

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №14 г. СТАВРОПОЛЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей №14
_____ В.А.

Медведева

Приказ № __ от 29 августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л.П. Бутенко
«29» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
русского языка и
литературы

Протокол №1 от «29»
августа 2019 г.

Руководитель кафедры
Т.А.Маркосян

**Рабочая программа по родному русскому языку
в 9 «_____» классе**

Учитель _____

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Учебный план МБОУ лицея №14 г.Ставрополя им.Героя РФ В.В.Нурғалиева

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 9-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности

обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- ✓ осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- ✓ осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- ✓ осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- ✓ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- ✓ понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- ✓ понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- ✓ понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- ✓ понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- ✓ понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- ✓ определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- ✓ осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- ✓ соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- ✓ использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- ✓ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- ✓ анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- ✓ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ✓ стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- ✓ осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- ✓ произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- ✓ осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- ✓ различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- ✓ различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- ✓ употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- ✓ понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- ✓ правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в

соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- ✓ различие стилистических вариантов лексической нормы;
- ✓ употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- ✓ употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- ✓ различие типичных речевых ошибок;
- ✓ редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- ✓ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- ✓ употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- ✓ определение типичных грамматических ошибок в речи;
- ✓ различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов,

причастий, деепричастий, наречий;

- ✓ различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- ✓ правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- ✓ правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- ✓ выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- ✓ этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- ✓ соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- ✓ соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- ✓ использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- ✓ использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- ✓ соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- ✓ понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- ✓ использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- ✓ использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- ✓ использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- ✓ использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- ✓ использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- ✓ владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ✓ владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ✓ умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- ✓ умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- ✓ проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- ✓ владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- ✓ владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- ✓ уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- ✓ участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- ✓ умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- ✓ владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- ✓ создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- ✓ создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с

- использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- ✓ создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
 - ✓ чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
 - ✓ чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
 - ✓ создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
 - ✓ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - ✓ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В 9 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (10 ЧАСОВ) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.

Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Защита проектных и исследовательских работ – 3 часа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема	Требования к уровню подготовки				Основное содержание	Ко л- во ча со в	Домашне е задание
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
Раздел 1. Язык и культура								
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 1 1	Работа над учебным групповым проектом

			ия, текста					
2	Ключевые слова русской культуры	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики.	§ 2 1	Работа над учебным групповым проектом
3	Формирование навыков анализа и сопоставления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 2 1	Работа над учебным групповым проектом

своих чувств, энергия, к
мыслей, побу- волевому
ждений и усилию —
иных выбору в
составляющих ситуации
внутреннего мотивацио
мира. нного
конфликта
, к
преодолен
ию
препятств
ий

4	Крылатые слова и выражения в русском языке	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 3 1	Работа над учебным групповым проектом
---	--	---	---	---	---	---	--------------	---------------------------------------

5	Развитие русского языка как закономерный процесс	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, Орфографический и пунктуационный практикум	§ 4 1	Работа над учебным групповым проектом
6	Основные тенденции развития современного русского языка	Формирование навыков анализа и сопоставления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Орфографический и пунктуационный практикум	§ 5 1	Работа над учебным групповым проектом

				ждений и иных составляющих внутреннего мира.	усилию — выбору в ситуации мотивацио нного конфликта , к преодолен ию препятств ий				
7	Новые иноязычные заимствова ния в современно м русском языке	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостаю щую информац ию с помощью вопросов (познавате льная инициатив ность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранени е учебной задачи; планирова ние своих действий в соответств ии с поставлен ной задачей и условиями ее выполнени я	Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 6	1	Работа над учебным групповы м проектом
8	Словообраз овательные	Формирование	Используй вание	Контроль своих	Проектиро вание	Стремительный рост словарного состава	§ 7	1	Работа над

неологизмы в современном русском языке	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структурирование знания	действий, формулирование и использование алгоритма решения заданной проблемы	маршрута преодоления затруднений в обучении; осуществление итогового и пошагового контроля по результату	языка, «неологический бум» — рождение новых слов. Орфографический и пунктуационный практикум	учебным групповым проектом
--	--	--	--	--	--	----------------------------

9	Переосмысление значений слов в современном русском языке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в	§ 8 1	Работа над учебным групповым проектом
----------	--	--	---	--	--	--	--------------	---------------------------------------

10	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	сотрудничества Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке; отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов. Орфографический и пунктуационный практикум. Ключевые слова раздела. Обобщение материала	§ 9	1	Работа над учебным групповым проектом
11	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов в исследовательской работы)							1	

12	Орфоэпические нормы современного русского языка	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структурирование знания	Контроль своих действий, формулирование и использование алгоритма решения заданной проблемы	Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении; осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	§ 10 1	Работа над учебным групповым проектом
13	Формирование навыков анализа и сопоставления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 10 1	Работа над учебным групповым проектом	

ждений и
иных
составляющих
внутреннего
мира.
усилию —
выбору в
ситуации
мотивацио
нного
конфликта
, к
преодолен
ию
препятств
ий

14	Лексически е нормы современно го русского языка	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию	Использов ание знаково- символиче ских средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структури рование знания	Контроль своих действий, формулирован ие и использование алгоритма решения заданной проблемы	Проектиро вание маршрута преодолен ия затруднен ий в обучении; осуществл ение итогового и пошаговог о контроля по результату	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической	§ 11 1	Работа над учебным групповы м проектом
----	---	--	---	---	---	---	--------	---

15	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 11 1	Работа над учебным групповым проектом
16	Грамматические нормы современного русского языка	Формирование навыков анализа и сопоставления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	§ 12 1	Работа над учебным групповым проектом

своих чувств, энергия, к
мыслей, побу- волевому
ждений и усилию —
иных выбору в
составляющих ситуации
внутреннего мотивацио
мира. нного
конфликта
, к
преодолен
ию
препятств
ий

17

<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>Управление в словосочетаниях с предлогом <i>по</i> в распределительном значении и количественными числительными (<i>по пять груш — по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами</i>). Правильное употребление</p>
---	--	---	--	---

§ 12 1 Работа над учебным групповым проектом

предлогов *о, по, из, с*
в составе
словосочетания
(*приехать из Москвы*
— *приехать с Урала*).
Типичные
грамматические
ошибки

18	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки	§ 12 1	
19	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Использование знаково-символических	Контроль своих действий, формулирование и	Проектирование маршрута преодоления	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных	§ 12 1	Работа над учебными группами

твованию	средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структурирование знания	использование алгоритма решения заданной проблемы	затруднений в обучении; осуществление итогового и пошагового контроля по результату	союзов (<i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Орфографический и пунктуационный практикум	проектом
----------	--	---	---	--	----------

20	Речевой этикет в деловом общении	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структурирование знания	Контроль своих действий, формулирование и использование алгоритма решения заданной проблемы	Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении; осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 13 1	Работа над учебным групповым проектом
-----------	----------------------------------	---	--	---	---	--	---------------	---------------------------------------

21	Правила сетевого этикета	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Ключевые слова раздела. Обобщение материала	§ 14 1	Работа над учебным групповым проектом
22	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов в исследовательской работы)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структурирование	Контроль своих действий, формулирование и использование алгоритма решения заданной проблемы	Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении; осуществление итогового и пошагового			

знания

о контроля
по
результату

РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ

23

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение

§ 15 1

Работа над учебным групповым проектом

24

Формирование навыков организации и анализа своей

Умение добывать недостающую информацию

Способность объяснять языковые явления, процессы,

Принятие и сохранение учебной задачи;

Этикет интернет-переписки.
Орфографический и пунктуационный практикум

§ 15 1

Работа над учебным групповым

деятельности	ию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	проектом
--------------	---	---	---	----------

25	Виды преобразования текстов	Формирование навыков анализа и сопоставления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация. Орфографический и пунктуационный практикум. Виды преобразования текстов: конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	§ 16 1	Работа над учебным групповым проектом
----	-----------------------------	--	---	---	---	---	--------	---------------------------------------

26

конфликта
, к
преодолен
ию
препятств
ий

Работа
над
учебным
групповы
м
проектом

27

Разговорная
речь.
Анекдот,
шутка

Формирование
навыков
организации и
анализа своей
деятельности

Умение
добывать
недостаю
щую
информац
ию с
помощью
вопросов
(познавате
льная
инициатив
ность)

Способность
объяснять
языковые
явления,
процессы,
связи и
отношения,
выявляемые в
ходе
исследования
структуры
слова

Принятие
и
сохранени
е учебной
задачи;
планирова
ние своих
действий в
соответств
ии с
поставлен
ной
задачей и
условиями
ее
выполнени
я

Функциональные
разновидности языка.
Разговорная речь.
Анекдот, шутка.
**Орфографический и
пунктуационный
практикум**

§ 17 1

Работа
над
учебным
групповы
м
проектом

28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 18 1	Работа над учебным групповым проектом
29	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 19 1	Работа над учебным групповым проектом

					условиями ее выполнени я			
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Орфографический и пунктуационный практикум	§ 20 2	Работа над учебным групповым проектом
31	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для	Контроль своих действий, формулирование и использование алгоритма решения заданной	Проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении; осуществл	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст	§ 21 1	Работа над учебным групповым проектом

		решения задач; структурирование знания	проблемы	ение итогового и пошагового о контроля по результату				
32	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Способность объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения	Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пунктуационный практикум. Ключевые слова раздела. Обобщение материала	§ 21	1	Работа над учебными групповыми проектом
33	Проверочная работа № 3 (представл	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс	Использование знаково-символиче	Контроль своих действий, формулирован	Проектирование маршрута преодолен		1	Работа над учебными групповы

	ение проектов, результато В исследоват ельской работы)	твованию	ских средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структури рование знания	ие и использование алгоритма решения заданной проблемы	ия затруднен ий в обучении; осуществл ение итогового и пошаговог о контроля по результату	М проектом
34	Итоговый урок	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию	Использов ание знаково- символиче ских средств, в том числе моделей и схем для решения задач; структури рование знания	Контроль своих действий, формулирован ие и использование алгоритма решения заданной проблемы	Проектиро вание маршрута преодолен ия затруднен ий в обучении; осуществл ение итогового и пошаговог о контроля по результату	Работа над учебным групповы м проектом

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ И ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

Примерная тематика проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.

Из этимологии фразеологизмов.

Карта «Интересные названия городов моего края/России».

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг

Межнациональные различия невербального общения.

Анализ типов заголовков в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) содержательный компонент;

2) деятельностный компонент;

3) результативный компонент.

При оценивании **содержательного компонента** проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;

2) **правильность выбора** используемых методов исследования;

3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;

4) **доказательность** принимаемых решений;

5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого	0–2

	исполнителя в ходе выполнения проекта	
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
Максимальный балл		24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов — «неудовлетворительно»;

7–12 баллов — «удовлетворительно»;

13–18 баллов — «хорошо»;

19–24 балла — «отлично».

Средства обучения и воспитания

Перечень нормативных документов

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Список учебно-методической литературы

1. Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.

Учебное пособие для 9-го класса создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.
Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>.
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.
Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.
Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.
Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.
Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.