

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Достижение современного качества образования как приоритет
образовательной политики отрасли образования города Ставрополя»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ
«Система профессионального самосовершенствования педагогов ДОУ,
работающими с детьми с ОВЗ»**

Место проведения:

МБДОУ д/с №29

Время проведения:

23 августа 2017г.13.30ч.

Категория слушателей:

воспитатели ДОУ

*«Никогда не прекращайте Вашей самообразовательной работы
и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали,
знанию и образованию нет ни границ, ни пределов»*

Рубакин Н. А.

Цель: оказание профессиональной помощи педагогу в самоопределении и развитии специальных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формировать способность педагогов адекватно воспринимать нововведения.
2. Активизировать аналитическую и прогностическую деятельность педагогов.

Форма проведения: педагогическая студия.

Содержание:

1. Формирование инклюзивной компетенции педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ

*Козловская Галина Юрьевна, доцент кафедры дефектологии
института образования и социальных наук федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Кавказский федеральный
университет», кандидат психологических наук*

Структура инклюзивной компетенции педагогов в рамках требований ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогические условия

и технологии ее формирования, в том числе с использованием ресурсов самообразования и личностного потенциала воспитателей ДОУ.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить через два основных показателя: профессиональную и психологическую готовность.

2. Шкалы ECERS: новые пути исследования дошкольной образовательной среды

Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

В настоящее время главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования.

Одним из методов сбора информации для оценки комплексной результативности реализации образовательной программы, для оценивания качества работы, педагогами для самооценки своей работы на группе, контролирующих органов для мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы шкалы ECERS-R.

3. Система методической работы по самосовершенствованию педагогов

Борzych Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 61 «Малышок» города Ставрополя

Образование дошкольников с ОВЗ одно из наиболее актуальных направлений современной образовательной политики нашего государства. Решение проблемы получения качественного и доступного дошкольного образования детьми с ОВЗ напрямую связано с повышением квалификации и профессиональной подготовкой педагогических работников ДОУ. Создать оптимальные условия для повышения квалификации и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей призвана методическая служба.

Представлена система методической работы с педагогами, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, направленная на повышение профессионального мастерства и организацию деятельности педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями.

4. Специфика и формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников в условиях развития инклюзивного образования

*Антоненко Наталья Николаевна, учитель-дефектолог
МБДОУ д/с №29 города Ставрополя;
Панченко Надежда Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №29
города Ставрополя*

Основной целью и задачами инклюзивного образования в ДОУ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ.

Важным условием организации инклюзивного процесса является командная работа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития детей, обладающая способностью совместно решать проблемы и задачи успешного образования детей с разными потребностями.

5. Содействие социализации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, сопровождению семьи ребенка в дошкольной образовательной организации

*Нехаева Марина Евгеньевна, заведующий МБДОУ д/с №29
города Ставрополя*

Семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. К сожалению, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка. И как следствие – неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьезным проблемам в формировании личности ребенка.

Одной из главных задач современной социальной политики является улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ через повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала семей.

6. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.