принципиально новую - краткосрочную.

Дополнительное образование детей - это не отдых в свободное от учебы время, а направленный процесс воспитания и обучения ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

В настоящее время идет активное обсуждение Концепции развития дополнительного образования до 2030 года - это документ, который выстроит конкретную перспективу нашей завтрашней и послезавтрашней деятельности.

В данном документе сформулированы основные цели развития дополнительного образования, одной из которых является «повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка».

В Концепции отводится серьезное место вопросу «обновления содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения». Указывается необходимость и перспективность «развития новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей [4].

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Министерством просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467) во 2 разделе «Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения» указывается, что «в целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные

дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ» [5].

Руководствуясь основными положениями современных нормативных документов в сфере дополнительного образования, необходимо остановиться на качественной характеристике краткосрочных общеразвивающих программах. К данной категории относятся программы, срок реализации которых не более одного года.

Общеразвивающая программа (в том числе и краткосрочная) является нормативным-управленческим документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные *цели и задачи*, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые *результаты*.

Есть огромный плюс в использовании краткосрочных программ, так называемый поисковый режим, где ребенок успевает проявить и раскрыть свои интересы, свое «я». А главное, что детям не успевают надоесть определенный вид деятельности. За непродолжительный период обучающиеся успевают познакомиться и освоить несколько видов деятельности. Практика показала, что ребенок, который «знает, умеет, может» охотно и смело включается в более сложные процессы [1].

Мы сегодня не будем рассматривать содержательную ориентированность программ, которая представлена в нормативных документах (например, приказ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») и методических материалах (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2005 года). В настоящее время педагоги дополнительного образования учитывают их в своей профессиональной деятельности. Но вот к специфике краткосрочных программ мы обратимся.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преимущество его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов - это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Можно выделить следующие преимущества краткосрочных программ:

- небольшой объем, позволяющий обучающимся освоить несколько программ в течение учебного года;
- направленность на решение конкретной образовательной задачи;
- большая степень свободы педагога в выборе содержания курса, форм и методов ведения занятий;
- возможность обеспечивать гомогенный (однородный, сходный по характеристикам и свойствам) состав учебных групп.

Рассмотрим образовательные задачи, которые можно эффективно решать в рамках краткосрочных программ

1. Задачи *предпрофильной подготовки* сохраняют свою актуальность. Конкретизируем их:

- развитие интереса к определенной профессиональной деятельности;
- мотивация к более глубокому изучению предметной области общеразвивающей программы.

2. *Коррекция знаний*. В рамках краткосрочных программ есть возможность взять какой-либо точечный вопрос и попытаться представить его так, чтобы обучающиеся поняли.

3. *Развитие познавательного интереса*. Создание пространства, где обучающимся будет интересно, где они будут все понимать. Желательно, чтобы такие обучающиеся что-то делали своими руками. Краткосрочные программы по развитию познавательного интереса могут быть разработаны также для успешных ребят или гетерогенных учебных групп (гетерогенная группа - это группа, состоящая из детей разного уровня развития, разного возраста, разного отношения к учебной и иной деятельности).

4. *Развитие надпредметных компетенций и конкретных УУД*.

5. *Развитие социально значимых компетентностей*. В основе краткосрочных программ может лежать организация реальной деятельности, в ходе которой обучающиеся имеют возможность продемонстрировать (и тем самым развить) различные компетентности: коммуникативные (обсуждение, дискуссии и т.п.), речевые (статья, материал для публикации и т.п.), организаторские и другие. В рамках краткосрочных программ можно задумать какой-либо социальный проект, качественная реализация которого задействует различные способности и умения обучающихся (и не только социально значимые, но и интеллектуальные, творческие).

6. *Интеллектуальный рост*. Речь идет об интеллектуальных тренингах на любом как предметном, так и общекультурном материале. При этом, безусловно, также происходит формирование УУД. Такие курсы целесообразно проводить для обучающихся с повышенным уровнем образовательных притязаний.

7. *Личностный рост*. Это могут быть различного рода психологические тренинги, имеющие целью заставить обучающегося обратить внимание на себя (кто я такой, чего хочу, что могу) и других людей. Подобные тренинги достаточно хорошо разработаны и могут быть эффективно использованы в работе со различными категориями обучающихся [3].

К краткосрочным программам относятся:

- *программы ознакомительного курса* - создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей;

- *формат «интенсива»* - в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий, поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

- *программы профессиональных проб* - профессионально-ориентированные программы позволяют детям познакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии. Получить основы профессиональных знаний и мастерства. Программы профессиональной пробы предусматривают достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать пути их решения;

- *программы каникулярных оздоровительных смен* - данные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей;

- *модульно-блочный принцип программы* - образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы [3].

Проектирование и реализация краткосрочных программ (структура, технология разработки и т.д.) в МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» осуществляется в соответствии с:

- Методическими рекомендациями Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.,

- Положением МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя» о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 21 сентября 2018 г.

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Интернет-ресурсы

1. Жакболеева Ш.Т. Краткосрочные программы дополнительного образования как фактор повышения технологической компетенции обучающихся: <https://infourok.ru/doklad-kratkosrochnie-programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-faktor-povisheniya-tehnologicheskoy-kompetencii-obuchayuschih-sya-2995851.html>
2. Котова Е.И. Методические рекомендации по разработке образовательных программ краткосрочных курсов: https://lysya.biz/uploads/files/2016/10.2016/sbornik_rek.pdf
3. Особенности краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ: <http://dod75.zabedu.ru/wp-content/uploads/2020/07>
4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: <http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
6. Цинкашева А.М. Методические рекомендации по проектированию и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ: <https://rnc-chr.ru/upload/docs/07-met-rek-po-kratkosrochnym-dop-pdf5c73e0d297d8a1551098066.pdf>

ИЗ ДЕТСТВА В СЧАСТЛИВУЮ ЖИЗНЬ

Умрихина Ю.Ю.

Каждый родитель желают своему ребенку счастья в жизни. Социальные психологи утверждают, что одним из составляющих счастья для человека является его самореализация. А самореализация является выражением задатков человека, его способности и талантов в определенном виде деятельности. В современном образовании работа с талантливыми детьми становится наиболее, актуальна. Основной задачей сейчас при обучении ребенка стоит раскрытие задатков, развитие способностей. Для поддержания талантов ребенка необходимо объединение работы педагогов, психологов и родителей. Одним из важных вопросов для родителей является выявление способностей ребенка.

Под способностями Б.М. Теплов понимал индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и

навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности. А задатки - способности в развитии [1].

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка» (В.А. Сухомлинский) [2].

Каждый ребенок талантлив, главное вовремя увидеть, поддержать и развить его способности и к той или иной деятельности. В современном мире большое количество образовательных организаций, которые помогают развитию талантов ребенка начиная с самого раннего возраста.

Жизненное становление ребенка сопровождают два важнейших социальных института: семья и школа (образовательные учреждения). Для того, чтобы выявить задатки у ребенка в раннем возрасте, важно родительское внимание. Например, художественные задатки – это не только «мой ребенок постоянно рисует, значит, он будет художником». Родителям следует понимать, что ребенок с художественными задатками достаточно рано начинает правильно комбинировать цвета, в рисунках можно увидеть необычные образы и фигуры. Важной составляющей правильного сопровождения ребенка в его развитии являются знания их возрастных психолого-педагогических и индивидуальных особенностей. Безусловно, стоит остановиться на дошкольном возрасте, так как именно в этот период взрослым необходимо направить свои усилия на выявление задатков детей. Например, ребенок в 2-3 года очень эмоционален, но его эмоции не постоянны, достаточно легко переключить его внимание и эмоциональное состояние. Речь у ребенка находится на уровне формирования, так же формируется моторика рук, социально-эмоциональное развитие, психологическое развитие. Три года - можно рассматривать как рубеж развития (кризис 3 лет). Ребенок становится более самостоятельным, формируются новые виды деятельности. С точки зрения В.С. Мухиной в дошкольном возрасте, особенно в возрасте трех-четырёх лет, чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность. Маленький ребенок еще не умеет управлять переживаниями, он почти всегда оказывается в плену у захватившего его чувства [3].

И вот, на основе психологических знаний о дошкольнике и с учетом понимания, что каждый ребенок талантлив, необходимо объединить усилия взрослых: родителей и педагогов на организацию развивающей образовательной среды для формирующейся личности.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений много внимания уделяют развитию маленького человека в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Но особое внимание необходимо обратить на учреждения дополнительного образования. Именно атмосфера и условия этих учреждений наиболее эффективно помогают выявлять и развивать способности детей.

В российском образовательном пространстве в настоящее время открыты двери различных учреждений дополнительного образования: центров, дворцов, школ, клубов. С каждым годом все больше детей осваивают дополнительные общеразвивающие программы. Достижение детей в спорте, танцах, изобразительном искусстве свидетельствуют о том, что педагоги дополнительного образования выявляют детей со способностями и талантами и создают условия для их развития. Педагогам важно найти подход к каждому ребенку, выработать стратегию, подобрать методы и формы для работы с одаренными детьми, важно изначально воспринимать каждого ребенка как индивидуальность. Так же, работая с детьми, педагог должен принимать и рефлексивную позицию по отношению к себе.

Важно, чтобы взрослые, сопровождающие становление ребенка, были заинтересованы в его будущем успехе. Большинство родителей стремятся записать своего ребенка в различные секции и кружки, чтобы он активно развивался. Не секрет, что иногда родители отправляют ребенка заниматься тем, чем он не желает, только для того, чтобы осуществить свои собственные несбывшиеся мечты или для того, чтобы «чем-то» занять ребенка, ведь посещая какую-либо студию у ребенка меньше шансов попасть в беду где-то на улице или что-нибудь натворить дома. При выборе вида занятия для ребенка необходимо учитывать не только его желания, стоит услышать и понять почему он не хочет заниматься тем или иным видом деятельности.

Я являюсь педагогом дополнительного образования Центра внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя и преподаю дошкольникам и младшим школьниками изобразительное искусство. Творчество - это тот путь, который активно задействует эмоциональную сторону детского становления, что очень важно для дальнейшего становления личности. Мой педагогический опыт совсем небольшой, но за 2 года работы я поняла, что только содружество взрослых: родителей, педагогов, педагогов-психологов, поможет ребенку успешно пройти начало тернистого пути к успешной жизни в будущем. Но не все родители руководствуются желанием развить способности ребенка.

«Мы сменили множество кружков! Ходили на гимнастику, на танцы, даже пробовали дзюдо! Дочь (7 лет) гиперактивна! Нас все время выгоняют! А к вам она бежит с удовольствием, самостоятельно собирая сумку с красками и альбомом!»

«Хотим записаться к вам в кружок. Моя дочь (7 лет) очень любит рисовать, я вижу у нее желание и способности к этому делу. С ней будет ходить ее брат (9 лет). А то сидит целыми днями в телефоне/компьютере/планшете или гулять убегают, пусть делом займется!».

«Я всю жизнь мечтала рисовать! Но вместо того, чтобы ходить в художественную школу родители водили меня к репетиторам по математике. Теперь я бухгалтер, а моя дочь (6 лет) очень любит рисовать! Возьмите ее к себе в объединение!».

Позиции родителей разные и мотивы тоже, но необходимо помнить, о том, что для гармоничного развития ребенка важно давать ему права выбора. Необходимо слушать и слышать ребенка.

Иногда педагогам необходимо помочь и направить родителей при выборе вида деятельности для их ребенка. Стоит напомнить родителю о том, усвоение новых знаний - большая нагрузка для ребенка, тем более возрастает нагрузка в детском саду и школе. Расписание дополнительных занятий нужно составить так, чтобы максимально избежать утомляемости. Но стоит помнить о том, что посещение занятий - добровольное желание ребенка. Занятия должны приносить ребенку удовольствие. Психологи уверяют, что занятия в кружках, в учреждениях дополнительного образования помогают ребенку расти более коммуникабельным, способствуют физиологическому и психическому развитию.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/31/sushchnostrazvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-detey>
2. URL: <https://infourok.ru/user/gaynutdinova-lyudmila-aleksandrovna/blog/citata-22537.html>
3. URL: <https://psihdocs.ru/muhina-v-s-m92-detskaya-psihologiyaucheb-dlya-studentov-ped-i.html?page=14>
4. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1)

ИНКЛЮЗИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕРСПЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умрихина Ю.Ю.

Современная демографическая ситуация в России достаточно сложная - по словам Татьяны Синюгиной, заместителя министра просвещения РФ, - «на сегодняшний день в России более 1 миллиона обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования. А также 680 тысяч детей-инвалидов» [3].

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В законе «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) закреплено право на получение образования каждым человеком вне зависимости от ограничений возможностей здоровья.

А в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 05.05.2018 г. приказ Минтруда России № 298н) прописываются требования к педагогам быть специалистами, умеющими организовывать обучение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

«Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных группах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг» отмечает Е.А. Екжанова [4].

Сейчас инклюзия рассматривается как одно из направлений развития системы образования. Право на доступность образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей и ограничений в здоровье, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей-инвалидов или детей с ОВЗ обучаются в специализированных образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. При этом при создании новых форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья, многие из них способны на равных, с нормально развивающимися сверстниками, полноценно участвовать в образовательном процессе, приобретать социальные навыки и умения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» является одним из учреждений города, где активно развивается доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разрабатываются для них адаптированные общеразвивающие программы, ведется серьезная работа по развитию профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования [6].

Дети с особыми потребностями с интересом осваивают программы по физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностям.

С 2014 года в Центре сложилась и реализуется собственная модель организации дополнительного образования для данной категории детей. Она включает реализацию общеразвивающих программ, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, организацию досуговой деятельности.

Разнообразие программ и вариантов их освоения вызвано необходимостью удовлетворить потребности детей, имеющих очень разные ограничения. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь Центра и, конкретно, учебного объединения. Ведь когда ребенок с ограничениями здоровья или с особыми потребностями в образовании общается со сверстниками зачастую эти встречи и общение становится судьбоносным у таких детей. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь группы, так сказать, *включить* ребенка в образовательный процесс. Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. Одно

из таких направлений - тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Тьютор и педагог должны стать одной командой. Основные направления работы Тюдора на учебном занятии создание условий для формирования гармоничных отношений ребенка с другими обучающимися и помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья и ребенку-инвалиду при выполнении заданий.

Важно помнить, что помощь должна быть дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельному выполнению задания. «Взаимодействие тьютора и ребенка

- поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка...» констатирует И.В. Карпенкова [5].

В Центре внешкольной работы имеется опыт включения в образовательный процесс тьюторского сопровождения детей с особыми потребностями при реализации таких программ, как «Планета живописи», «Шаг за шагом» и музыкальной направленности

«Вместе с музыкой». На этих занятиях у обучающихся с ОВЗ и инвалидов есть возможность получить базовые навыки рисования и пения. На таких занятиях на помощь ребенку и педагогу приходит тьютор. В настоящее время не каждое учреждение дополнительного образования имеет возможность включить в штат тьютора, поэтому в роли тьютора выступает человек, который прошел инструктаж по работе с детьми на занятиях: волонтер, родитель (законный представитель).

В инклюзивном образовании тьюторское сопровождение играет важное значение. Для педагога это возможность избавиться от ряда стереотипов, например, о том, что ребенок может «сорвать» занятие, нарушить процесс обучения.

Тьюторский подход имеет актуальные и эффективные перспективы для более адекватной адаптации в социальном окружении детей с ОВЗ и детей-инвалидов: формирование коммуникативных навыков, разностороннее ознакомление и усвоение программного материала.

Для детей с ОВЗ или детям-инвалидам это более высокий уровень их социализации, повышается навык коммуникации, есть возможность для более расширенного изучения общеразвивающей программы.

В группах, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды постепенно стирается грань между здоровыми детьми и детьми с ограничениями в здоровье. Педагоги и тьюторы в этом процессе должны играть и играют первостепенную роль.

Литература

1. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей инвалидов Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова. - М.: Социологические

исследования. - 2003

3. <https://mob-edu.ru/v-rossii-bolee-milliona-obuchayushhixsya-s-ovz-i-okolo-680-tysyach-detej-invalidov/> (Опубликовано 18.11.2019)
4. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/02/28/inklyuzivnoe-obuchenie-dlya-detej-s-ovz>
5. https://iro86.ru/images/documents/CPMPK/2/pomosh_tytoru.pdf
6. <http://stavcvr.ru/about/uchebnaya-deyatelnost/>

**ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО
ДНЯ МБУ ДО «ЦВР ПРОМЫШЛЕННОГО РАЙОНА г. СТАВРОПОЛЯ»**

Коровой М.В

По мере развития методики обучения иностранным языкам появляются новые подходы преподавания иностранного языка. В зарубежной педагогике понятие «лексический подход» появилось еще в начале девяностых годов XX века, но в России этот подход еще не получил широкого распространения.

Так, что же такое лексический подход в обучении иностранному языку? Основная концепция, на которой основан лексический подход, это использование методов и приемов преподавания иностранного языка, направленных на понимание и использование фразеологических единств, сращений и сочетаний. В зарубежной лингвистике используются следующие понятия - *lexical chunks* и *collocations*. «Lexical chunks» - это любая пара или группа слов, которые часто оказываются в аутентичных источниках (коллокации, фразовые глаголы, идиомы, формулы вежливости, вводные словосочетания) [3]. Эти модели сохраняются в памяти по мере их постоянного употребления в речи. «Collocations» - это фразеологизм, устойчивое словосочетание, фразеологическое словосочетание.

Лексический подход позволяет нерасчлененно уделять внимание форме, содержанию и функции грамматического явления на изучаемом языке [4]. Таким образом, этот подход формирует у обучающихся грамматический навык с целью речевого общения и с помощью речевого общения. Грамматические явления усваиваются обучающимися как словоформы, сочетания слов или модели, то есть, не заучивая грамматические правила. Лексический и грамматический аспекты взаимопроникают друг в друга, что развивает у обучающихся чувство языка и речевую догадку. Изучение иностранного языка через лексику расширяет представление ученика о слове, словосочетании, фразе на неродном языке. В рамках лексического подхода сформировались свои способы преподнесения нового материала. Я, как педагог дополнительного образования, реализую программу «Английский язык для начинающих», проводя занятия по английскому языку в группе продленного дня (10-12 человек). Хочу поделиться своим педагогическим опытом и представить следующие способы преподнесения нового материала обучающимся, кроме этого хочу отметить эффективность их использования при обучении иностранному языку.

Во-первых, изучение новой лексики в рамках учебной программы должно быть систематизировано. Чаще всего новые слова записываются обучающимися и переводятся, превращая изучение новых слов в простое переписывание их в словарик. Новая лексика должна преподноситься в рамках определенного семантического поля, области, в которой это слово употребляется. Это касается даже простых слов. Например, вводя новое существительное на занятии, необходимо помимо этого упомянуть о прилагательных, используемых с этим существительным и глаголах, чтобы у обучающегося сформировалось представление о том, как и в каком контексте можно использовать это слово. Лексику можно вводить с помощью перевода, а также с помощью картинок, мимики, жестов, рисунков, синонимов, антонимов, моделирования ситуации и других методов.

Чтобы обучающийся запомнил ту или иную лексическую единицу можно использовать традиционный словарь, составляемый самим обучающимся, но с некоторыми изменениями. Например, на своих занятиях, я предлагаю обучающимся следующий вариант словаря: вместо колонки с транскрипцией, пишем колонку с синонимами, антонимами, словосочетаниями или даже предложениями с необходимым словом.

Пример словаря

Word	Synonyms	Antonyms	Collocations	Translation
beautiful	lovely excellent magnificent handsome charming	ugly disgusting plain hideous	~ day ~ woman ~ thing	красивый

Во-вторых, это организация новой лексики по принципу коллокаций. Коллокации концентрируются на лингвистической составляющей, тем самым они представляют собой очень удачную организацию лексического материала. Обучающийся учит не одно слово и перевод к нему, а коллокацию, то есть, то, как можно его употребить. При составлении предложений обучающимся также уменьшается вероятность ошибки в употреблении. Кроме того, с помощью коллокаций, обучающийся начинает воспринимать предложение синтагматически или горизонтально. Иными словами, появляется понимание того, что, изменяя одну коллокацию на другую, но, не изменяя структуры предложения, можно выразить необходимую мысль на иностранном языке. Причем такое «горизонтальное» осознание структуры предложения предназначено для изучения не только для обучающихся с хорошим знанием языка, но и для начинающих. На каждом занятии мы отрабатываем данный принцип с помощью простых предложений. Как видно из нижеприведенного примера фразу I want (я хочу) ... можно использовать в совершенно разных ситуациях и вариациях.

Например, I want / a glass of milk / a cup of coffee / a slice of bread.

I want / to watch TV / to play computer games / to eat.

И это один из самых простых примеров. Чем сложнее предложение, тем больше коллокаций в нем будет.

С другой стороны, может возникнуть логичный вопрос, как же изучается грамматический аспект языка в рамках лексического подхода в преподавании? Лексический подход подразумевает под собой изучение грамматики языка через его лексику, а не по отдельности, как это многими практикуется сейчас. Большинство учебников предлагают изучение грамматического материала без опоры на лексику, что приводит к заучиванию грамматики и лексики по отдельности. Как заметил Д. Уилкинс: «Без грамматики можно сказать очень мало, но без лексики не скажешь ничего вообще». Грамматика изучается на интуитивном уровне через лексику, потому что действия, так же, как и объекты, выражаются вербально. Помимо этого, факта, следует учитывать употребляемость слов, так как у 11 глаголов английского языка формы прошедшего времени - was, had, got, said, did, made, came, thought, went, looked, used - входят в 200 самых употребляемых слов языка.

В рамках лексического подхода можно предложить обучающимся достаточно большой спектр упражнений как групповых, так и индивидуальных. Упражнения, направленные на подбор всех имеющихся коллокаций с тем или иным словом. Я как педагог, реализующий программу «Английский язык для начинающих», практикую такие упражнения практически на каждом занятии. Эффективность данных упражнений состоит в том, что они подходят как для групповой, так и для индивидуальной работы и для обучающихся с разным уровнем владения английским языком.

Например, дается слово, к которому обучающийся должен подобрать подходящий по смыслу глагол и прилагательное (в группе каждый подбирает к слову свой вариант коллокации).

Пример упражнения: Verb – Adjective - Noun

To miss difficult lesson

To learn boring lesson

Еще одно лексическое упражнение направлено на создание обучающимися нового текста, который ограничен количеством слов и какими-либо другими условиями (слова не должны повторяться вообще или нельзя использовать какое-то определенное слово и т.п.).

Устное упражнение, направленное на повторение синонимов и антонимов слов, общих и частных понятий, заключается в том, чтобы согласиться при помощи синонима, антонима и т.д.

Пример упражнения: agree with a synonym.

The weather was *bad*.

Yes, *awful*.

Выполняя данные упражнения, обучающийся запоминает правила лексической сочетаемости слов. И это только небольшой набор упражнений, которые может использовать любой педагог как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования, при изучении английского языка.

С введением новых стандартов обучения происходит переход от прежней преимущественной ориентации на усвоение грамматических структур к

коммуникативной, направленной на овладение навыками живой речи, непременно для непосредственного общения на иностранном языке.

Современному педагогу следует искать подходы, способствующие эффективному осуществлению этого процесса. Так, например, в лексическом подходе реализован более широкий взгляд на лексику, связанный с реальностью речеупотребления. Как известно, полноценное владение английским языком в целях коммуникации невозможно без учета речеупотребления, эмпирических данных, корпусных исследований.

Лексический аспект является важнейшим компонентом системы языковых средств для обучения практическому владению языком, и лексический навык, по сравнению с фонетическим и грамматическим, отличается большей осознанностью, так как в речи основное внимание уделяется содержанию высказывания, что проявляется в тщательном выборе слов и их правильном сочетании. М. Льюис утверждает, что вокабуляр должен быть в центре процесса обучения иностранному языку, так как «язык состоит из лексики, облеченной в грамматические структуры, а не грамматики, наполненной лексическими единицами» [1].

Литература

1. Lewis M. The lexical approach, 1993.
2. Буренко Л.В., Мельник О.В. Лексический подход в обучении английскому языку // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2008. - №1.
3. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «Cambridge University Press», 2001.
4. Пассова Е.С. Кузнецовой Е.И. Формирование лексических навыков: учебное пособие. - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
5. Пронина Н.С. Обучение школьников коммуникативно значимым грамматическим явлениям английского языка на основе лексического подхода: Автореф. дис... канд. пед. наук: 2010. - Нижний Новгород. - 19-20 с.

ОБЩЕСТВО ОБЩИТЕЛЬНЫХ И ОБАЯТЕЛЬНЫХ

Умрихина Ю.Ю.

«Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль...» Антуан де Сент-Экзюпери [1]. Именно с этих слов мы начинали создавать педагогический проект детского клуба «Свои люди» три года назад. Тогда основной идеей создания такого клуба было объединить и познакомить детей с разными профессиями и знаменитыми людьми города Ставрополя и «заразить» их стремлением познавать мир.

Ведь, современные дети испытывают трудности в самостоятельной организации своей жизни и досуга в том числе. Несмотря на то, что сегодня для

реализации личностной активности предлагается много различных форм (занятия в кружках и спортивных секциях, социальные сети и интернет-игры, волонтерские отряды, кино, музеи, театры и пр.), детям крайне трудно сделать правильный, полезный, социально одобряемый выбор. Зачастую боязнь окружающего мира, трудности взаимодействия с другими людьми (особенно со взрослыми), отсутствие четких представлений о своих потребностях и возможностях приводят детей в асоциальные неформальные объединения. Тема неформальных объединений (субкультур) особенно актуальна в современном мире. Дети проводят большое количество времени в интернете, где и происходит своеобразная «вербовка» детей на вступление в ту или иную группу.

Сейчас проект ООО (общество общительных и обаятельных) «Свои люди» рассматривается как неформальное объединение детей и, что не мало важно, взрослых, где каждый находит занятие по душе. А целью проекта является создание открытой площадки, ориентированной на развитие, социализацию детей, приобретение ими социально ценного опыта посредством межличностного взаимодействия в различных мероприятиях. «Свои люди» представляет собой проект современного клуба совместной деятельности школьников разных возрастных групп и взрослых, который реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя». В рамках проекта организуются разноплановые мероприятия (учебные занятия, мастер-классы, встречи с интересными людьми, социальные акции, концерты, благотворительные акции, экскурсии, походы и пр.), в которых можно участвовать с различной степенью активности, от наблюдателя до активного участника.

Различный формат мероприятий позволит участникам развить навыки коммуникации, лидерские качества, раскрыть творческие способности, найти новых друзей, сориентироваться в мире современных профессий и рынка труда.

Проект «ООО «Свои люди» - это возможность стать участником неформального объединения, в основе деятельности которого положен реджио-подход [2]. Его ведущая идея заключается в том, что дети сами выбирают то, чем им нравится заниматься. А помогают им в этом значимые для них взрослые - педагоги и родители, известные артисты, лидеры молодежного движения, специалисты в различных областях профессиональной деятельности. Сейчас реджио-подход считают одним из самых перспективных направлений в педагогике - стремление ребенка познавать и исследовать, выражать себя сотнями способов закладывается в раннем возрасте [3]. Основная цель реджио-подхода - сохранять и развивать все возможные способы самовыражения ребенка. Так же это способствует переосмыслению детства и призывает общество ценить возможности, потенциал и компетенцию детей. Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является

залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам и непониманию, отчужденности, скуке.

У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется «образ семьи», который он пронесет через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создает свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах. Дети и сами способны развить свой интеллект, контролировать свое обучение, задача взрослых тут поддержать ребенка и предоставить условия для развития. Попав в клуб «ООО «Свои люди», ребёнок чувствует, что он является частью коллектива, где он так же ценен, как другой - неважно, другой ли это ребёнок, родитель, педагог.

Проект реализуется с сентября 2019 года, за это время уже прошло немало встреч с представителями различных профессий и известными людьми г. Ставрополя и СКФО, походов, мастер-классов и мероприятий, которые позволяют приобщиться к происходящему в городе. Ежемесячно дети, родители и педагоги встречались на мероприятиях и мастер-классах.

Одни из ярких примеров таких встреч поход в Гончарную студию Орловых в Ставрополе и мастер-класс от руководителя клуба Умрихиной Юлии Юрьевны «Птички».

В гончарную студию ходили и дети, и родители, и даже бабушки. Ребятам провели экскурсию по гончарной мастерской, показали процесс сушки и обжига изделий. Дети почувствовали себя настоящими гончарами, запачкались по локти в глину, поработали за гончарным кругом.

На мастер-классе «Птички» все дети впервые попробовали рисовать на холстах масляными красками. Во время написания картин царил творческая обстановка, дети старались, обдуманно делали каждый мазок кистью, но пришли к выводу, что рисовать маслом сложно и интересно. У каждого получилась своя история создания «Птиц». Каждой птице были даны имена. У кого-то получилась целая птичья семья, у кого-то влюбленные пары «Птиц».

В 2020 году проект «Свои люди» стал победителем 17 Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя Страна - Моя Россия» при поддержке президента Российской Федерации и был рекомендован к присуждению гранта в рамках грантового конкурса Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь».

Но главная цель семейного досуга все-таки – возможность услышать друг друга. Очень часто в спешке дней или при загруженности работой, бытовой суете, родители не спрашивают у детей, чего бы они хотят. Никакие финансы и материальные блага не смогут заменить родительской ласки, а семейный отдых - это возможность показать своему ребенку, что родитель слышит желания своего ребенка, и идет ему навстречу. М. Горький говорил: «Учить детей - дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей» [4]. Ведь семья - это крепость, которую ничто не способно разрушить. Совместные дела детей и родителей делает эту крепость еще сильнее.

Интернет-ресурсы

1. <https://citaty.info/quote/198469>
2. <https://stavcvr.ru/official-info/platnye-uslugi/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%98%20%D0%9B%D0%AE%D0%94%D0%98.pdf>
3. <https://znanio.ru/medianar/231>
4. <http://www.litra.ru/composition/get/coid/00498471230116624365/woid/00097201184773070224/>
5. <https://www.litres.ru/anton-makarenko/kniga-dlya-roditeley/chitat-onlayn/>
6. <https://xn--123-3ed8d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/06/Pedagogicheskaya-psihologiya.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Озерова М.П., Хачаян З.Т.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для всего мира и России, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло.

По данным ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты РФ, за прошедшие 7 лет отмечается рост детей с ОВЗ и детей инвалидов, их число в 2018 году

составило 670,1 тыс. детей. Статистика г. Ставрополя 2019 году детей с инвалидностью составляет 1 тыс. детей.

В 2019 году в структуре детской инвалидности лидирующие места занимают психические расстройства, болезни нервной системы и врожденные аномалии развития.

В настоящее время одним из направлений включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в социум является их образовательная интеграция. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Нужно признать актуальным включение данной категории детей в образовательное пространство учреждений дополнительного образования, которые обладают значительным потенциалом для их социальной адаптации и самореализации, для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Учреждения дополнительного образования являются наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в г. Ставрополе многие учреждения дополнительного образования, работают с детьми ОВЗ и инвалидами на длительной и постоянной основе. В качестве примера, на базе комнаты

школьника «Олимпиец» «Центра внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя», проводятся занятия и проходят регулярно досуговые мероприятия, направленные на социализацию и адаптацию в социуме детей с ОВЗ, имеющих различные нозологии.

Занятия проходят на базе комнаты школьника «Олимпиец» на протяжении 5 лет. По программе индивидуального обучения с использованием арт-технологий, охвачено 17 детей. Тогда как регулярные досуговые мероприятия посещают более 30 семей детей с ОВЗ и инвалидностью. Здесь занимаются дети с различными нозологиями и диагнозами, а именно ДЦП, снижение слуха и зрения, речевые нарушения, ЗПР, РАС, умственная отсталость, педагогическая запущенность. Более 80% детей имеют ментальные нарушения.

Для детей с ОВЗ учреждения дополнительного образования могут стать стартовым образовательным учреждением, где возможна их социальная интеграция посредством досуговых и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их познавательные, коммуникативные и эстетические потребности.

Успешность социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья будет зависеть, как от особенностей заболевания, так и от социума в которую ребенок интегрируется.

При этом важно учитывать следующие условия интеграции и социализации:

- социализация должна включать в себя непосредственные контакты между детьми с нарушениями в развитии и с нормо-типичным психофизическим развитием;
- интеграция основывается на неформальной ситуации общения и творческом подходе;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений должна реализовываться комплексно кругом специалистов и включать в себя психолого-педагогическую поддержку.

Стоит отметить, что выбор варианта обучения и воспитания ребенка остается за родителями и законными представителями ребенка.

Арт –технологии могут применяться как один из возможных вариантов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для детей с ОВЗ арт-технологии являются наиболее благоприятным методом работы и развития, что подтверждается зарубежными и отечественными специалистами (Э. Крамер, К. Кейз и Т. Дэлли, О.В. Барсукова, А.И. Копытин и др.).

Этот метод работы и коррекции особо актуален с учетом современной системы государственного образования и в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что арт-технологии положительно влияют на развитие личности детей, так как ребенок имеет возможность выразить себя и свои эмоции и при этом ощутить помощь и поддержку. Это будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей.

Особую ценность арт-терапевтическая работа может иметь для детей, у которых есть сложности в вербализации своих переживаний, например, из-за речевых нарушений, аутизма или малоконтактности, а также сложности этих переживаний и их «невыразимости» (у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством).

Дети в большинстве случаев затрудняются в вербализации своих проблем и переживаний. Невербальная экспрессия для них более естественна. Особенно это значимо для детей с речевыми нарушениями, т.к. их поведение более спонтанно, и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков другие [1; 2].

Конечно, это не означает, что арт-технологии не могут быть успешными в работе с лицами, имеющими хорошо развитую способность к вербальному общению. Для них изобразительная деятельность может являться альтернативным «языком», более точным и выразительным, чем слова.

Арт-технологии как метод позволяют работать как со взрослыми, так и с детьми. Творческая деятельность позволяет выразить свои эмоции и чувства, иногда более полноценно, чем слова.

Спектр занятий, в основе которых лежат арт-терапия и арт-технологии могут применяться для занятий с детьми ОВЗ достаточно широко. Это: музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, драмтерапия и другие [2].

На базе комнаты школьника «Олимпиец» педагог и психолог используют следующие виды заданий и упражнений с использованием арттехнологий: развитие познавательной активности ведется через творческие занятия: рисование, лепка, изготовление открыток, поделок из природных материалов, беседы об окружающем мире и среде, а также распевки, работа с шумовыми музыкальными инструментами.

Таким образом, получается, что для детей с нарушениями зрения, соматическими и полиморфными нарушениями дополнительное образования, может предоставить возможности для удовлетворения потребности в самореализации детей. В целом, для родителей детей с ОВЗ актуален весь спектр предлагаемых в дополнительном образовании видов деятельности, что подтверждают сами родители. Дополнительное образование для этих детей, это возможность для развития и самореализации ребенка, получения опыта успешного общения и приобретения социальных и первых профессиональных навыков, которые могут стать будущей профессией ребенка.

Литература

1. Барсукова О. В. Использование техник арт-терапии и арт-педагогике в работе педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями // Образование и воспитание. - 2016. - № 5. - С. 33-35. - URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1614/> (дата обращения: 18.01.2020).

2. Медведева Е. А., Левченко И. Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Сучкова Н. О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

**«ХУДОЖНИК ЕСТЬ В КАЖДОМ...»:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ищенко О.С., Умрихина Ю.Ю.

Центр внешкольной работы Промышленного района - одно из учреждений дополнительного образования города Ставрополя, основной идеей при создании которого стала организация досуга и предоставление дополнительного образования детям по месту жительства. За годы деятельности Центра внешкольной работы бережно сохраняются традиционные направления деятельности - спортивное, досуговое, художественно эстетическое. Но при этом содержание работы наполняется новыми актуальными видами деятельности. Одним из них является развитие инклюзивного дополнительного образования.

С 2014 года в Центре сложилась и реализуется собственная модель организации дополнительного образования для детей с ограничениями в здоровье. Она включает реализацию дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, организацию досуговой деятельности.

Ребятам с ограниченными возможностями здоровья предлагаются различные варианты включения в образовательный процесс. Это может быть обучение в обычных учебных группах. Востребовано и обучение по адаптированным образовательным программам, которые дети могут осваивать как в группе, так и индивидуально. Также возможно обучение и по специально разработанным программам, часть из которых предназначены для освоения в группе, некоторые – для индивидуального обучения.

Разнообразие программ и вариантов их освоения вызвано необходимостью удовлетворить потребности детей, имеющих очень разные ограничения. Среди обучающихся Центра есть дети, имеющие последствия раннего органического поражения ЦНС, эпилепсию, синдром, симптоматическую эпилепсию, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, задержку психического развития, задержку речевого развития, синдром Дауна, болезни органов зрения и слуха. В основе работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами лежит индивидуальный подход, позволяющий учитывать личностные потребности и возможности каждого ребенка.

Большая часть образовательных программ, адаптированных или специально разработанных для детей с ОВЗ в Центре имеют художественную направленность, так как художественный метод является инструментом реконструкции психолого-педагогических проблемных ситуаций. Реализация художественного метода позволяет включать ребенка с особенностями в здоровья в культурное образовательное пространство,

организовать его сотворчество с другими субъектами образовательного процесса; органично воздействовать на психологические механизмы эмпатии и т.д.

Педагогические приемы, входящие в структуру художественного метода, позволяют насыщать процесс обучения источниками художественных образов и впечатлений, воздействующих на внутренний мир ребенка. Их использование позволяет обучающемуся самовыражаться, реализовывать природный потенциал, компенсировать недостатки развития. Особенно востребованы у детей и родителей программы по развитию способностей к рисованию. Потому что рисование – это не просто способ заполнить свой досуг, но в первую очередь это способ познания мира. С помощью рисования создаются условия для самовыражения, творческой реализации. Еще это и средство расслабления, снятия стресса, агрессии. У детей занятия живописью формируют вкус, развивают воображение. Они учат замечать красоту вокруг себя, воссоздавать ее, а также выражать на бумаге собственные идеи, фантазии в виде визуальных образов. Неважно, что детские рисунки гораздо менее точны и реалистичны, чем работы взрослых художников. Главное, что ребенок постепенно учится говорить на языке искусства.

Для обучения по академическим канонам существуют художественные школы, где дети обучаются по предпрофессиональным программам. Обучение по общеразвивающим программам позволяет ребенку получить практические навыки в рисовании, самовыразиться, с пользой провести свободное от школы время. И тут на помощь приходят нетрадиционные техники рисования, которые открывают широкий простор для детской фантазии, дают ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность.

Нетрадиционные техники – не значит сложные. Наоборот – именно нетрадиционная техника превращает занятие в простую и веселую забаву. Использование подобных техник оправдано особенно в работе с маленькими детьми или детьми с ограниченными возможностями здоровья. Каждое занятие с использованием нетрадиционной техники рисования – это интересное событие в жизни ребенка. Не надо вырисовывать сложные элементы, не надо виртуозно владеть кисточкой. Нетрадиционные техники созданы для упрощения труда ребенка, облегчения задачи педагога в методическом плане и дают ребенку потрясающий творческий опыт с превосходным итоговым результатом. Здесь ярко прослеживается не только обучающий, но и терапевтический эффект.

Особенно интересен такой нетрадиционный прием рисования как монотипия. Монотипия считается одной из простейших нетрадиционных техник рисования (от греческого *monos* - один, единый и *typos* - отпечаток). Для рисования в этой технике используются и акварель, и гуашь. Полученный отпечаток всегда уникален, а полученные кляксы можно

оставить в первоначальном виде, или продумать подходящий образ и дорисовать недостающие детали. Находкой в нашей работе стала техника рисования на пене для бритья. Для работы необходимы 2 листа бумаги, гуашь, кисточка, деревянная или пластиковая шпажка, линейка, влажные и сухие салфетки.

Алгоритм выполнения работы тоже очень прост – на один лист бумаги наносится пена слоем не более 5 мм. На пену с помощью кисточки наносятся цветные пятна гуаши. Чтобы в конечном итоге получилась композиция, нужно ее заранее представить, выбрать соответствующие цвета. С помощью шпажки делаем из пятна гуаши разводы (спирали, линии, штрихи и т.д.). Затем вторым листом бумаги накрываем получившийся на пене рисунок. С помощью линейки разравниваем поверхность листа, а затем аккуратно снимаем верхний лист бумаги (нижний лист больше не понадобится). На нем и продолжаем работу: с помощью линейки удаляем пену и – о чудо! – на бумаге появляется рисунок! Удивительная оригинальная картинка! Ее можно оставить без изменений, а можно и дополнить недостающие детали.

С помощью этой техники можно рисовать натюрморты, пейзажи, животных, растения, орнаменты и т.д. Занятия с использованием описанной техники всегда проходят весело, эмоционально и креативно. Результат такого творчества получается красивым и необычным, даже если у ребенка нет художественных навыков.

Однако, несмотря на внешнюю легкость и простоту, занятия нетрадиционным рисованием требует тщательной подготовки и организации. Важно обращать внимание на соблюдение правил техники безопасности. Содержание занятия включает также подготовку сюжета для рисования, а это требует рассказать подходящую сказочную, волшебную историю или стихотворение. Затем надо придумать, как созданная фантазией детей или рассказанная педагогом история может перетечь в рисование (цветы распустятся, нужно помочь цыпленку вылупиться из яйца и т.д.).

На завершающих этапах занятия важно учитывать связь рисования с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения. Поэтому нужно дать возможность ребенку прокомментировать получившуюся работу, рассказать о своих ощущениях, эмоциях, переживаниях. Как правило, у детей с ОВЗ снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к умственным операциям, низкий уровень познавательной активности, повышенная отвлекаемость, расторможенность. Это необходимо учитывать при выборе сложности заданий. Нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, неловкость, неуклюжесть, повышенная утомляемость – все эти особенности детей с ограничениями в здоровье должны учитываться при построении занятия. Каждое действие педагога описывается словами, при необходимости

множественно повторяется. Доминирование в поведении детей с ОВЗ таких качеств как слабая эмоциональная устойчивость, низкий уровень самоконтроля, неуверенность, чувство страха определяет выбор стратегий педагогического общения, методик и приемов работы.

Наш опыт показывает, что рисование для детей с ОВЗ является движущей силой его психического развития, а использование нетрадиционных техник приобретает коррекционную значимость. В ходе таких занятий у детей развивается познавательный интерес, они начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словарного запаса. Необычное рисование дает толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности. Кроме творческого развития нетрадиционные техники рисования развивают зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, а также восприятие, память, внимание, мышление, связную устную речь. Немаловажным результатом занятий рисованием можно также отметить динамику в развитии коммуникативных процессов. Разнообразие в использовании различных техник рисования (в том числе нетрадиционных), игровых приемов, необычных способов построения занятия, сочетание классических и инновационных технологий в работе педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья несомненно принесут свои результаты, способствуя росту и развитию детей, и профессиональному росту педагога.

Контакты

МБУ ДО «ЦВР Промышленного района г. Ставрополя»

адрес:

г. Ставрополь, ул. Осетинская, 4

контактные телефоны:

+7 (8652) 71-23-08

+7 (8652) 71-23-10

e-mail:

center-26@mail.ru

<https://vk.com/club107820761>

https://www.instagram.com/cvr_prom/?igshid=137odmyzpf76b

