

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**



Утвержден на
Научно-методическом совете
МАУ ДО СДДТ
29 сентября 2020 г.

**Сборник научно – методических материалов по итогам
реализации проекта (программы) муниципальной
Инновационной площадки в сфере образования в городе Ставрополе в
2017-2020 гг.**

**Тема инновационного проекта
«Формирование духовно-нравственных потребностей и социализация
школьников в среде социального партнёрства»**

Сроки реализации инновационного проекта 2017-2020 гг.

**Исполняющий обязанности
директора:**

Гончарова Наталья Яковлевна

**Руководитель инновационного
проекта:**

Кривулина Ольга Петровна

Научный руководитель:

Кандидат социологических наук

Аветисян Эдуард Рудикович

г. Ставрополь

Оглавление:

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации	3
Приложение 1 Социальные партнёры Гуманитарно-медийного центра.....	11
Приложение 2 Организационно-методические мероприятия.....	13
Приложение 3 Результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся.....	15
Приложение 4 Копии сертификатов, дипломов.....	28
Приложение 5 Фото, подтверждающие проведение мероприятий в ходе инновационной работы	37

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:

1) Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):
Инновационная площадка реализовывалась в период с декабря 2017 по декабрь 2020 года. Основная цель - выявление особенностей социального и духовно-нравственного развития детей в рамках социального партнерства.

Список участников инновационной площадки менялся. Это связано с рядом причин: увольнением сотрудников (Пономаренко Т.И., Штерн Д.В.), уходом в декретный отпуск (Богданова Л.А.). Кроме того, в сентябре 2019 года произошла реорганизация и объединение двух самобытных отделов: отдела гуманитарных дисциплин и отдела «Телекомпания «45-я параллель». Добавились ещё два участника площадки: Кривулина О.П., Никитина И.Д.

За отчетный период реализовывались следующие образовательные программы: «Литературная гостиная», «Я-Ставрополец», «Школа лидера», «Основы этики», «Основы православной культуры», «Культура речи», «Игротехника, искусство общения» и др.

В ходе реализации данных программ были достигнуты положительные результаты у обучающихся:

Критерии эффективности исследования также были подтверждены. Отмечается положительная динамика уровня социализации обучающихся учебных объединений Гуманитарно-медийного центра в ходе социального сотрудничества с различными организациями города Ставрополя. Так, если в этот процесс 2017-2018 было вовлечено 105 чел, то в 2018-2019 - 133 чел., а в 2019 -2020 уже 258 школьников.

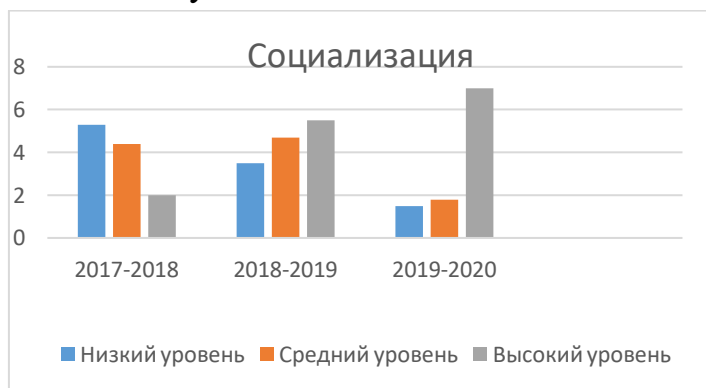


Диаграмма 1. Динамика уровня социализации

За время реализации инновационной программы увеличилось и количество социальных партнеров. Так, если в 2017-2018 было 10, в 2018-2019 - 3, а в 2019 -2020 – 16.

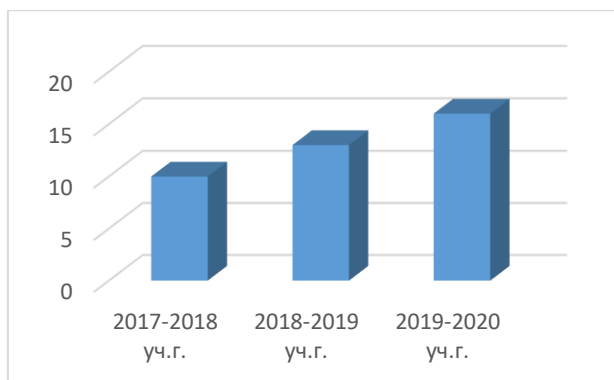


Диаграмма 2. Динамика роста количественного состава социальных партнёров

2) Управление инновационной деятельностью:

В период 2017-2020 гг. были разработаны следующие нормативные акты, регламентирующие деятельность организации инновационного проекта:

- приказ по образовательному учреждению о проведении площадки,
- решение администрации города, документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инноваций (Устав ОУ, приказ, регламентирующие деятельность участников эксперимента).
- предварительные расчеты по кадровому и научному обеспечению площадки.
- организация правовых консультаций по защите прав участников инновационной работы (в том числе на интеллектуальную собственность).
- заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями: (МБУК «Ставропольская централизованная библиотечная система», Краевая библиотека им М.Ю. Лермонтова (Губина И.Ю.), Ставропольская и Невинномысская епархия, Казаческое общество ССКО «Станица Казанская» (Мунаев В.С.), АНО Информационно-ресурсный центр «Гражданское партнерство» (Кривулина О.П., Никитина И.Д., Русанова Т.Н.). Перечень всех социальных партнёров с указанием форм сотрудничества описано в Приложении 1.
- Положения о дистанционных формах обучения и взаимодействия с участниками программы.
- Положения о проведении выставок, конкурсов, турниров.

В 2019-2020 прошли курсы повышения квалификации педагогических работников в СКИРО ПК и ПРО:

- Белозерова С.А. по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 108 часов.

- Белозерова С.А., Воробьева С.А., Русанова Т.Н. по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования» в объеме 72 часов.

3) Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы:

В ходе реализации инновационной площадки все участники принимали активное участие в организационно-методической работе. Были организаторами и участниками семинаров различного уровня, проводили методические советы, открытые занятия, экскурсии и т.д. (Приложение 2.)

Обучающиеся детских объединений «Основы православной культуры» (Аветисян Э.Р.), «Литературная гостиная» (Губина И.Ю.), «Основы этики» (Мунаев В.С.), ГДО «Я-Ставрополец» (Белозерова С.А., Сурнина М.Ю., Воробьева В.В.) совершили экскурсии по храмам города Ставрополя, в отдел редкой книги краевой библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, в библиотеку духовной семинарии при Андреевском соборе, в музей Гречишкина, музей художника Смирнова, краеведческий музей им. Прозрителева и Праве. (фотогалерея прилагается).

В течение 2017-2020 гг. обучающиеся принимали участие в Рождественских образовательных чтениях Ставропольской епархии «Великая Победа: наследие и наследники», посетили библиотеку духовной семинарии города Ставрополя, музей Андреевского Собора.

Проведённые литературные вечера, встречи, конференции, праздники показали, что дети не только познакомились с очагами культуры города, но и дополнили свой интеллектуальный багаж, подняли культурный уровень; размышления над духовно-нравственными проблемами нашли отражение в творческих работах (сочинениях).

В течение 2017-2020 гг. обучающиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, принимали участие в организации и проведении праздников, литературных встречах, музыкальных и литературных гостиных, квестах и интеллектуальных играх с целью развития интеллекта, эрудиции, интереса к русской классической литературе, воспитания уважения к культуре своей малой родины.

- обучающиеся детских объединения «Я-Ставрополец», «Школа лидера» проводили городские акции, в которых приняло участие более 1000 учащихся.

Положительный эффект имеет пасхальный фестиваль «Свет стезе моей», который вовлекает в среду социального партнёрства весь город Ставрополь.

В программу фестиваля вошло 14 секций, в подготовке которых приняли участие различные организации города: Комитет образования администрации города Ставрополя, Ставропольский Дворец детского творчества,

Ставропольская и Невинномысская епархия, краевая библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Центральная городская библиотека, музей-усадьба художника Смирнова.

Участники фестиваля совершили экскурсии по храмам города, по сокровищницам библиотек, по выставочным залам музеев, стали гостями музыкальных и литературных гостиных, участвовали в мастер-классах по изготовлению пасхальных подарков и пасхи, участвовали в конкурсах художественного и прикладного творчества, а также обсуждали на круглом столе важные вопросы воспитания у школьников духовных ценностей.

Проведенные мероприятия вызвали у детей и педагогов большой эмоциональный эффект, желание продолжить общение, желание развивать свой духовно-нравственный потенциал.

4) Программно-методологическое обеспечение и контроль:

Педагоги Гуманитарно-медийного центра используют в своей деятельности большой набор форм организации образовательной деятельности, а именно: беседа, круглый стол, конкурсная встреча, деловая и ролевая игры, викторина, дискуссия, конкурс - игровая программа, экскурсия, акция, интервью, конкурс, репортаж, защита телевизионных сюжетов, тренинг и др.

К методикам обучения, используемым в ГМЦ, можно отнести следующие: методика дифференцированного обучения, методика проблемного обучения, методика проектной деятельности, методика дистанционного обучения.

В ходе инновационной работы реализовывались образовательные программы «Я-Ставрополец» (Воробьева В.В., Русанова Т.Н., Белозерова С.А.), «Литературная гостиная» (Губина И.Ю.), «Школа лидера» (Штерн Д.В.), «Основы этики» (Мунаев В.С.), «Основы православной культуры» (Аветисян Э.Р.), «Культура речи» (Никитина И.Д.), «Игротехника, искусство общения» (Кривулина О.П.).

Для эффективной деятельности использовалась технология сетевого взаимодействия. На весь период работы, включая летнее время, составлялся план взаимодействия с различными организациями города для проведения совместных мероприятий, экскурсий, встреч по духовно-нравственному воспитанию.

5) Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы:

Одним из важных направлений в деле развития духовно-нравственных ценностей у школьников является преподавание у них предмета «Основы православной культуры». Это важный вклад в дело их личностного духовного

становления, так как данная дисциплина помогает молодому поколению осуществлять осознанный выбор мировоззрения, формирует их духовные интересы и ценностную ориентацию, что в итоге способствует гуманизации всего нашего общества.

Следует отметить, что в наше время постепенно растёт число людей, обращающих особое внимание к духовной стороне бытия человека, в частности многие жители России становятся православными христианами и соответственно желают, чтобы их детей в школе обучали основам христианской религии и культуры. Ежегодно на обучение по программе набираются дети, чьи родители хотят, чтобы их дети посещали занятия по этой программе.

Данная программа, как показал опыт его преподавания, формирует у школьников понимание истоков российской культуры, духовной основой которой является православное христианство, прививает им любовь и уважение к её высокой духовности и нравственности.

Также программа «Основы христианской культуры» во многом способствовала с одной стороны, воспитанию у школьников религиозной терпимости, с другой - повышал их религиозную образованность. Отметим, что освоение данной программы позволяло также углубить и расширить знания по учебному предмету «Мировая художественная культура». Мониторинг показал, что отношения в семье между родителями и детьми также нормализовались, так как у детей возникает дополнительная опора в виде духовных ценностей.

В МБОУ СОШ № 4 имени И.Д Сургучева города Ставрополя создан и действует православный угол для молитвы и духовного общения. В её стенах осуществлялись просмотры и обсуждение православных фильмов и мультфильмов с учащимися школы. Осуществлялись экскурсии в храмы г. Ставрополя. Состоялась паломническая поездка педагогов и администрации школы № 4 г. Ставрополя по святым местам краевого центра.

В 2019-2020 гг. были внесены изменения в работу всех объединений, участвующих в инновационной площадке, в связи с распространением коронавирусной инфекции. Обучение и проведение организационно-массовых мероприятий проводилось в онлайн-формате. Но это никак не отразилось на результативности работы.

В процессе дистанционного обучения Э.Р. Аветисян при поддержке Свято Никольской начальной школы г. Михайловска разработал и выпустил цикл видеоуроков по Основам Православной культуры для обучающихся. Данные видеоуроки размещались на сайтах и в социальных сетях Instagram данных образовательных учреждений и Ставропольского Дворца детского

творчества. В режиме WhatsApp - Мессенджер видеоуроки рассылались в ученические, педагогические и родительские сообщества. Эффективно осуществлялась обратная связь, ибо все видеоуроки имели домашние задания для учащихся. В процессе обратной связи нами были получены ответы на домашние задания, участники социальных групп выражали свои пожелания и предложения касательно видеоуроков.

Программа «Литературная гостиная» (Губина И.Ю.) также способствует развитию детей в социокультурном пространстве города, активно взаимодействуя со Ставропольской централизованной библиотечной системой (СЦБС), краевой библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, городским литературным театром «Гармония», членом Союза писателей России Кравченко В.Н. При проведении занятий имеется возможность выйти за рамки школьного образования, привлечь различные виды искусства (театр, музыку), а также интересных людей (писателей, учёных, артистов).

В период дистанционного обучения сотрудничество видоизменилось, но не прервалось. Так с СЦБС (центр обслуживания) было налажено общение через Instagram и в группе учащихся WhatsApp. Библиотекарь СЦБС присылала для учащихся видеоролики с презентаций книг духовно-нравственной тематики. Была организована «Игра вслепую» (определить по предметам на фотографии зашифрованное название книги и её автора), которая проводилась в Instagram ГМЦ.

Городское детское объединение «Я-Ставрополец» провело 3 онлайн-акции: «Мы за ЗОЖ» (к Всемирному Дню здоровья), «Мой герой – космонавт» (ко Дню Космонавтики), «Герой, имя твоё бессмертно!» (ко Дню Победы). Ребята подготовили видеоролики, которые были размещены в официальных группах объединения в социальных сетях VK и Instagram.

В октябре 2020 в онлайн-формате на электронной платформе Zoom был проведён юбилейный XV фестиваль детских и молодёжных СМИ «На 45-1 параллели». Он проводился совместно с Центром молодёжных проектов г. Ставрополя, Комитетом образования, общественной организацией «Союз детей Ставрополья», Северо - Кавказским федеральным университетом.

Проведённые мероприятия способствовали формированию и развитию духовно-нравственных потребностей и социализации школьников в среде социального партнёрства. Проводимые мероприятия показали положительные результаты для детей в ходе реализации этапов инновационной работы.

В городских детских объединениях «Я-Ставрополец» (Белозерова С.А., Воробьева В.В., Русанова Т.Н.) и «45-я параллель» (Кривулина О.П., Никитина И.Д.) велась работа по социализации и развитию активной

жизненной позиции у школьников среднего и старшего звена посредством социального партнерства.

Важным аспектом в данной работе было воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Был создан социальный проект «Творчество во благо» (проведение мероприятий для детей с ОВЗ), который реализуется совместно со Ставропольским Центром социальной помощи семье и детям. Данное сотрудничество имеет положительный воспитательный эффект для процесса социализации как детей, занимающихся в объединении, так и детей с ОВЗ. Они учатся взаимодействовать, находить общий язык в ходе проведения игровых программ и театрализованных представлений. Обучающиеся объединения «Я-Ставрополец» неоднократно были награждены благодарственными письмами от администрации Центра социальной помощи семье и детям. Кроме того, было множество слов благодарности в их адрес от родителей.

6) Мониторинг процесса динамики результатов инновационной работы.

В исследовании принимали участие обучающиеся разного школьного возраста. Это младшие школьники в объединениях «Основы этики», «Основы православной культуры», среднего школьного возраста «Я-Ставрополец», «45-я параллель» и старшеклассники «Школа лидера», «Литературная гостиная». Такой диапазон возрастов обучающихся позволил проследить динамику развития духовно-нравственных качеств и уровня социализации с детского возраста до юношеского. Социально-психологическую диагностику анализ проводила психолог Ставропольского Дворца детского творчества Черкашина К.О. (результаты прилагаются).

В объединении «Основы этики» (Мунаев В.С.) применялась методика определения самооценки В. Г. Щура для определения уровня развития социальных и нравственных качеств детей (7-11 лет). В стержне данной методики лежит рисуночный тест. Результаты диагностики показали, что большее развитие в объединении получили такие качества личности воспитанников как инициативность, вежливость и дисциплинированность. Инициативность формируется благодаря совместному сотрудничеству с социальными партнерами, участию в экскурсиях. Дисциплинированность растет благодаря соблюдению режима занятий, посещаемости, требовательности к внешнему виду и поведению детей.

Данные были собраны по результатам аттестаций, тестирования, анкетирования и опросников, которые проводились им по результатам экскурсий в Галерею Паршина, краевой музей изобразительного искусства, ставропольский краеведческий музей, музей «Россия-Моя история», в детский приют «Росинка», Ставропольское станичное казачье общество «Станица

Казанская», а также по историко-культурным местам города Ставрополя. Анкетирования, опросники были проведены мной по итогам оценки знаний, умений, навыков, которые были приобретены обучающимися после посещения данных учреждений и совместной работе с ними (экскурсии, беседы и т.д.). Важную роль в оценке знаний и умений играл метод наблюдения за поведением детей, отзывы детей и родителей объединения.

В объединении «Основы православной культуры» (Аветисян Э.Р.) проводилась диагностика ценностей, идеалов и убеждений по методике «Ценностный опросник» Ш. Шварца.

Результаты исследования показали преобладание у детей младшего школьного (7-9 лет) следующих ценностей: гедонизм (удовольствия, наслаждение жизнью), доброта. Наименее значимыми типами ценностей для подростков оказались традиции и власть. Большинство обучающихся поставили их на последнюю позицию. Полученные результаты говорят о формировании у обучающихся духовно-нравственных потребностей.

Изучая духовно-нравственные потребности школьников важно указать, что мониторинг процесса динамики результатов инновационной работы в направлении преподавания Основ православной культуры показал, что по итогам освоения программы дети узнали основы православной религии и культуры; б) научились стремиться к духовно-нравственному совершенствованию; в) получили начальные навыки отличать доброе от злого.

Эффективность оценивалась по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к познанию православной веры, по уровню развития творческих способностей.

В ГДО «Я-Ставрополец» (Белозерова С.А., Воробьева В.В., Русанова Т.Н.) проводилась диагностика для определения уровня социализации личности обучающихся по методике М.И. Рожкова. Она предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 11-16 лет. Данная методика была проведена в объединении вначале и в конце эксперимента, для того чтобы выяснить уровень социализации на начальном этапе эксперимента, а затем в конце. Таким образом, можно увидеть насколько формирование социального партнерства способствует изменению духовно-нравственного уровня и социализации подростков.

Анализ данных по тесту М.И. Рожкова, полученных в начале эксперимента, позволил выявить низкий и средний уровень социализации подростков. Это показывает, что большая часть подростков не готова к самостоятельности, инициативности и ответственности в достижении

общественно значимых целей. Низкие значения говорят о том, что большинство подростков в группах пассивны, степень проявления их возможностей и способностей как членов социума снижена.

Для оценивания эффективности проведенного эксперимента нами была проведена повторная диагностика в конце эксперимента. Данные результатов итогового тестирования показывают, что большая часть подростков (90%), участвующих в эксперименте, стала готова к самостоятельности, инициативности и ответственности в достижении общественно значимых целей, степень проявления их возможностей и способностей как членов социума стала более высокой. При нормальной адаптации обучающиеся стали способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность подростков к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования, мы можем говорить о том, что нами достигнута цель в процессе эксперимента, таким образом среда социального партнёрства является эффективным средством для формирования духовно-нравственных потребностей и социализации школьников, т.к. у большинства из них, были выявлены хорошие показатели уровня социализации.

7) Основной вывод об эффективности инновационной деятельности. Основной вывод об эффективности инновационной работы: В ходе работы над проектом наиболее востребованными были следующие инновационные технологии: технология сетевого взаимодействия; технология социального проектирования; технология проблемного обучения; кейс-технология; игровая технология; технология дистанционного обучения.

Итоги инновационной работы показали, что для формирования духовно-нравственных потребностей и социализации школьников в среде социального партнёрства необходимы следующие составляющие:

- партнёры, которые могут оказать существенную помощь в сотрудничестве;
- педагоги, владеющие инновационными технологиями.

Реализуя проект, мы вовлекли в социальное партнёрство специалистов из разных сфер: культуры, искусства, науки. Нашими партнёрами стали: библиотекари из отдела обслуживания СЦБС и краевой научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова; студенты и преподаватели кафедры филологии и журналистики СКФУ; преподаватели Ставропольской православной духовной семинарии, ставропольские писатели, музейные работники и работники Центра социальной помощи семья и детям.

Работники библиотек знакомили учащихся не только с фондом библиотек, но также показывали духовно-нравственный портрет русских писателей, поэтов и их литературных героев.

Ставропольские авторы также своим творчеством подавали пример отношения к своей малой родине, любви к историческому прошлому своей страны и её людям (творчество писателя Кравченко В.Н. посвящено великим писателям России, побывавшим на Кавказе).

Преподаватели и студенты СКФУ (совместное проведение Дня славянской письменности, конкурса «Лидер» и др.) своим творчеством, любовью к знаниям, помогали мотивировать учащихся на желание стремиться к познанию нового, к саморазвитию.

Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям оказало сильное влияние на детей с обеих сторон. Педагоги и учащиеся ГДО «Я-Ставрополец», общаясь с детьми с ОВЗ и их родителями, получили неоценимый опыт сострадания и милосердия, любви к ближнему.

Преподаватели Ставропольской православной духовной семинарии показали мир православия через экскурсии по храмам города, музей и библиотеку семинарии. Опыт общения открыл фундамент, на котором стоит мировая культура и приобщил к духовно-нравственному источнику.

Сетевое взаимодействие между Гуманитарно-медийным центром Дворца и культурной средой города позволило качественно повысить уровень знаний, нацелило педагогов и учащихся на саморазвитие, дало мотивацию для достижения жизненно важных целей, способствовало тому, что учащиеся не только расширили свое представление о культуре и истории своего города и края, но и приобрели жизненно важные нравственные ориентиры.

Психологическая служба дворца способствовала проведению тестирования среди учащихся, что показало приоритет таких качеств, как доброта и стремление к самостоятельности. Многие учащиеся оценили семью как главную ценность в жизни человека, а любовь и дружба опередили успех и богатство.

Таким образом, подводя итоги работы над проектом, можно сделать вывод, что объединив знания и опыт профессионалов, можно дать возможность учащимся определить для себя духовно-нравственные ценности, расставить приоритеты и наметить цели личностного роста.

Социальные партнеры Гуманитарно-медийного центра

	Название организации	Формы сотрудничества
1.	Центр молодежных проектов	Сотрудничество в проведении городских акций, реализации социальных проектов (форум, акции), фестиваля СМИ
2.	Ставропольский государственный музей имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве.	Сотрудничество в проведении городских мероприятий (экскурсии)
3.	Музей- усадьба В.И. Смирнова с мемориалом К.Л. Хетагурова	Сотрудничество в проведении городских мероприятий (экскурсии, музыкальная гостиная)
4.	Приют для животных «Лучший друг»	Сотрудничество в реализации социальных проектов(акция)
5.	АНО Информационно-ресурсный центр «Гражданское партнерство»	Сотрудничество в реализации социальных проектов
6.	НКО волонтерское объединение «Радуга жизни»	Сотрудничество в реализации социальных проектов(акции)
7.	НКО Всероссийский фонд мира	Сотрудничество в реализации социальных проектов
8.	Молодёжный этнический совет Ставропольского края	Сотрудничество в проведении мероприятий (форум)
9.	АНО «Институт социально-креативного развития актива	Сотрудничество в проведении мероприятий (форум, акции)
10.	Центр социальной помощи «Семье и детям»	Сотрудничество в проведении городских акций, мероприятий

		(игровые программы, праздники)
11.	Молодёжный культурно-досуговый центр «ЛОФТ»	Сотрудничество в проведении городских акций, мероприятий (дебаты)
12.	Волонтёрский отряд «Доброволец» СТГАУ	Сотрудничество в проведении городских акций, мероприятий(акции)
13.	Центральная библиотечная система (ЦСБС)	Сотрудничество в проведении городских мероприятий (литературный час, квест)
14.	СКФУ	Сотрудничество в проведении городских мероприятий (интеллектуальные игры, акции)
15.	Городской Совет ветеранов	Сотрудничество в проведении городских мероприятий (праздники, акции)
16.	Ставропольский педагогический институт	Сотрудничество в проведении городских мероприятий (форум, акции, праздники)

Приложение 2.

Организационно-методические мероприятия
Гуманитарно-медийного центра

№	Название мероприятия	ответственный
1.	Краевой обучающий семинар «Потенциал как движущая сила в траектории развития МАУ ДО Ставропольский Дворец детского творчества» (из опыта работы) г. Минеральные Воды	Штерн Д.В.
2.	Краевой семинар – практикум «Учреждения дополнительного образования Ставропольского края в современных условиях: актуальность, востребованность, результативность» (обмен опытом) г. Пятигорск	Штерн Д.В.
3.	Краевые семинары-тренинги «Медиадоброволец»	Кривулина О.П., Никитина И.Д., Русанова Т.Н.
4.	Мастер-классы от практикующих журналистов в рамках Межрегионального фестиваля-конкурса детских и молодёжных СМИ «На 45-й параллели»	Кривулина О.П., Никитина И.Д., Русанова Т.Н.
5.	Круглый стол: «Традиции воспитания на основе христианских ценностей (из опыта работы преподавания Основ православной культуры)»	Аветисян Э.Р.
6.	Круглый стол: «Трагедия в Беслане»	Губина И.Ю., Штерн Д.В.
7.	Городской научно-методический семинар «Дополнительное образование детей в	Белозерова С.А. Губина И.Ю.

	современном мире: проблемы, инновации, перспективы развития»	
8.	Городской семинар: «Дополнительное образование детей в современном мире: проблемы, инновации, перспективы развития»	Губина И.Ю.
9.	Городской фестиваль педагогического мастерства	Мунаев В.С. Губина И.Ю.
10.	Городской семинар: Инновации и инновационная деятельность в образовательном процессе»	Губина И.Ю.
11.	Форум «Гражданская инициатива в современном обществе»	Воробьёва В.В., Кривулина О.П.
12.	Театрализованные представления с элементами игровой программы для детей с ОВЗ (Новый год, Масленица, День смеха, День защиты детей)	Воробьёва В.В. Белозерова С.А. Русанова Т.Н.
13.	Городской конкурс «Лидер 21 века»;	Воробьёва В.В., Штерн Д.В.
14.	Открытые занятия: «В стране хороших манер» «Я и мой город» Достопримечательности и архитектурные памятники моего города» «Иконопись» «Главные достоинства человека»	Белозерова С.А. Воробьёва В.В., Аветисян Э.Р. Мунаев В.С.
15.	Рождественские образовательные чтения Ставропольской епархии «Великая Победа: наследие и наследники»	Губина И.Ю.
16.	Видеоролики «Великие православные праздники»	Аветисян Э.Р.
17.	Видеоакция «Из русского языка Пушкин сотворил чудо»	Губина И.Ю.
18.	Видеоролик «памяти Беслана посвящается»	Белозерова С.А.
19.	Литературные встречи в ЦСБС по творчеству русских писателей (Д.С. Лихачёв, И.А. Крылов, Я. Абрамов)	Губина И.Ю.
20.	Библиосумерки в ЦСБС	Губина И.Ю.
21.	Посещение литературного театра «Гармония»	Губина И.Ю.
22.	Социальные проекты ГДО «Я-Ставрополец»: «Творчество во благо» «Будь осторожен!»	Белозерова С.А., Воробьёва В.В., Русанова Т.Н.

23.	Проведение поздравительных и социальных акций: - «От всей души» – ко дню пожилого человека; - «Спешим поздравить наших мам»; - «Поздравление ветеранов» ко Дню защитников Отечества; - Акция: «Весенний первоцвет»; - «Улыбнись!» к 1 апреля.	Белозерова С.А., Сурнина М.Ю., Воробьёва В.В., Русанова Т.Н.
24.	Акция «Внуки Победы»	Мунаев В.С.

Приложение 3

Результаты психолого-педагогического сопровождения

На протяжении всего эксперимента с обучающимися Гуманитарно-медийного центра активно проводились мероприятия

Диагностика проводилась в 2 этапа:

- 1) Начальный 2017-2018 учебный год.
- 2) Итоговый 2019-2020 учебный год.

Для диагностики были использованы следующие методики:

- методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» - выявление уровня нравственной воспитанности;
- методика М.И. Рожкова - выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся;
- методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца - диагностика ценностей, идеалов и убеждений.
- методика А.А. Андреева (Модифицированный вариант) - изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в объединении.

В городском детском объединении «Я-Ставрополец» проводились следующие диагностические исследования.

Для выявления уровня сформированности поведенческого компонента в начале эксперимента был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой. Результаты представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты теста «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой

Уровень нравственной воспитанности	ЭГ%	КГ%
Нравственная ориентация на «другого человека»	48	57
Безнравственная ориентация, эгоистическая позиция	34	31
Неустойчивая ориентация, импульсивное поведение	18	12

Проведенная диагностика в начале эксперимента показала недостаточно высокий уровень воспитанности обучающихся и сформированности у них ориентации на «другого человека». У подростков ещё велики показатели эгоистической позиции, направленной на удовлетворение собственных желаний и потребностей. Также некоторые школьники обладают импульсивным поведением, неустойчивой нравственной ориентацией.

Все полученные данные посредством метода математической статистики были обработаны, определены среднеарифметические значения. Результаты занесены в таблицу 5 «Уровни сформированности компонентов духовно-нравственного воспитания»

Таблица 2

Уровни сформированности компонентов духовно-нравственного воспитания

Компоненты	УРОВНИ					
	высокий		средний		низкий	
	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%
Мотивационный	37,5	32,3	41	43,6	21,5	24,1
Познавательный	55,0	57,5	27,3	28,2	17,7	14,3
Поведенческий	24,6	28,2	62,5	65,5	12,9	6,2

Более наглядно данные отражены в рисунках 1 и 2.

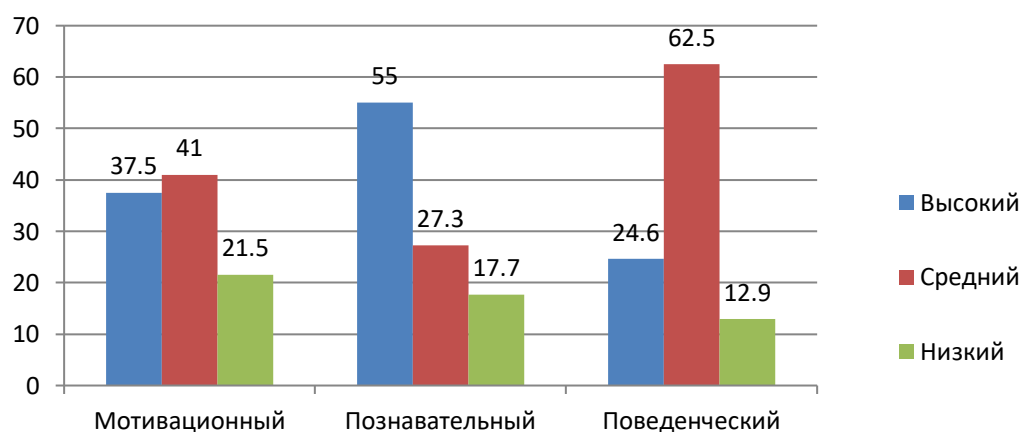


Рис.1 Уровень сформированности духовно-нравственного воспитания в экспериментальной группе в начале эксперимента.

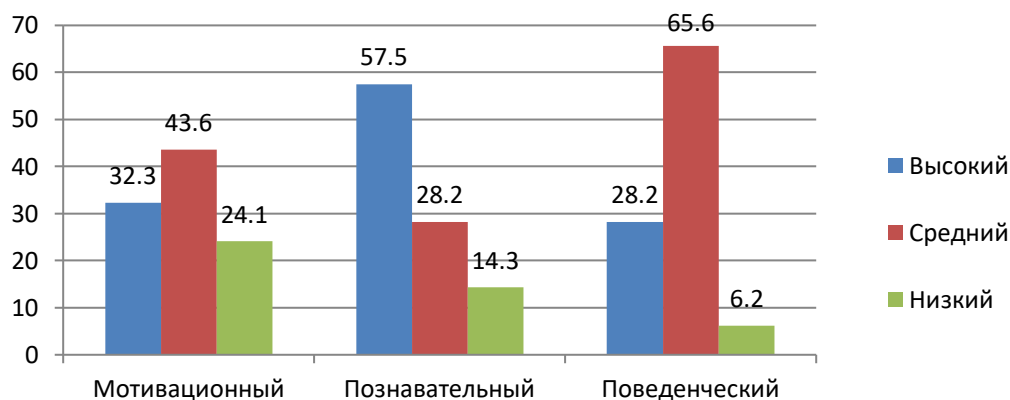


Рис.2 Уровень сформированности духовно-нравственного воспитания в контрольной группе в начале эксперимента.

Для определения уровня социализации личности учащихся в начале опытно-экспериментальной деятельности нами была использована методика М.И. Рожкова.

Методика для изучения социализации личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 11-16 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, мы изготовили для каждого учащегося бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка.

Данная методика проведена нами вначале и в конце эксперимента, для того чтобы выяснить уровень социализации на начальном этапе эксперимента, а затем в конце. Таким образом, мы можем увидеть насколько формирование социального партнерства способствует изменению духовно-нравственного уровня и социализации подростков.

Анализ данных по тесту М.И. Рожкова, полученных в начале эксперимента в обеих группах позволил выявить низкий и средний уровень социализации подростков.

Это показывает, что большая часть подростков не готова к самостоятельности, инициативности и ответственности в достижении общественно значимых целей. Низкие значения говорят о том, что большинство подростков в группах пассивны, степень проявления их возможностей и способностей как членов социума снижена.

Все полученные данные посредством метода математической статистики были обработаны, определены среднеарифметические значения. Результаты отражены в таблицах (см. приложение).

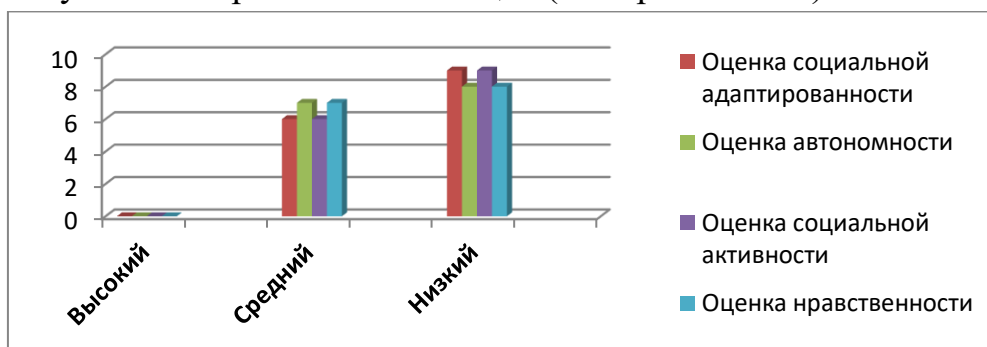


Рис.3 Уровень социальных качества подростков в **экспериментальной** группе в начале эксперимента.

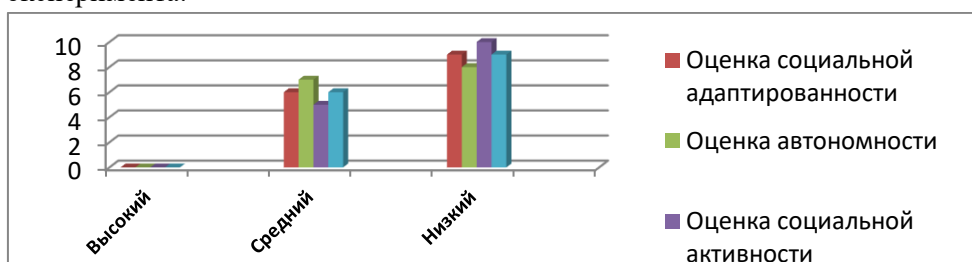


Рис. 4 Уровень социальных качества подростков в **контрольной** группе в начале эксперимента.

По итогам проведенной диагностики в начале эксперимента можно сделать вывод о том, что подростки имеют низкий (60%) и средний (40%) уровень социализации в обеих группах.

Данные результаты показывают, что они не готовы к самостоятельности, инициативности и ответственности в достижении общественно значимых целей, степень проявления их возможностей и способностей как членов социума снижена.

Исходя из полученных данных проведенной диагностики нами было принято решение о необходимости расширения социального партнерства и включения подростков в проектную деятельность объединения.

И, таким образом, они, став участниками данного события, смогли проявить свои способности, получили навыки к усвоению социальных ролей, чтобы у них сформировалась психологическая готовность к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Для выявления динамики в поведенческом компоненте был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой. Его результаты представлены в таблице 3:

Сравнительная характеристика уровня духовно-нравственной воспитанности подростков на начало и конец эксперимента

Уровень духовно-нравственной воспитанности	ЭГ%	КГ%	ЭГ1%	КГ1%
Нравственная ориентация на «другого человека»	48	57	76	72

Безнравственная ориентация, эгоистическая позиция	34	31	15	17
Неустойчивая ориентация, импульсивное поведение	18	12	9	11

Результаты теста показали высокий уровень воспитанности обучающихся и сформированности у них ориентации на «другого человека».

Модифицированный вариант методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А. Андреева, адаптированный нами под объединение в условиях дополнительного образования, показал высокий уровень удовлетворённости жизнью объединения.

Все полученные данные посредством метода математической статистики были обработаны, определены среднеарифметические значения. Результаты занесены в таблицу 4 и наглядно показаны на рисунках 5 и 6:

Таблица 4

Показатели сформированности компонентов духовно-нравственной воспитанности школьников в конце эксперимента.

Компоненты	УРОВНИ					
	высокий		средний		низкий	
	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%
Мотивационный	46,5	44,6	43	42,2	10,5	13,2
Познавательный	67,2	68,5	22,6	25,3	10,2	6,2
Поведенческий	54,6	38,5	37,5	55,8	7,9	5,7

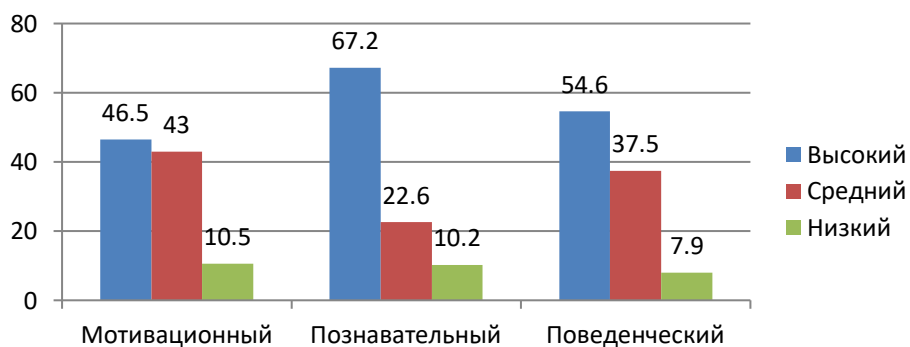


Рис.5 Уровень сформированности активной гражданской позиции подростков экспериментальной группы в конце эксперимента.

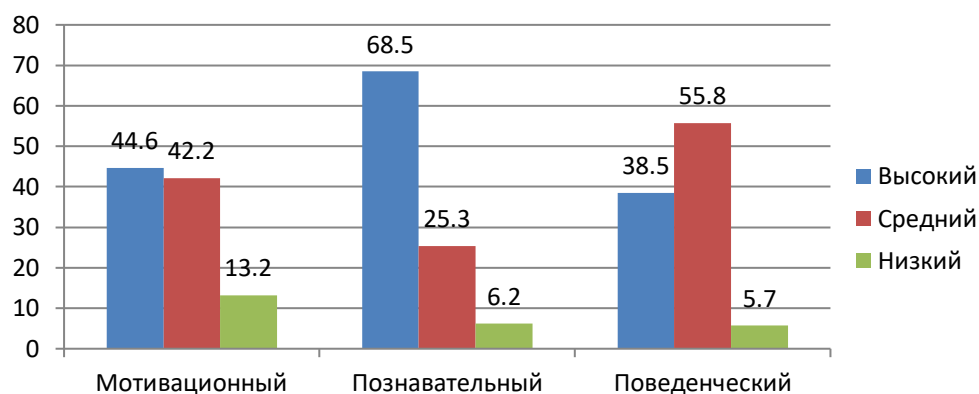


Рис.6 Уровень сформированности активной гражданской позиции подростков контрольной группы в конце эксперимента.

Диагностика уровня формирования духовно-нравственной воспитанности подростков, проведенная на контрольном этапе экспериментальной работы, показала положительную динамику изменения уровня в обеих группах. Особенно значимые изменения произошли в экспериментальной группе. Это отразилось в увеличении числа подростков с ярко выраженной духовно-нравственной позицией на 23,1%, снижении числа подростков с недостаточно выраженной духовно-нравственной позицией почти в 2 раза. Это доказывает, что проведённая работа в экспериментальной группе является эффективной.

Для определения изменения уровня социализации личности у подростков в группах на контрольном этапе экспериментальной работы была проведена итоговая диагностика по методике М.И. Рожкова. Результаты отображены наглядно на рисунке 7.

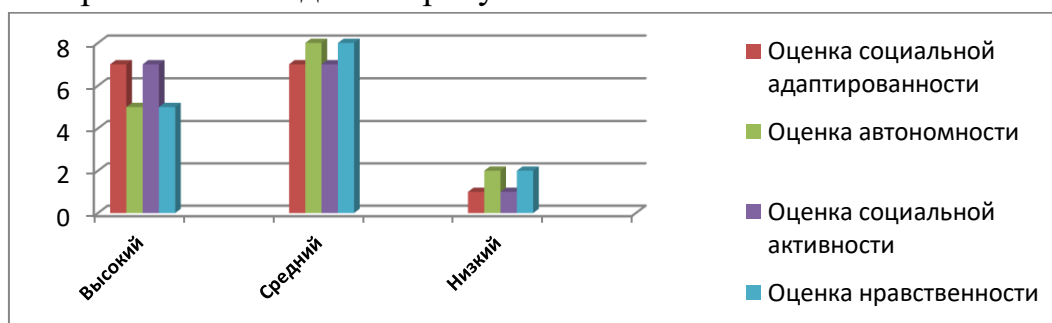


Рис.7 Уровень социальных качества подростков в экспериментальной группе в конце эксперимента

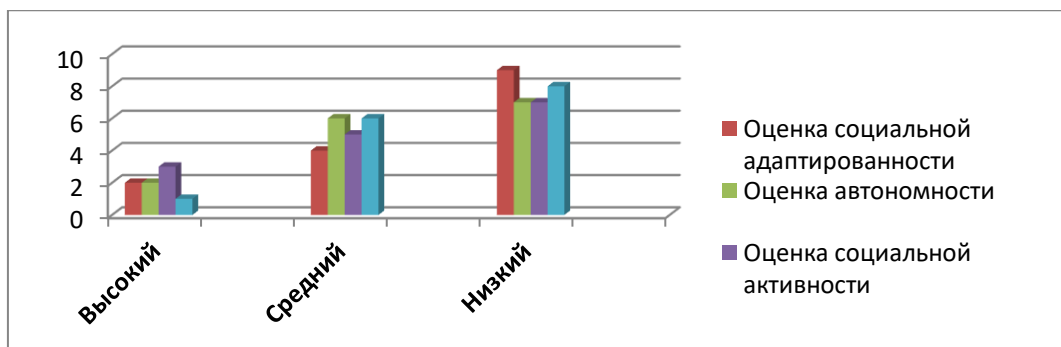


Рис.8 Уровень социальных качества подростков в контрольной группе в конце эксперимента

В заключении проведем сравнительную характеристику исходных и конечных результатов.

Как видно из результатов таблицы, произошли значительные изменения в уровне социализации подростков.

В начале эксперимента подростки имели низкий (60%) и средний (40%) уровень социализации в обеих группах, высокий уровень не наблюдался, то к концу эксперимента подростки экспериментальной группы, включившиеся в процесс проектной деятельности объединения, показали высокий (40%) и средний (50%) уровень социализации, хотя по-прежнему присутствует и низкий уровень (10%). В контрольной группе есть небольшая положительная динамика. Это, скорее всего, связано с тем, что некоторые ребята посещают другие объединения в дополнительном образовании.

Данные результаты показывают, что большая часть подростков (90%), участвующих в эксперименте, стала готова к самостоятельности, инициативности и ответственности в достижении общественно значимых целей, степень проявления их возможностей и способностей как членов социума стала более высокой.

При нормальной адаптации обучающиеся стали способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность подростков к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Таким образом, на основании полученных результатов исследования, мы можем говорить о том, что нами достигнута цель в процессе эксперимента, таким образом среде социального партнёрства является эффективным средством для формирования духовно-нравственных потребностей и социализации школьников, т.к. у большинства из них, были выявлены хорошие показатели уровня социализации.

В объединении «Основы этики» в ходе проведения исследований применялась методика определения самооценки В. Г. Щура, которую В. С. Мунаев систематически применял для определения уровня развития социальных и нравственных качеств детей. В стержне данной методики лежит рисуночный тест. Ребенку предлагалось шесть вертикальных отрезков

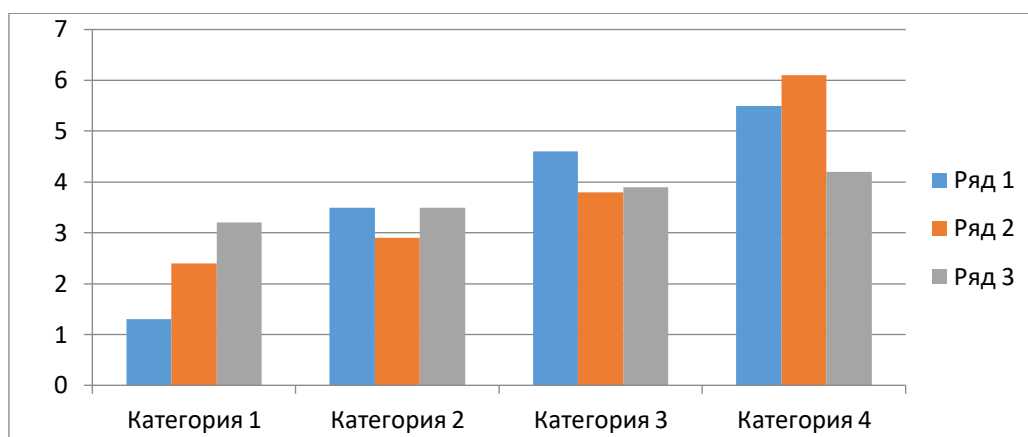
одинаковой длины. В некоторых группах педагог предлагал детям изобразить лесенку из 5 ступенек, где верхняя ступенька – самая позитивная оценка, а нижняя – самая негативная. Детей педагог просил отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди людей» по уровням «счастья», «вежливость» «культура», «доброта» и другие этические понятия. При составлении графиков тех или иных качеств периодически высчитывался средний балл по всем учебным группам.

Также мной разработана и внедрена новая система оценок развития различных качеств ребенка, полученная в результате наблюдений родителей, педагога и взаимооценки детьми своего и чужого поведения. Педагогом были выделены основные нравственные качества личности, которые помогают в повседневном общении. На взгляд ряда специалистов в области морали (например, Э. П. Козлов) ряд из нижеприведенного списка являются основополагающими для характеристика нравственного развития личности: Ответственность, Организованность, Трудолюбие, Дисциплинированность, Инициативность, Настойчивость, Требовательность, Общительность, Доброта, Вежливость, Сочувствие, Тактичность, Уважение, Взаимопомощь, Самостоятельность, Решительность, Знание семейной этики, Практические владения навыками поведения в учреждениях культуры (театр, библиотека, музей), Умение уживаться в школьном коллективе, знание школьного этикета, Знание правил поведения на природе, Знание письменного и речевого этикета, Владение телефонным этикетом.

При взаимооценке детьми своего и чужого поведения используется игра, предложенная доктором педагогических наук А. И. Шемшуриной.

Под руководством педагога дети пишут названия сорняков и цветов и кладут их на столы. На каждый стол кладется по 2 листочка (цветок и сорняк). Каждый ребенок называет цветы и сорняки другого, таким образом, помогая ему избавиться от недостатков и закрепить достоинства. Например, у Васи цветы – вежливые слова, а сорняки – лень, плохие оценки. Так происходит коррекция и оценка нравственного и социального поведения ребенка, проверяется знанием им правил поведения. Эти данные также отслеживаются систематически, анализируются и используются педагогом при составлении нижеследующих 2 графиков.

График 1.



Сентябрь 2019 Октябрь 2019 Декабрь 2019 Январь 2020

Ряд 1 – формирование коммуникативных навыков и умений

Ряд 2 – развитие нравственных ценностей в сознании ребенка

Ряд 3 - уровень усвоения правил этикета в повседневном общении

Из вышеуказанного графика № 1 видно, что в объединении «Основы этики» развитие коммуникативных знаний и навыков и формирование ценностных ориентаций получили большее рост, чем усвоение правил этикета. Это объясняется тем, что для изучения этикета необходимо время. Предполагается, что к концу 2019-2020 уч. года и эта область компетенций получит должное развитие. Особенность обучения этике состоит в том, что выполнять внешние правила поведения современные младшие школьники более склонны осознавая их целесообразность. Поэтому большее внимание на первых порах преподавателю этики необходимо уделять развитию нравственных ценностей и понятий, после должного развития которых, необходимость изучения и соблюдения внешнего поведения становится в сознании ребенка важной необходимостью. Опыт показывает, что сформированность нравственных ценностей ведет к усвоению этикета, что более заметно во втором полугодии. Поэтому большее внимание мной было уделено формированию таких нравственных качеств личности как состраданию, вежливости, доброте. Данные об уровне развития нравственных качеств взяты мной из результатов начальной и промежуточной аттестации, а также из ежемесячных срезов и анкетирования, регулярно проводящихся в объединении. Коммуникативные качества развиваются по мере адаптации школьника в учебной группе и освоения им образовательной программы.

График 2.



Ряд 1 – развитие инициативности

Ряд 2 – уровень развитие вежливости

Ряд 3 - уровень дисциплинированности в повседневном общении

Из вышеуказанного графика видно, что большее развитие в объединении получили такие качества личности воспитанников как инициативность, вежливость и дисциплинированность. Инициативность формируется благодаря совместному сотрудничеству с социальными партнерами, участию в экскурсиях. Дисциплинированность растет благодаря соблюдению режима занятий, посещаемости, требовательности к внешнему виду и поведению детей.

Критериями успешности в реализации темы экспериментальной площадки я считаю: 1. Наполняемость учебных групп и активное участие детей в работе с социальными партнерами (музеями, приютом, казачьим обществом и др) как свидетельство мотивации детей к обучению этики. 2. Рост знаний, умений и навыков в сфере нравственного воспитания и обучения этикету, что продемонстрировано вышеизложенными показателями и развитием нравственных и коммуникативных качеств, на которые я обращал внимание при анализе развития детей. 3. Участие детей в различного рода мероприятиях, направленных на формирование активной гражданской и нравственной позиции, проявление таких важных нравственных ценностей, как патриотизм, милосердие и других. 4. Дипломы лауреатов и призовые места, полученные детьми в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам, заявленным в теме экспериментальной площадки. 5. Положительная оценка родительской общественности объединения, проявленная в ходе анкетирования на родительских собраниях, а также через опросы по телефону и популярные мессенджеры. 6. Данные по аттестации обучающихся объединения. Так, в сентябре 2019 года общее кол-во баллов по всем группам составило – 394,6, а в декабре 2019 года -502,8, а на сентябрь 2020 года – 600. Соответственно вырос и средний балл по всем группам – в сентябре 2019 г. он составил 6,1%, а в декабре 2019 г -7,8 %, а в сентябре 2020

года – 8, 1 % Причем больше всего наблюдается рост практической подготовки детей и уровень их воспитанности, что объясняется большим уклоном программы в сторону формирования практических навыков и умений у детей 1 года обучения. 7. Активности детей в воспитательных мероприятиях, проводимых с социальными партнерами.

Проблемы и трудности. Анкетирования и тестирования, проведенные мной в сентябре 2019 года, показали наличие двух проблем – 1 проблема - низкий уровень нравственности в обществе, на который жаловались 72 % опрошенных родителей и детей и 2 проблема, которая была мной выявлена - отсутствие у детей элементарных знаний об истории ВОВ в нашей стране и крае- свыше 97 % опрошенных не имели представления о важнейших событиях ВОВ. Также в сентябре 2020 года педагогом Мунаевым В.С. были проведены анкетирования и тестирования. Были проведены опросы по тем же проблемам. Новые данные показали, что на низкий уровень нравственности в обществе жаловались уже 60 % опрошенных родителей (которые отмечали, что нравственное самосовершенствование – это выбор человека) и опрос детей показал повышение уровня их осведомленности об истории ВОВ в нашей стране и крае. Процент тех, у кого были невысокие знания снизился – теперь только 32 % не смогли ответить на вопросы о важнейших событиях и фактах ВО(в). Результатом повышения исторической грамотности стали экскурсии в музей Россия – моя история, краеведческий музей, а также совместная работа с казачьим обществом.

Заключение

по результатам психологической диагностики детей
объединения «Я - Ставрополец», педагог Белозерова С. А.

Групповое психологическая диагностика, направленная на исследование мотивационных типов ценностей подростков, проводилась 22 февраля 2019 года по запросу педагога дополнительного образования Белозеровой С.А.

Была продиагностирована группа детей (15 человек), возраст обучающихся составляет 11-12 лет.

Для диагностики была выбрана методика «Ценностный опросник Ш. Шварца», которая предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность, помогает составить профиль ценностей личности.

В результате исследования были получены следующие показатели:

1) 73% обучающихся в качестве ведущего жизненного принципа выбрали универсализм. Мотивационная цель данного типа ценностей — понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

27% обучающихся в качестве ведущего жизненного принципа (ценности) выбрали безопасность. Мотивационная цель этого типа — безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье).

10% выбрали тип «Конформность». Определяющая мотивационная цель этого типа — сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требования сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (послушание, самодисциплина, вежливость, уважение родителей).

2) На вторую позицию наиболее значимых ценностей для личности подростки поставили доброту и самостоятельность. 53% обучающихся выбрали мотивационный тип «Доброта». Этот тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Его мотивационная цель — сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах

(полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь).

27% подростков второй ранг присвоили типу «Самостоятельность». Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости. 20% выбрали тип «Безопасность».

Наименее значимыми типами ценностей для подростков оказались традиции, достижения, гедонизм и власть. Большинство обучающихся поставили их на последнюю позицию.

Заключение

по результатам психологической диагностики детей
объединения «Литературная гостиная», педагог Губина И.Ю.

Групповое психологическая диагностика, направленная на исследование мотивационных типов ценностей старших подростков, проводилась в период с 1 по 10 февраля 2017 года по запросу педагога дополнительного образования Губиной И.Ю.

Были продиагностированы 2 группы детей (20 человек), возраст обучающихся составляет 15-17 лет.

Для диагностики была выбрана методика «Ценностный опросник Ш.Шварца», которая предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность, помогает составить профиль ценностей личности.

В результате исследования были получены следующие показатели:

1) 60% обучающихся в качестве ведущего жизненного принципа (ценности) выбрали самостоятельность. Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и

независимости. Этот выбор соответствует основному принципу развития в подростковом возрасте.

20% подростков главной ценностью выбрали гедонизм. Мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие (удовольствия, наслаждение жизнью). Остальные в качестве ведущего принципа выбрали конформность. Определяющая мотивационная цель этого типа — сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям.

2) На вторую позицию наиболее значимых ценностей для личности подростки поставили доброту и стимуляцию. 50% обучающихся выбрали мотивационный тип «Доброта». Этот тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Его мотивационная цель — сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь). 40% подростков второй ранг присвоили типу «Стимуляция». Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям. 10% выбрали тип «Достижения». Определяющая цель этого типа ценностей — личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Проявление социальной компетентности (что составляет содержание этой ценности) в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение.

Наименее значимыми типами ценностей для подростков оказались традиции и власть. Большинство обучающихся поставили их на последнюю позицию.

Копии статей, сертификатов, дипломов**Современные технологии воспитания духовно-нравственных ценностей у школьников**

Губина И.Ю., Пономаренко Т.И.

Сфера дополнительного образования детей является наиболее благоприятной для развития духовно-нравственного воспитания.

Об этом А.К. Бруднова пишет: «Дополнительному образованию принадлежит социально-историческая миссия воссоединения и сотрудничества светского и духовного образования детей. Наша отечественная культура по своим основам и своему духу христианская. Но наивно полагать, что духовность в образование вольется в одночасье и что мгновенно осуществится психологический симбиоз образования и духовности. Ибо разлучиться много легче, чем нежеле обрести вновь единство и целостность. Но в сложившейся ситуации дополнительное образование располагает значительно большими возможностями, так как ориентировано на самоопределение личности, свободный выбор самих детей, их интересы» (№1).

Дополнительное образование детей строится на принципах гуманистической педагогики, впитавшей в себя многие ценности христианской антропологии. К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, С.И.Гессен утверждали право ребенка идти своим путем, иметь свои вкусы и интересы, а от педагога требовали относиться к своему воспитаннику с уважением, ценить его внутренний мир и право на свободу выбора, поскольку «все подлинное в человеке может быть только свободным, идущим изнутри»(№2). При этом свобода рассматривается не как абсолютное благо, а как большая ответственность в выборе между добром и злом, как источник творческого роста и способ ухода от зла. Такой подход тем более важен, что этот выбор должен сделать сам человек, в него невозможно вложить добро, нельзя заставить быть добрым.

В отделе гуманитарных дисциплин Дворца детского творчества разработаны программы, сориентированные на формирование потребности в непрерывном духовно-нравственном обогащении.

Приобщение ребенка к христианской культуре, ее материальным и духовным ценностям не столько социальная необходимость, сколько наш моральный долг, как перед прошлыми поколениями россиян, так и перед вступающим в эту жизнь подрастающим поколением.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы христианской культуры» предназначена для обучающихся Дворца детского творчества, проявляющих повышенный интерес к изучению основ христианской религии и культуры.

Идея разработки программы родилась в результате социологических исследований образовательных потребностей родителей и учащихся, изучающих историю, культуру, искусство. Растёт количество родителей, а под их влиянием – детей и юношества, которые под натиском западных, так называемых «общечеловеческих» ценностей, западной потребительской культуры, интуитивно протестуя против них, всё больше проявляют интерес к истокам российской культуры - духовно возвышенной и высоконравственной. Данная программа актуальна и потому, что позволит хотя бы частично удовлетворить этот растущий интерес, поэтому она основана на изучении в первую очередь культуры православного христианства, ибо Россия, хотя и многоконфессиональная страна, но Православию отводится главная роль при формировании российской государственности, рассмотрении культуры различных религий мира.

Предмет «Основы христианской культуры», как показывает опыт преподавания подобных дисциплин в учебных заведениях нашего края, во многом способствует, с одной стороны, воспитанию у школьников религиозной терпимости, с другой - повышает их религиозную образованность и нравственность.

Программа «Основы христианской культуры» ставит своей задачей изучение основ православной христианской картины мира, воспитание личности на традициях нравственной культуры православия.

Содержание программы включает в себя:

1. Общие понятия культуры и религии.
2. Православную христианскую картину мира.
3. Историю православной религии и культуры.
4. Православие как основу духовной культуры России.
5. Письменную культуру православия.
6. Православный образ жизни.
7. Нравственную культуру православия.
8. Художественную культуру православия.
9. Мировые религии и нетрадиционные религиозные объединения и культы.

Так как программа рассчитана на возраст детей от 8 до 12 лет, нужно учитывать психологические особенности школьников этого возраста. Они энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, нуждаются в постоянной деятельности, любят коллективные игры, споры, боятся

поражения, чувствительны к критике, начинают сознавать нравственные нормы, у них пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Поэтому для более продуктивной работы в процессе занятий педагогом применяются методы переключения внимания, введение в занятия элементов игры. Занятия вызывают высокий эмоциональный отклик у детей в частности просмотре детьми фильмов и мультфильмов по данной тематике, проведении экскурсий в музеи, в православные храмы, участие в выставках и конкурсах православной тематики.

Важно, что занятия по «Основам христианской культуры» ведёт педагог дополнительного образования СДДТ, кандидат социологических наук, заместитель председателя Отдела религиозного образования и катехизации Ставропольской и Невинномысской епархии -Аветисян Эдуард Рудикович. Личность педагога – основная составляющая в воспитательном процессе. Необходимо, чтобы отношения с педагогом строились на уважении, искренности, доверии и любви к детям. Долгое время слово «вера» носило отпечаток высказывания эпохи атеизма «Религия-опиум для народа». И только последнее время это слово возрождается в значении формирования светлого внутреннего мира ребёнка. Педагог помогает детям вырасти человеком добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благожелательным к людям других национальностей, верований и убеждений.

Особенно актуально это в нашем многонациональном регионе. И эти качества должны закладываться сегодня.

В учебных объединениях «Живая этика» и «Золотые зерна мудрости» большое внимание уделяется формированию толерантности. Соприкосновение детей с народным искусством, с традициями народов Кавказа, России духовно обогащает младших школьников, закладывая духовно-нравственные основы.

Система дополнительного образования дает больше возможностей для творчества и развития инициативы учащихся и их педагогов. Едиными для общего и для дополнительного образования являются два подхода к организации воспитательной работы, которые не могут существовать в отдельности друг от друга.

Первый метод, применяемый в учебном объединении — вербально-коммуникативный, который заключается в проведении воспитательных бесед, личностного тестирования, анкетирования. В отрыве от второго метода — деятельностно - мероприятийного, он неэффективен. Второй метод также будучи абсолютизированным искажает нравственное воспитание. И теория, и отработка поведенческих умений и навыков действуют только в подходе

целостности (единстве нравственного воспитания и жизни). Поэтому учебная программа составлена с учетом единства теории и практики.

Одним из важных направлений в реализации программы «Основы этики» является изучение культуры народов Северного Кавказа. Важное значение имеет проведение встреч с представителями национальных диаспор Ставрополя и посещение историко-культурных мест Ставрополя, организация встреч с интересными людьми, участие в творческих конкурсах.

Для лучшего изучения духовного опыта в работе объединения используются и другие формы обучения — диспут, семинар, экзамен, ток-шоу, акция. Организация национальных праздников (Масленицы, Курбан-Байрам, Казачьи забавы и многих других), экскурсии в музеи Ставрополя, посещение выставок также расширяют представления детей о многообразии окружающего их полиэтнического мира.

Важным аспектом в развитии творческих способностей ребенка является подготовка научно-исследовательских проектов для краевой научной конференции, что предполагает самостоятельную работу детей в библиотеке, музее, приобщает учащихся к поиску и анализу необходимой литературы. Через эти формы обучения дети учатся понимать и принимать другие этносы, получают опыт изучения их культуры. Кажущиеся ранее непонятными детям традиции приобретают расшифровку и толкование, что помогает школьникам не только приобретать опыт понимания поликультурности мира, но и противостоять негативным влияниям современного общества.

Известно, что без должного внимания молодёжь попадает под негативное влияние неформальных движений, сект, криминальных и других опасных «структур». А становление и успешное развитие личности должно проходить в доброжелательной творческой среде.

Ставропольская молодёжь активна, инициативна и творчески изобретательна. Это подтверждает деятельность «Клуба старшеклассников» Ставропольского Дворца детского творчества, который приобретает всё большую популярность среди молодёжи города.

«Клуб старшеклассников» сотрудничает с отделом по делам молодёжи администрации города, Центром поддержки молодёжных инициатив «Трамплин», дискуссионным клубом СКФУ «Твоя точка зрения», антикафе «Интайм».

При поддержке молодёжных центров были реализованы проекты: акция «Георгиевская ленточка», «Курению- нет, здоровью- да», прошли Рождественские встречи с детским домом г.Солнечнодольска (игровая программа), с коррекционным детским домом г. Ставрополя.

Члены «Клуба старшеклассников» приняли участие в университетском конкурсе «Моя точка зрения» (I место), участвовали в региональном форуме молодёжных инициатив и проектов «Управляй будущим».

Руководитель «Клуба старшеклассников» совместно с активистами выступают инициаторами различных проектов.

Одним из инновационных проектов, который реализуется «Клубом», является квест- новая форма приключенческой игры с решением интеллектуальных задач.

Квест актуален в молодёжной среде, так как даёт возможность адаптироваться в социуме через креативные решения задач, способствует развитию творческого мышления, развитию коммуникативных навыков. Идею квеста, сценарий игры составляет творческая группа и для реализации своего проекта привлекает молодёжь города.

Тематика квестов может быть самой разной: «Фотоохота для тех, кому охота», детективная игра «Тайна одного дома», «Километры киноленты» (советское кино) и другие.

В процессе игры воспитываются положительные качества характера, формируется и развивается культура межличностного общения детей и подростков, ребята учатся работать в команде, развивается командный дух, умение сопереживать и сотрудничать.

Чтобы рассказать о своей деятельности, ребята создали в сети ИНТЕРНЕТ «Вконтакте» группу, где размещают информацию о планируемых и уже проведенных проектах и играх, представляют фото и видеоматериалы, активно общаются с участниками клуба и с желающими стать его членами.

Программа «Литературная гостиная» является составной частью воспитательной и образовательной программы «Клуба старшеклассников».

Целью данной программы является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, где он родился и живет, помогает воспитывать бережное отношение к духовному наследию родного края.

«Литературная гостиная» знакомит учащихся с малоизвестными страницами истории и литературы родного края, приобщает к участию в культурной деятельности города, способствует развитию творческих способностей подростков через участие в творческих конкурсах разного уровня.

Дети встречаются с писателями и поэтами Ставрополя, участвуют в читательских конференциях, посещают музеи, выставки, спектакли, принимают участие в городских и краевых творческих конкурсах, сочиняют стихи, печатаются в газете «Я-Ставрополец» СДДТ.

Заслуживает внимание опыт реализации программы «Я-Ставрополец» в отделе гуманитарных дисциплин. Само название объединения «Я - Ставрополец» говорит о том, что особое внимание на занятиях уделяется изучению истории и культуры своей Малой Родины, то есть города Ставрополя и Ставропольского края.

Инновационными технологиями духовно- нравственного воспитания является реализация проектов.

Так, например, проект «Независимые дети» был направлен на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитию навыков противостояния негативному влиянию других людей через проведение профилактической и разъяснительной работы, направленной на предупреждение вредных привычек.

Проект «Герои среди нас» имел своей целью формирование образа положительного героя у подрастающего поколения.

Проект «Будь осторожен» включает в себя театрализацию сказки «Колобок на новый лад», театрализацию для родителей, проведение игры «Козы и волки», создание социальных роликов, где главные роли исполняют сами участники проекта. Также разработана настольная игра «Будь осторожен!», суть которой заключается в прохождении пути от школы домой. По пути следования ребёнок попадает в ситуацию выбора, связанную с его безопасностью. Если выбор неверен, ребёнок начинает путь сначала. Игра рассчитана на детей школьного возраста.

Размещается информации о проекте в сети Интернет (группа ГДО» Я-Ставрополец» в «ВКонтакте», «Твиттер», «Одноклассники», « Инстаграм» видео хостинг YOUTUBE.

Руководители проекта- педагоги с активистами объединения «Я-Ставрополец» помогают детям видеть опасность, отличать добрые намерения людей от корыстных и опасных. Практика показывает, что несмотря на то, что дети многое знают, они практически беспомощны в реальной жизни, у них отсутствуют знания о простых правилах поведения и общения с незнакомыми людьми. Дети через игру, видеоролики, инсценировки учатся видеть опасные ситуации и выход из них.

Проект «Будь осторожен» стал победителем в конкурсе молодежных проектов Всекавказского молодежного форума «Машук»-2014 и получил грант на реализацию проекта.

В отделе создан банк методических разработок: сценарии городских мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и презентации к ним, конспекты открытых занятий, разработаны воспитательные беседы, диспуты, круглые столы.

Информационные проекты (подготовка информации для сайта о мероприятиях отдела гуманитарных дисциплин с целью духовно-нравственного воспитания детей на исторических и культурных традициях) постоянно реализуются.

Современные технологии помогают более результативно развивать взаимодействие, социальное партнёрство, направленные на воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников.

Ведь известно, что человек –это единство материального и духовного.

Духовность-это не только состояние, это ещё и процесс развития духовных способностей человека для духовного совершенствования.

Процесс совершенствования требует постоянного развития, и педагог должен сделать всё возможное, чтобы ученик смог наблюдать за движением своей души и смог принимать правильные жизненные решения(№3).

Литература:

- 1.Евладова Е.Б «Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования», 2010.
- 2.Журнал «Духовно-нравственное воспитание», 2012-2013.
3. Журнал «Воспитание школьников» №7 2014г.





ФОТОМАТЕРИАЛЫ

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» СО СТАВРОПОЛЬСКОЙ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМОЙ (СЦБС)



Были проведены: литературный час по творчеству В.М. Шукшина; А.А. Ахматовой «Пока горит свеча»; А.П. Чехова «Берегите в себе человека» и другие.

ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ ИМЕНИ СМИРНОВА



В рамках празднования XI городского Пасхального фестиваля «Свет стезе моей» в музее–усадьбе художника Смирнова прошла музыкальная гостиная «Музыка небес», которые посетили обучающиеся объединения «Основы православной культуры»

ЭКСКУРСИЯ В ХРАМ ПАНТЕЛЕЙМОНА



В рамках XI городского Пасхального фестиваля «Свет тепе моей» ГДО «Я - Ставрополец» посетили экскурсию «Святые места в истории нашего города» в храме святого Пантелеймона.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ГДО «Я-СТАВРОПОЛЕЦ»
С ПРИЮТОМ ДЛЯ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ «ЛУЧШИЙ ДРУГ»**



СОТРУДНИЧЕСТВО С ЦЕНТРОМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ



В рамках реализации проекта «Творчество во благо» ГДО «Я-Ставрополец» проводит игровые программы и представления для детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре социальной помощи семье и детям.

ОБЪЕДИНЕНИЕ «ОСНОВЫ ЭТИКИ»



СОТРУДНИЧЕСТВО С ДЕТСКИМ ПРИЮТОМ «РОСИНКА»



СОТРУДНИЧЕСТВО С ГАЛЕРЕЕЙ ИМЕНИ ПАРШИНА

ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ ГОРОДА



ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭТИКЕ И ЭТИКЕТУ



**ПРОВЕДЕНИЕ КРАЕВЫХ СЕМИНАРОВ «МЕДИАДОБРОВОЛЕЦ»
ДЕТСКОЙ ТЕЛЕКОМПАНИЕЙ «45-Я ПАРАЛЛЕЛЬ»**



**ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МАСТЕР-КЛАССОВ В РАМКАХ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ-КОНКУРСА ДЕТСКИХ И
МОЛОДЕЖНЫХ СМИ «НА 45-Й ПАРАЛЛЕЛИ»**

