

Создание универсального образовательного пространства для обеспечения высоких достижений учителя и ученика

*Ахматова В. А., директор МБОУ
СОШ № 64 города Ставрополя*

Педагогическая конференция традиционно собрала сегодня всех нас, чтобы сверить часы, настроить образовательный комплекс на решение новых задач, обозначить проблемы и пути их решения.

Анализируя прошедший учебный год, хотелось бы отметить, что для всех нас он стал испытанием на честность и прозрачность, а также на стойкость и профессионализм.

Но вспоминая библейские истины, надо помнить, что «благословенны препятствия, ибо ими мы растем».

Все лето не утихают обсуждения, вносятся предложения, обсуждается наша дорожная карта выхода из кризисной ситуации, которая, конечно, возникла не на ровном месте, а является результатом нашего бега по дороге реформ и модернизации.

Наверное, надо остановиться и дать себе минуту тишины, чтобы понять куда идти и как идти.

В педагогике есть аксиома: интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью.

Для достижения основного результата образования – эффективного освоения обучающимися образовательной программы, на основе овладения универсальными учебными действиями необходимо создание универсального образовательного пространства в рамках одного образовательного учреждения.

Требования ФГОС нового поколения предполагают: «...активную роль всех участников образовательного процесса в формировании компетентной личности; ... переход в образовании ... от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся».

Образовательное пространство – это мир деятельности и мир представлений, воображения, культурных смыслов и знаков. В нем множество идей, понятий, научных знаний и человеческих ценностей, переживаний, эмоций. В этот мир “погружается” личность, делает свой личностный выбор.

Образовательное пространство должно быть напряженным, максимально насыщенным и не только по предметному содержанию, но и по нравственно-этическим представлениям об общечеловеческих ценностях.

Кто формирует это пространство? Учитель, ученик, родитель.

Кадры решают все. Универсальное образовательное пространство невозможно создать без профессионалов.

В настоящий момент действительно назрела необходимость перемен, в первую очередь в вопросах профессионального стандарта и профессиональных компетенций учителя.

Во все времена деятельность педагога была и остается во многом творческой. Стандартизировать ее целиком вряд ли возможно. Но и мириться с тем, что учитель не может в полной мере подготовить ученика к жизни в современном обществе, тоже нельзя.

Как же добиться, чтобы новый профессиональный стандарт учителя стал регулятором повышения качества работы конкретного учреждения.

Выбранный нами путь – разработка внутренних стандартов нашего учреждения, учитывающих нашу специфику.

Во внутреннем стандарте формулируются задачи, которые необходимо решить, чтобы школа соответствовала запросам социума именно там, где она находится.

В одном городе имеют право на существование разные школы. Одни поставили перед собой очень сложную благородную задачу реализации программ инклюзивного образования. Другие – не менее важную цель поддержки одаренных детей.

Очевидно, что внутренние стандарты будут отличаться во всем, начиная с подбора персонала и требований, предъявляемых к педагогическим кадрам и подходам к формированию контингента обучающихся.

Внутренние стандарты в мире не новость, ими руководствуются предприятия и фирмы, наиболее успешные на рынке.

Стандарты в мировом опыте, как правило, говорят «что», но крайне редко говорят «как».

Как достигнуть поставленных целей – это дело учреждения.

Параллельно необходимо осуществить разработку механизмов внутренней оценки соответствия педагогов новым требованиям профессионального стандарта.

Невозможно хвататься за всё сразу, поэтому надо сформировать дорожную карту, где будут намечены последовательные шаги, ведущие к заданной цели.

Итак, шаг первый – разработка внутреннего школьного стандарта педагога и механизма оценки деятельности персонала.

Проблема вторая: Чему учить учителя?

Основная форма организации образовательного процесса, созданная Я.А. Коменским, сохраняется на протяжении четырех сотен лет.

Несмотря на острые дискуссии, «...урок был, есть и еще останется основной формой организации образовательного процесса в школе».

Вместе с тем, конечно же, время, научно-технический и социальный прогресс в той или иной мере меняют все, ... и, конечно, урок». А чтобы изменить урок, учитель должен «поменять себя».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций:

- переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход;
- введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Основной упор при организации переподготовки и обучения учителей необходимо сделать на формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом

специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время все еще существует безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации, наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами.

Пришло время изменить систему подготовки педагогических кадров. Учитель должен выбирать формы и виды обучения.

Итак, шаг второй – индивидуализация маршрутов подготовки и переподготовки учителей.

Педагогическое общение – особый вид творчества. Оно проявляется в умении понять состояние ученика, в сложном искусстве выстраивания и развития взаимоотношений учителя и ребенка, в регуляции его поведения. Обучать этому искусству на своих мастер-классах должны успешные педагоги-практики по аналогии с мастерами сцены, ведущими свои курсы в театральных институтах. Такая система у нас не выстроена.

Основная нагрузка должна лечь на плечи методических объединений учителей школы и города. А упор необходимо сделать на практико-ориентированные формы работы.

Зачастую заседания МО формализованны и сводятся к составлению текстов итоговых и проверочных работ и утверждению многочисленных планов и программ. Пришло время полностью перестроить работу этих служб.

Что является причиной низкой успеваемости школьников? Каким должен быть ученик? Что «должен» учитель? Какова ответственность родителей?

Третья проблема – выстраивание равноправных партнерских отношений между родителями и школой.

Время бросает вызовы практически ежеминутно. Нужна гибкая система взаимоотношений.

Ребенок, Родители, Учитель – это золотой треугольник, в котором все стороны равны, каждая его грань является несущей и главной. Каждому в нем отведена своя роль. Стоит лишь чуть-чуть уменьшить роль одного из участников, он сразу перестает быть равносторонним, т.е. равнозначным и превращается во «взаимобвиняющий треугольник».

Прежде чем обозначить формы и методы, направленные на создание равноправных партнерских отношений, обозначим ожидания и проблемы.

Новый образовательный стандарт, по которому предстоит работать образовательным учреждениям, обозначен как общественный договор между школой, семьей и государством. Поэтому неудивительно, что семье, ее взаимодействию с учителями отводится в нем особая роль. Готова ли к этому школа, умеет ли она выстраивать отношения с папами и мамами своих учеников, что зачастую более сложно, чем с самими детьми?

Общение школьных и домашних воспитателей – это шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта и знаний, которые учитель и родители предлагают друг другу. Общение учителя и родителя выгодно обеим сторонам. Учителя приобретают в лице родителей надёжных помощников, а семья получает реальную помощь в достижении поставленных целей.

Итак, шаг третий: углубление партнерских отношений между всеми участниками образовательного пространства.

Проблема четвертая: реформам образовательного пространства необходимо фундаментальное научное обоснование и преемственность.

Решение этих вопросов лежит в сфере влияния высшей школы, которая помимо инновационного сопровождения обеспечит мониторинг и коррекцию хода реформ и модернизации образования в городе и крае.

Итак, шаг четвертый: во главе преобразований должны стать наши высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку педагогических кадров, для того, чтобы система общего образования могла работать на опережение.

Проблема пятая: PR-технологии.

Мы должны работать на позитивное видение модернизации образования. Негативной информации очень много, надо изменять ракурс отношения СМИ к образованию. В нашей отрасли много новых достижений и побед и об этом должна знать общественность.

Совместное движение всех заинтересованных структур и ведомств в этом направлении даст нам возможность выйти на качественно новый уровень образования.

Притча: *Однажды ученик спросил у Мастера:*

– Долго ли ждать перемен к лучшему?

Мастер ответил: – Если ждать, то долго!