

РЕЗОЛЮЦИЯ

Секция

«Профессиональный стандарт педагога как основа сохранения специфики дошкольного образования»

В рамках городского августовского педагогического совещания работников образования «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования» была организована работа секции руководителей дошкольных учреждений «Профессиональный стандарт педагога как основа сохранения специфики дошкольного образования»

В работе секции приняли участие 61 человек: представитель кафедры общей педагогики, дошкольного и начального образования ГБОУ ВПО СГПИ Зима В.А., и руководители дошкольных учреждений города.

На секции в рамках заявленной темы были рассмотрены следующие вопросы:

- «Профессиональный стандарт педагога: новый инструмент модернизации дошкольного образования»
- «Профессиональный стандарт педагога глазами руководителя современного дошкольного учреждения»
- «Основные ориентиры, функции и характеристики профессионального стандарта педагога».
- «Стратегии реализации профессионального стандарта педагога в контексте специфики дошкольного образования: от реального к возможному».
- «Формы и методы применения профессионального стандарта педагога в управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения»

В качестве результата совместной работы участниками секции были выработаны основные положения единой стратегии реализации профессионального стандарта педагога в контексте специфики дошкольного образования (таблица-схема прилагается).

В качестве вопросов для более четкой проработки интеграции содержания действующих нормативно-правовых документов дошкольного образования и принятых положений профессионального стандарта педагога на муниципальном уровне были вынесены следующие положения:

- В рамках разработки регионального дополнения к профессиональному стандарту педагога рассмотреть вопрос разработки переходного документа учитывающего несоответствие условий перехода на ПСП, указанных в документе специфике региональных условий комплектования массовых дошкольных учреждений, затрудняющих его полную реализацию.

- Организовать систему постоянного консультирования педагогов по вопросам внутренней аттестации в рамках деятельности методических служб разных уровней (регионального, муниципального) и комплексного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений в целом.

- Рассмотреть отдельно вопрос о сохранении штатных единиц педагогических работников в полном объеме, как доминантном условии реализации, как профессионального стандарта педагога, так и ФГОС ДО.

- Расширять площадки возрождения региональной культуры различных этнических групп на базе муниципальных дошкольных учреждений.