
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

О.Н. Щеголева,
кандидат педагогических наук,
председатель региональной предметной комиссии

Учебный предмет «Английский язык» занимает ключевое место в системе общего образования, т.к. согласно ФГОС нового поколения в 2020г. все школьники будут сдавать иностранный язык в качестве обязательного. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к общению с представителями других культур.

По базисному учебному плану его изучение начинается в начальной школе (2 класс, специализированные школы – 1 класс), продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты, при разработке и утверждении вариантов рабочих программ по иностранным языкам на 2014-2015 уч. год кафедра ГД рекомендует руководителям образовательных учреждений и учителям английского языка творчески подойти к решению вопроса обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами и руководствоваться следующими рекомендациями, с которыми необходимо ознакомиться полностью.

Перечень нормативных, и методических документов, которым необходимо руководствоваться при организации образовательного процесса по предмету «Английский язык»

Нормативно-методическое обеспечение деятельности учителя английского языка

Основными нормативными документами, которыми должен руководствоваться учитель английского языка при реализации ФГОС, являются: Закон РФ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа учителя английского языка.

Особенности преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФКГОС начального, основного общего и среднего общего образования

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

достижения более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно — познавательного интереса к предмету ИЯ, дальнейшее развитие универсальных учебных действий и специальных учебных действий. Должен осуществиться переход от приобретенного в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и

саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования по английскому языку определяет образовательное учреждение.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием

значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам;

- осуществлять информационный поиск (средства ИКТ);
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять общения на АЯ;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности,

а также развитие специальных учебных умений:

- читать (понимать) на АЯ с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания и основного понимания содержания текста;

- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- умение пользоваться двуязычными словарями;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching” и др.

Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «английский язык»

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи, учителям английского языка предлагается акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в олимпиадах,

выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях. Работа должна строиться с учетом личностно-ориентированного обучения, основанного на научно-исследовательской и проектной деятельности.

Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «английский язык» с учетом федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год.

На сайте министерства образования и науки РФ можно ознакомиться не только с самим перечнем, но и с приказом о его принятии, а также с сопроводительным письмом для региональных органов управления образованием. Внимательное изучение данных документов снимет большинство возникающих у учителей вопросов. Перечень включает следующие учебники по иностранным языкам:

**1. Начальное общее образование
Английский язык**

<i>Авторы</i>	<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>Издательство</i>
Афанасьева О. В., Михеева И. В.	“Rainbow English”	2-4 класс	Дрофа
Баранова К. М. и др.	“Starlight”	2-4	Просвещение
Быкова Н. И. и др.	“Spotlight”	2-4	Просвещение
Вербицкая и др.	“Forward”	2-4	Вентана-Граф
Верещагина И. Н. и др.	“English”	2-4	Просвещение
Комарова Ю. А. и др.	“Brilliant”	2-4	Русское слово
Кузовлев В. П. и др.	“English”	2-4	Просвещение
Гер-Минасова С. Г. и др.	“Favourite”	2-4	Академкнига/Учебник

**2. Основное общее образование
Английский язык**

<i>Авторы</i>	<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>Издательство</i>
Афанасьева О. В., Михеева И. В.	“Английский язык”	5-9	Дрофа
Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М.	“English”	5-9 (в 2-х частях)	Дрофа
Верещагина И. Н., Афанасьева О. В., Михеева И. В.	“English”	5-9	Просвещение
Баранова К. М. и др.	“Starlight”	5-9	Просвещение
Вербицкая М. В. и др.	“Forward”	5-9	Вентана-Граф
Комарова Ю. А. и др.	“Английский язык”	5-9	Русское слово
Кузовлев и др.	“English”	5-9	Просвещение
Гер-Минасова С. Г. и др.	“Favourite”	5-9	Академкнига/Учебник

Рекомендации для учителей английского языка на 2014-2015 гг.

1. В связи с проблемами, возникающими при выполнении заданий ГИА и ЕГЭ, рекомендуем больше времени уделять аудированию и говорению. Задания по аудированию вместе с аудиозаписями представлены на различных аутентичных сайтах (напр, www.bbc.com, www.britishcouncil.com, www.esl-lab.com)
2. Предоставлять школьникам возможность развивать устную речь на занятиях, по средством, творческих заданий, работе с текстами.
3. Отойти от заучивания топиков и диалогов, а развивать спонтанную монологическую и диалогическую речь. Начинать говорить с 3-5 класса.
4. Развивать навыки аудирования через познавательные фильмы.
5. Обучать навыкам письма (разные жанры) с 3 класса (открытки, письма и т.д.).
6. Проводить в старших классах мониторинг знаний и проблемных зон школьников для последующей корректировки умений.
7. Использовать образовательные ресурсы Интернет для работы с письмом и чтением.
8. Развивать страноведческие знания через проведение Олимпиад и конкурсов.

Электронные ресурсы

- http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf - «Наша новая школа»
- <http://ege.edu.ru/> - Портал поддержки ЕГЭ
- <http://минобрнауки.рф/новости/4136> - федеральный перечень учебников
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- <http://www.standart.edu.ru> - ФГОС общего образования
- http://www.alleng.ru/d/engl/eng_ege-tr.htm
- <http://egeigia.ru/all-ege>
- <http://ege.yandex.ru/english/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=MgNfR5fYHV8> – вебинар Вербицкой М.В.
- http://www.youtube.com/watch?v=u-6jj46_qVU – вебинар Вербицкой М.В.
- <http://www.youtube.com/watch?v=E-q-LGgJ7q8> – вебинар Вербицкой М.В.