

**Резолюция педагогической студии  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

27 августа 2014 года состоялась «педагогическая студия» учителей математики, физики, информатики города Ставрополя по обсуждению проблем преподавания математики, физики, информатики в контексте проблемы внедрения профессионального стандарта педагога, Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В работе «педагогической студии» приняли участие 150 чел: учителя математики, физики, информатики, преподаватели вузов, директора и заместители директоров школ, методисты, руководители методических объединений учителей математики, педагоги дополнительного образования детей.

В ходе работы педагогической студии учителей математики, физики, информатики были обсуждены следующие вопросы:

1. Государственная итоговая аттестация в Ставропольском крае: итоги и уроки ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.
2. Профессиональный стандарт учителя математики.
3. Самообразовательная деятельность педагога.
4. Современный взгляд на роль математической грамотности школьников при изучении смежных дисциплин в курсах основной и старшей школы.
5. Развитие ИКТ компетентности учителя математики посредством использования современных цифровых образовательных ресурсов.
6. Школьные профессиональные объединения учителей математики в условиях перехода на ФГОС ООО.
7. Воспитательный потенциал школьного математического образования. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике.
8. Дополнительное математическое образование.
9. Какие направления работы городского методического объединения учителей математики могут повысить уровень подготовки выпускников по математике?
10. Развитие физического образования: актуальные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием математики.
11. Особенности использования математического понятия «вектор» при изучении отдельных разделов физики.
12. Методы применения математического аппарата на уроках физики (на примере функциональных зависимостей).
13. Использование математического понятия «производной» и его применение при изучении определенных разделов физики.
14. В прениях в рамках работы педагогических студий учителей математики, физики, информатики выступили \_\_\_\_ человек.

По результатам обсуждения ключевых вопросов участники педагогических студий учителей математики, физики, информатики

#### ОТМЕТИЛИ:

1. Система школьного математического образования города Ставрополя, как и всей страны сегодня, находится в стадии модернизации, которая должна согласовать его содержание и структуру с требованиями Концепции развития математического образования в РФ. Направления деятельности городских педагогических коллективов были определены участниками «круглых столов» 22 августа 2013 г. и 27 марта 2014 г.

2. К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Объективная оценка квалификации педагога - проблема современной системы образования. Поэтому профессиональный стандарт учителя – это инструмент реализации стратегии образования в быстро меняющемся мире. Учитывая особое место и роль в основном и среднем общем образовании предмета «математика», обязательность его сдачи во время государственной итоговой аттестации всеми выпускниками школ, отдельно выделен профессиональный стандарт учителя математики.

3. Государственная итоговая аттестация 2014 года выявила существенные проблемы и в первую очередь в массовом математическом образовании - значительный процент учащихся не осваивает программы, не овладевает базовыми математическими компетенциями, не может применять математические знания при решении задач смежных учебных курсов. В контексте общей тематики обсуждения участниками «педагогической студии» была отмечена необходимость своевременного повышения квалификации педагогов в сфере грамотной реализации новых нормативно-правовых актов, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, осуществления оценки качества учебных и внеучебных достижений обучающихся, практического воплощения идей Концепции развития математического образования. Эти задачи должны решаться за счет целенаправленной работы школьных и муниципальных служб, профессионального взаимодействия в рамках сетевых сообществ.

Участники педагогических студий учителей математики, физики, информатики

#### ОДОБРИЛИ:

Выделение в качестве основных направлений деятельности по совершенствованию школьного математического образования в городе Ставрополе:

подготовку к штатному переходу на ФГОС ООО и введению профессионального стандарта учителя;

подготовку к государственной итоговой аттестации 2015 года;

необходимость дальнейшей работы по повышению квалификации учителей математики;

развитие более тесных связей с центрами дополнительного образования и

вузами города;

активизировать работу по проблеме интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний.

Участники педагогических студий учителей математики, физики, информатики РЕКОМЕНДУЮТ:

1. Внести коррективы в муниципальный план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в соответствии с Планом МО и МП СК. Спланировать переход на обучение математике по ФГОС второго поколения.
2. Использовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики, физики, информатики.
3. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков. Использовать результаты ГИА как диагностику сформированности базовых знаний и умений, и провести календарно-тематическое планирование алгебры и геометрии с учетом необходимой коррекции при изучении основных тем курсов.
4. Способствовать распространению передового педагогического опыта общеобразовательных учреждений, показавших высокие результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по математике, физике и информатике в 2014 году.
5. Инициировать работу по самообразованию учителей математики, физики, информатики в образовательных учреждениях, с целью формирования навыков решения задач повышенного и высокого уровня ОГЭ и ГИА.
6. Организовать проведение открытых консультаций для выпускников 11-х классов по подготовке к государственной итоговой аттестации.
7. Спланировать проведение тренировочных работ по подготовке к ГИА, обратив особое внимание на учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ.
8. Спланировать и организовать деятельность по внедрению инновационных методик, технологий, форм деятельности учителей математики, физики, информатики (индивидуальные и групповые консультации, теоретические, обучающие и проектировочные семинары, открытые уроки, внеклассные и внеурочные занятия, научно-практические конференции; педагогические чтения, мастер-классы, круглые столы, презентации педагогического опыта, деловые игры, фестивали педагогических инноваций, педагогические конкурсы и выставки и пр.).
9. Организовать деятельность по решению проблем с интеграцией разветвленной системы естественно-математических курсов не только с точки зрения взаимосвязей по предметам, но и как интегрирование технологий, форм и методов обучения.
10. В связи с достаточно низкими баллами, полученными по результатам сдачи ЕГЭ по физике в 2014 году, пересмотреть тематическое планирование уроков физики и математики.

11. Создание творческой группы из учителей физики и математики с целью методической разработки по повышению математической грамотности учащихся при двух часовой учебной программе.