

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Педагогический диалог: образование будущего – от стратегии
к действию»**

**МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА
«Искусственный интеллект в профессиональной деятельности учителя
как ликвидация дефицита времени для подготовки к уроку»**

Место проведения: МБОУ СОШ № 55

Дата проведения: 25 августа 2026 года

Время проведения: 10.30

Категория слушателей:

*учителя иностранных языков
образовательных учреждений
города Ставрополя*

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей иностранного языка по актуальным направлениям развития образования города Ставрополя. Создание новых подходов в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам. Оптимизация временных затрат учителя иностранного языка на этапе проектирования урока через внедрение инструментов ИИ.

Задачи:

провести диагностику вопросов организации урочной и внеурочной деятельности учителя иностранных языков в современных условиях;

апробировать инструменты генеративного ИИ для автоматизированного создания вариативных тренировочных материалов по темам ГИА с учётом уровневой дифференциации: от простого к сложному;

использовать вариативность технологий обучения и социального взаимодействия в рамках предмета Иностранный язык, а также эффективные педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспеваемости;

повысить приоритет на улучшение качества образования в школе в современных условиях, развитие навыков устной речи, ее восприятия и беглость воспроизведения у обучающихся как приоритетного направления в рамках нового стандарта;

внедрить инструменты генеративного искусственного интеллекта в повседневную практику подготовки к урокам.

Содержание:

1. «Ликвидация предметных дефицитов на уроке и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФОП. Учебные пособия в помощь ученику и учителю»

Ширинян Марина Витальевна, старший преподаватель Института лингвистики и межкультурной коммуникации Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (г. Москва), педагогический дизайнер Центра лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва), заместитель главного редактора электронного журнала «Просвещение. Иностранные языки», лауреат конкурса «От традиций – к инновациям!»

Рано или поздно, но перед учителем встает вопрос о дополнительных источниках для уроков. Какие учебно-методические материалы по иностранным языкам для проведения диагностических и оценочных процедур выбрать? Организация учебных занятий с учётом профессиональной направленности. Какая цифровая образовательная среда подходит для развития иноязычных компетенций? Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках иностранного языка. Воспитательный аспект на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС. На все эти и другие вопросы можно найти ответ в выступлении Марины Витальевны, которая уже по традиции участвует в нашей августовской конференции.

2. «Результаты государственной итоговой аттестации 2026 года»

Свириденко Маргарита Вячеславовна, учитель английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края лицея №14 имени Героя Российской Федерации Владимира Вильевича Нургалиева (по согласованию)

Анализ сформированности навыков у обучающихся по различным видам речевой деятельности на основе результатов экзамена. Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена. Методические рекомендации.

3. «Трансформация методики преподавания иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта»

Горлова Ольга Анатольевна, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 города Ставрополя

Интеграция искусственного интеллекта действительно меняет методику преподавания иностранных языков – это не просто добавление новых инструментов, а сдвиг всей парадигмы обучения. Ключевая идея современной трансформации – не замена учителя ИИ, а их синергия. Наиболее перспективны гибридные модели: ИИ берёт на себя рутину и обеспечивает персонализацию, а преподаватель добавляет человеческий фактор – эмпатию, глубокое понимание контекста, работу с культурными нюансами и развитие автономности ученика. Успешная интеграция требует от педагогов развития новых компетенций (цифровая грамотность, умение критически работать с ИИ-инструментами) и продуманной методической стратегии.

4. «Чтение в старших классах с использованием искусственного интеллекта»

Головко Елена Алексеевна, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова, руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка города Ставрополя, кандидат педагогических наук, доцент

Аналитическое чтение в старших классах – это работа не просто с содержанием текста, а с его структурой, подтекстом, приёмами автора, системой аргументов. Искусственный интеллект здесь выступает не как замена чтения, а как инструмент, который помогает старшеклассникам «увидеть» то, что на первом проходе остаётся скрытым, и одновременно тренирует критическое мышление – ведь ответы ИИ нужно проверять по тексту. ИИ в аналитическом чтении – это «увеличительное стекло» и «тренажёр аргументации»: он ускоряет рутину и даёт варианты, но именно ученик делает главный шаг – проверяет, сравнивает, интерпретирует и формулирует собственную позицию.

5. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции