

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Основная часть

1. «Роль учителей физической культуры и ОБЖ в образовательном пространстве»

Хитров А.А., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Роль учителей физической культуры и ОБЖ в образовательном пространстве МБОУ кадетской школы имени генерала Ермолова А.П. Профессиональный стандарт педагога – новый импульс повышения результативности и качества труда педагога.

2. «Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования»

Селезнев А.И., профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО, ПК и ПРО.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Особенности инклюзивного образования в работе педагога.

3. «Здоровый образ жизни обучающихся – физическая активность, укрепление здоровья и интерес к спортивной жизни в целом»

Иванов В.Н., руководитель комитета физической культуры, спорта и молодежной политики администрации города Ставрополя.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений с детскими спортивными школами. Совместное проведение спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся. Выявление активных и одаренных детей. Работа по сохранению интереса к спортивной жизни у обучающихся.

4. «Использование технических средств обучения на уроках ОБЖ как критерий квалификационных требований профессионального стандарта педагога»

Жадан С.А., преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Информационная среда образовательного процесса. Решение педагогических задач с помощью квалифицированного использования общераспространенных средств ИКТ. Модель педагога XXI века.

Практическая часть «Педагогический марафон»

1 станция «Меткий бросок»

Мельникова Г.А., учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Демонстрация и обучение технике и формам работы игр «Баскетбол» и «Волейбол».

2 станция «Перекрёсток»

Жадан С.А., преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Использование технических средств обучения на уроках ОБЖ. Демонстрация опыта работы на автомобильном симуляторе вождения в городе по двум программам: «Грузовой автомобиль» и «Легковой автомобиль».

3 станция «Огневой рубеж»

Переверзева Л.Ю., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Обучение игре «Пейнтбол», правилам игры и технике безопасности. Демонстрация обмундирования. Ознакомление с различными формами составления стратегий игры. Ознакомление с формами работы стрельбы из пневматической винтовки и игры «Дартс». Практические испытания на меткость и скорость реакции.

4 станция «Школа выживания»

Медведев Г.Ю., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Ознакомление с туристическим снаряжением, правилами пребывания на природе и техникой безопасности. Демонстрация различных форм

оформления мест для занятий туризмом. Выполнение практических элементов на туристической полосе препятствий (на открытом воздухе) и на скалодроме (в спортзале).

Блок 3. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции по итогам работы педагогической студии

Хитров А.А., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.

Резолюция

по итогам работы педагогической студии «Применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с обучающимися» в рамках работы августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.  
27 августа 2014г.

27 августа 2014 года в городе Ставрополе на базе МБОУ лицея № 23 была организована работа педагогической студии: «Применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с обучающимися» в рамках августовской конференции педагогических работников города Ставрополя.

В работе педагогической студии приняли участие представители городского информационно-методического центра города Ставрополя, центра психолого-педагогической помощи населению «Альгис» города Ставрополя, краевого центра экологии и туризма города Ставрополя, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций города Ставрополя.

В ходе работы студии участниками обсуждались актуальные вопросы профессионального стандарта педагога, как необходимого условия высокой профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения. Были проведены три мастер-класса, на которых участники представили свой опыт работы с применением различных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС.

Обсудив выступления и представленные материалы участники педагогической студии отмечают:

1. Современный период характеризуется радикальной модернизацией всей российской образовательной системы. Задачи, связанные с этим, требуют глубинного понимания специфики функционирования образовательных организаций. В связи с новыми стратегическими ориентирами модернизации педагогического образования значительно возрастает роль и определяются новые функции психолого-педагогического образования. Новый профессиональный стандарт педагога определяет перспективные задачи развития всей системы педагогического сопровождения образовательного процесса и особенности подготовки работников образования.

2. Возникает насущная необходимость в развитии профессиональной компетенции и владении психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для работы с различными учащимися.

Одной из важнейших задач является повышение квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций,

построенное на взаимодействии со специализированными образовательными учреждениями практического направления.

3. Существенно возрастает роль педагога-психолога и социального педагога образования как специалиста, который будет способствовать достижению высокого уровня и формированию объективной оценки главных образовательных результатов – формированию необходимых предметных и надпредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

4. Работа в педагогической студии способствует формированию информационного пространства для эффективного взаимодействия специалистов при решении актуальных вопросов в сфере образования.

Участники педагогической студии считают важным:

- Способствовать развитию личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления образовательной деятельности: уметь конструктивно взаимодействовать с другими педагогами и специалистами в решении учебных и воспитательных задач;
- поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- оказывать адресную помощь ребенку различными педагогическими приемами.

Участники педагогической студии выработали следующие рекомендации:

1. При работе с педагогами и учащимися рекомендуется расширить базу используемых здоровьесберегающих технологий, направленных на сам механизм возникновения психофизиологических нарушений в развитии.

2. Организовать эффективную систему супервизирования и интервизирования педагогов-психологов.

3. Рекомендовать социальным педагогам образовательных учреждений использовать представленные на секции технологии в работе с девиантными, зависимыми, социально-запущенными и социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

4. Рекомендовать применение педагогами-психологами ОУ в работе комплекса диагностических методик О.В. Соловьевой, как системы, способствующей целенаправленному развитию познавательной деятельности учащихся и включению в этот процесс педагогов и родителей.

5. Проводить совместную работу педагогов-психологов и социальных педагогов по осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

