

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**«БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА

**«Сетевая модель и современные образовательные ресурсы для
обеспечения учебного предмета «Труд (технология)». Содержание
современного урока»**

Место проведения

МБОУ СОШ № 46 г. Ставрополя

***Дата проведения:** 26.08.2025 года*

***Время проведения:** 11.00 часов*

***Категория слушателей:** учителя
и преподаватели труда (технологии)
общеобразовательных учреждений
города Ставрополя*

Цель: оказание методической помощи учителям труда (технологии)
в вопросах реализации обновленных ФГОС ООО и СОО с учетом ФООП.

Задачи:

мотивирование педагогических работников к научной
и исследовательской деятельности по практическому анализу актуальных
проблем современного образования;

стимулирование творческого самовыражения педагогов, раскрытие
профессионального потенциала педагогов в процессе работы;

создание условий для обобщения и распространения ценного
исследовательского и инновационного педагогического опыта, повышения
непрерывного самообразования учителей технологии.

Содержание:

1. «Профессиональная направленность в изучении предмета «Труд (технология)». Профессионалитет»

Даванов Владимир Николаевич, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ

Профессиональная направленность изучения предмета «Труд (технология)» заключается в том, что обучающиеся приобретают базовые навыки работы с современным технологичным оборудованием, осваивают современные технологии, знакомятся с миром профессий, самоопределяются и ориентируются в сферах трудовой деятельности.

В рамках программы «Профессионалитет» профессиональная направленность реализуется через несколько аспектов:

Практикоориентированность. Обучение происходит в условиях, максимально имитирующих предстоящую профессиональную деятельность специалиста или квалифицированного рабочего.

Формирование корпоративных компетенций. Они помогают решать профессиональные задачи в ситуациях, требующих инновационных или нестандартных подходов при выполнении трудовых функций.

Ранняя профессиональная адаптация. Обучающиеся адаптируются на этапе обучения к условиям производственной среды.

Формирование цифровых компетенций. Направленность на развитие навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

Ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения.

Таким образом, изучение предмета «Труд (технология)» в рамках программы «Профессионалитет» направлено на подготовку квалифицированных работников с учётом запросов организаций-работодателей.

2. «Использование профессиональных инструментов и материалов на уроках труда (технологии), на примере при изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение»» (мастер-класс)

Ставская Надежда Юрьевна, учитель труда (технологии) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя

Использование профессиональных инструментов на уроках компьютерной графики и черчения позволяет значительно повысить качество и эффективность обучения, а также готовит учащихся к работе в современных условиях. Это включает в себя применение специализированного программного обеспечения, оборудования и методов, которые используются в профессиональной деятельности.

Преимущества использования профессиональных инструментов:

1. Повышение качества обучения.
2. Развитие навыков работы в графических редакторах.
3. Повышение мотивации и интереса к обучению.
4. Эффективность в создании и обработке графических изображений.

3. «Сетевая модель для обеспечения реализации учебного предмета «Труд (технология)»

Шабалдас Александр Сергеевич, учитель труда (технологии) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Ставрополя, руководитель городского методического объединения учителей труда (технологии)

Цель такой модели – формирование цифровых и технологических компетенций обучающихся, развитие научно-технического творчества, инновационной и научно-исследовательской деятельности. Подходы и инструменты построения сетевой модели, а также современные образовательные ресурсы для внедрения обучения робототехнике и проектной деятельности технической направленности.

4. Мастер-класс: «Современные образовательные ресурсы по обеспечению образовательной деятельности учебного предмета «Труд (технология)»

Балабаев Владимир Сергеевич, учитель труда (технологии) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Ставрополя

В современном образовательном процессе обучение должно строиться на основе использования информационных цифровых ресурсов, которые помогут сформировать познавательную мотивацию обучающихся, и которые можно применять на уроках труда (технологии) и во внеурочное время. Инструментами выступают:

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, где представлена подборка учебных модулей по предметам;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, образовательный портал «Знак качества», специализированные

образовательные платформы, такие как Tinkercad для 3D-моделирования или Scratch для программирования);

обучающее приложение LearningApps.org. Сервис позволяет не только использовать готовые упражнения, но и создавать свои, специальные программные продукты. Приложение используют для реализации модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Компьютерная графика. Черчение». Некоторые из них: SweetHome 3D, SketchUp, «Компас-3D».

Для профориентационной работы используются ресурсы: «Билет в будущее», «Тесты на профориентацию», «Онлайн-школа востребованных профессий «Профилум»», ресурс «Атлас новых профессий».

5. «Учебно-методический комплекс по учебному предмету «Труд (технология)» может быть средством формирования проектного мышления школьников»

Ступник Лариса Львовна, учитель труда (технологии) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Ставрополя

Левкина Наталья Николаевна, учитель труда (технологии) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 города Ставрополя, руководитель городского методического объединения учителей труда (технологии)

Учебно-методический комплекс по труду (технологии) можно использовать как средство формирования проектного мышления школьников через организацию проектной деятельности на уроках. Это предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, решение проблем различного характера и освоение навыков работы над проектом.

Одна из основных дидактических целей изучения раздела «Проектная деятельность» на уроках труда (технологии) – научить учащихся разрабатывать технологическую карту обработки проектного изделия.

Проектное мышление включает в себя способность к анализу, планированию, организации и реализации проектов. Внедрение проектного подхода в уроки труда помогает учащимся развивать креативность, критическое мышление и навыки работы в команде.

6. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.