

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**«БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА

**«Актуальные аспекты профессиональной деятельности учителя
иностранного языка: новые вызовы и системные решения»**

Место проведения: МБОУ СОШ № 55
г. Ставрополя

Время проведения:
26 августа 2025 года, 10.00 ч.

Категория слушателей:
учителя иностранных языков
общеобразовательных учреждений
города Ставрополя

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей иностранного языка по актуальным направлениям развития образования города Ставрополя. Создание новых подходов в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам.

Задачи:

создание условий для организации урочной и внеурочной деятельности учителя иностранных языков в современных условиях;

поиск способов решения проблем, возникающих в процессе проведения оценочных процедур, результатов ГИА;

вариативность технологий обучения и социального взаимодействия в рамках предмета Иностранный язык, эффективные педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности;

повышение качества образования в школе в современных условиях, развитие навыков устной речи, ее восприятия и беглость воспроизведения у обучающихся как приоритетного направления в рамках нового стандарта;

создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. «Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФОП. Учебные пособия в помощь ученику и учителю.»

Ширинян Марина Витальевна, старший преподаватель Института лингвистики и межкультурной коммуникации Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (г. Москва), педагогический дизайнер Центра лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва), заместитель главного редактора электронного журнала «Просвещение. Иностранные языки», лауреат конкурса «От традиций - к инновациям!»

Рано или поздно, но перед учителем встает вопрос о дополнительных источниках для уроков. Какой учебник подобрать? Один или несколько? Профильный класс или нет? Какие учебные пособия использовать для проведения оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ? На все эти и другие вопросы можно найти ответ в выступлении Марины Витальевны, которая уже по традиции участвует в нашей августовской конференции.

2. «Итоги государственной аттестации 2025»

Борисенко Валентина Борисовна, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 города Ставрополя, председатель предметной комиссии ЕГЭ и заместитель предметной комиссии ОГЭ Ставропольского края

Анализ сформированности навыков у обучающихся по различным видам речевой деятельности на основе результатов экзамена. Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена. Методические рекомендации.

3. «Системный подход к подготовке ЕГЭ: метод Франклина в действии»

Бадалян Анна Радиковна, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык» Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Ставропольское президентское кадетское училище»

От организации целенаправленной системной работы по подготовке к ЕГЭ напрямую зависит результат экзаменационной работы. В стремлении к улучшению результатов всё чаще на помощь приходят структурированные подходы к планированию. Один из таких инструментов – система Франклина, разработанная на основе американского учёного Бенджамина Франклина.

4. «Социально-эмоциональное обучение SEL. Опыт обучения по программе обмена в США»

Звягинцева Юлия Викторовна, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения лицея № 15 города Ставрополя

Социально-эмоциональное обучение (SEL, Social and Emotional Learning) – образовательный подход, направленный на развитие у учеников не только академических знаний, но и социальных и эмоциональных навыков. Цель SEL – создать благоприятную социально-эмоциональную обстановку, научить ученика грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

5. «От молчания к беглой речи: игровые приемы, развивающие навыки устной речи»

Аксёнова Наталья Анатольевна, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 города Ставрополя имени выдающегося разведчика Георгия Николаевича Косенко

Годы изучения языка – и всё равно ступор в разговоре? Слова не всплывают, мысли не формулируются, прогресса нет. Беглая речь с точки зрения носителя языка и фонетиста – это связная речь. Что мы вкладываем в термин связная речь? Обучение связной речи – это своеобразная ломка тех правил, которые мы знаем еще со школьной скамьи. В беглой речи мы не формулируем каждую мысль с нуля, а опираемся на усвоенные до автоматизма шаблоны (would you like to/some ..?)

6. «Использование видеоматериала на уроках английского языка с целью развития навыков восприятия и беглости речи»

Мицкая Галина Сергеевна, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка

Основная цель обучения на уроках английского языка – развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся должны уметь

общаться на иностранном языке. Задача учителя – создать условия для гармоничного овладения английским языком, сделать так, чтобы учащиеся сами изъявляли желание общения и могли свободно выражать свои мысли на иностранном языке. Одним из способов поддержания мотивации и активизации речемыслительной деятельности является использование видеоматериалов на уроках.

7. «Разнообразие форм и заданий для подготовки учащихся к олимпиадному движению по английскому языку»

Головко Елена Алексеевна, руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка города Ставрополя, кандидат педагогических наук, доцент, учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения лицей № 8 города Ставрополя имени генерал-майора авиации Н.Г. Голодникова

В работе с высокомотивированными учащимися педагог подбирает и создает соответствующие дидактические материалы, организует систематическую самостоятельную работу или в рамках дополнительной подготовки с целью наиболее полноценной реализации образовательного потенциала и раскрытия интеллектуальных способностей учащихся. Когда начинать такую подготовку? На какие олимпиады ориентироваться, есть ли смысл пробовать большое количество олимпиад или остановиться на одной? А самое главное – разнообразие заданий, которое иногда сбивает учащихся толку во время самой олимпиады.

8. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.