

ДОКЛАД

руководителя комитета образования администрации города Ставрополя

Волосовцовой Евгении Валентиновны

**«Педагогический диалог: образование будущего – от стратегии
к действию»**

27 августа 2026 года

г. Ставрополь

СЛАЙД 1 (Тема доклада)

Уважаемые коллеги, разрешите поздравить всех нас с сегодняшним событием. Августовский педагогический совет – большое событие, позволяющее скоординировать наши усилия, определиться с основными действиями по реализации приоритетов в совместной работе педагогического сообщества города, края, государства, общества в целом.

СЛАЙД 2. (Национальные проекты РФ)

Основные вопросы педагогического совета, задачи для системы образования на ближайшую перспективу мы будем рассматривать в контексте новых национальных проектов.

Уважаемые коллеги! Сегодняшнее событие – это очередная точка отсчета в построении современного, качественного, отвечающего запросам страны образования в нашем городе. В прошедшем учебном году наши усилия во многом были сосредоточены на решении задач, направленных на повышение качества естественно-научного и математического образования, развитие способностей обучающихся и увеличение доли высоких результатов участников конкурсов и состязаний, профориентацию.

Поэтому, предваряя основную часть доклада, обозначу далеко не полный перечень достижений, которыми может гордиться система образования города по итогам прошедшего учебного года.

СЛАЙД 3. (Знаковые победы обучающихся города)

Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 1 место МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя

Всероссийский конкурс «Большая перемена». Победителями стали обучающиеся из общеобразовательных организаций № 4,12, 21, 35.

СЛАЙД 4. (Вызовы стратегии развития образования в РФ)

Определяя муниципальные задачи в рамках национальных проектов на новый учебный год, нам следует учитывать вызовы, сформулированные в Стратегии развития образования Российской Федерации, а также имеющиеся у нас проблемы и заделы. Все они могут быть объединены в 3 ключевых направления нашей работы, в соответствии с которыми и будет выстроен сегодняшний доклад. Это организация воспитательной работы, достижение образовательных результатов и работа по обеспечению кадровой потребности.

СЛАЙД 5. (Ключевые смыслы)

В каждом из разделов нам предстоит сформулировать широкий спектр задач, за которыми важно удерживать **общие смыслы**. Такой подход обеспечивает единство, эффективность, осознанность, а значит и ответственность наших действий.

Ключевым смысловым фокусом наших действий в процессе воспитания должна стать деятельность, направленная на становление ценностного, жизненного, профессионального **самоопределения** обучающихся.

В работе по достижению образовательных результатов главная задача – обеспечение **успешности** обучающихся.

В решении вопросов **укомплектованности кадрами** учреждений города необходимо осознать специфику задач и ответственность педагогического сообщества на всех уровнях образования. Роль нашего вклада в технологическое лидерство, устойчивую и динамичную экономику должна быть понята и принята всеми педагогическими и управленческими работниками муниципальной системы образования.

СЛАЙД 6. (Динамика сети и контингента общеобразовательных организаций)

С 2021 года в общеобразовательных организациях количество обучающихся увеличивалось в среднем на 2162 человека. Данный показатель обусловлен активным строительством в городе Ставрополе и миграцией населения.

В системе общего образования в 2025-2026 учебном году количество обучающихся начального общего образования составило - 25028 человек, в 2026-2027 - 23605 человек, прогнозируется снижение на 1423 человека.

В 2025-26 учебном году на ступени основного общего образования обучалось 30733 обучающихся - 1126 классов-комплектов, в 2026-27 прогнозируется в 5-9 классах увеличение на 10 классов-комплектов (1136), увеличение на 1203 обучающихся (31936 человек),

в 2025-26 на ступени среднего общего образования - 4328 обучающихся, 199 классов-комплектов, в новом учебном году наблюдаем увеличение контингента в 10-11 классах на 243 человека, при этом наблюдаем уменьшение классов-комплектов (194 кл. 4571 уч-ся).

СЛАЙД 7. (Динамика сети и контингента дошкольных образовательных организаций)

За последние годы уменьшается количество воспитанников детских садов в связи с сокращением спроса на услуги дошкольного образования родителями (законными представителями) малолетних детей и детского контингента по различным факторам: изменение семейных ценностей и приоритетов родителей; переход на удаленную работу одного или обоих родителей, что может позволить им больше времени уделять детям; изменение жилищных условий семей; экономические факторы, влияющие на решение семей о необходимости муниципального дошкольного образовательного учреждения; развитие альтернативных форм дошкольного образования и воспитания (семейные няни, частные воспитатели и т.д.). Уменьшение воспитанников влечет за собой и сокращению групп и общей численности педагогических работников.

СЛАЙД 8. (Часть 1. «ВОСПИТАНИЕ»)

Уважаемые коллеги! Мы сегодня говорим о воспитании в условиях вызовов, обозначенных в Стратегии развития образования Российской Федерации: трансформация мира из однополярного в многополярный и продолжающаяся ценностная война.

СЛАЙД 9. (Ценности и Год единства народов России)

Технологический прогресс, глобализация, информационная насыщенность создают условия, в которых **формирование** устойчивых **ценностных ориентиров** и способности к позитивному и ответственному **самоопределению** является главной задачей воспитательного процесса.

Способ, которым решается эта задача, определен – это опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

2026 год объявлен в России Годом единства народов России. Соответствующий Указ №962 подписал Президент Российской Федерации Владимир Путин 25 декабря 2025 года.

СЛАЙДЫ 10. (День Памяти и смотр-конкурс музеев, залов и комнат Боевой и Трудовой Славы)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2025 года № 523-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1. Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России», 19 апреля установлен Днём памяти жертв геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В этот день во всех образовательных организациях традиционно прошли памятные мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о геноциде советского народа: акции, уроки мужества, музейные уроки, встречи с ветеранами Вооруженных сил и участниками СВО.

В 2026 году памятные мероприятия впервые прошли в рамках реализации Федерального закона от 21 апреля 2025 года № 74-ФЗ «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».

На базе образовательных организаций города функционирует 16 школьных музеев, 29 залов и комнат Боевой Славы. Во всех школах созданы стенды, посвященные героям специальной военной операции. В школе № 44 функционирует музей СВО.

Школьные музеи обеспечивают дополнительное краеведческое образование, гражданско-патриотическое воспитание, проведение поисковой работы. В них проходят уроки мужества, встречи с ветеранами Вооруженных Сил, экскурсии, классные часы. Для проведения экскурсий в музеях организована деятельность лекторских групп из числа учащихся старших классов.

В феврале 2026 года был проведен смотр-конкурс музеев, залов и комнат Боевой и Трудовой Славы. По итогам смотра-конкурса Гран-при в номинации «Музеи Боевой и Трудовой Славы» получила школа №44. В номинации «Залы Боевой и Трудовой Славы» первое место заняла кадетская школа имени генерала А.П. Ермолова. Среди комнат Боевой и Трудовой Славы лучшей признана школа №34.

СЛАЙД 11. (Примеры воспитательных инициатив)

Содержательная основа воспитательных событий – в 2025 году – это Год защитника Отечества и Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в 2026 году – Год Единства народов России. Сегодня мы можем перечислить множество интересных решений, которые реализуются в городе. Лишь небольшая часть их приведена на слайде.

СЛАЙД 12. (Проект «Патриотическое воспитание»)

Реализация в городе проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» обеспечивает широкое включение обучающихся, развитие их социальной активности и гражданской ответственности. Патриотическое воспитание в школе – это системный процесс, который направлен на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие страны.

В социально активную деятельность через патриотические проекты

вовлечено более 59 000 обучающихся.

Ребята совместно с педагогами школ активно принимают участие в мероприятиях направленных на поддержку общественных инициатив и проектов (59097 чел.): всероссийские, краевые, городские акции, мероприятия, посвященные памятным датам;

в течение 2025-2026 учебного года организовано более 340 мероприятий с участием ветеранов Вооруженных сил и участников СВО, поддерживают военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции (плетут маскировочные сети, делают окопные свечи, сухой душ, пишут письма солдатам со словами благодарности и поддержки, собирают сладкие подарки);

обучающиеся в течение года ухаживают за захоронениями участников Великой Отечественной войны (10 памятников).

Более 3200 учащихся города Ставрополя являются членами патриотических клубов, занимаются волонтерской деятельностью, являются членами отрядов милосердия, поисковых и тимуровских отрядов.

В Ставропольском Дворце детского творчества успешно функционирует Центр патриотического воспитания учащихся, в котором организована работа детского объединения «Юнармеец» (более 1000 обучающихся).

СЛАЙД 13. (Содействие военнослужащим СВО)

В мероприятиях, направленных на содействие военнослужащим, находящимся в зоне СВО, приняли участие БОЛЕЕ 30000 УЧАСТНИКОВ:

МЕРОПРИЯТИЯ:

организация и проведение сбора гуманитарной помощи для военнослужащих;

изготовление маскировочных сетей;

изготовление окопных (блиндажных) свечей;

участие в акции «Письмо солдату» с подготовкой писем и поздравлений для военнослужащих.

СЛАЙД 14. (Заставка «Дошкольное образование» группы казачьей направленности)

Уважаемые коллеги, отмечу, что воспитание является важным общенациональным приоритетом, ориентиром для всей системы образования.

Дошкольное образование было и остается в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности, родителей, и является первой основополагающей ступенью общего образования.

Для полноценного пребывания ребенка в дошкольной среде в новых условиях видоизменяются способы и содержание работы с детьми и родителями.

С целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой и традициями казачества совместно с казаками-наставниками Ставропольского городского казачьего общества на основании договоров о совместной деятельности в 14 детских садах функционируют группы казачьей направленности (на слайде: количество групп и охват детей).

Воспитанники групп казачьей направленности детских садов № 8 и № 22 впервые приняли участие в смотре казачьих классов (групп) Ставропольского окружного казачьего общества Терского войскового казачьего общества.

СЛАЙД 15. (Заставка «Дошкольное образование»)

В рамках реализации программы по казачьему образованию для детей дошкольного возраста организован цикл мероприятий, направленных на приобщение к традициям и культуре казачества.

Ребята активно участвуют в тематических занятиях, где знакомятся с казачьим фольклором, играми и бытом, разучивают народные песни и танцы.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию: на основе казачьих заповедей мы формируем у детей понятия о чести, дружбе, уважении к старшим и любви к родному городу и краю. Эта работа позволяет с ранних лет воспитывать в подрастающем поколении патриотизм и чувство

сопричастности к истории своего народа.

Хочу поблагодарить всех педагогов и руководителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров за большую работу, которая проводится в городе по организации патриотического воспитания. Мы продолжим реализацию событий и в новом учебном году.

СЛАЙД 16. (Самоопределение: условия формирования)

Как было сказано выше, основная задача воспитания – создать целостную систему воспитательной деятельности, способствующую **осознанному самоопределению** обучающихся во всех сферах жизни на основе традиционных ценностей.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся становится все более важной частью нашей совместной работы.

СЛАЙД 17. (Профориентация в детском саду)

Формирование первых представлений о мире профессий и позитивного отношения к труду начинается с детского сада. Педагоги всех дошкольных учреждений нашего города через организацию сюжетно-ролевых игр, тематических занятий и бесед, творческую деятельность, экскурсий и встреч с родителями, закладывают фундамент для будущего осознанного выбора ребенка.

СЛАЙД 18. («Большая перемена» и «Большие вызовы»)

Муниципальная система воспитания содержит большое количество возможностей для самоопределения, самореализации и участия в жизни региона и города. В первую очередь такие возможности создаются масштабными федеральными и региональными программами и проектами.

Много проектов, в которые можно включаться, чтобы самореализовываться людям разных возрастов, размещено на открытой платформе «Россия – страна возможностей». Среди них Всероссийский конкурс «Большая перемена» – самый массовый для детей и подростков. Участниками конкурса в 2025 году стали 1027 ребят из школ города. Победителей вы видите на экране.

С 2025 года «Большая перемена» стала частью национального проекта «Молодёжь и дети».

СЛАЙД 19. (Школьное инициативное бюджетирование)

Министерством молодежной политики Ставропольского края была реализована программа «Школьное инициативное бюджетирование».

Целью проекта является вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в принятие бюджетных решений для улучшения школьной инфраструктуры и среды и обучение их презентации своих инициатив. В период с марта по апрель 2026 года в 47 общеобразовательных организаций города Ставрополя проведен конкурсный отбор проектов «Школьного инициативного бюджетирования», в рамках которого было организовано голосование по выдвинутым проектам.

По итогам конкурсного отбора победителями определены 29 общеобразовательных организаций города Ставрополя №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 19, 21, 22, 28, 29, 30, КШ, 32, 34, 35, 37, 38, 42, 43, 45, 50, 55, 64, ЦО.

СЛАЙД 20. (Профориентация обучающихся)

На сегодняшний момент ученикам и их родителям нужны новые методы профориентации, которые соответствуют реальности быстро меняющегося мира. Поэтому в школах города созданы классы различных профилей по направлениям, в которых более 4000-х обучающихся 10-11 классов могут получить практические навыки.

СЛАЙД 21. (Проект «Билет в будущее»)

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» мы продолжаем выстраивать систему профориентационной работы, направленную на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Во всех школах города Ставрополя внедрена единая модель профориентации. Достижения в ее реализации в прошедшем учебном году

вы видите на слайде.

Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности проходили занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Появление этих новых педагогических позиций было заложено проектом «Билет в будущее» за счет подготовки педагогов-навигаторов.

В школах города Ставрополя реализуется Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов.

В 2025-2026 учебном году в проекте приняли участие 19004 обучающихся. Проведено 187 профессиональных проб, с охватом 875 обучающихся, 7 педагогов-навигаторов прошли повышение квалификации.

СЛАЙД 22. (Данные о социальном сиротстве)

Семья в России находится под защитой государства, что установлено статьей 38 Конституции РФ. Государство и общество заинтересованы, чтобы дети, оказавшиеся по каким-либо причинам без попечения родителей, получили необходимую социальную защиту, обеспечивающую надлежащие условия для содержания и воспитания, получения образования и становления достойным гражданином общества. К сожалению, в России не становится меньше детей, которым требуется защита взрослых. Наличие таких детей и проблема их устройства свидетельствуют о нездоровье общества. Как ни горько признать, но большинство нынешних детей, оставшихся без попечения родителей, являются сиротами при живых родителях. Это социальные сироты - дети родителей, которым безразлична судьба собственного ребенка. Сегодня на всех уровнях государственного управления и общественной жизни активно формируется понимание, что каждый такой ребенок нуждается в помощи, которая не может ограничиваться помещением его в детское учреждение. Семья является естественной средой обитания ребенка, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без родительского попечения, в первую очередь должны быть приняты меры по устройству его именно в семью.

В городе Ставрополе по состоянию на 01 августа 2026 года выявлено 19 детей, оставшихся без попечения родителей.

В отношении 32 детей, оставшегося без попечения родителей, была установлена опека (всего под опекой - 296 ребенка, в приемных семьях - 84, в семьях усыновителей - 409 детей).

В государственных учреждениях города Ставрополя воспитывается 69 детей, 50 – имеют статус, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 01 августа 2026 года численность детей, родители, которых лишены/ограничены в родительские права составила 15 детей.

В районных судах города Ставрополя 2 биологических родителя восстановлены в родительских правах в отношении своих несовершеннолетних детей.

*В 2026 году в комитет образования администрации города Ставрополя обратились 40 супружеских пар, которые приняли решение об усыновлении (всего на учете в качестве кандидатов в усыновители по состоянию на 01 августа 2026 года состоит 190 семей).

В 2026 году в отношении 25 несовершеннолетних было установлено усыновление:

- 13 несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, усыновлены гражданами Российской Федерации;
- 12 детей усыновлены отчимами.

СЛАЙД 23. (ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

При всех усилиях по созданию единого воспитательного пространства в школах города обучающиеся с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета, по-прежнему остаются отдельной группой с отдельными форматами педагогического воздействия. Такой подход усиливает ощущение отторжения у детей группы риска и снижает значимость первичной профилактики деструктивного поведения среди остальных.

Нам необходимо преодолеть проблему формального отношения к организации индивидуальной профилактической работы в школах, планировать такую работу с использованием всех ресурсов воспитательного пространства семьи, школы, активно подключать к этой деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Опорой в построении профилактической работы являются традиции российской педагогики: воспитание и развитие личности в коллективе.

СЛАЙД 24. (Задачи по направлению «Воспитание»)

Уважаемые коллеги, завершая раздел, обозначу основные задачи, решение которых должно обеспечить продвижение и развитие системы воспитательной работы, направленной на становление ценностного и жизненного самоопределения обучающихся. Это:

- дальнейшее развитие института советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитательную деятельность;
- обеспечение адресного подхода к организации профилактической работы;
- создание молодежной инфраструктуры в образовательных организациях для развития волонтерской деятельности.

СЛАЙД 25. (Заголовок «Образовательные результаты»)

Уважаемые коллеги, задачи образования должны быть направлены на формирование конкурентоспособной, социально ответственной и патриотически настроенной личности, способной вносить вклад в развитие страны, края, города. В рамках системы воспитания мы формируем соответствующие ценности и установки, но не менее важно формировать необходимую знаниевую основу, практические умения, создавать условия для их проявления на практике так, чтобы это способствовало дальнейшему профессиональному и жизненному самоопределению. Эти вопросы

предлагаю обсудить в следующей части доклада «Образовательные результаты».

СЛАЙД 26. (Цифровая трансформация образования)

Современные ученики относятся к цифровому поколению и имеют особенности, которые нельзя игнорировать в образовательном процессе, так как это напрямую влияет на их успешность.

Одним из вызовов обсуждаемой Стратегии развития образования Российской Федерации является стремительное развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий. Их активное внедрение требует переосмысления традиционных подходов к обучению, модернизации методик преподавания, позволяет создавать интерактивные и персонализированные образовательные программы, расширять доступ к качественному образованию за счет цифровых платформ и онлайн-ресурсов, а также эффективно развивать критическое мышление и навыки работы с инновационными инструментами у обучающихся.

Задачи цифровой трансформации образовательной среды, применения безопасных цифровых сервисов и инструментов, повышающих успешность обучающихся, остаются актуальными для педагогического сообщества города и в новом учебном году.

СЛАЙД 27. (Заставка «Дошкольное образование» группы раннего возраста)

Уважаемые участники конференции! Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его интеллектуального и эмоционального развития.

Цель развития дошкольного образования – создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов. Увеличивается количество детских садов, организующих работу с детьми данного возраста, при этом охват дошкольным образованием детей раннего возраста уменьшается (на

слайде: 2024 год – 3428 детей, 2025 год – 3161 ребенок, 2026 – 2761 ребенок).

СЛАЙД 28. (Заставка «Дошкольное образование» направленности групп)

Доступность дошкольного образования один из значимых показателей социального климата в социуме, определяющий оптимальные условия для развития равных возможностей каждого ребенка, сохранения здоровья и уровня готовности к школьному обучению.

В 75 детских садах города функционирует 793 группы различной направленности (все они на экране).

Особое внимание уделяется созданию условий для инклюзивного образования, обеспечивающее равные возможности для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

СЛАЙД 29. (Заставка «Доступная среда» детские сады)

В группах компенсирующей направленности создаются оптимальные педагогические условия для индивидуальной коррекции развития детей с особыми возможностями здоровья.

Опыт работы учителя-дефектолога по организации образования детей с особыми возможностями здоровья, построению индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической помощи данным детям оценен на краевом этапе IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2026» (Жукова Светлана Георгиевна, учитель-дефектолог детского сада № 39).

Опыт работы по созданию инклюзивной модели дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями детского сада № 74 представлен на краевом этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». По итогам конкурса детский сад стал победителем и теперь представляет опыт на всероссийском уровне.

СЛАЙД 30. (Заставка «Доступная среда» детские сады)

В рамках реализации пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в текущем году проходит Всероссийский методический марафон «Особое детство», в котором принимают участие 5 детских садов города в 3 конкурсах.

СЛАЙД 31. (Система общего образования)

В системе общего образования в 2025-2026 учебном году количество обучающихся начального общего образования составило - 25028 человек, в 2026-2027 - 23605 человек, прогнозируется снижение на 1423 человека.

В 2025-26 учебном году на ступени основного общего образования обучалось 30733 обучающихся - 1126 классов-комплектов, в 2026-27 прогнозируется в 5-9 классах увеличение на 10 классов-комплектов (1136), увеличение на 1203 обучающихся (31936 человек),

в 2025-26 на ступени среднего общего образования - 4328 обучающихся, 199 классов-комплектов, в новом учебном году наблюдаем увеличение контингента в 10-11 классах на 243 человека, при этом наблюдаем уменьшение классов-комплектов (194 кл. 4571 уч-ся).

СЛАЙД 32. (Общее образование Казачьи классы)

В рамках реализации программы по казачьему образованию открыты 14 классов казачьей направленности на базе общеобразовательных организаций №№ 6, 11, 38, 41, кш, направленных на приобщение к традициям и культуре казачества. Охват обучающихся – 275 человек.

СЛАЙД 33. (Общее образование Кадетские классы)

С целью освоения элементов военной подготовки и военно-патриотического воспитания в городе Ставрополе функционируют 18 кадетских классов на базе общеобразовательных организаций № 24, кш. Охват обучающихся – 434 человек.

СЛАЙД 34. (Доступная среда (школы))

Уважаемые коллеги, говоря о школьной успешности, мы не можем

обойти вопросы инклюзивного образования. Наша общая задача сделать для детей с ограниченными возможностями здоровья все возможное для полноценного развития и обучения.

В образовательных учреждениях Ставрополя ведется постоянная работа по созданию условий доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Численность детей с ОВЗ в период с 2022 по 2025 годы увеличилась с 380 до 718 человек.

В школах города Ставрополя продолжают функционировать 29 специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых обучаются 247 детей.

В новом учебном году на базе 9 школ откроются классы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определены победители краевого этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

- «Лучшая инклюзивная школа» – это школа № 50.
- «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» – гимназия № 12 имени Белоконя Владимира Эдуардовича.

СЛАЙД 35. (Госпитальная школа)

За период с 2022 по 2026 год в рамках деятельности госпитальной школы прошли обучение 97 обучающихся с 1-го по 11-й класс.

Лауреатом премии в номинации «Лучшие педагоги, психологи, логопеды «Дарящие знания и умения» Всероссийской премии «Будем жить!» стала Воронина Наталья Владимировна, директор школы №42.

СЛАЙД 36. (Выбор предметов ЕГЭ)

В соответствии с задачами национальной технологической инициативы в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» перед сферой общего образования поставлены задачи по ежегодному увеличению на 10 % количества классов инженерного и естественно-научного профиля, а также по повышению доли выпускников, сдающих экзамены по профильной

математике, физике, химии и биологии.

Мы наблюдаем динамику выбора по предметам естественно-научного и физико-математического направления, что стало основой для увеличения 10-х классов профильной подготовки по таким направлениям как технологический (инженерный и информационно-технологический) классы, всего из числа выпускников в 2025-2026 учебном году созданы 65 профильных 10- классов.

Один из вопросов, который требует совместного обсуждения, – это государственная итоговая аттестация. Ежегодно в ходе ее проведения большая нагрузка ложится на руководителей и педагогов школ, на базе которых проводятся экзамены. Позвольте поблагодарить за понимание всех участников этого масштабного государственного дела – директоров школ, учителей, родителей. Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации мы проведем на коллегии в октябре.

Результаты ЕГЭ 2026 года в разрезе отдельных предметов отражены на слайде.

Отмечаем снижение участников по предметам: история, литература и французский язык.

СЛАЙД 37, 38. (ГИА)

Всего в 2025-2026 уч. году ЕГЭ сдавало 2525 выпускников, что на 56 человек больше, чем в предыдущем (2469).

В этом году идет снижение городского показателя ЕГЭ среднего балла по сравнению с 2025 годом по 2 предметам: география и английский язык, и положительная динамика присутствует по русскому языку, математике профильной, физике, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию, литературе.

Хотелось бы отметить, что с 2024 года у выпускников появилась возможность пересдать один из экзаменов на свой выбор, если они не согласны с полученными баллами. Такой возможностью воспользовались 590 выпускников (в 2025 - 662 человека). Рейтинг выбора предметов для

передачи ЕГЭ: обществознание, химия, информатика, математика (профильный уровень), русский язык.

При этом обновленный ФГОС среднего общего образования дает нам реальную возможность начать системно и планомерно решать проблему естественно-научного, инженерного и технологического образования за счет углублённого изучения предметов не только в тех школах, в которых открыты профильные классы, но во всех школах города.

В 10 школах (на слайде 12, 19, 22, 28, 29, 35, 38, 43, 50, ЦО) выпускники не преодолели порог по обязательным предметам в основной период ГИА-11.

По результатам государственной итоговой аттестации 34 выпускника 11-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании (в 2024 году – 29).

СЛАЙД 39. (100-балльники в разрезе школ)

За период проведения ГИА 2026 года 35 участников ЕГЭ получили максимальные 100 баллов. Лидерами по количеству 100-балльников в 2026 году являются образовательные организации №№ 7, 34, 39, 45. В образовательных организациях №№ 17, 18, 24, 26, 50, 64 второй год подряд обучающиеся получают на ЕГЭ 100 баллов.

СЛАЙД 40. (результаты ЕГЭ профильных классов)

Анализ выбора выпускниками 11-х классов предметов естественно-научного и физико-математического направления для сдачи ЕГЭ показывает, что большинство обучающихся выбирает предметы согласно тому профилю, по которому они обучались в 10-11-х классах. Это означает, что обучающиеся осознанно подходят к выбору профильного класса, что в дальнейшем благоприятно сказывается на результатах ЕГЭ. На слайде видно, что результаты ЕГЭ в профильных классах выше средних баллов по городу.

СЛАЙД 41. (ВсОШ. Региональный этап)

Говоря об образовательных результатах, важно анализировать итоги участия школьников города в состязаниях регионального и всероссийского

уровней.

Говоря о зоне высоких результатов, мы должны понимать эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Всероссийская олимпиада школьников является одной из самых значимых среди обучающихся. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 413 человек. Из них 184 победителя, 73 - призера. Общеобразовательные учреждения лидеры по количеству победителей и призеров: гимназия № 24, школа № 1, СПКУ, лицей №14, гимназия № 25, СУНЦ.

СЛАЙД 42. (ВсОШ. Заключительный этап)

По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников из 24 участников призерами стали 8 человек (в прошлом году из 22 участников – 6 стали призерами), из них 2 человека стали призерами по 2 предметам:

МБОУ СОШ № 18 – Криворотов Илья, 8 класс (астрономия, физика);

МБОУ лицей № 35 – Аксененко Вероника, 11 класс (английский язык, литература);

МБОУ СОШ № 1 – Кравченко Дмитрий, 11 класс (биология);

ГБОУ СК «Гимназия № 25» – Евстафиади Дмитрий, 9 класс (география);

МБОУ СОШ № 26 – Лыткин Матвей, 9 класс (право);

МБОУ № 42 – Лагодин Илья, 10 класс (астрономия).

В этой связи, при работе с высокомотивированными учащимися наша задача заключается в том, чтобы преодолевать имеющиеся на местах дефициты по индивидуализации образования посредством постоянно развивающихся возможностей и ресурсов формируемого единого образовательного пространства. Для этого необходимо построить широкую сеть коопераций, где общее и дополнительное образование должны найти достойное место решения собственных задач во взаимодействии.

СЛАЙД 43. (Финансовая грамотность)

Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность. Она позволяет понимать, как работают финансовые системы, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Эти знания сегодня очень актуальны, так как значительно снижают риск стать жертвой обмана.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и педагоги образовательных учреждений города Ставрополя приняли участие в тематических мероприятиях направленных на развитие финансовой культуры и повышения финансовой грамотности.

В рамках осенней и весенней сессиях более 30 000 тысяч обучающиеся общеобразовательных учреждений приняли участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности Проекта Банка России.

В рамках Государственной программы Ставропольского края «Управления финансами» в 2026 год 3000 обучающихся 1-11 классов и 150 педагогов посетили экскурсии в музей Отделения Банка России в городе Ставрополе.

2345 педагогических работников и родителей (законных представителей) прошли онлайн курс по теме: «Повышение финансовой культуры».

3454 обучающихся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском тематическом уроке, посвященной финансовой безопасности.

В рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» было проведено более 400 мероприятий, в которых приняли участие:

354 воспитанника дошкольных образовательных мероприятий;

13072 – обучающихся общеобразовательных учреждений города Ставрополя;

1154 – педагогических работника.

В этом учебном году завершила работу муниципальная сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной

грамотности обучающихся, на базе 11 общеобразовательных учреждений по пяти направлениям (общеобразовательные учреждения: № 1, 9, 12, 21, 24, 37, 39, 44).

СЛАЙД 44. (Система дополнительного образования)

В соответствии с федеральным проектом «Все лучшее детям» мы продолжаем создавать условия для всестороннего развития способностей и талантов обучающихся. Существенный потенциал образовательного пространства, направленный на достижение нового качества знаний, находится в сегменте дополнительного образования.

Огромное значение имеют учреждения дополнительного образования, коллективы которых вносят неоценимый вклад в гармоничное развитие личности ребенка.

Использование новых организационных инструментов позволило значительным образом выровнять доступность дополнительного образования.

В городе осуществляют работу 9 учреждений дополнительного образования (на слайде количество детей и студий)

СЛАЙД 45. (Образцовые коллективы)

Гордостью и визитной карточкой учреждений дополнительного образования являются детские объединения, имеющие звание «Образцовый коллектив». Это звание присваивается объединениям, коллективам (театральным, музыкальным, хоровым, вокальным, хореографическим, эстрадным, изобразительного и декоративно-прикладного искусства) образовательных учреждений, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности.

Получить звание «Образцовый детский коллектив» непросто, за этим стоит кропотливая работа детей, родителей и педагогов.

В учреждениях дополнительного образования таких коллективов – 24.

Каждый образцовый коллектив – это большая творческая семья со своей историей, устоями, традициями и праздниками. Одной из ярких

традицией всех объединений являются отчетные концерты. Они проходят ежегодно, по окончании учебного года. Это праздник, который объединяет родителей, детей и педагогов, на отчетные концерты приходят выпускники прошлых лет.

Особое спасибо хочу выразить педагогам дополнительного образования за их вклад в организацию досуга детей, подготовку и проведение мероприятий различного уровня.

СЛАЙД 46. (Доступность дополнительного образования)

С 2025 года с целью реализации показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» предусмотрена в рамках федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети». в городе внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, которая предусматривает ведение персонифицированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

При методической поддержке специалистов муниципального опорного центра дополнительного образования и нашими совместными усилиями по состоянию на 31.05.2026 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет составил 70,09% (57 897 детей) при краевом показателе 59,74 %.

В 2025 году было выдано 22 603 сертификата с установленной категорией (в 2024 году - 22 204).

Уважаемые руководители учреждений дополнительного образования, прошу вас ответственно подойти к реализации социального заказа в дополнительном образовании с применением социального сертификата и подготовиться к выдаче сертификатов на 2027 год.

СЛАЙД 47. (Задачи по направлению «Образовательные результаты»)

Подводя итоги этой части доклада, посвященной образовательным результатам, обозначу задачи, стоящие перед системой образования. Это:

- повышение качества естественно-научного и математического

образования;

- рост результативности участия в состязаниях и конкурсах;
- усиление «адресности» дополнительного образования, распространение лучших практик дополнительного образования.

Ещё раз хочу напомнить, что решение общегосударственных задач зависит от того, как мы обеспечим **успешность, позитивную динамику, развитие способностей каждого** обучающегося. Сделать это можно только на основе актуальных педагогических методов и технологий.

СЛАЙД 48. (Заставка «КАДРЫ»)

Переходя к завершающей части доклада под общим названием «кадры», отмечу очевидное: новые запросы к педагогам диктует время, мы должны уметь находить конструктивные и творческие решения для настоящих и будущих глобальных проблем, своим трудом укреплять способность молодого поколения к адаптации и успешному развитию.

СЛАЙД 49. (Кадровое обеспечение)

В образовательных организациях города работает около 5 тысяч педагогических работников:

в дошкольных образовательных организациях – 1860 чел.

(в 2025 году – 1907 чел., в 2024 году – 2 019 чел.);

в общеобразовательных организациях – 2739 чел. (в 2025 году – 2 699 чел., в 2024 году – 3 013 чел.). *(Увеличение численности педагогических работников в 12 общеобразовательных учреждениях: № 1, 8, 21, 22, 23, 26, 27, 29, 30, 32, 37 (в среднем на 3 человека), школа № 54 -16 человек (открытие новых классов).*

в организациях дополнительного образования – 381 чел. (в 2025 году – 358 чел., в 2024 году – 330 чел.). *(Увеличение кол-во педагогических работников в 3-х учреждениях: МАОУ СДДТ, МБУ ДО ЦДОД Ленинского района, МАУ ДО ДДТ Октябрьского района)*

За последние три года в учреждениях города количество молодых педагогических работников со стажем работы до 3-х лет остается

стабильным.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет (категория «молодой педагог») уменьшилось на 2,3 % в сравнении с прошлым годом (в 2026 году - 25,6 % – 1274 чел.; в 2025 году – 28,2% – 1 420 чел.; в 2024 году: 28,1%– 1 501 чел.).

Масштабность образовательного пространства предоставляет широкие возможности для получения образования на всех уровнях и определяет нашу с вами ответственность за обеспечение современных условий и качественного образования обучающихся.

СЛАЙД 50. (Кадровое обеспечение)

Анализ качественного состава педагогических работников образовательных организаций города Ставрополя показал, что средний возраст их составляет 44,3 года – в 2026 году, 44,2 года – в 2025 году, 44,1 года – в 2024 году.

За последние три года количество педагогических работников пенсионного возраста составило: в 2026 году – 888 человек (17,8%), в 2025 году – 748 человек (15,3%), в 2024 году – 944 человека (17,7%).

Средняя учебная нагрузка педагогических работников в общеобразовательных организациях города Ставрополя составляет в – 28,87 часа (в 2025 году – 28,69 часов, в 2024 году – 27,86 часов).

В среднем по городу Ставрополю самая большая нагрузка **свыше 29 часов по предметам: математика – 33,27; иностранный язык – 32,26; история, обществознание – 31,75; русский язык и литература – 29,93; география – 29,13; физика – 29,24, физическая культура – 29,64.**

Из общего числа педагогических работников имеют:

- ученую степень – 30 сотрудников (0,6%),
- звание Заслуженный учитель РФ – 2 (0,05%),
- награждены ведомственными наградами - нагрудными знаками – 800 (29,6%).

СЛАЙД 51. (Вакансии)

На сегодняшний день в образовательных организациях города Ставрополя имеется 360 свободных вакансий педагогических работников (детские сады – 197, школы – 159, дополнительное образование – 4).

Данные собраны с учетом перераспределения учебной нагрузки внутри коллективов и частично за счет внешнего совместительства.

Кадровая потребность в ближайшие пять лет:

в дошкольном образовании – 300 - 200 человек;

в общеобразовательных учреждениях – 500 - 300 человек;

в учреждениях дополнительного образования – 70- 50 человек

СЛАЙД 52.

Указанные цифры свидетельствуют о том, что нам не обойтись только «количественными решениями»: необходимо обновление моделей и технологий подготовки.

Заделы по решению кадровой проблемы в городе представлены на слайде.

СЛАЙД 53. (Психолого-педагогические классы и целевое обучение)

В городе Ставрополе комитетом образования администрации города Ставрополя и руководителями образовательных учреждений проводится кадровая политика, направленная на привлечение к работе молодых педагогов.

На базе 11 школ города функционируют 16 профильных классов психолого-педагогической направленности, в которых в этом учебном году обучалось 347 обучающихся 10-11 классов.

В 2024-2025 учебном году 10-11 классах психолого-педагогической направленности обучалось 185 человек.

СЛАЙД 54. (Целевое обучение)

С целью привлечения молодых кадров в сферу образования в 2025 году на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» комитетом образования администрации города

Ставрополя и подведомственными образовательными учреждениями в рамках приема на целевое обучение по программам «Образование и педагогические науки» было подано 135 предложений из них:

в Северо-Кавказский федеральный университет -

21 предложение на бакалавриат и специалитет.

в Ставропольский государственный педагогический институт - 114 предложений на бакалавриат и специалитет.

В 2025 году всего заключено 81 договор по направлению «Образование и педагогические науки». Из них: 18 целевых договоров с СГПИ и 63 договора с СКФУ.

В настоящее время проводится работа по заключению договоров о целевом обучении. Срок окончания заключения договоров 25 августа 2026 года (135 заявок всего, 15 заявок от комитета).

При усугублении кадровой проблемы в системе образования, заказчиками в полной мере не используются возможности действующей второй год федеральной платформы «Работа в России». В результате наши учреждения остаются без мотивированного специалиста. Решение этой проблемы должно стать нашей первоочередной задачей по преодолению кадрового дефицита в системе образования.

СЛАЙД 55. (Система научно-методического сопровождения)

Уважаемые коллеги!!!

Сегодня меры образовательной политики должны быть направлены на развитие кадрового потенциала системы образования, поскольку, несмотря на обилие технических средств и информационных технологий, роль педагога не только не снижается, а растет.

Направление, которое позволяет нам обеспечивать формирование единого пространства возможностей и искать уникальные собственные решения, связано с обеспечением научно-методического сопровождения.

Освоение передовых технологий, внедрение инноваций, обмен опытом и общение на профессиональном уровне в сетевом сообществе, заседаниях 34

городских методических объединений, практических семинарах, мастер-классах, онлайн и офлайн консультациях учителей-предметников – все это способствует повышению квалификации и непрерывному профессиональному развитию.

СЛАЙД 56. (Наставничество)

Отдельно хочу остановиться на развитии системы наставничества. Напомню, что во всех образовательных учреждениях города реализуется Целевая модель наставничества. Для обеспечения координации работы наставников осуществляют работу методические объединения для кураторов наставников. В прошлом году начал работу муниципальный управленческий проект «Наставничество» для руководителей образовательных организаций города Ставрополя. Вчера успешно прошла защита реализации персонализированных программ наставника и наставляемого «Опытный руководитель – начинающий руководитель», данный опыт мы продолжим и в этом учебном году.

По работе с молодыми педагогами в этом учебном году продолжит работу Школа молодого педагога, где педагоги-наставники делятся опытом с начинающими педагогами.

Напомню вам, что с 03 по 06 декабря 2025 года на базе на базе Центр знаний «Машук» (город Пятигорск) прошел финал трека «Наставничество». По итогам масштабного всероссийского трека «Наставничество» проекта «Флагманы образования» определены 100 сильнейших наставнических пар из 55 регионов страны. В их число вошли педагоги из Ставропольского края – Светлана Тройченко и Ольга Морозова, представляющие школу №45.

СЛАЙД 57. (Конкурсы профессионального мастерства)

Уважаемые коллеги! Из индивидуальных достижений складываются достижения муниципальной системы образования в целом, нам это особенно ценно, поскольку ваши победы преумножают престиж нашего города на региональном и федеральном уровнях. От всего сердца хочу поздравить победителей и призеров всех профессиональных конкурсов с заслуженной

победой!

И уже в сентябре педагоги нашего города будут представлять Ставропольский край на федеральном уровне:

«Лучший учитель родного языка и родной литературы» - Черникова Елизавета Максимовна, учитель русского языка и литературы гимназии № 3 (в г. Липецк);

«Сердце отдаю детям» - Пересыпкина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования Ставропольского Дворца детского творчества успешно прошла первый и второй заочные туры федерального этапа и приглашена для участия в очном туре.

Пожелаем нашим педагогам удачи при прохождении конкурсных испытаний и давайте окажем им максимальную поддержку.

Хочу отметить, что в этом году команда лицея №8 г. Ставрополя им. Н.Г. Голодникова стала лауреатом очного этапа VIII Всероссийского конкурса «Успешная школа». Всего на заочный этап подали 716 заявок – это школы из 79 регионов России. Из них только 16 команд из 15 регионов прошли в очный этап после экспертной оценки.

СЛАЙД 58. (Задачи к разделу «Кадры»)

В заключении данного раздела еще раз перечислю основные задачи, направленные на обеспечение города квалифицированными специалистами. Это:

- обеспечение условий для целевого набора на педагогические специальности и для адаптации и закрепления молодых специалистов, объединив усилия муниципалитета и образовательных организаций;
- гарантия комфортных условий для продуктивной профессиональной деятельности за счет устранения излишней регламентации и оптимизации в организации учебного процесса.

Уважаемые коллеги, чтобы оставаться эффективными, нам необходимо постоянно меняться, внедрять новые подходы и технологии, стремиться к непрерывному самосовершенствованию.

Реализация национальных приоритетов требует эффективной командной работы педагогических коллективов, новых форм социально-профессионального партнёрства. Необходимость действовать не просто «вместе», а командно, умело распределяя задачи и ответственность – главное условие движения к поставленным целям.

СЛАЙД 59-60. (Изменения содержания образования)

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на то, что с 1 сентября этого года в соответствии с внесенными изменениями вступает в силу приказ Минпросвещения № 729 и № 808.

Обращаем внимание на то, что приказ Минпросвещения России № 729 устанавливает, что в первом классе обучение проводится без домашних заданий (позиция о суммарном объеме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1 час исключена).

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается.

Приказами № 729 № 808 внесены изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) в содержание учебных предметов, поэтому к 1 сентября 2026 года общеобразовательные организации должны актуализировать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2026 г. учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе.

Во всех общеобразовательных учреждениях изучение истории в 5-9 классах будет осуществляться по государственным учебникам и единым программам, изменятся содержание и подходы к преподаванию учебного предмета в 5-8 классах в количестве – 3 часов, в 9 классе – 2 часа:

исключена позиция о возможности варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету «История» в пределах одного класса;

уточнены ряд формулировок в содержании и поурочном планировании учебного предмета «История» в соответствии с государственными учебниками по истории;

внесены изменения в содержание учебного курса «История нашего края», изучается в 5-7 классах.

Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка: в 5 классах – 2 часа; в 6-9 классах – 3 часа.

Во втором полугодии 5 класса вводится изучение нового учебного предмета «Духовно-нравственная культура России».

На уровне среднего общего образования:

с 1 сентября 2026 года в 10 классе должна реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» - 2 часа, в 11 классе 2027-2028 года – 1 час, в этом году в 11 классе – 2 часа.

исключена позиция о возможности варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету «История» в пределах одного класса;

уточнено в соответствии с содержанием распределение результатов по классам учебного курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)

изменена позиция по количеству часов по учебному предмету «Физическая культура».

Приказом № 808 в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО понятие «предметная область» заменено на понятие «учебный предмет» или

исключено из текста. Приказом № 729 формулировка «Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая» заменена на «Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая». Таким образом, общеобразовательная организация может закончить учебный год 26 мая или позднее, исходя из сроков государственной итоговой аттестации, устанавливаемых приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Уважаемые коллеги, наша с вами задача - обеспечить исполнение приказа № 729 и № 808 во всех школах, организовать своевременную корректировку образовательных программ, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами.

СЛАЙД 61

Завершить доклад хочу словами из обращения Президента РФ В.В. Путина Всероссийскому педагогическому съезду:

«...Сообща нам удастся выстроить передовую, творческую, развивающуюся, в полном смысле «живую» систему образования, нацеленную на реализацию потенциала каждого человека, на решение ключевых задач развития страны».

Искренне желаю всем неиссякаемой энергии в профессиональном развитии, вдохновения для новых свершений и гармонии в личной жизни, чтобы изменения приносили не тревогу, а новые открытия и перспективы!

СЛАЙД 62