

Резолюция
по итогам работы педагогической студии
«Современное языковое образование:
новые стратегии, ориентиры, новые решения»
27 августа 2014г.

27 августа 2014 года в рамках ежегодной августовской конференции педагогических работников г. Ставрополя на базе МБОУ гимназии №25 была организована работа педагогической студии «Современное языковое образование: новые стратегии, ориентиры, новые решения».

В работе педагогической студии приняли участие представители комитета образования администрации города Ставрополя, муниципального бюджетного учреждения городской информационно-методический центр города Ставрополя, преподаватели СКФУ, СКИРО ПК и ПРО, педагоги русского и иностранного языков образовательных организаций города Ставрополя.

В ходе пленарного и студийных заседаний участниками обсуждались актуальные вопросы профессионального стандарта педагога как необходимого условия высокой профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, проблемы преподавания русского и иностранных языков в современных условиях.

Педагоги представили опыт работы по внедрению новых методов и приёмов ФГОС в практической деятельности на уроках предметов филологического цикла.

Проблемно-ориентированный анализ государственной итоговой аттестации по русскому и иностранным языкам определяет вектор совершенствования методической работы, активизирует использование современных образовательных технологий, является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ позволяет сделать ряд методических выводов о совершенствовании процесса обучения предметам филологического цикла в школе и внедрении современных подходов к преподаванию. Стандарты нового поколения, а также новое информационное пространство, активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий диктуют современному профессиональному сообществу необходимость полной открытости при оценке учебных достижений обучающихся.

Обсудив выступления и представленные материалы, участники педагогических студий отмечают, что изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной

компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Участники педагогических студий считают необходимыми условиями для повышения качества обучения языку

- совокупность педагогических условий, воздействующих на обеспечение качества образования учащихся;
- создание положительной мотивации на всех видах и типах учебных занятий;
- обеспечение развивающей, психологически комфортной интеллектуально-информационной среды;
- создание на учебных и внеклассных занятиях условий, способствующих проявлению потребности в саморазвитии и самореализации учащихся в деятельности, напрямую связанной с применением на практике знаний и умений.

Участники педагогической студии выработали следующие рекомендации:

- создать все возможные педагогические условия для развития мотивации к изучению русского и иностранного языков;
- использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным;
- внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- обмениваться опытом среди педагогов русского и иностранного языка, изучать и распространять передовой опыт лучших учителей, участвовать в конкурсах профессионального мастерства
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации работы с учащимися во внеурочное время, осуществлять поддержку одаренных детей;
- начать работу над реализацией положений профессионального стандарта педагога.

