

Комитет образования администрации  
города Ставрополя

МБУ ГИМЦ города Ставрополя

МБОУ гимназия № 30 города Ставрополя

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**



**Ставрополь, 2014**

**ПРОГРАММА**  
**педагогической студии**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**



**09.30 - 10.00** Регистрация участников.

**10.00 - 10.40** Открытие работы студии.

**10.40 - 12.00** Работа предметных студий.

**12.00 - 12.30** Подведение итогов.

**Блок 1. Основная часть. Открытие работы студии**

**1. «Значение внедрения профессионального стандарта педагога для развития образовательной организации на современном этапе»**

*Шишкина Л.А., директор МБОУ гимназии  
№ 30 г. Ставрополя*

**2. «Педагог - ключевая фигура реформирования образования»**

*Лукьянченко Т. А., старший методист МБУ  
ГИМЦ г. Ставрополя*

Характеристики современного учителя. Профессиональные компетенции.

**3. «Стандарт профессиональной деятельности педагога: проблемы внедрения»**

*Слюсарева М.Н., к. психол. н., заместитель  
директора по УВР МБОУ гимназии № 30  
г. Ставрополя*

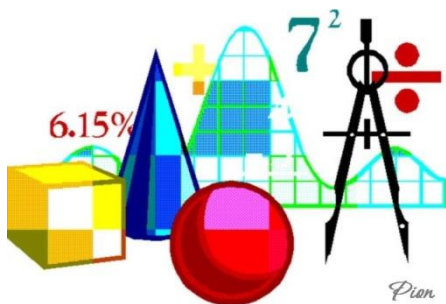
Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии развития образования, объективная основа оценки квалификации педагога, средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. Проблемные моменты, связанные с внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога. Направления деятельности, выступающие в качестве платформы и механизма процесса внедрения Стандарта.

#### 4. «Современный взгляд на роль математической грамотности школьников при изучении смежных дисциплин в курсах основной и старшей школы»

*Свенцицкая Г.М., руководитель городского методического объединения учителей математики, учитель математики МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя*

Понятие математической грамотности школьника. Основные взаимосвязи предметов естественно-математического цикла. Формы работы с использованием межпредметных связей.

#### Блок 2. Работа предметных студий



#### Педагогическая студия учителей математики

#### «Школьное математическое образование в свете Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

#### 1. Государственная итоговая аттестация в Ставропольском крае: итоги и уроки ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ

*Щекинова М.Н., председатель предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике в Ставропольском крае*

Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ 2014. Статистические данные результатов ЕГЭ по математике в 2014 году. Качество работы членов предметной комиссии. Советы преподавателям по подготовке к ЕГЭ в 2015 году.

*Свенцицкая Г.М., председатель предметной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике в Ставропольском крае, учитель математики МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя*

Анализ результатов ОГЭ 2014 года. Сравнительный анализ статистических данных ОГЭ и ГВЭ. Апелляция по результатам экзамена: причины ее удовлетворения. Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ по частям А, В и С: рекомендации по подготовке. Психолого-педагогическая поддержка выпускников. Официальные изменения и нововведения ЕГЭ 2015.

## **2. Система мониторинга уровня математической компетентности учащихся**

*Слепенкова И.А., учитель математики,  
руководитель объединения учителей  
математики МБОУ СОШ № 37  
г. Ставрополя*

Внешний аудит математической компетентности учащихся – результаты ГИА. Мониторинговые исследования математического образования. Технология тестирования.

## **3. Профессиональный стандарт учителя математики. Самообразовательная деятельность педагога**

*Абанеева Л.Т., учитель математики, зам.  
директора МАОУ лицея № 17 г. Ставрополя*

Профессиональный стандарт учителя математики. Характеристики и структура. Специальные компетенции.

## **4. Школьные профессиональные объединения учителей математики в условиях перехода на ФГОС ООО**

*Матюхина И.А., учитель математики,  
руководитель объединения учителей  
математики МБОУ СОШ № 29  
г. Ставрополя;  
Широкова О.Г., учитель математики,  
руководитель объединения учителей  
математики МБОУ лицея № 14  
г. Ставрополя*

Работа методического объединения в условиях внедрения профессионального стандарта и перехода на ФГОС. Роль методического объединения в повышении квалификации и профессионального мастерства учителя. Основные направления деятельности методического объединения. Принципы самообразования педагога.

## **5. Воспитательный потенциал школьного математического образования. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике.**

- Дополнительное математическое образование**

*Смыкова Н.В., руководитель МО  
математики ГАОУ ДОД «Центр  
творческого развития и гуманитарного  
образования для одаренных детей «Поиск»*

Цели и задачи реализации дополнительного математического образования. Формы реализации дополнительного математического образования. Система ДМО на ступенях основной и старшей школы в центре «Поиск». Методическая поддержка учителям школ.

- **Воспитательный потенциал школьного математического образования. Проблемы организации и проведения внеурочной работы по математике. Дополнительное математическое образование**

*Орлова Е.А., учитель математики,  
руководитель объединения учителей  
математики МБОУ СОШ № 27  
г. Ставрополя*

Цели и задачи внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности. Основные формы внеурочной деятельности массового характера. Схема анализа внеклассного мероприятия. Работа с одаренными детьми.

- **Проблемы организации и проведения внеурочных мероприятий по математике**

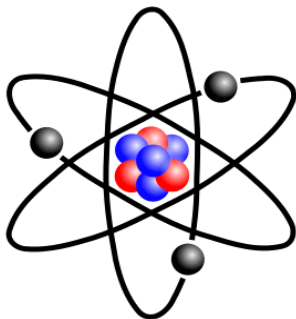
*Яценко Н.А., учитель математики ФГКОУ  
«Ставропольское президентское кадетское  
училище»*

Проблема организации и проведения внеурочных мероприятий в школе, в том числе и в закрытом учебном заведении пансионного типа. Классификации внеклассной учебной деятельности. Опыт работы по организации внеурочной деятельности в ФГКОУ «Ставропольском президентском кадетском училище».

- **Развитие ИКТ компетентности учителя математики посредством использования современных цифровых образовательных ресурсов**

*Бабич Е.В., учитель математики,  
заместитель директора МБОУ гимназии  
№ 25 г. Ставрополя;  
Истафиади О.А., учитель математики,  
руководитель методического объединения  
учителей математики МБОУ гимназии № 25  
г. Ставрополя*

Развитие ИКТ компетентности учителя математики. ЦОР, как инструмент облегчающий работу учителя математики.



**«Эффективные методы применения  
математического аппарата на уроках физики»**

**1. Актуальные проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по физике с использованием математики**

*Алексанян И.В., руководитель городского методического объединения учителей физики г. Ставрополя, учитель физики МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя*

Проблемы внедрения профессионального стандарта педагога. Компетентность педагога в реализации межпредметных связей физики и математики. Трудности, возникающие при подготовке к ЕГЭ и ГИА по физике при использовании математического аппарата. Примеры решения таких проблем.

**2. Особенности использования математического понятия «вектор» при изучении отдельных разделов физики**

*Гривенная Е.И., учитель физики МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя*

Выделение межпредметных связей физики и математики при изучении темы «Векторы и действия над ними». Методы введения понятия «вектор» в курсе физики 7, 9 и 10 класса. Рекомендации для педагогов.

**3. Использование математического понятия «производной» и его применение при изучении определенных разделов физики**

*Копылова В.В., учитель физики МБОУ СОШ №2 г. Ставрополя*

Развитие у учащихся метапредметности в рамках введения в образовательный процесс ФГОС нового поколения. Анализ изучения темы «Производная» на уроках математики и использование ее в изучении физики. Мастер-класс по использованию понятия «производная» при изучении тем: механические колебания, электромагнитные колебания, переменный электрический ток. Рассмотрение заданий ЕГЭ.

**4. Методы применения математического аппарата на уроках физики (на примере функциональных зависимостей)**

*Овсянникова В.В., учитель физики МБОУ лицея №35 г. Ставрополя*

Представление опыта применения понятия «функция» в курсе физики средней и старшей школы. Дидактический материал по темам: «Изопроцессы», «Механическое движение», «Волновые процессы».



## **Педагогическая студия учителей информатики**

### **«Информационные системы в образовательном учреждении: проблемы и пути решения»**

#### **1. Актуальные проблемы в работе учителя информатики при внедрения педагогического стандарта**

*Беломесова Н.Г., заместитель директора по научно-экспериментальной работе МБОУ лицея № 8 г. Ставрополя*

Основные характеристики педагогического стандарта для учителя информатики и цели его внедрения Педагогическая мастерская: «Оценка профессиональной деятельности учителя информатики через необходимые умения и знания определенные новым стандартом».

#### **2. Роль электронно-вычислительной системы образовательного учреждения в повышении эффективности его деятельности и качества математического образования**

*Перепелов С.Е., инженер ИВТ МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя*

Электронно-вычислительная сеть образовательного учреждения: понятия, структура, принципы функционирования. Организация работы ЭВС. Функциональные возможности ЭВС. Программное обеспечение для эффективной работы ЭВС образовательного учреждения.

#### **3. Использование интегрированного курса как средство повышения уровня математической подготовки в профильной школе**

*Кузьминов И.А., учитель информатики МБОУ гимназии №30 г. Ставрополя*

Условия для работы учителя в профильных классах. Элективные курсы как одна из важнейших форм реализации профильного обучения. Метапредметная направленность при углубленном изучении профильных предметов. Принципы разработки элективного курса «Вычислительная математика и программирование» с интеграцией математического аппарата и математических методов.

#### **4. Информационные технологии в управлении образованием: актуальные проблемы использования информационных систем и оказания государственных услуг в электронной форме**

*Бондарева Ю.В., заместитель директора по информатизации МБОУ СОШ №39 г. Ставрополя*



Защита персональных данных в сети Интернет: понятийный аппарат. Нормативно правовая база. Рассмотрение основных проблемных мест в процессе реализации требований и условий, необходимых для защиты персональных данных в сети Интернет.

*Семенов С.В., администратор  
информационной безопасности МБОУ СОШ  
№39 г. Ставрополя*

Анализ работы по обеспечению работоспособности информационной системы общеобразовательных организаций в части реализации муниципальных услуг в электронном виде. Модель организации работы образовательного учреждения по защите персональных данных на примере МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя.

### **Блок 3. Подведение итогов. Принятие резолюции**

