

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ: ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО - ОТ СТРАТЕГИИ К ДЕЙСТВИЮ»

МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА

«Актуальные вопросы преподавания географии, как ориентир развития естественнонаучного ориентирования»

Место проведения: ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
педагогический институт»

Дата проведения: 25 августа 2026 года

Время проведения: 10:30

Категория слушателей: учителя
географии общеобразовательных
учреждений города Ставрополя

Цель: формирование географической культуры и геоэкологического мышления для понимания взаимосвязей между природой, обществом и экономикой в условиях глобальных изменений.

Задачи:

выявлять и систематизировать ключевые проблемы преподавания географии в современной российской школе на основе анализа научной литературы, ФГОС, методических рекомендаций и образовательных отчётов;

проводить эмпирическое исследование (анкетирование, интервью, опрос) среди учителей географии и учащихся для определения наиболее острых проблем с точки зрения участников образовательного процесса;

в обучении всё чаще делать упор на современные темы – глобальное потепление, устойчивое развитие, урбанизацию, миграционные процессы;

формировать у обучающихся междисциплинарность. География по своей природе синтетична. Сейчас особенно важно подчёркивать связи с биологией, физикой, химией, социологией. Например, изучая климат, разбирать физические процессы, а при анализе природных ресурсов – оценивать их с экологической и экономической точек зрения. Это помогает видеть целостную картину мира;

формировать практическую направленность в изучении географии, повысить роль умений, поскольку результаты географического образования выступают не только как знания (когнитивный компонент), но и знания в действии (операционный компонент). Операционная составляющая обучения приобретает характер востребованности, что способствует включению освоенных умений в личностный опыт ученика, развитию ключевых компетенций;

анализ государственной итоговой аттестации по географии (ГИА), трудности в решении задач повышенной сложности;

проведение мероприятий, приуроченных к Году единства народов России, направленных на укрепление межнационального согласия, дружбы и общероссийской гражданской идентичности.

Содержание:

1. «Об основных направлениях в деятельности учителя географии в 2026-2027 учебном году»

Сабельникова-Бегаишвили Наталья Николаевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

Географическое образование призвано внести существенный вклад в формирование географической культуры каждого школьника, становление его гражданской и общечеловеческой идентичности. Современному школьнику, чтобы быть географически компетентным, необходимо освоить те аспекты деятельности, которые становятся важным инструментом в решении практико-ориентированных задач. В этом плане школьное географическое образование обладает уникальными возможностями для развития современной личности:

знакомит школьников с методами географической науки; вооружает их соответствующими познавательными и практическими умениями (наблюдать, создавать образ территории, воспринимать окружающий ландшафт и т. п.);

формирует систему прочных и действенных знаний учащихся;

развивает умения самостоятельно работать с различными источниками географической информации, ориентироваться в пространстве, вести наблюдения в географической среде, прогнозировать ее изменения;

способствует формированию компетенций, осуществляя тесную связь теории с практикой;

вносит вклад в профессиональное самоопределение школьников, помогает сделать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив, нести за него ответственность.

2. «Оценка результатов государственной итоговой аттестации по географии за 2026 год. Трудности и пути их преодоления»

Лысенко Алексей Владимирович, доцент, доктор географических наук, профессор департамента географии и геоинформатики факультета международных отношений ФГАОУ ВО СКФУ

География - единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные и общественные объекты и явления. Общая цель географического образования школьников - заключается в овладении обучающимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях. Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов. Тем самым, повышает ответственность общеобразовательного учреждения и учителя-предметника за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

3. «Урок географии с использованием искусственного интеллекта: возможности и риски» (мастер-класс)

Березюк Елена Григорьевна, учитель географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (по согласованию)

Применение искусственного интеллекта (ИИ) на уроках географии повышает вовлеченность школьников, ускоряет анализ климатических и демографических данных, а также автоматизирует подготовку интерактивных карт и тестов. Главные риски включают риск получения недостоверных фактов от нейросетей, снижение навыков самостоятельного поиска информации и потерю живого диалога в классе. География сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью соответствовать быстроменяющемуся миру. Классические методы преподавания не всегда способны эффективно передать знания о сложных географических понятиях и явлениях, что требует поиска новых подходов. Применение ИИ на уроках географии открывает новые горизонты для обучения, позволяя увеличить уровень вовлеченности школьников и улучшить качество усвоения материала.

4. «Гидрографический код: водная сеть Ставрополя через ГИС-инструменты» (мастер-класс)

Друп Виктория Демировна, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ГБОУ ВО СГПИ, кандидат биологических наук

На мастер-классе будут рассмотрены современные цифровые методы в географии, на примере анализа гидрографической сети Ставрополя с помощью визуализации данных.

Участники мастер-класса получают конкретные практические навыки гидрологического моделирования в геоинформационной системе на основе открытых данных дистанционного зондирования с оформлением профессиональной тематической карты.

Такие цифровые программы помогут учителям географии связывать карты с базами данных, а также показывать ученикам интерактивные объекты, строить схемы, анализировать погоду, рельеф и население прямо на уроке.

5. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.