

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ: ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО
– ОТ СТРАТЕГИИ К ДЕЙСТВИЮ»

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«Цифровая трансформация в преподавании истории: новые
возможности и вызовы»

Место проведения: муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 45 города Ставрополя

Дата и время проведения:
24 августа 2026 года в 12.00 часов

Категория слушателей:
учителя истории и обществознания
общеобразовательных учреждений
города Ставрополя

Цель: подведение итогов работы за 2025-2026 учебный год и определение основных трендов развития системы исторического и обществоведческого образования города Ставрополя на 2026-2027 учебный год, исходя из приоритетных направлений работы муниципальной системы образования в 2026-2027 учебном году, определенных стратегических ориентиров повышения качества образования.

Задачи:

развитие муниципальной историко-культурной и обществоведческой образовательной системы, утверждение приоритетов повышения историко-культурного образования в обществе;

информирование педагогической общественности о ходе и перспективах реализации государственных, краевых, городских программ и проектов;

развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования;

поддержка новых технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогов;

создание условий для обобщения и распространения ценного исследовательского и инновационного педагогического опыта, повышения квалификации педагогов города;

укрепление сотрудничества среди педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений высшего образования.

Содержание:

1. «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в школе в работе Всероссийского съезда учителей истории и обществознания»

Мастрюкова Раиса Евгеньевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 города Ставрополя

В рамках Всероссийского съезда учителей истории и обществознания рассматриваются актуальные вопросы школьного исторического и обществоведческого образования. В центре внимания – обновление содержания учебных курсов в соответствии с ФГОС и федеральными рабочими программами, совершенствование учебно-методического обеспечения (в том числе работа с учебниками и архивными материалами), а также эффективные педагогические практики: применение исследовательских и проектных методов, кейс-технологий, исторических квестов и других активных форм обучения. Отдельное внимание уделяется формированию гражданской идентичности и исторической памяти учащихся, противодействию фальсификациям истории, интеграции регионального компонента в учебный процесс и повышению квалификации педагогов. Съезд служит площадкой для обмена опытом, обсуждения единых подходов к преподаванию и выработки рекомендаций по развитию историко-обществоведческого образования в современных условиях.

2. «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в 2026 году. Векторы работы по подготовке к ГИА в 2026-2027 учебном году»

Жадан Елена Александровна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. города Ставрополя, председатель предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию в СК

Пятирикова Светлана Николаевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 города Ставрополя, председатель предметной комиссии ЕГЭ по истории в СК

Сравнительный анализ результатов ГИА по учебным предметам «Обществознание» и «История». Выявление типичных ошибок, допускаемых обучающимися при сдаче ГИА. Методические рекомендации по повышению

качества сдачи ГИА по обществознанию и истории. Формы работы, направленные на повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА (мастер-классы, презентация положительного опыта, повышение квалификации педагогов и т.д.).

3. «Цифровая трансформация уроков истории: опыт использования материалов «Универсальной библиотеки»» (мастер-класс)

Морина Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 города Ставрополя имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова, руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования закрепляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по учебным предметам, в том числе и по истории. Достижение этих требований связано с использованием цифровых образовательных ресурсов. Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при организации деятельности при работе с исторической картой, историческими источниками, исторических описаниях (реконструкциях), при выполнении учебных проектов. Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Применение ЦОР надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными формами обучения. Работая в данной системе учителя, могут эффективнее отслеживать и персонализировать учебный процесс, детальнее видеть картину: кому из учеников удалось разобраться в теме быстрее, кто готов перешагнуть на следующую ступень, а кому нужно уделить чуть больше внимания, заинтересовать или дополнительно помочь.

Применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока.

4. «Опыт создания исторических классов как один из векторов развития социально-гуманитарного просвещения в современных условиях» (практикум)

Данько Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25»

В выступлении рассматривается опыт создания исторических классов как эффективный инструмент развития социально-гуманитарного просвещения в современных условиях. Будут раскрыты ключевые модели

организации таких классов, их учебно-методическое наполнение и интеграция в общую образовательную среду. Особое внимание уделено воспитательному потенциалу формата – формированию исторической грамотности, критического мышления и гражданской идентичности учащихся. Также представлены примеры практической реализации, показатели вовлечённости школьников и перспективы масштабирования практики в системе общего образования на примере гимназии № 25.

5. «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников»

Сдобникова Елена Михайловна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя

В выступлении анализируется комплексная трансформация школьного курса обществознания, вызванная двумя взаимосвязанными факторами: обновлением нормативно-правовой базы российского образования и переходом на единую федеральную общеобразовательную программу (ФОП) с утверждением ограниченного перечня государственных учебников. Особое внимание уделяется изменениям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), которые закрепляют предметные результаты через призму традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма и формирования гражданской идентичности. Анализируются концептуальные сдвиги в содержании курса, связанные с законодательными новациями последних лет. Центральное место занимает оценка последствий введения единых государственных линеек учебников. Отдельный акцент сделан на трансформацию роли педагога в новых условиях – от автора-разработчика собственной программы, к оператору утвержденного контента и модератору смысловых дискуссий.

6. Подведение итогов и принятие резолюции.