
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

В.В. Даванова,
учитель французского языка
МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя,
председатель региональной предметной комиссии

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ ЕГЭ

Всего было зарегистрировано 8 экспертов, на проверку экспертной комиссии по французскому языку было представлено 11 работ. Отправлено 0 работ на 3-ю экспертизу. Перепроверке подлежала 1 работа, получившая более 80 тестовых баллов. По результатам ее проверки было снижено по 1 баллу за задание С3 и С6. При апелляции этому же ребенку были добавлены 2 балла за задания В-9 и В-16, так как в контрольно-измерительных материалах были 2 технические ошибки, а ребенок написал правильно.

Классификация допущенных ошибок при выполнении заданий С-1 и С -2:

№	Ошибки	количество
1	Объем высказывания не соответствует норме	3
2	Множественное число существительных, прилагательных	33
3	Указательные и притяжательные прилагательные	6
4	Неопределенное прилагательное tout	3
5	Глагол-связка <i>etre</i>	13
6	Употребление глагола <i>avoir</i>	4
7	Спряжение гл. <i>esgire</i>	2
8	Спряжение глаголов 1-ой группы	10
9	Спряжение гл. <i>etre</i> в будущем времени	1
10	Правописание существительного <i>le travail</i> и спряжения глагола <i>работать</i> в 3л.ед.ч. <i>il travaille</i>	1
11	Управление глаголов	8
12	Диакритические знаки	35
13	Употребление артиклей	15
14	Употребление одновременно двух артиклей: определенного и неопределенного	1
15	Опущение неопределенного артикля после отрицания	1
16	Неправильное написание слов	17
17	Стилистические ошибки	15
18	Правописание подчинительного союза <i>parce que</i> , относительного местоимения <i>que</i>	6
19	Конструкция с <i>est – ce sont</i>	3
20	Причастие настоящего времени	2
21	Герундий	1

22	Изъявительное наклонение в условном придаточном предложении после si	11
23	Употребление устаревшей лексики	1

Анализ ошибок показывает, что наибольшую трудность для учащихся в разделе «Письмо» представляет языковое оформление текста: лексика, грамматика и орфография.

Чаще всего используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в их употреблении или написании. В грамматических структурах встречаются ошибки элементарного уровня: конструкция с *est – se sont*, спряжение глаголов 1 группы, употребление глаголов *avoir* и *etre*, согласование существительных и прилагательных в роде и числе, правописание указательных и притяжательных прилагательных. Следовательно навыки употребления грамматического материала у экзаменовавшихся недостаточно сформированы.

Анализ результатов выполнения ЕГЭ 2014 года по французскому языку позволяет сделать вывод о том, что необходимо уделять больше внимания:

- решению коммуникативных задач в разных видах речевой деятельности;
- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их, логически организовать устный или письменный текстовый ответ;
- совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фоменко Т.М., Федорова О.Л. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Французский язык. – М.: «Интеллект-Центр», 2005
2. Оптимальный банк тестовых заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2014. Французский язык. Учебное пособие. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, О.Л. Федорова. – Москва: Интеллект-Центр, 2014
3. Сайт информационной поддержки ЕГЭ (www.fipi.ru)