

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ: ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО
– ОТ СТРАТЕГИИ К ДЕЙСТВИЮ»**

МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА

**«Современные тенденции в преподавании физики: от теории
к практике»**

Место проведения:

МБОУ СОШ № 45 города Ставрополя

Дата проведения: 24 августа 2026

Время проведения: 12.00

Категория слушателей:

*учителя физики общеобразовательных
организаций города Ставрополя*

Цель: сформировать у педагогов целостное представление о современных подходах к преподаванию физики, где теория органично связана с практико-ориентированной деятельностью обучающихся, а также способствовать обмену эффективными педагогическими практиками между учителями, в том числе из разных типов школ города, для масштабирования успешных решений.

Задачи:

создать условия для повышения уровня квалификации педагогов;

раскрыть ключевые тенденции в современном преподавании физики: усиление экспериментальной составляющей, использование цифровых инструментов, ориентация на реальные жизненные и инженерные задачи;

отработать на практике отдельные методические приёмы: планирование урока с акцентом на эксперимент, организация групповой исследовательской работы, подбор заданий для формирования естественно-научной грамотности.

способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению;

обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;

обсудить возможность повышения качества образования по предмету «Физика», используя современные подходы в организации образовательной деятельности;

организовать деятельность педагогических коллективов по сопровождению наставничества молодых специалистов.

Содержание:

1. «Роль наставничества в адаптации и профессиональном развитии молодого педагога. Анализ опыта реализации персонализированной программы наставничества в МБОУ СОШ № 46»

Курилова Лариса Николаевна, заместитель директора по информатизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 города Ставрополя

Наставничество – это мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды. Система наставничества носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного субъекта и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы.

В выступлении представлен опыт наставнической практики, реализуемой в школе. Описаны условия создания системы сопровождения, направленной на раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала участников персонализированной программы наставничества – молодых педагогов. Представлена реализация целевой модели наставничества, поддержка и мотивация молодых специалистов, передача профессионального опыта и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

2. «Анализ итогов ОГЭ - 2026 по физике. Основные направления по отработке ошибок обучающихся при сдаче экзамена»

Алексанян Ирина Вячеславовна, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 города Ставрополя, председатель предметной комиссии по физике ОГЭ в СК

Определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Независимая и достоверная самооценка динамики развития учителей и школ. Выстраивание алгоритма по отработке заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

3. «Итоги единого государственного экзамена в 2026 году и использование их в повышении качества естественно-научного цикла»

Копылова Виктория Викторовна,
преподаватель физики федерального
государственного казенного общеобразо-
вательного учреждения «Аксацкий Данилы
Ефремова казачий кадетский корпус»,
председатель предметной комиссии ЕГЭ
по физике в СК

Повышение качества среднего общего образования. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Повышение доступности высшего образования.

4. «Как добиться высоких баллов ЕГЭ по физике у учащихся. Эффективные стратегии и подходы»

Руденко Елена Борисовна, учитель физики
и информатики муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 45 города
Ставрополя

Чтобы добиться высокого балла на ЕГЭ по физике, нужен системный подход: от честной диагностики до работы над ошибками. В выступлении представлены ключевые стратегии, которые реально работают: проведение честной диагностики, составление чёткого плана, углубление в теорию, но не зазубривание механически всех законов физики, после изучения теории сразу закрепляйте знания решением задач. Начинайте с базовых заданий первой части, постепенно переходите к более сложным. Не переходите к следующей теме, пока не освоите предыдущую, анализируйте ошибки и работайте над спецификой экзамена.

5. «Трансформация физического образования. Инженерная стратегия»

Васильченко Елена Александровна, заведующий
межфакультетской базовой кафедрой
инновационных технологий обучения физико-
математическим дисциплинам ФГАОУ ВО
СКФУ

Когда говорят о «трансформации физического образования в инженерной стратегии», имеют в виду не просто добавление физики в инженерные программы, а глубокий сдвиг: как предмет, который лежит в основе многих инженерных дисциплин, меняют так, чтобы готовить не просто учителей – «знающих физиков», а специалистов, умеющих применять знания на практике, работать в команде и решать реальные

инженерные задачи, такие как усиление прикладной и междисциплинарной направленности учебного предмета.

Вместо изолированного изучения теорий акцент делают на:

связи физики с другими областями – информатикой, математикой, электроникой, робототехникой;

проектную и исследовательскую деятельность школьников (вовлечение в реальные или смоделированные проекты: от разработки прототипа устройства до анализа жизненного цикла технического решения);

внедрение цифровых технологий и инструментов. Цифровая дидактика становится неотъемлемой частью. Использование виртуальных лабораторий, симуляторов, платформ для совместной работы;

синхронизацию с запроса индустрии и развитие партнёрств.

6. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.