

*Здравствуй и т.д.*  
*Комитет по образованию*  
*107*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ШЕСТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва 103265 Тел. 8(495)692-91-42 Факс 8(495)692-37-40 E-mail: ceducate@duma.gov.ru

16 06 2014 г.

№ 3.5-12/506

Законодательные (представительные)  
органы государственной власти  
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные  
органы государственной власти  
субъектов Российской Федерации

Направляем для учета в работе и информирования заинтересованных  
ведомств и организаций рекомендации участников заседания «круглого  
стола» по теме «Российская историческая традиция: содержание учебников  
истории».

Приложение: на 5 л.

Председатель Комитета



В.А. НИКОНОВ

Исполнитель: С.С. Крамаренко, 8-495-692-44-27

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа	
Вх. №	801-12-02/9
от	24.06.2014 20__г.

Законотворительный отдел Ямало-Ненецкого автономного округа	
Входящая корреспонденция	
№	05-02-05/2390
от	19.06.2014

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ШЕСТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 8(495)692-91-42 Факс 8(495)692-37-40 E-mail: educate@duma.gov.ru

3 июня 2014 г.

Протокол № 53-6

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**участников заседания «круглого стола» по теме  
«Российская историческая традиция:  
содержание учебников истории»**

8 апреля 2014 года

г. Москва

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нём живём, как и к чему должны стремиться...» (В.О. Ключевский).

Преподавание истории России в школе имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Воспринимая объективное представление о событиях прошлого, молодежь получает уроки гражданственности, осознает свою сопричастность с великой судьбой России.

Участники заседания «круглого стола» констатируют необходимость пересмотра учебных пособий по истории, выработки единого базового курса, общего учебно-методического комплекса, в котором должны быть учтены изменения, произошедшие в отечественной и мировой исторической науке.

19 февраля 2013 года Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Совета по международным отношениям при Президенте Российской Федерации отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные правоучения здесь абсолютно непримлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны», и выступил с предложением о создании «единых учебников истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывности российской истории», взаимосвязи всех ее этапов, бережного отношения ко всем страницам нашего прошлого, многообразием совместных усилий разных народов, традиций и культур России.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам указанного заседания под руководством ведущих историков современности разработана «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» (далее по тексту – Концепция), основной компонентой которого является Историко-культурный стандарт (далее по тексту – ИКС), составляющий ядро школьного исторического образования, а также перечень так называемых «трудных вопросов истории» (дискуссионных вопросов).

Проект Концепции прошел широкое профессиональное и общественное обсуждение в историко-педагогической и в родительской среде и утвержден 30 октября 2013 года на расширенном заседании президиума Российского исторического общества.

ИКС представляет собой содержание курса истории России, отвечающее требованиям современной науки. В дополнение к Учебно-методическому комплексу, в состав которого войдут учебная программа, учебник, методические пособия, книги для учителя, карты, электронные приложения, предполагается также использование «Интернет»-ресурсов.

Концепция предусматривает использование синхронистического подхода, при котором отечественная история будет включаться в изучение всеобщей (мировой) истории (примером такой интеграции является раздел, в котором российская история XX–XXI веков предложена к изучению в 11-м классе в контексте мирового исторического процесса). С другой стороны, предполагается синхронизация преподавания литературы, истории литературы с преподаванием истории России и общей истории с тем, чтобы школьники изучали литературные произведения, относящиеся к определенному историческому периоду, одновременно с изучением этого же периода в курсе истории. Концепция пронизана идеей неразрывности истории, единства истории, территории, языка, культуры.

Методологической основой концепции является определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- базовые ценности гражданского общества – социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- объективность и максимальный политический такт в оценке взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Должное значение придаётся сегодня культурным, мировоззренческим и определяющим их коренным духовным, религиозным началам, политическое значение которых до последнего времени необоснованно недооценивалось.

Возвращается в историческую науку сознание огромного влияния традиционных национальных ценностей. Правдивая история нашего Отечества должна стать достоянием современных и будущих поколений.

Созданная научно-образовательная Концепция является основой, ориентиром для создания единого учебника по отечественной истории.

Единый учебник истории надо понимать как две линейки учебников: по отечественной истории и по всеобщей истории. Единый учебник истории представляет собой, таким образом, 14 учебников: в каждой линейке по 7 учебников, по числу классов (с 5-го по 11-й), в которых изучается история.

Работа над новой концепцией по всеобщей истории еще не начата.

На основе Концепции в настоящее время готовятся рабочие материалы новых учебников.

Традиционно преподавание истории как в средней школе, так и в высшей школе имеет не только научно-педагогическое, но и политико-воспитательное значение. Знакомство с историческими фактами и событиями способствует формированию гражданской идентичности.

Именно поэтому учебник истории является одним из стратегических рубежей, за который ведутся современные «войны памяти», представляющие собой особую форму идеологической войны. Учебник истории стал одной из жертв нынешнего поколения технологий информационно-психологической войны.

Участники заседания «круглого стола», обсудив подходы к созданию единого учебника отечественной истории в соответствии с Концепцией, считают, что для авторов единой линии учебников желательно утвердить: 1) единую структуру учебников; 2) обязательный перечень как главных, так и второстепенных исторических событий, понятий, явлений, дат, имен; 3) объективные научные трактовки исторических терминов и понятий; 4) общие научно-методические требования.

Участники заседания «круглого стола» полагают, что в процессе изучения истории учащийся должен:

1) приобрести начальные навыки исторического мышления; 2) овладеть самыми основными историческими понятиями; 3) уметь объяснить и правильно применять их в рассуждении об истории; 4) стремиться и уметь защищать Родину в исторических спорах и дискуссиях; 5) грамотно оценивать смысл и значение основных исторических событий прошлого нашего Отечества; 6) знать выдающихся исторических деятелей России, а также основных героев и наиболее выдающихся творцов культуры, науки, техники, просвещения; 7) укрепить «чувство Родины», национально-государственной идентичности, истинного патриотизма.

В связи с этим в основу нового учебника истории должны быть заложены идеи:

- национального и государственного достоинства, идентичности россиян;
- созидательных традиций народа;
- воспитания гражданской культуры;
- воспитания патриотизма, любви к своему Отечеству, что обеспечивается не только гордостью за победы наших предков, но и сопереживанием трагедий, поражений и кризисов, которые вынесла Россия на протяжении своей истории;

- учитывая вековые традиции русского народа и народов исторической России, воспитанных на героических примерах истории страны, современный учебник истории России должен не только сохранить, но и приумножить примеры героического прошлого и настоящего нашего Отечества;

- идеала российской государственности. Российское государство – это совместный вклад народов, населяющих великую Россию;

- воспитания нравственности, поскольку во все времена и особенно в экстремальных ситуациях перед человеком стояла проблема нравственного выбора;

- овладения историческим мышлением, пониманием сложности, многофакторности исторического процесса, ответственности верхов, общества и каждого гражданина за выбор исторического пути;

- национального примирения;

- роли русской культуры в развитии культуры разных народов России и становлении их государственности и формирования как наций;

- формирования российской государственной идентичности.

Кроме того, учебник должен содержать достоверные научные факты и являться надёжным арбитром в спорах на исторические темы.

Вместе с тем:

- учебник должен быть написан убедительно, четко, грамотно, просто, истинно литературным языком, учебник должен стать внутренним опытом переживания истории для школьников, должен ориентировать школьников на созидательный труд;

- следует обратить внимание на усиление понятийного и категориального аппарата в учебнике;

- материалы, связанные с трудными вопросами, должны содержать убедительные подходы к их интерпретации;

- и общероссийские, и региональные учебники должны содержать материалы о движимых и недвижимых памятниках истории и культуры, культурных и религиозных традициях народов России.

Подготовку нового учебника истории России целесообразно осуществлять на базе методики комплексного источниковедения, включающего обобщение письменных источников, археологических, этнографических, иконографических и прочих материалов.

Подготовка нового учебника должна быть сопряжена с подготовкой дополнительной учебной литературы: энциклопедий, справочников, атласов, пособий для школьников и учителей и т.д.

Новый учебный комплект и особенно входящие в него пособия для учителей должны быть ориентированы на расширение и углубление межпредметных связей школьного курса отечественной истории с другими дисциплинами, прежде всего, с русской литературой, географией, обществоведением.

Составлена «Дорожная карта по подготовке единых учебников истории России» (пункт 5 поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям, состоявшегося 19 февраля 2013 года) для средней школы, в соответствии с которой предполагается последовательное осуществление комплекса государственно-общественных мероприятий, включая проведение конкурса на подготовку новой линии учебников по отечественной истории на основе Концепции. На основе единой концепции отечественной истории должна быть подготовлена не одна, а несколько новых линий учебников, авторские коллективы которых будут сформированы ведущими издательствами учебной литературы.

В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации занимается экспертизой всех имеющихся школьных учебников истории, входящих в федеральный перечень учебников, насчитывающих 11 линеек по истории России. Для их оценки целесообразно проводить Интернет-опросы среди зарегистрированных на специальном экспертном портале специалистов-историков из всех субъектов РФ (ученых РАН, преподавателей вузов, школьных учителей истории, методистов, музейных работников, представителей педагогической прессы). В переходный период до появления нового учебника истории России будут применяться линейки, полностью соответствующие Концепции.

Нерешенной на сегодняшний день проблемой является подготовка и переподготовка учителя к преподаванию нового курса отечественной истории.

Для решения обозначенных вопросов необходима продуманная государственная политика.

Участники заседания «круглого стола» р е к о м е н д у ю т:

**1. Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:**

1.1. Способствовать совершенствованию федерального законодательства об образовании в части разработки и введения в образовательный процесс единого учебника по отечественной истории.

**2. Правительству Российской Федерации:**

2.1. Рассмотреть вопрос о формировании единой государственной политики в области науки и культуры, приобщения граждан страны к историко-культурному наследию.

2.2. Рассмотреть вопрос о создании научно-координационного совета по истории межнациональных отношений в России с участием представителей заинтересованных министерств и ведомств, ведущих научных организаций и вузов, в том числе из субъектов Российской Федерации.

2.3. Проработать вопрос об учреждении Научного центра комплексного исследования и презентации историко-культурного наследия России.

### 3. Министерству образования и науки Российской Федерации:

3.1. Создать Экспертный совет по вопросам преподавания истории в школе и вузах с привлечением ведущих специалистов в области преподавания истории: профессоров вузов и учёных-историков Российской академии наук, Российской академии образования, Российского исторического общества, опытных школьных учителей истории, имеющих опыт окружных методистов, краеведов из субъектов Российской Федерации, представителей духовных учебных заведений, представителей крупных библиотек с целью разработки рекомендаций стратегического характера в изучении фундаментальных вопросов преподавания отечественной истории в современной школе, а также для анализа, оценки и рекомендаций по программам, учебным пособиям и учебникам, внедряемым в школу и вузы.

3.2. С привлечением указанного Экспертного совета активизировать совместную работу российских и зарубежных педагогических и научных работников в целях выработки объективных подходов к оценке исторических фактов.

3.3. С привлечением указанного Экспертного совета и Российского исторического общества организовать разработку единого школьного учебника отечественной истории, рабочих материалов, таких как проект списка исторических документов и авторитетных источников, хронологические и синхронистические таблицы, диаграммы, атласы, карты, в том числе в качестве электронного приложения к учебнику, а также книги для учителей, и придать широкому обсуждению в профессионально-педагогическом сообществе;

– для объективной и всесторонней оценки учебной литературы (учебников, пособий, программ и т.д.) ввести практику организации «Интернет»-опросов среди зарегистрированных на специальном экспертном портале специалистов-историков из всех субъектов Российской Федерации (учёных РАН, преподавателей вузов, школьных учителей истории, методистов, музейных работников, представителей педагогической прессы);

– с привлечением Учебно-методических советов по специальности «История и искусствоведение» (далее по тексту – УМС) организовать разработку специальных, выверенных атласов и карт по Российской истории разных периодов для освоения образовательных программ высшего образования;

– создать с привлечением УМС по специальности «История и искусствоведение» систему мониторинга выпуска учебников и учебных пособий по комплексу исторических дисциплин по специальности «История»

для образовательных программ высшего образования и осуществлять регулярный контроль за их наличием на рынке учебной литературы;

– сохранить практику выпуска учебников и учебных пособий для освоения образовательных программ высшего образования по специальности «История» при наличии экспертизы УМС по специальности «История и искусствоведение».

3.4. В целях совершенствования экспертизы учебной литературы по истории предусмотреть в нормативно-правовых актах норму о введении процедуры решения спорных вопросов в случае разногласий между автором и экспертом (открытой процедуры).

3.5. На основе Концепции разработать или уточнить примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования по истории, обществознанию, литературе, географии и прочим гуманитарным дисциплинам, в том числе восстановить историческое изучение литературы в школе, а также установить изучение литературы и русского языка как самостоятельных дисциплин.

3.6. При формировании концепции единого школьного учебника отечественной истории предусмотреть линейное построение учебных курсов.

3.7. С целью воспитания максимального политического такта в отношении к национальному вопросу предусмотреть самостоятельный курс истории региона (например: «Народы и культуры России», «Региональная история»), в том числе:

– выделить имеющий огромный воспитательный потенциал отдельный курс отечественной истории, такой как «История моей Родины», «Моя Родина – Россия», в содержании начального общего образования за счет перераспределения часов курса «Окружающий мир»;

– выделить в инвариантной части учебного плана 9 и 11-х классов 35 часов (2 часа в неделю) на изучение предмета «Региональная история»;  
при этом:

– предусмотреть разработку учебных пособий по региональной истории в соответствии с психолого-педагогическими и аксиологическими принципами общего гуманитарного образования;

– определить критерии отбора исторических фактов в содержание регионального учебного пособия с обязательным включением материалов о местных памятниках истории и культуры;

– определить способы изложения основного текста и его методическое оформление;

– создать специализированную комиссию по экспертизе региональных школьных учебников истории.

3.8. Определить субъекты Российской Федерации для апробации единого учебника истории на заявительной основе.

3.9. Включить программу по истории по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.



3.10. Установить переходный период в преподавании истории в общеобразовательных организациях при осуществлении перехода преподавания по новым учебникам истории, при этом:

– организовать работу по синхронизации курсов отечественной истории и истории зарубежных стран на уровне основного общего и среднего общего образования,

– а также организовать работу (подготовить методические рекомендации) по синхронизации преподавания литературы, географии и прочих предметов с преподаванием истории России на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.11. С целью формирования гражданского сознания и гражданского общества рассмотреть вопросы:

– о введении курса отечественной истории в программы высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура), в том числе в обязательном порядке на гуманитарные факультеты образовательных организаций высшего образования, учитывая при этом соотношение в преподавании профилирующих и сопутствующих дисциплин;

– об увеличении контрольных цифр приема за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на исторические отделения образовательных организаций высшего образования;

– об увеличении объема часов на преподавание российской истории в образовательных организациях высшего образования;

– о создании учебников разного образовательного уровня по русскому языку для иностранных граждан, прибывающих в Россию на длительный срок.

3.12. В целях совершенствования ГИА выпускников общеобразовательных школ:

– рассмотреть вопрос о включении школьного выпускного экзамена по истории в перечень обязательных предметов ЕГЭ;

– организовать работу по приведению контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствие с Концепцией;

– рассмотреть вопрос о включении экзамена по истории в число обязательных вступительных испытаний гуманитарных факультетов образовательных организаций высшего образования.

3.13. Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации «Реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций.

При этом предусмотреть реализацию указанных программ в профильных отделениях региональных образовательных организаций высшего образования.

3.14. Рассмотреть вопрос об уменьшении нормы аудиторной нагрузки преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных организаций

высшего образования с целью обеспечения возможности их должной квалификации.

3.15. Организовать конкурсы на лучший школьный и вузовский учебник года по отечественной истории (включая учебники по руссиеведению).

**4. Министерству культуры Российской Федерации совместно с Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:**

4.1. Рассмотреть вопрос о формах содействия исторической грамотности и осведомлённости широких народных масс об истории Отечества, в том числе:

– расширить переиздание литературных и публицистических книг по истории России;

– оказывать финансовую поддержку исторической периодике, особенно научно-методическим и популярным журналам;

– обновить видеотеки лучших познавательных и художественных исторических фильмов;

– стимулировать работу региональных исторических и этнографических музеев, содействующих формированию культурного и гражданско-патриотического сознания современников;

– возобновить подготовку комплексного свода памятников истории и культуры России (в печатном и электронном вариантах).

**5. Федеральному агентству по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству:**

5.1. Создать Экспертный совет с привлечением ведущих историков из стран СНГ и Балтии с целью разработки учебника истории России для проведения факультативных занятий в странах Русского мира.

**6. Комиссии по вопросам образования и исторического просвещения при Совете при Президенте Российской Федерации по международным отношениям:**

6.1. Подготовить проект свода памятных исторических дат, отражающих российскую историю национального единства, с его последующим широким общественным обсуждением.

**7. Российской академии наук:**

7.1. Подготовить библиотеку (серию книг) в помощь учителю истории по оценке исторических событий с современных позиций отечественной и мировой науки.

7.2. Выработать объективные подходы к оценкам событий и явлений, относящихся к трудным и дискуссионным историческим вопросам.

7.3. Подготовить научно-популярную библиотеку по истории России для массового читателя.

7.4. Создать научно-познавательный портал по отечественной и всемирной истории для школьных учителей, школьников, студентов и всей интересующейся аудитории.

**8. Субъектам Российской Федерации:**

8.1. Организовать работу по созданию региональных ИКС.

8.2. Подготовить курсы истории каждого региона Российской Федерации и приступить к подготовке региональных сводов памятников истории и культуры.

8.3. Предусмотреть организацию и регулярное проведение школ молодых историков.

8.4. Активизировать работу исторических и краеведческих музеев, в том числе по организации тематических факультативов, встреч с национальными деятелями искусств, с национальными героями труда, в целях патриотического воспитания учащейся молодежи.

8.5. Активизировать работу региональных отделений военно-исторических и военно-патриотических обществ в целях патриотического воспитания учащейся молодежи.

8.6. Способствовать формированию историко-культурного пространства, в том числе при наименовании улиц, домов и других объектов, для создания мироощущения граждан сопричастности российской истории.

**9. Средствам массовой информации:**

9.1. Разработать научно-познавательные и культурно-просветительские программы, теле- и радиопередачи, привлекающие внимание к отечественной истории.

Председатель Комитета



В.А. НИКОНОВ