

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Будущее в настоящем: система образования города Ставрополя как
пространство возможностей»**

МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА

«Проблемы и перспективы развития инклюзивного образовательного пространства в городе Ставрополе: эффективные практики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»

Место проведения:

МБОУ СОШ № 19, 35, 54 города Ставрополя

Время проведения:

26 августа 2025 года, 10.00 ч.

Участники:

директора муниципальных образовательных учреждений города Ставрополя;

заместители директоров, курирующие вопросы инклюзивного образования;

представители государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Цель: обсуждение актуальных вопросов развития инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях города Ставрополя, обмена опытом и выработки практических решений совместно с представителями образования, специалистами и заинтересованными организациями.

Задачи:

обменяться опытом и лучшими практиками реализации инклюзивных программ в образовательных учреждениях города Ставрополя;

обсудить необходимые условия для эффективной поддержки детей с ОВЗ: кадровые ресурсы, методики, техническое оснащение.

определить пути повышения мотивации и компетентности педагогов, работающих в инклюзивной среде;

рассмотреть вопросы взаимодействия школы, семьи и социальных институтов для комплексной поддержки детей с особыми потребностями.

Содержание:

1. «Особенности развития и обучения слабовидящих детей в условиях общеобразовательной школы»

Ворощенко Валентина Егоровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя

Современная школа организует процесс обучения как нормотипичных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, что является обязательным для всех образовательных организаций. Требования Стандарта и рост числа детей с нарушениями зрительного анализатора создают ситуацию необходимости для более глубокого изучения такого направления, как образование слепых и слабовидящих детей.

2. «Создание условий доступности образования детей с ОВЗ путем использования различных технологий»

Соколов Сергей Владимирович, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 города Ставрополя;

Боровская Анна Сергеевна, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 54 города Ставрополя

Создание архитектурных, материально-технических, информационных, программно-дидактических, кадровых, организационных образовательных условий в целях развития инклюзивного образования в школе.

3. «Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Симонова Наталья Анатольевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 35 города Ставрополя

Щуркина Елена Геннадьевна, заместитель директора по социально-психологической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 35 города Ставрополя

Современная система образования предлагает несколько вариантов

форм образования, которые помогают социализироваться и получить необходимые знания: инклюзивное образование, ресурсный класс. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4. «Организация обучения детей с РАС в ресурсном классе»

Русинова Стелла Владимировна, методист ресурсного класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 35 города Ставрополя, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики инклюзивного образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Ресурсный класс как пространственная зона, в которой сосредоточены максимально возможные для образовательной организации ресурсы (организационные, средовые, кадровые), которые способствуют интеграции и инклюзии ребенка с аутизмом и другими ментальными нарушениями в школьную среду.

5. Свободный микрофон

6. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.