

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Педагогический диалог: образование будущего – от стратегии
к действию»

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**«Психолого- педагогические ресурсы повышения качества образования
обучающихся: от адаптации к личностному росту»**

Место проведения:

МБОУ СОШ №45 города Ставрополя

Время проведения:

24 августа 2026 года, 09.30

Форма проведения:

дискуссионная площадка

Категория слушателей:

педагоги-психологи

*общеобразовательных учреждений
города Ставрополя*

Цель: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения через внедрение диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих инструментов, обеспечивающих непрерывную адаптацию, личностный рост и успешную социализацию обучающихся.

Задачи:

актуализировать требования профессионального стандарта педагога-психолога (2026) и обновлённых ФГОС к диагностической, коррекционной и просветительской деятельности;

разработать и внедрить дифференцированные модели сопровождения, учитывающие возрастные особенности, индивидуальные траектории и потребности обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить образовательный процесс инструментами, которые поддерживают мотивацию и познавательный интерес, с учетом индивидуальных особенностей и сильных сторон каждого ученика, а также способствуют развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, критического мышления и ответственности за результат;

разработка практических рекомендаций по применению выявленных ресурсов в образовательной практике, ориентированных на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, а также определение и систематизация психолого-педагогических ресурсов, которые могут применяться на различных этапах образовательного пути — от первичной адаптации до формирования устойчивой мотивации успешной социализации;

осуществлять просветительскую деятельность в рамках здоровьесберегающих технологий, направленную на повышение компетентности всех участников образовательного процесса, посредством проведения тренингов, семинаров и индивидуальных консультаций, способствующих формированию единого подхода к созданию здоровой и поддерживающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

создание и внедрение новых психолого-педагогических методик, направленных на раннюю диагностику, коррекцию трудностей адаптации и стимуляцию личностного роста обучающихся;

выстраивание эффективного взаимодействия между образовательными организациями, психологическими службами, семьями и социальными партнёрами в целях создания единого образовательно-развивающего пространства;

интеграция в психолого-педагогические и образовательные программы тем, способствующих развитию самосознания, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и творческого потенциала обучающихся;

разработка алгоритмов построения индивидуальных образовательных маршрутов на основе психолого-педагогических данных;

создание «Электронного кабинета педагога-психолога» с обобщенным инструментарием успешных практик, применяемых психолого-педагогическим сообществом и направленных на повышение качества образования и личностный рост;

повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога как одной из ключевых фигур, регулирующей процесс улучшения качества образовательного процесса.

Содержание:

1. Психологическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе. Мастер-класс: «Использование МАК (метафорических ассоциативных карт) в работе педагога-психолога с одарёнными детьми (с возможностью использования сетевого взаимодействия)»

Кондратьева Светлана Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 города Ставрополя

Выявление, поддержка и развитие одарённых детей; психолого-педагогическая помощь в адаптации, профессиональном самоопределении; сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития. Основные направления сопровождения: диагностическое, коррекционно-развивающее,

просветительское, консультационное, психопрофилактическое, экспертное. Возможности использования МАК в работе с одарёнными детьми: психолого-диагностический инструмент (выявление ресурсов, запросов, зон роста); средство развития эмоционального интеллекта, рефлексии и самопознания; способ активизации творческого и ассоциативного мышления; инструмент для работы с тревожностью, самооценкой, коммуникативными трудностями; средство развития метапознания (осознание своих мыслительных процессов).

Психологическое сопровождение одарённых школьников. Использование МАК в процессе диагностики.

2. Мастер-класс «Формирование благоприятного психологического климата в школе: инструменты диагностики и коррекции для повышения образовательной мотивации»

Сладнева Елена Николаевна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 города Ставрополя

Мастер-класс – авторская метафора «учитель – дирижёр климата», учебная мотивация, невербальные сигналы (поза, интонация, взгляд). Пять практических инструментов мгновенной диагностики и коррекции эмоционального состояния класса: 1) Экспресс-диагностика «Метафорическая карта класса». 2) Техника «Запретная пятёрка слов» – замена демотивирующих фраз на поддерживающие. 3) «Шкатулка достижений» – еженедельный ритуал фиксации личного прогресса учеников. 4) Цветовой «Пульс класса». 5) Телесный «Якорь спокойствия» саморегуляции педагога. Готовая памятка-матрица интерпретации сигналов класса.

3. Когнитивные механизмы как фундамент качества образования в эпоху технологий. Мастер-класс: «Мозг человека (ученика) без искусственного интеллекта: наши базовые когнитивные ресурсы»

Кизилова Елена Викторовна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 города Ставрополя

Сохранение природных когнитивных ресурсов учеников: устойчивое внимание, критическое мышление, способность к рефлексии и длительным интеллектуальным усилиям. Мастер-класс – помощь одарённым детям сохранения глубины мышления и авторства собственной мысли. Метафора «мозг – автомобиль», осмысление последствий информационной перегрузки;

освоение 5 готовых упражнений диагностики и коррекции когнитивного состояния обучающихся («Мошенники», «Голосуй ногами», «Мой сон», «Разговор по душам», «Виртуальный друг»); роль «режима скуки», активация дефолт-системы мозга. Выявление ранних признаков когнитивного истощения, использование телесных практик, дыхательные техники, гигиену сна.

4. Нормативно-правовое и диагностическое обеспечение деятельности педагога-психолога в контексте требований профессионального стандарта и ФГОС

Птиченко Оксана Александровна, педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 города Ставрополя, руководитель городского методического объединения педагогов-психологов, внештатный педагог-психолог города Ставрополя

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Систематизация документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога: федеральное законодательство, региональные положения, локальные акты образовательного учреждения, требования к ведению документации и отчётности, этические нормы и принципы профессиональной деятельности. Организация диагностического процесса – критерии отбора методик, планирование диагностических срезов, распределение нагрузки в течение учебного года. Практическое применение результатов – трансформация диагностических данных в адресные рекомендации для учителей, родителей и администрации; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Векторы развития методического объединения - система наставничества для начинающих специалистов, тематические семинары по актуальным запросам практики.

5. Открытый микрофон.

6. Подведение итогов и принятие проекта резолюции.