

АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ  
«МОДЕЛИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТВОРЧЕСКИЕ ПОИСКИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ»

Место проведения:  
МБОУ лицей №15 г. Ставрополя

Время проведения:  
10.00-13.00.

Категория слушателей:  
учителя химии, биологии, экологии  
руководители ШМО

**Блок 1. Основная часть**

**1. «Модели естественнонаучного образования в современном мире»**

Агибова Ирина Марковна, д.п.н., профессор,  
директор Института математики и естественных наук  
СКФУ

Инновационная модель самая эффективная модель обучения. Её основными признаками являются предвидение, построение собственной жизненной траектории, возможность непосредственного участия школьника в действии.

**2. «Педагогическая культура и профессиональный стандарт учителя: требования и ресурсы профессионального развития педагога»**

Борисова Любовь Ивановна, заместитель директора  
по УВР, Отличник народного просвещения.

Система профессиональных качеств, определяющих успешность деятельности учителя. Проблемы педагогической культуры и совершенствования профессионального мастерства учителя.

### **3. «Экологическая компетентность как элемент естественнонаучного образования учащихся»**

Тохчукова Мадина Руслановна,  
методист ГИМЦ г. Ставрополя

Формированию экологической компетентности у школьников общеобразовательных учреждений на уроках естественнонаучного цикла.

## **Блок 2. Педагогические студии**

### **Студия №1 «Модели работы с одарёнными детьми по естественному профилю»**

Нартова Светлана Ивановна,  
учитель математики высшей категории,  
заведующая кафедрой «Поддержки и развития одарённости»

Реализация частично-поисковой и коллективной творческой деятельности учащихся на уроках и внеурочных занятиях по естественному профилю. Формирование целостной картины мира и готовность ребенка к самостоятельному познанию природы.

### **Студия №2 «Самоанализ урока как первичная функция в совершенствовании профессиональной компетентности педагога»**

Лукиянченко Лариса Алексеевна,  
учитель физики высшей категории

Комплексное решение творческого саморазвития и самореализации учителя. Самоанализ и анализ урока как инструмент расширение границ свободы педагога, повышение ответственности за результаты своего труда. Готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

### **Студия №3 Мастер-класс. “Работа с технологическими картами на уроках. Педагогическое сотворчество”**

Малодан Елена Георгиевна,  
учитель биологии высшей категории

Использование современных педагогических технологий при подготовке и проведении уроков естественного цикла. Методические разработки актуализирующие творчество учителя.

### **Студия №4 Мастер-класс. «CASE-технологии: Развивающие метатипы творческой деятельности в системно-деятельностной модели»**

Голубева Инна Борисовна,  
учитель химии, Отличник народного просвещения

Многообразие технологий активного обучения. CASE-методика— модель активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении решению конкретных задач-ситуаций (кейсов).

### **Студия №5 Педагогические инновации. «Музейная педагогика. Виртуальная экскурсия по «тропикам» эколого-биологического комплекса»**

Копко Галина Анатольевна,  
учитель биологии высшей категории

Музейная педагогика - как инновационная педагогическая технология, метаспособ научного познания мира. Возможность развить творческое воображение целостной истории и развития природы Ставропольского края, его народа, их быт, традиции.

Введение музея в образовательный процесс, формирование психологической и нравственной готовности человека не только жить в стремительно меняющемся мире, но и быть субъектом происходящих в нем социокультурных преобразований.

### **Блок 3. Экскурсия по эколого-биологическому комплексу.**

