

**Резолюция**  
**по итогам работы экспертно-проектного семинара**  
**«Формирование российской гражданской идентичности**  
**в условиях реализации ФГОС ООО**  
**при обучении социально-гуманитарным дисциплинам»**

26 августа 2015 года в рамках ежегодной августовской конференции педагогических работников города Ставрополя на базе МБОУ гимназии № 24 была организована работа экспертно-проектного семинара «Формирование российской гражданской идентичности в условиях реализации ФГОС ООО при обучении социально-гуманитарным дисциплинам».

В работе экспертно-проектного семинара приняли участие представители комитета образования администрации города Ставрополя, муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя», преподаватели СКФУ, СКИРО ПК и ПРО, учителя истории, обществознания, экономики, права и МХК общеобразовательных организаций города Ставрополя.

В ходе пленарного и студийных заседаний участниками обсуждались актуальные вопросы историко-культурного стандарта как необходимого условия реализации ФГОС ОО, проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях.

Педагоги представили опыт работы по внедрению новых методов и приёмов ФГОС в практической деятельности на уроках.

Проблемно-ориентированный анализ государственной итоговой аттестации по обществознанию и истории определяет вектор совершенствования методической работы, активизирует использование современных образовательных технологий, является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ позволяет сделать ряд методических выводов о совершенствовании процесса обучения предметам социально-гуманитарного цикла в школе и внедрении современных подходов к преподаванию. стандарты нового поколения, историко-культурный стандарт, активное внедрение в образовательный процесс нового учебно-методического комплекса по истории диктуют современному профессиональному сообществу необходимость внедрения деятельностного подхода, позволяющего формировать у учащихся основные социально-значимые компетенции.

**Обсудив выступления и представленные материалы, участники педагогических студий отмечают,** что изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой

деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

**Участники педагогических студий считают, что** для повышения качества обучения социально-гуманитарным дисциплинам необходимыми условиями являются:

- совокупность педагогических условий, воздействующих на обеспечение качества образования учащихся;
- создание положительной мотивации на всех видах и типах учебных занятий;
- обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды;
- создание на учебных и внеклассных занятиях условий, способствующих проявлению потребности в саморазвитии и самореализации учащихся в деятельности, напрямую связанной с применением на практике знаний и умений.

**Участники педагогической студии выработали следующие рекомендации:**

- создать все возможные педагогические условия для развития мотивации к изучению социально-гуманитарных предметов;
- использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным;
- внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- обмениваться опытом среди педагогов, изучать и распространять передовой опыт лучших учителей, участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации работы с учащимися во внеурочное время, осуществлять поддержку одаренных детей;
- провести концептуальный анализ нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.