

## Индивидуальные рекомендации участнику ВПР по биологии, октябрь-ноябрь 2024 года

Уважаемый участник ВПР!

В начале 2023/2024 учебного года Вы прошли диагностику по общеобразовательным предметам.

По итогам данной диагностики определены Ваши учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования.

Ниже представлены рекомендации по самоподготовке, составленные по результатам выполнения Вами диагностической работы по предмету биология. Задания данной диагностики соответствуют контрольным измерительным материалам за 8-й класс и профилю Вашего обучения.

В следующей таблице приведены задания и ссылки на консультации с разбором заданий. Для обучающихся группы риска и резерва.  
(Для каждой группы свои задания которые требуют повторения)

Код задания	Задание	Балл	Максимальный балл за задание
1.1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/289476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/289476/</a>		1
1.2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/289476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/main/289476/</a>		2
1.3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/268352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/268352/</a>		2
2.1	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/</a>		1
2.2	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		1

	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7854/start/289540/</a>		
3.1	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/</a>		2
3.2	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/main/232167/</a>		1
4.1	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/</a>		1
4.2	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/</a>		1
4.3	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/main/272137/</a>		1
5	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/289505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/289505/</a>		2
6.1	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		1
6.2	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		1
7.1	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/300563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/300563/</a>		2

7.2	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/300563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/300563/</a>		3
8	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		2
9	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</a>		2
10К1	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/289471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/289471/</a>		1
10К2	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/289471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/289471/</a>		1
10К3	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/289471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/289471/</a>		1

При повторении материала к ВПР необходимо сначала повторить теоретический материал по всей теме, используя для организации работы перечни проверяемых элементов содержания по ссылке [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

Затем следует обратиться к Открытому банку заданий ВПР, размещённому на официальном сайте : <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>

Вам могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе по ссылке  
1)<https://5splusom-school.ru/predmet/26/>

2)Видео- уроки по подготовке к ВПР на сайте: <https://resh.edu.ru/>

