

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Педагогический диалог: образование будущего – от стратегии
к действию»

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с целью
повышения эффективности образовательного процесса»

Место проведения:

МБОУ СОШ №45 города Ставрополя

Время проведения:

24 августа 2026 года, 12.30

Форма проведения:

дискуссионная площадка

Категория слушателей:

социальные педагоги

общеобразовательных учреждений

города Ставрополя

Цель: создание и реализация системы социально-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированной на индивидуализацию образовательного процесса, повышение их мотивации и успешную социальную адаптацию.

Задачи:

анализ текущей ситуации: изучение современных вызовов и тенденций в образовании, определяющих специфику работы социального педагога;

обмен опытом: презентация эффективных моделей и методик работы социальных педагогов, способствующих повышению качества образования и личностному развитию обучающихся;

поиск и анализ проблемных зон: выявление системных и локальных факторов, препятствующих повышению качества образования, и анализ их причин;

совершенствование педагогического мастерства и раскрытие творческого потенциала социальных педагогов общеобразовательных организаций, а также распространение инновационных идей в области педагогического сопровождения;

координация и повышение эффективности профессионального сетевого взаимодействия социальных педагогов общеобразовательных организаций;

повышение качества психолого-педагогического сопровождения вхождения в профессию через оказание эффективной консультативной поддержки начинающим социальным педагогам;

выстраивание и реализация системы воспитания, укрепления воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся;

повышение мотивации: стимулирование профессионального роста социальных педагогов и их активного вклада в качество образования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности социальных педагогов общеобразовательных учреждений города Ставрополя.

2. Улучшение качества социально-педагогического сопровождения образовательного процесса:

На уровне обучающихся:

снижение числа обучающихся, имеющих трудности в адаптации и обучении;

уменьшение случаев школьного буллинга, агрессивного и девиантного поведения в общеобразовательных организациях города Ставрополя.

На уровне образовательных учреждений:

разработаны и внедрены конкретные планы действий по улучшению качества образования на местах, учитывающие специфику каждого учреждения;

созданы более эффективные механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей, обучающихся);

улучшена система раннего выявления и оказания помощи обучающимся, нуждающимся в дополнительной поддержке.

3. Систематическое взаимодействие специалистов в рамках обмена опытом:

создание и эффективное функционирование площадок для регулярного обмена опытом (семинары, круглые столы, онлайн-конференции, мастер-классы);

накопление и систематизация лучших практик работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений города Ставрополя;

формирование банка методических материалов и рекомендаций, разработанных социальными педагогами;

развитие системы наставничества для передачи опыта начинающим специалистам;

разработка комплексных программ для устранения причин учебной неуспешности (проектирование индивидуализированных планов сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала).

Содержание:

1. «Значение деятельности социального педагога в создании позитивной психологической атмосферы внутри классного и общешкольного сообщества»

Баранова Наталья Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя

Роль образовательной организации и педагогического коллектива в создании безопасной образовательной среды. Структура, динамика, показатели подростковых преступлений. Идеальная модель выпускника для российского общества. Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования. Государственный заказ – государственные запросы в области общего образования. Ориентир на обеспечение основных приоритетов. Роль социального педагога в системе формирования ценностей будущего выпускника. Основные направления деятельности: диагностика и изучение микросреды, защита прав и интересов ребенка, работа с девиантным поведением, поддержка семьи. Проблема буллинга и травли в школах: критерии буллинга, виды буллинга, алгоритм анализа, девиантное поведение и возможные причины, алгоритм действий специалистов, профилактическая работа и предотвращение буллинга.

2. «Роль социального педагога в преодолении кризисных ситуаций в жизни ребенка»

Начикова Алина Ивановна, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Ставрополя

Кризисная ситуация в жизни ребенка. Понятие кризиса. Нетипичные модели поведения. Психологические аспекты кризисной ситуации. Причины кризисных ситуаций. Комплексный алгоритм антикризисного реагирования. Последовательная технология работы по преодолению кризисной ситуации. Взаимодействие специалистов: Школьный триумвират. Эффективное преодоление кризиса. Матрица взаимодействия внутри коллектива. Ключевые способы помощи ребёнку. Наблюдение и ранняя диагностика. Создание безопасной и доверительной среды. Практические шаги по стабилизации состояния. Организация конструктивного взаимодействия. Практические инструменты помощи.

3. «Формирование социальной компетентности у обучающихся (формирование у детей навыков социального взаимодействия и ответственности)»

Ковалева Анна Сергеевна, социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 города Ставрополя

Определение компонентов социальной компетентности. Комплексный подход всех участников образовательного процесса. Разработка образовательной программы по формированию навыков социальной компетентности обучающихся. Создание разнообразных форм и методов обучения, направленных на развитие социальной компетентности. Содействие развитию у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Развитие навыков межличностного общения. Умения слушать, понимать других, выражать свои мысли и чувства адекватно, разрешать конфликты мирным путем, работать в команде. Понимание социальных норм и правил. Различие правильного и неправильного поведения, осознание последствий своих действий. Обязательства, выполнение обещаний, надежность, самостоятельность. Эмпатия и толерантность. Оценка уровня социальной компетентности посредством критериев.

4. «Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью через формирование навыков ЗОЖ» (программы и мероприятия, направленные на укрепление здоровья и профилактику вредных привычек)

Соломатина Оксана Александровна, старший методист муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»

Роль социального педагога в формировании образовательной среды. Основные направления работы в рамках формирования здорового образа жизни. Основные аспекты физического и психического здоровья обучающихся. Разработка и внедрение программ. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы. Сотрудничество с представителями родительской общественности. Мониторинг и диагностика. Профилактическая деятельность. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. Организация физической активности. Примеры мероприятий и форм работы. Взаимодействие с социальными партнёрами. Конкурсы по формированию культуры здорового образа жизни.

Цифровые технологии в работе социального педагога. Оценка качества образования с позиции социального педагога.

5. Открытый микрофон.

6. Подведение итогов и принятие проекта резолюции.