

РЕЗОЛЮЦИЯ
по итогам работы круглого стола педагогов-психологов
общеобразовательных учреждений города Ставрополя

24 августа 2026 года в рамках августовской конференции педагогических работников города Ставрополя на базе МБОУ СОШ № 45 города Ставрополя состоялась работа круглого стола по теме: «Психолого-педагогические ресурсы повышения качества образования обучающихся: от адаптации к личностному росту», в работе которого приняли участие более 100 представителей педагогического сообщества: педагоги-психологи общеобразовательных учреждений города Ставрополя, представители Городского информационно-методического центра города Ставрополя.

Цель: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения через внедрение диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих инструментов, обеспечивающих непрерывную адаптацию, личностный рост и успешную социализацию обучающихся.

Задачи:

актуализировать требования профессионального стандарта педагога-психолога (2026) и обновлённых ФГОС к диагностической, коррекционной и просветительской деятельности;

разработать и внедрить дифференцированные модели сопровождения, учитывающие возрастные особенности, индивидуальные траектории и потребности обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить образовательный процесс инструментами, которые поддерживают мотивацию и познавательный интерес, с учетом индивидуальных особенностей и сильных сторон каждого ученика, а также способствуют развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, критического мышления и ответственности за результат;

разработка практических рекомендаций по применению выявленных ресурсов в образовательной практике, ориентированных на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, а также определение и систематизация психолого-педагогических ресурсов, которые могут применяться на различных этапах образовательного пути — от первичной адаптации до формирования устойчивой мотивации успешной социализации;

осуществлять просветительскую деятельность в рамках здоровьесберегающих технологий, направленную на повышение компетентности всех участников образовательного процесса, посредством проведения тренингов, семинаров и индивидуальных консультаций,

способствующих формированию единого подхода к созданию здоровой и поддерживающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

создание и внедрение новых психолого-педагогических методик, направленных на раннюю диагностику, коррекцию трудностей адаптации и стимуляцию личностного роста обучающихся;

выстраивание эффективного взаимодействия между образовательными организациями, психологическими службами, семьями и социальными партнёрами в целях создания единого образовательно-развивающего пространства;

интеграция в психолого-педагогические и образовательные программы тем, способствующих развитию самосознания, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и творческого потенциала обучающихся;

разработка алгоритмов построения индивидуальных образовательных маршрутов на основе психолого-педагогических данных;

создание «Электронного кабинета педагога-психолога» с обобщенным инструментарием успешных практик, применяемых психолого-педагогическим сообществом и направленных на повышение качества образования и личностный рост;

повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога как одной из ключевых фигур, регулирующей процесс улучшения качества образовательного процесса.

В ходе работы были рассмотрены следующие вопросы и проведены мастер-классы:

1. «Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе». Мастер-класс: «Использование МАК (метафорических ассоциативных карт) в работе педагога-психолога с одарёнными детьми (с возможностью использования сетевого взаимодействия)».

2. Мастер-класс «Формирование благоприятного психологического климата в школе: инструменты диагностики и коррекции для повышения образовательной мотивации».

3. «Когнитивные механизмы как фундамент качества образования в эпоху технологий». Мастер-класс: «Мозг человека (ученика) без искусственного интеллекта: наши базовые когнитивные ресурсы».

4. «Нормативно-правовое и диагностическое обеспечение деятельности педагога-психолога в контексте требований профессионального стандарта и ФГОС».

Участники круглого стола предлагают:

Комитету образования администрации города Ставрополя:

организовать мероприятия по формированию позитивных социальных установок, воспитанию гармонично развитой, ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций народов России;

продолжить сотрудничество с психологическими центрами города Ставрополя с целью обеспечения комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

координировать работу по взаимодействию педагогов-психологов образовательных учреждений города Ставрополя в партнерстве с городскими психологическими центрами;

создать инструменты межведомственного взаимодействия в целях содействия воспитательному процессу;

содействовать формированию среды для более активного вовлечения родительского сообщества в образовательный и воспитательный процессы общеобразовательных учреждений.

МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»:

изучить и проанализировать потребности педагогов-психологов в профессиональном развитии для планирования курсов повышения квалификации по актуальным направлениям на муниципальном уровне, координировать направления повышения квалификации;

организовать распространение лучшего результативного педагогического опыта на заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов для формирования банка воспитательных практик по успешной социализации обучающихся на муниципальном уровне;

обеспечивать организационно-методическое сопровождение, семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства;

способствовать реализации мероприятий по профилактике деструктивного поведения и кризисных состояний несовершеннолетних в рамках исполнения плана межведомственных мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в Ставропольском крае на период 2025-2027 гг., утвержденного Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Ставропольского края от 06 декабря 2024 года № 7 и приказа министерства образования Ставропольского края от 02 июня 2025 года № 927-пр. «О мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края»;

развивать стратегию раннего выявления рисков и программ профилактики выгорания специалистов.

Руководителям общеобразовательных организаций города Ставрополя:

обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов в области создания психологически безопасной образовательной среды (службы медиации);

организовывать проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях;

внедрять психолого-педагогические технологии работы в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования;

создавать условия для более продуктивного участия родительской общественности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных организаций;

внедрять новые современные подходы к формированию учебно-воспитательной среды общеобразовательной организации;

мотивировать и поддерживать участие педагогов-психологов в профессиональных конкурсах, конференциях, мастер-классах и мероприятиях, направленных на развитие их профессионального мастерства;

содействовать выявлению, изучению и распространению лучшего результативного педагогического опыта;

внедрять антибуллинг-программы, провести обустройство кабинетов педагогов-психологов, интерактивных зон отдыха и креативных пространств;

осуществлять межведомственное взаимодействие в рамках профилактической деятельности по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогам-психологам общеобразовательных учреждений:

выстраивать работу в соответствии с задачами социально-психологической службы образования, а также с учетом целей системы общего образования, определенных Планом мероприятий и Концепцией развития психолого-педагогической помощи;

внедрять эффективные методики социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, опираясь на современные технологии и методы вовлечения представителей родительской общественности в учебно-воспитательную работу общеобразовательных учреждений города Ставрополя;

наладить активный обмен опытом по актуальным направлениям деятельности в рамках работы городского методического объединения педагогов-психологов согласно плану на 2026-2027 учебный год;

применять в работе новые подходы к развитию воспитательной среды в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

активизировать межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

информировать обучающихся о деятельности и возможностях социальных служб, психологических консультационных пунктов и экстренной психологической помощи «Телефон доверия»;

формировать мотивацию к обучению у подростков с девиантным поведением;

выявлять «точки роста» в образовательном процессе, с целью построения успешной образовательной траектории обучающихся;

сформировать образовательное пространство для всех участников образовательных отношений посредством проведения семинаров, мастер-классов, круглых столов, бесед и консультаций с целью создания психологически здоровой и комфортной образовательной среды, повышения компетентности и осуществления профилактической деятельности;

организация участия обучающихся в деятельности, направленной на формирование навыков успешной социализации и культуры здорового образа жизни.