

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию учебного плана

общеобразовательных учреждений города Ставрополя

на 2015-2016 учебный год (начальное общее образование)

*М.Н. Дегтярева,
к.п.н., директор МБУ ГИМЦ
г. Ставрополя,
М.М. Мохова,
старший методист
МБУ ГИМЦ г. Ставрополя*

В 2015-2016 учебном году формирование учебного плана основной образовательной программы начального общего образования требует актуализации не только в связи с необходимостью ее обновления и коррекции, но и в связи с принятыми изменениями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Второе полугодие учебного года – время коррекции¹ основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования. Корректировке подлежат следующие разделы:

- содержательный раздел (разработка и/или коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов по обязательной части учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. п.; анализ учебно-методического обеспечения);
- организационный раздел (разработка учебного плана на следующий учебный год, плана внеурочной деятельности) и работа администрации по расстановке кадров (предварительная тарификация) на следующий учебный год.

Вопросы коррекции ООП начального общего образования и сопутствующее решение кадрового вопроса выносятся на заседание педагогического совета образовательной организации (далее – ОО) для обсуждения. Решение, принимаемое по итогам обсуждения, закрепляется приказом/распоряжением по организации, например, «О коррекции основной образовательной программы начального общего образования ОО на 20_ / 20_ уч. г.»².

В текущем учебном году актуальность вышеобозначенной процедуры усиливается тем, что на федеральном уровне внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования³, связанные с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

1. Под коррекцией понимаем внесение изменений и/или дополнений в ООП начального общего образования по результатам соответствующего анализа.

2. См.: Губанова Е.В., Логвинова И.М. Конструирование учебного плана образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО//Управление начальной школой. 2013. № 8. С. 5-18.

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"».

Кроме того, принятые в сфере образования за последний год стратегические и концептуальные документы⁴ на государственном уровне значительно влияют на подходы к определению содержания образования в ОО, в том числе на уровне начального общего образования.

Наконец, с 1 сентября 2014/15 уч. г. все учащиеся начальных классов ОО Российской Федерации осваивают ООП начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС начального общего образования.

Согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ, «учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

В измененном варианте ФГОС начального общего образования (п. 19.3) идет конкретизация данного понятия: «учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся».

С одной стороны, идет сужение понятия «учебный план», с другой стороны, акцентируется позиция о промежуточной аттестации обучающихся как части учебного плана. Необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день учебный план, формируемый в рамках ООП начального общего образования и соответствующий ФГОС начального общего образования, является именно частью ООП, а не самостоятельным утверждаемым документом ОО.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе ООП начального общего образования⁵.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение⁶ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточную аттестацию могут по заявлению родителей (законных представителей) проходить обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (экстерны).

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения и периодичность определяются

4. Концепция развития математического образования, утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru. Источник: сайт 273-ФЗ – 273фз.пф/modeli/polozhenie-o-provedenii-promezhutochnoy-attestacii-uchashchih-sya-i-osushchestvlenii.

6. Пункт 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

соответствующей основной образовательной программой / учебным(и) планом(ами).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в ФОРМЕ:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых основными образовательными программами ОО, в т.ч. и (или) индивидуальным (и) учебным (и) планом (ами).

Обязательность проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана определена п. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, поскольку согласно ФГОС начального общего образования (п. 13):

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы являются одной из составляющих итоговой оценки освоения обучающимися ООП соответствующего уровня образования;

- результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс и (или) на следующий уровень образования;

- основная образовательная программа образовательной организации устанавливает планируемые результаты освоения учебных программ по предметам учебного плана.

Согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка их проведения.

На уровне ОО должны быть соответственно отработаны все вопросы, связанные с организацией и проведением промежуточной аттестации обучающихся, и закреплены локальным нормативным актом – Положением о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся⁷ в ОО.

Промежуточная аттестация должна также проводиться по учебным предметам, курсам, занятиям, включенным в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а формы, периодичность и т. п. определяются ОО и прописываются в соответствующих локальных документах⁸.

7. Наличие данного локального нормативного акта предусматривается и Методическими рекомендациями, подготовленными Минобрнауки 01.04.2013 (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

8. См.: *Губанова Е.В.* Формирование учебного плана начального общего образования: актуализация вопроса// Управление начальной школой. 2015. № 4. С. 16-27.

Существуют несколько возможных подходов к отражению форм промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане начального общего образования⁹:

1) В пояснительной записке учебного плана начального общего образования в разделе «Общие положения» отдельным пунктом/подпунктом указываются сведения о формах промежуточной аттестации обучающихся. Это может выглядеть так:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся в ОО регулируется следующей локальной нормативной базой: *(и далее по тексту указывается название локального нормативного акта (или актов) с выходными данными, например, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО и Положение о системе оценивания обучающихся в ОО и др.);*
- объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком ОО на 20_ /20_ уч. г. *(календарный учебный график может быть представлен или фрагментом, или даны только его выходные данные (номер и дата приказа), ссылка на сайт¹⁰, где он размещен, поэтому нет смысла включать его весь, поскольку согласно п. 9, п. 10 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ он включается в ООП начального общего образования или, как показывает практика, издается отдельным документом по ОО);*
- формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие *(далее перечисляются по тексту, причем можно со сроками и периодичностью).*

2) Формы промежуточной аттестации обучающихся на усмотрение администрации ОО могут быть представлены в сетке часов учебного плана. В данном случае возможно как минимум два варианта.

Первый вариант. В сетку часов учебного плана ООП начального общего образования добавляется вертикальный столбец «Формы промежуточной аттестации обучающихся» и напротив учебного предмета, который выбран, указывается соответствующая форма промежуточной аттестации (форма 1).

Предложенную форму отражения промежуточной аттестации обучающихся удобно применять в том случае, если сетка часов учебного плана составляется на параллель классов или же, если предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, одинаковые во всех классах начального образования (отметим, что в ОО на усмотрение администрации при определении одинаковых предметов на промежуточную аттестацию могут быть выбраны различные формы ее проведения и, наоборот, что, как правило, определяется условиями, традициями перспективами, спецификой, анализом образовательной деятельности и т. п).

9. Бодякина Т.П., Губанова Е.В. Актуальные вопросы промежуточной аттестации обучающихся // Справочник заместителя директора школы. 2014. № 5. С. 58-77.

10. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (п. 3.4 Подраздел «Образование». Подраздел должен содержать информацию о календарном учебном графике с приложением его копии).

Вариант отражения промежуточной аттестации в учебном плане

| Предметные области | Учебные предметы | Класс / Количество часов в неделю | | | | Формы промежуточной аттестации обучающихся |
|---|------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | | | | Диктант |
| | ... | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | Контрольная работа |
| Технология | Технология | | | | | Учебный проект |
| ... | ... | | | | | |
| Итого | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | | | | | | |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе | | | | | | |
| | | | | | | |

Второй вариант. В сетке часов учебного плана НОО добавляется горизонтальная строка «Формы промежуточной аттестации обучающихся». На линии пересечения данной горизонтальной строки и вертикального столбца «класс» указываются выбранные предметы на промежуточную аттестацию обучающихся на текущий учебный год. Примерный образец сетки часов представлен ниже (форма 2).

Вариант отражения промежуточной аттестации в учебном плане

| Предметные области | Учебные предметы | Класс / Количество часов в неделю | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | | | | |
| | Литературное чтение | | | | |
| ... | ... | | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | | | | |
| Итого | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|----------------------------------|
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе | | | | | |
| Внеурочная деятельность ¹¹ | | | | | |
| Направления внеурочной деятельности | Формы организации | | | | |
| Формы промежуточной аттестации обучающихся | | Математика: онлайн-тестирование | Русский язык: диктант | Технология: учебный проект | Комплексная работа |

Необходимо обратить внимание, что при отражении форм промежуточной аттестации в учебном плане, независимо как они представляются, их нужно «стыковать» с действующими локальными нормативными актами, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, а также с содержанием раздела «Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП начального общего образования».

Образовательная организация общего образования независимо от уровня реализуемых ООП, имеет право, в т.ч. и по желанию обучающихся и/или их законных представителей, осуществлять обучение посредством индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (п.23 ст.2) «индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

ФГОС НОО (п.19.3) устанавливает, что ИУП разрабатывается для развития потенциала обучающихся, прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, причем в обязательном порядке с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Важным элементом их реализации является обеспечение сопровождения поддержкой тьютора.

Следует заметить, что для реализации ИУП в ОО должно быть разработано и принято в установленном порядке (см. ч. 3-4 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ) Положение об индивидуальном учебном плане в ОО.

Подходы к разработке ИУП, его структура и содержание аналогичны «обычному» учебному плану; т.е. обязательными являются пояснительная записка и сетка часов¹².

Пункт 19.3 ФГОС НОО закрепляет, что ООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. То есть, если в начальной школе организовано

11. Обратите внимание: в приведенном примере в сетку часов учебного плана включена внеурочная деятельность, однако администрация ОО может и не включать ее.

12. Более подробно об индивидуальном учебном плане см.: Губанова Е.В. Подходы к организации обучения по индивидуальному учебному плану//Справочник заместителя директора школы. 2014 № 6. С.13-33

обучение по индивидуальным учебным планам, в т.ч. и для учащихся, обучающихся на домашнем обучении, то он(и) должен(ны) быть представлен(ы) в ООП НОО.

Также обращаем внимание на ч. 10 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ: «Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Отметим, что согласование учебного плана как элемента ООП начального общего образования согласно нормам Федерального закона № 273-ФЗ может осуществляться управляющим советом, а приниматься на педагогическом совете, если иное не прописано в уставе ОО и/или ее локальных нормативных актах.

Учебный план НОО конструируется на основе примерной ООП начального общего образования, носящей рекомендательный характер, о чем было сказано в письме Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». В частности, то, что формат примерной ООП начального общего образования представляет собой модель основной образовательной программы образовательного учреждения. Поэтому базисный учебный план как раздел примерной ООП носит рекомендательный характер¹³.

При формировании учебного плана начального общего образования, помимо норм, закрепленных Федеральным законом № 273-ФЗ и ФГОС начального общего образования (п. 19.3), на современном этапе стоит руководствоваться следующими документами и материалами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего,

13. См.: Губанова Е.В. Формирование учебного плана начального общего образования: актуализация вопроса// Управление начальной школой. 2015. № 4. С. 16-27.

основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2012. 223 с. (Стандарты второго поколения).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2022/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе».
- Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 22.02.1999 г. № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».
- Информационно - методическое письмо Министерства образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»¹⁴.

14. См.: Хижнякова О.Н., Астрецова Н.В. Методические рекомендации учителям предметникам на 2014-2015 учебный год (начальное общее образование)//Учебное пособие. СКИРО ПК и ПРО. 2014. С. - 40.

СТРУКТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Учебный план начального общего образования МБ/АОУ _____ г. Ставрополя на 2015-2016 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

1.1. Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБ/АОУ _____ г. Ставрополя, сформулированными в уставе МБ/АОУ _____ г. Ставрополя.

1.2. Ступень НОО в МБ/АОУ _____ г. Ставрополя работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебные недели.
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;
- Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 (45) минут каждый; во 2-4-х классах – 40 (45) минут.

1.3. Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

1.4. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

1.5. На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом Комитета образования администрации города Ставрополя.

1.6. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

2. Учебный план начального общего образования МБ/АОУ _____.

2.1. Содержание образования на ступени начального общего образования в МБ/АОУ _____ реализуется средствами образовательной системы : 1В, 1Б, 2А, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4Б, 4В – «_____», 1А, 2Б – образовательная система _____, 4А – «_____», принадлежащих к завершенным предметным линиям.

2.2. Особенности учебного плана ОУ в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и

письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет Иностранный язык.

- С целью формирования у школьников I ступени обучения мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики».
- В 3, 4-х классах «Информатика» является модулем предмета «Математика».
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
- Третий час физической культуры во 1 – 4 классах представлен учебным предметом(Ритмика, ритмический час и др.).
- Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

В предметной области «Филология» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма:

- На предмет Русский язык во _ классах добавлено _ часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.
- На предмет Литературное чтение в _ классах добавлен _ час, в _ классах добавлено _ часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.
-

2.4. Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку и информатике.

3. Внеурочная деятельность разработана с учетом интересов детей и пожелания родителей. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО основана на оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения:

педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования. Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное («Цветок здоровья», «Разговор о правильном питании»);
- Общеинтеллектуальное («Волшебная шкатулка оригами», «Наглядная геометрия»);
- Общекультурное («На крыльях фантазии»);
- Духовно-нравственное («Риторика»);
- Социальное («Мир эмоций»).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Учебный план МБ/АОУ _____ направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания¹⁵.

Примерный годовой учебный план для 1-4 классов*

| Предметные области | Учебный предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
|---|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | / | / | / | / | / |
| | Литературное чтение | / | / | / | / | / |
| | Иностранный язык | / | / | / | / | / |
| Математика и информатика | Математика | / | / | / | / | / |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | / | / | / | / | / |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | / | / |
| Искусство | Изобразительное искусство | / | / | / | / | / |
| | Музыка | / | / | / | / | / |
| Технология | Технология | / | / | / | / | / |
| Физическая культура | Физическая культура | / | / | / | / | / |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| | ... | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 21/693 | 23/782 | 23/782 | 23/782 | / |

*Необходимо добавить информацию о промежуточной аттестации обучающихся.

15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 № 1/15.