

**Резолюция по итогам работы
дискуссионной площадки учителей истории и обществознания
общеобразовательных учреждений города Ставрополя**

24 августа 2026 года в рамках августовской конференции педагогических работников города Ставрополя проведена дискуссионная площадка по теме: «Цифровая трансформация в преподавании истории: новые возможности и вызовы» с участием более 50 педагогических работников общеобразовательных учреждений города Ставрополя: учителей истории и обществознания, методистов муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя».

Цель:

подведение итогов работы за 2025-2026 учебный год и определение основных трендов развития системы исторического и обществоведческого образования города Ставрополя на 2026-2027 учебный год, исходя из приоритетных направлений работы муниципальной системы образования в 2026-2027 учебном году, определенных стратегических ориентиров повышения качества образования.

Задачи:

развитие муниципальной историко-культурной и обществоведческой образовательной системы, утверждение приоритетов повышения историко-культурного образования в обществе;

информирование педагогической общественности о ходе и перспективах реализации государственных, краевых, городских программ и проектов;

развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования;

поддержка новых технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогов;

создание условий для обобщения и распространения ценного исследовательского и инновационного педагогического опыта, повышения квалификации педагогов города;

укрепление сотрудничества среди педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений высшего образования.

Обсудив итоги 2025-2026 учебного года, участники дискуссионной площадки пришли к заключению, что ключевыми факторами, определяющими новую реальность системы образования в предметной области «Общественные науки» в городе Ставрополе, являются вызовы, обусловленные изменениями в социально-экономической сфере, нормативно-правовой базе, определяющей особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Ключевой переменной становится необходимость системного обновления подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях завершения формирования единого образовательного пространства. Усилить межпредметные связи между курсами истории России и обществознания для формирования целостной картины мира у обучающихся, в рамках перехода на единые государственные учебники.

В процессе работы дискуссионной площадки обсуждались следующие вопросы:

актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в школе в работе Всероссийского съезда учителей истории и обществознания;

государственная итоговая аттестация в городе Ставрополе в 2026 году: векторы работы над ошибками;

цифровой трансформации уроков истории (опыт использования материалов «Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента»);

опыт создания исторических классов как один из векторов развития социально-гуманитарного просвещения в современных условиях;

современное состояние предмета Обществознание в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников;

деятельность городского методического объединения учителей истории и обществознания и повышение профессионализма педагогов;

актуальные направления деятельности учителей истории и обществознания в период ввода ФГОС третьего поколения.

По итогам работы дискуссионной площадки были выдвинуты следующие предложения:

Комитету образования администрации города Ставрополя:

содействовать в совершенствовании материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации современного образования;

обеспечение объективности проведения и использования результатов процедур оценки качества образования (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) для оказания помощи ученикам в ликвидации выявленных пробелов знаний;

обеспечить разработку и принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур, проведение анализа и мониторинга эффективности принятых управленческих решений на муниципальном уровне.

МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»

продолжить проведение семинаров, вебинаров по актуальным проблемам повышения качества обучения по предметным областям, включив вопросы, связанные, с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФГОС СОО, формированием функциональной грамотности обучающихся,

сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи;

обеспечить возможность для непрерывного повышения квалификации учителей-предметников на основе использования современных цифровых технологий, участия в деятельности городских объединений, программах обмена опытом и лучшими практиками;

продолжить научно-методическое сопровождение учителей истории и обществознания в части, касающейся формирования компетенций в области решения практических задач;

поддерживать деятельность участников городского образовательного сообщества по научно-методическому и организационному сопровождению подготовки педагогов с использованием механизмов сетевого взаимодействия учителей истории и обществознания города Ставрополя;

оказывать содействие в трансляции передового педагогического опыта лучших учителей-предметников.

Руководителям общеобразовательных учреждений города Ставрополя:

обеспечить реализацию комплекса мер, направленных на обновление содержания, технологий и методик обучения и воспитания в условиях построения образовательного пространства нового типа;

популяризировать практики осуществления различных форм привлечения семьи, общественности и профессионального сообщества к реализации рабочих программ воспитания и социальных проектов;

продолжить работу, направленную на повышение качества знаний в общеобразовательных организациях;

использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.) и дополнительного образования, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой;

рекомендовать использовать интерактивные карты, оцифрованные архивные документы, 3D-модели артефактов и виртуальные реконструкции битв не как иллюстрацию, а как основной источник информации на этапах открытия нового знания;

предложить создание специализированных исторических классов как эффективный инструмент раннего выявления и поддержки одаренных детей, а также кадрового резерва для научно-педагогической деятельности;

разработать внутришкольные модели интеграции элементов обществознания (право, экономика, социология) в уроки истории в 5-8-х классах для сохранения непрерывности формирования гражданской идентичности;

продолжить работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

в 2026–2027 учебном году организовать изучение предмета «История» в 5–9 классах и «Обществознание» в 9 классе с использованием единых государственных учебников.