

Резолюция

по итогам работы педагогической студии: «Модели естественно - научного образования: творческие поиски, методические находки»

27 августа 2014 года на базе МБОУ лицея № 15 города Ставрополя была организована работа педагогической студии: «Модели естественно - научного образования: творческие поиски, методические находки» в рамках августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.

Работа студии проходила под девизом «Всё начинается с нас!». Обсудив на студиях проблемы выхода на профессиональный стандарт педагога, обменявшись опытом работы педагогов города естественно – научного направления, пришли к единому мнению о необходимости выбора эффективных моделей обучения. Результатом любой инновационной деятельности педагога должно стать воспитание человека, способного самостоятельно решать проблемы профессиональной и социальной жизни, независимого в суждениях, открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

Студия предлагает:

1. Лидирующей моделью естественно - научного образования считать инновационную модель, имеющую ряд преимуществ:
 - обучение предвидению, то есть ориентация человека не столько в прошлом опыте и настоящем, сколько на далекое будущее. Подготовка человека к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и профессиональной деятельности. Акцентирование внимания на проблемы и трудности, ожидающие человека в будущем, на альтернативные способы их разрешения.
 - включенность обучающегося в сотрудничество и участие в деятельность непосредственно.
2. Считать очевидным необходимость комплексных изменений в образовательных технологиях как важного условия получения каждым учеником образования на качественном уровне.
3. Изучить в комплексе анализ результатов международной программы PISA-2012 с целью создания положительной образовательной среды для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века в области естественнонаучной грамотности.

4. Обучить педагогические коллективы обязательному умению самоанализа урока и анализа мониторинговых срезов в рамках готовности к работе в режиме современных технологий и новых форм организации образовательного процесса

5. При сохранении фундаментальной составляющей в обучении, скорректировать рабочие образовательные программы по предметам в части перераспределения учебных часов в пользу получения практических навыков по метапредмету. Создать и поддерживать банк практических задач «из жизни» по всем учебным предметам естественнонаучного профиля, работающих на развитие способностей и использовать их для подготовки ЕГЭ и ОГЭ.

6. Исключить всякую формальность при планировании и проведении методических семинаров по учебным дисциплинам «Естествознания», сконцентрировав всё внимание на условиях и методах эффективности получения знаний и развития способностей учащихся.

Участники педагогической студии считают важным выработать критерий объективной оценки образовательных результатов с учётом:

- ✓ соотношения разных аспектов образовательных результатов (предметных, компетентностных, социального опыта– **интегрированность результата**;
- ✓ индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени (**динамизм**);
- ✓ создавать условия для возможности предъявления детских работ на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе (**поддержка инициативы и ответственности**);
- ✓ **технологии** общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов;
- ✓ **открытости**, т.е. возможности участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников;
- ✓ использования специальных мест (сайты, WEB-страницы, фильмы, видео- сборники, фотокаталоги, сцены различного статуса) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.

По итогам работы педагогической студии были выдвинуты следующие предложения:

- сделать ставку на человеческий капитал как самый оптимальный вариант укрепления общественного сознания о важности качественного образования как фактора экономического благосостояния человека;
- использовать педагогическими работниками эффективные инновационные формы и методы образовательной деятельности, ориентированной на развитие естественнонаучного, интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- способствовать повышению профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла;
- способствовать расширению образовательного пространства: нивелирование зависимости результата обучения ученика от результата педагогической деятельности учителя (использование в учебном процессе современного учебного оборудования, форм дистанционного образования, цифровых образовательных ресурсов).