

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
«**БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА  
СТАВРОПОЛЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ**»

**МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА**

**«Фундаментальное химическое образование как ориентир на новые  
контексты, актуальные подходы, эффективные практики  
в преподавании учебного предмета «Химия»**

***Место проведения***

*Региональный центр выявления, поддержки  
и развития способностей и талантов детей  
и молодежи Ставропольского края «Сириус26»*

***Дата проведения:** 26.08.2025 года*

***Время проведения:** 12.00 часов*

***Категория слушателей:** учителя химии  
общеобразовательных учреждений города  
Ставрополя*

**Цель:** оптимизация профессионально-педагогической деятельности в области химического образования через научно-методическое осмысление актуальных проблем реализации обновленных ФГОС, диагностики образовательных результатов, внедрения инновационных дидактических подходов и развития предметно-методической компетентности учителей химии.

**Задачи:**

проведение комплексного анализа релевантности методик подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ) по химии на основе статистических данных 2025 года и разработка научно-обоснованных рекомендаций по коррекции типичных дефицитов в предметной подготовке выпускников;

определение методологических оснований и дидактических условий усиления прикладной и практико-ориентированной составляющей содержания школьного курса химии в контексте требований ФГОС и ФОП для формирования функциональной грамотности и адаптационного потенциала обучающихся в социально-экономической реальности;

систематизация инновационных цифровых педагогических технологий и моделей их применения для индивидуализации обучения, развития одаренности и эффективной подготовки школьников к олимпиадному движению в условиях региональных образовательных центров;

апробация и оценка дидактической эффективности методов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении ключевых разделов химии как инструмента формирования метапредметных компетенций и познавательной автономии;

теоретическое обоснование и предложение практических механизмов реализации межпредметной интеграции (химия-биология-физика-математика) как системообразующего принципа дидактики в достижении личностных и предметных результатов ФГОС ООО и ФГОС СОО.

### **Содержание:**

#### **1. «Анализ результатов оценочных процедур по химии. Методические проблемы подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году»**

*Рыбалко Елена Анатольевна, учитель химии муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №17, председатель предметной комиссии ЕГЭ по химии Ставропольского края*

*Воробьева Наталья Васильевна, учитель химии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия №25», председатель предметной комиссии ОГЭ по химии Ставропольского края*

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Особенности анализа результатов ГИА-2025. Методические рекомендации для учителей по устранению типичных ошибок. Статические показатели общих результатов ОГЭ и ЕГЭ, использование результатов оценочных процедур в работе школы и педагогов.

#### **2. «Пути усиления прикладной и практической направленности на уроках химии»**

*Шабалда Елена Васильевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 35 города Ставрополя, кандидат биологических наук, руководитель городского методического объединения учителей химии города Ставрополя*

Одним из ведущих направлений модернизации российского образования является усиление роли личности обучающегося в образовании, что требует новых подходов к построению содержания образования и методам его предъявления в учебном процессе. Приоритетной задачей обновления содержания школьного курса химии признается задача усиления его прикладной и практической направленности.

Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа ставят перед учителями химии

следующие задачи: Как же решить проблему оптимального обучения школьников химии? Что нужно современному выпускнику для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должен играть урок, учитель, чтобы подготовить наших учеников к полноценной жизни в обществе?

### **3. «Цифровое пространство при работе с одаренными детьми»**

*Редько Тамара Сергеевна, учитель химии  
Регионального центра выявления, поддержки  
и развития способностей и талантов детей  
и молодежи «Сириус 26», кандидат химических  
наук*

Одним из актуальных направлений в образовательной деятельности считается цифровая трансформация школ. Она совмещает в себе два важных аспекта – это развитие персонализированных навыков школьников и новые возможности образовательной деятельности. Появление тренда цифровой трансформации связано с поддержкой властей России подобных проектов, а также переориентацией рынка на инновационные разработки.

В формировании образовательной среды обучающихся важное значение имеет первоначальное налаживание коммуникационных каналов взаимодействия: зарегистрироваться в электронных ресурсах, найти группы или курсы, к которым необходимо присоединиться.

Возможности цифрового пространства:

доступ к ресурсам: использование онлайн-платформ и библиотек для расширения кругозора и углубленного изучения тем;

интерактивные инструменты: использование технологий (например, VR/AR) для создания увлекательных и познавательных образовательных опытов;

сетевые сообщества: создание платформ для общения и обмена опытом между одаренными детьми, педагогами и экспертами.

### **4. Практикум: «Организация проектной деятельности обучающихся при изучении разделов химии»**

*Сотрудники агрохимического комплекса  
Регионального центра выявления, поддержки  
и развития способностей и талантов детей  
и молодежи «Сириус 26»*

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – обязательный элемент образовательных программ, который должен быть включён в учебный процесс всех уровней образования: начального, основного и среднего. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся способствует формированию научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному

саморазвитию и самообразованию.

## **5. «Межпредметная интеграция – как один из эффективных методов реализации ФГОС ООО»**

*Панова Ирина Анатольевна, преподаватель химии федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ставропольское президентское кадетское училище»*

Межпредметная интеграция используется в учебном процессе по химии для формирования целостного восприятия научных знаний. Это позволяет учащимся рассматривать химию не как изолированную дисциплину, а как науку, тесно связанную с другими предметами (биологией, физикой, математикой и др.) Использование интегрального подхода к образованию, который лёг в основу обновлённых стандартов (ФГОС) дает возможность, с одной стороны, показать обучающимся «мир в целом», преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания, а с другой – высвобождаемое учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

## **6. «Использование дидактических игр на уроках химии»**

*Шкрабко Никита Сергеевич, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко*

В современных условиях к выпускникам школы предъявляют всё более высокие требования, важнейшие из которых – качество знаний и умение применить их на практике в нестандартных ситуациях.

Наиболее эффективный результат в достижении поставленных целей даёт использование игровых форм организации занятий, которые способны выступать в качестве действенного средства обучения. Игровая ситуация способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений. Игра на уроке активизирует мысль и разряжает обстановку, создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний.

## **7. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.**