

РЕЗОЛЮЦИЯ

27 августа 2014 года состоялась педагогическая студия для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений города Ставрополя «**Профессионально значимые качества учителя начальных классов**».

В деятельности студии приняли участие около 80 человек - это заместители директоров ОУ, руководители ШМО ОУ, учителя начальных классов.

В ходе работы был проведен фестиваль педагогических идей, в том числе мастер-классы и тренинги для учителей начальных классов.

Участники педагогической студии отметили, что ФГОС НОО и профессиональный стандарт педагога предъявляют иные требования к условиям образования. Реализовать в полной мере заявляемый системно-деятельностный, тем более – компетентностный подход, не меняя сложившуюся систему традиционной школы, невозможно. Так же, как, невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения. А потому, совершенно очевидно, что реализовать ФГОС в прежних условиях не представляется возможным.

А это значит, что решение современных задач требует не только осуществления ряда мероприятий, но и, однозначно, серьезной подготовки учителя.

В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

- инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);
- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть);
- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);
- занимает позицию куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);
- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);
- помощника.

В соответствии с ФГОС НОО, он (учитель), является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формами работы.

Ученик же становится активным участником образовательного процесса, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение.

Таким образом, с введением ФГОС, профессионального стандарта педагога, ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастает вдвойне.

Участники студии выразили единогласное мнение, что компетентность

не существует в готовом виде. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Поэтому главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики, как:

- готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию;
- мотивация на работу с учащимися;
- способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов;
- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания.

Таким образом, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире.

В результате работы педагогической мастерской определен ряд направлений, которые станут основным содержанием работы ОУ в учебном году:

- профессиональному сообществу должны быть представлены конкретные и прозрачные механизмы использования стандарта, отражающие его влияние на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности;
- включить в тематику заседаний школьных методических советов и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов;
- правильно организовывать рабочее время при оптимизации процесса выполнения дел: правильной постановке целей, ориентирование на результат, расстановку приоритетов, планирование рабочего и личного времени, анализ своей деятельности;
- эффективно организовывать совместную деятельность учителя и педагогов-психологов, включать в развитие познавательный интерес школьников, формировать навык самооценки, вовлекать детей в коллективную творческую деятельность и дидактические игры, с последующим мониторингом достижений учеников;
- учителям начальных классов создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам в системе деятельностного подхода как основы формирования метапредметных навыков учащихся;
- создавать комфортную образовательную среду в ОУ в процессе самосовершенствования компетентной личности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта в области традиционной педагогики, информационных и коммуникационных образовательных технологий и использования Интернета для решения задач профессионального развития педагогов;
- в тему профессионального самообразования учителя, включить вопросы профессионального стандарта педагога.