

## **Профессиональные компетенции педагога в системе повышения качества современного дошкольного образования**

*Широбокова О.А., заведующий МБДОУ д/с  
комбинированного вида № 17 города  
Ставрополя*

Сегодня мы с вами говорим ни об инновационных формах организации современного образования, ни о технических средствах насыщения развивающей среды образовательного процесса, а о педагоге, как главном лице для ребенка в системе образования на всех его уровнях.

Я представляю педагогическое сообщество дошкольного образования, которое признано первой ступенью непрерывной системы образования в нашей стране. А поэтому совершенно логично рассматривать педагога дошкольного учреждения первой из ключевых фигур реформирования современного образования.

Разносторонние процессы переустройства форм дошкольного образования, обновление коммуникационной и информационной среды, реформирование программного продукта дошкольного учреждения требуют от педагога концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения новых социальных запросов. Именно педагоги, способные к продуктивной творческой деятельности, управлению развитием образовательного процесса, собственной профессиональной компетентности, способны удовлетворить потребности общества в самостоятельно развивающейся и успешно социализирующейся личности выпускника дошкольного учреждения. Поэтому вопрос о профессиональных компетенциях педагога, указанных в стандарте, немаловажно рассмотреть в системе повышения качества современного дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к

смежными областями знания и др.).

Компетентностный подход рассматривается как подход, ориентирующий образовательный процесс на практичность его результатов, при котором в качестве результата рассматривается способность педагога действовать в различных проблемных ситуациях.

Все это с момента модернизации современного образования, по сути, далеко не ново как для самих педагогов, так и для руководителей дошкольными учреждениями города Ставрополя. Деятельность педагога определяется его миссией, связанной с обеспечением оптимальных организационно-управленческих условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации детей на этапе дошкольного детства. В чем же актуальность контекста нового стандарта, помимо факта самой его разработки? Ответ прост – в его содержательной ориентации на качество реализации всех уровней уже известной всем профессиональной компетентности педагога.

Педагога нельзя рассматривать только как профессионала, подготовленного управлять процессом становления маленького человека в образовании. Задача педагога состоит в исследовании источников, механизмов и законов развития, влияния объективных и субъективных факторов, возможности управления процессом развития детской и своей личности в образовательном процессе. Это определяет качество образовательного процесса в целом и уровень соответствия результатов педагогической деятельности воспитателя государственному стандарту дошкольного образования.

Рассматривая данный вопрос в рамках имеющегося практического опыта, следует отметить, что активным включением педагогов в инновационную деятельность, процессом внедрения новых программ и технологий, интерактивных методов и приёмов взаимодействия с детьми и практической организацией повышения их квалификации без отрыва от

образовательного процесса позволяет существенно повысить качество профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в теоретическом и практическом плане. Однако, качество образовательного процесса на первой ступени системы образования в целом и возможность эффективной преемственности с последующими ступенями во многом зависит от третьего компонента профессиональной компетентности педагога – личностной. Вот почему профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования существенно ориентирован на повышение мотивации педагогических работников к совершенствованию своего труда и качества его результатов. Саморазвитие педагога сегодня выступает центральным звеном успешного развития дошкольного учреждения и системы дошкольного образования.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул – работа на доверии, возможность обмена опытом с коллегами в интернет пространстве, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы с последующим сохранением авторства в конкурсных и печатных продуктах.

В качестве стимулов, поддерживающих активность педагогов с еще несложившейся позицией саморазвития, используются внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, мастер-классов, непосредственное знакомство с опытом других педагогов, возможность участия в инновационной деятельности дошкольного учреждения в составе творческих групп. Это активизирует предрасположенность педагога к творческой деятельности, что важно, поскольку многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач.

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Особенно важно это в условиях проблемы

переукомплектования групп в дошкольных учреждениях нашего города, когда педагог вынужден ориентироваться изначально на функции присмотра и ухода за большим количеством воспитанников, охраны их жизни и здоровья. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в данных условиях затруднено, как и реализация нового стандарта педагога. Подобные вопросы актуализируют необходимость новых подходов к организации образовательного процесса. А сами новые требования к качеству дошкольного образования предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. И сегодня практический опыт многих учреждений нашего города позволяет нам обсуждать этот вопрос на уровне уже имеющихся практических результатов, а это не что иное, как показатели нового уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Воспитание – это исторически обусловленный процесс, а потому педагоги всегда связаны с ключевыми государственными реформами. Вот и нам с вами, уважаемые коллеги, выпала честь участвовать в реальном преобразовании системы дошкольного образования в контексте личностной ориентированности на саморазвитие и успешную самоактуализацию будущего поколения. А, как известно, будущее начинается сегодня с каждого из нас.