**Методические рекомендации по написанию общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования для педагогов дополнительного образования**

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) **в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.**

До недавнего времени единственным нормативным документом, в котором были даны рекомендации по структурированию программы ДОД и примерному содержательному наполнению каждого ее компонента, было письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

**Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в нашей стране, претерпела** существенные **изменения.** Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально **значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.**

**В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:**

− ***Федеральный Закон от 29.12.2012*** № 273-ФЗ ***«Об образовании в РФ».***

 − ***Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).***

 **− *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»***

− ***Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»***

***− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».***

***Законодательно закреплена***

***1.*** Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

***2.***Делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 2).

**3.** К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (Закон № 273-ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (Закон № 273-ФЗ, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. О приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». С. 9**-− по степени авторства** – типовая (примерная),

 модифицированная,

 экспериментальная,

авторская;

 **− по уровню усвоения** – общекультурный,

углубленный,

 профессионально-ориентированный уровень;

 − **по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности** – интегрированная, комплексная, модульная.

5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей:

 техническая,

естественнонаучная,

 физкультурно-спортивная,

художественная,

туристскокраеведческая,

социально-педагогическая

6.**Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе Федерального Закона № 273-ФЗ пп. 1319** и определяют ***язык образования***, ***формы*** реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

7. **Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам** определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4). **8. Содержание программы оформляется в учебном плане** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5) 1.5.4.

**9.Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы: − могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия** (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15); − могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе **дистанционных и электронного обучения** (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

− могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «**модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов**» (гл. 2, ст. 13, п. 3);

 − **посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать** «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

− **с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме** (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

**В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:**

− *свобода выбора образовательных программ и режима их освоения*;

− *соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;*

*− вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ*;

 − *разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;*

*− модульность содержания образовательных программ*, возможность взаимозачета результатов;

 *− ориентация на метапредметные и личностные результаты образования*;

 − *творческий и продуктивный характер образовательных программ*;

 − *открытый и сетевой характер реализации*.

**10.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено**:

− организации, осуществляющие образовательную деятельность, ***реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время*** (п.6);

 − организации, осуществляющие образовательную деятельность, ***организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами*** ***в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы),*** являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (п.7)

− ***занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения*** (п. 9);

− ***особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов*** (пп. 18-22)

***− Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации*** (п. 8.2);. **11.Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

 ***Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке***:

 -. ***Внутренняя экспертиза*** – обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы

-. ***Внешняя экспертиза*** программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. 2

Каждая ***образовательная программа*** - это **продукт самостоятельного творческого труда и практического опыта работы педагога**.
 Каждая программа, с одной стороны, чем-то **похожа** на другую, а с другой стороны, **неповторима**.
Необходимо соблюдать шрифт, кегль шрифта, межстрочный интервал, поля. Штифт используется **Times New Roman**, **кегль 14**, иногда 12, **межстрочный интервал 1 – 1,5.**

**Классификация программ**

***По степени авторства (Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.)***

***Типовая (примерная) программа*** – программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.

***Модифицированная (адаптированная) программа***– программа, измененная с учетом особенностей организации и содержания образования (формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания); коррективы вносятся педагогом, не затрагивая основных закономерностей, концептуальных аспектов, традиционной структуры образовательного процесса.

***Экспериментальная программа***– программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

***Авторская программа***– программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Авторская программа, рассмотренная методическим советом учреждения, должна содержать гипотезу и её концептуальное обоснование, быть актуальной и иметь не менее 70 % новизны в своем содержании. Статус авторской может быть присвоен образовательной программе, прошедшей через процедуру конкурса авторских программ (в конкретном случае, авторство утверждается ЧИППКРО).

***По признаку образовательной области.***

***Профильная* —** программа реализуется в одной образовательной области.

***Многопрофильная*** - программа реализуется в нескольким образовательных областях.

***По признаку направленности деятельности.***

Таким образом, ***направленность деятельности программы*** это сосредоточенность ее содержания на занятиях с детьми в какой-либо определенной сфере образовательного процесса.

В учреждении дополнительного образования могут быть реализованы образовательные программы следующей направленности деятельности:

• **художественная;•**

 **физкультурно-спортивной;•**

**туристско-краеведческая;•**

**социально-педагогическая;
• техническая**

***По уровню освоения.***

***Уровень*** - степень величины, развития чего-нибудь.

***Освоить*** - вполне овладеть чем-нибудь (С. И. Ожегов.).

***Образовательные программы общекультурного уровня освоения.***Реализация образовательных программ общекультурно-ознакомительного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в определенной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности в освоении программы; конечный результат предполагает базовый уровень образованности.

***Образовательные программы углубленного уровня.***Реализация образовательных программ углубленного уровня освоения предполагает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, расширение базового компонента образования до уровня совершенствования деятельности и мастерства в выбранном виде деятельности и начальной допрофессиональной подготовки.

***Образовательные программы профессионально-ориентированного уровня освоения***. Реализация образовательных программ профессионально-ориентированного уровня освоения позволяет детям знакомиться с той или иной профессиональной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личностные возможности и определиться в выборе профессии; предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной области.

***По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.***

***Интегрированная программа***- это программа, отражающая содержание и процесс образования по нескольким взаимосвязанным направлениям деятельности.

***Модульная программа***- это программа, по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых целостных блоков. Образовательный процесс всегда можно разделить на отдельные модули, выбрав основание для этого, а затем компоновать модули в зависимости от цели исследования.

***Комплексная программа*** *-* это программа совместной деятельности нескольких педагогов, направленная на достижение определенной общей цели средствами содержания и процесса образования по нескольким предметам. Представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, процессов в некое целое.

***По признаку возрастного предназначения.***

Программы делятся в соответствии с психо-физиологическими возрастными особенностями воспитанников.

*Программы* рассчитаны на реализацию с детьми дошкольного возраста (до 7 лет).

*Программы* рассчитаны на реализацию с детьми младшего школьного возраста (7-10лет, 1-4 классы общеобразовательной школы).

*Программы* рассчитаны на реализацию с детьми среднего школьного возраста (10-15 лет, 5-8 классы общеобразовательной школы).

*Программы* рассчитаны на реализацию с детьми старшего школьного возраста (15-18лет, 9-11 классы общеобразовательной школы).

***По признаку временных ресурсов, необходимых для реализации программы.***

***Сверхкраткосрочная программа*** *-* это программа, которая реализуется за промежуток времени не более чем учебное полугодие.

***Краткосрочная программа*** *-* это программа, которая реализуется в течение одного учебного года.

***Программа средней продолжительности реализации* э**то программа, которая реализуется в течение 2-3 лет обучения.

***Программа длительной реализации***- это программа, которая реализуется в течение четырех лет обучения

**1. Титульный лист**

**2. Пояснительная записка** должна содержать:

***2.1.* Направленность дополнительной образовательной программы.** Указать направленность программы с предоставлением перечня нормативных и иных документов (законы РФ, положения, устав учреждения, ссылка на типовую программу дополнительного образования детей•

**художественная;•**

 **физкультурно-спортивной;•**

**туристско-краеведческая;•**

**социально-педагогическая;
• техническая**

* **2.2**. **Новизна и основных отличий** от других аналогичных или смежных по профилю (новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.);
* **2.3.Актуальность программы.** это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.
* **2.4**.**Педагогическая целесообразность программы** Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

**2.5.** **Цель программы**- предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей (**может быть одна или несколько. Во втором случае они должны быть взаимосвязанными, взаимодополняющими**).

Сформулировать цели нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

**Цели могут быть направлены:**

* на развитие ребенка в целом;
* на развитие определенных способностей ребенка;
* на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
* на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
* на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
* на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;
* на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективном взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.
* 1*. Обучить...* (чему?)
* 2. *Сформировать* (какие?*) умения* (какой?) *деятельности*.
* 3. *Воспитать* (какое?) *отношение к* (чему?)

**Задачи** **программы** — это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

— ***обучающие задачи*,** то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

**— *развивающие задачи*,** то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

— ***воспитательные задачи***, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы (глаголы: способствовать, развивать, формировать и т. д.).

**2.6**. **Отличительные особенности данной образовательной программы** от уже существующих в этой области заключаются *в том, что...*

*Специфика* предполагаемой деятельности детей обусловлена... *Практические занятия по программе* связаны с использованием вычислительной техники...

**2.7.Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от ... до ... лет. Дети\_\_\_\_\_\_\_\_ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания... Далее дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы. *Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).*

**2.8. Сроки реализации** образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). Например: ... 5 лет.

1год обучения \_\_\_\_\_\_\_возраст детей,

2 год………………………………,

3 год………………………………,

4 год……………………………….

5 год……………………………….

**2.9.Формы занятий**:

**Теоретическое обучение** (лекционные и семинарские занятия);

**Практическое обучение** (практическое занятие);

**Интерактивные формы**:

- игровые
(ролевые и деловые игры)

- исследовательские
(метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»)

- дискуссионные
(дебаты, дискуссии, круглый стол)

- тренинги
(стрессоустойчивости, командообразования, коммуникативности, социально-психологический )

**Семинары в режиме реального времени: чат – семинары**

**2.10 Режим занятий**: Сколько занятий в неделю, продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на *подгруппы или индивидуальных занятий.*

**2.11Ожидаемые результаты** освоения программы.

 **Обучающиеся будет знать:**

**Обучающиеся будет уметь:**

**Обучающиеся** смогут решать следующие жизненно-практические задачи: **Обучающиеся** способены проявлять следующие отношения:

 Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

**2.12 Способы проверки результатов освоения программы**: ... Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: конкурсы, смотры, соревнования, выставки, фестивали, отчетные концерты конференции,выставки, проекты, тестирование,—

анкетирования, , зачётов, взаимозачётов, опросов, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и стартовый контроль.

Промежуточная аттестация в конце 1 и последующего годов обучения и итоговая аттестация в конце последнего года обучения по программе.

**3. Учебно-тематический план (УТП)**

 УТП является основным элементом программы, должен быть соотнесен в соответствии с целями и задачами, обеспечивать получение ожидаемых результатов, и составляется в соответствии с продолжительностью реализации программы (отдельно на каждый год обучения).

**Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 34 недели.**

— перечень разделов, тем;

— количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании **практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (**в примерном соотношении 60 % на 30 %).

**Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:**

— на вводное занятие (введение в программу);

— концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

— мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

— итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование. Расчёт количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу.

**4. Содержание образовательной программы.**

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается (без указания часов) через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании программы необходимо указать:

**— название темы** (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);

—**перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему** (без методики);

— **указываются основные теоретические понятия** (без описания) и **практическая деятельность обучающихся на занятии;**

— **при включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия** и др.

**Вводное занятие включает: встречу с коллективом, знакомство с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета, диагностирование детей** (0 – срез 1 года обучения), приветствуются нестандартные формы проведения вводного занятия с использованием инновационных технологии.

**5.Методическое обеспечение**

**5.1 Материально-техническое обеспечение программ**

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

- **сведения о помещении, в котором проводятся занятия**, (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);

- **перечень оборудования, необходимого для проведения занятий** (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

- **перечень технических средств обучения** (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD- проигрыватель и т.п.);

- **перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;**

- **перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов** и т.п.;

- **учебный комплект на каждого воспитанника** (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

* **требования к специальной одежде учащихся** (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).
* **6. Список литература.**
* В данного раздела предоставляется два списка:
* **1. Методическая литература для педагогов (**литература, использованная педагогом при написании образовательной программы).
* **2. Литература для воспитанников** (учебная, познавательная литература детей: справочники, хрестоматии, энциклопедии, словари и т. д.).
* Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:
* — по общей педагогике;
* — по методике данного вида деятельности;
* — по методике воспитания;
* — по общей и возрастной психологии;
* — по теории и истории выбранного вида деятельности;
* — опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.
* Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области.
* Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется

**7. Приложения**

• Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы:

— обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

— рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

* дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

• Календарно-тематический план-сетка на текущий учебный год (Приложение).

• • Перечень тем рефератов, докладов, проектов и других форм самостоятельной и творческой работы детей.

• Репертуарный план (для художественных коллективов) и др.

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

• иллюстративный материал по тематике занятий;

• словарь специальных терминов с пояснениями;

• контрольные вопросы и задания;

• конспекты, описание занятий;

• технологические карты;

• готовые изделия, образцы;

• условия набора детей в коллектив;

• условия прослушивания;

• материалы тестирования;

• памятки для родителей;

• методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми;

• сценарии творческих мероприятий;

• диагностические материалы;

• видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;

• электронные ресурсы и др.