***Анализ урока по ФГОС***

***(вариант схемы анализа компетентностно-ориентированного урока)***

Общая схема анализа компетнтностно-ориентированного урока может выглядеть следующим образом.

**Схема анализа компетентностно-ориентированного урока**

|  |
| --- |
| Учитель |
| Предмет, класс |
| Тема урока |
| Целеполагание |
| Отсутствует | Цель формулирует учитель | Совместное с учащимися |
|   |   |   |
| Цели урока |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы |
|   |   |
| Создание мотивационного поля |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |
|   |   |   |
| Содержание урока |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |
| Формы организации деятельности учащихся на уроке |
| Неактивные   |  Активные | Интерактивные |
|   |   |   |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|   |   |   |   |
| Использование методов, приемов |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные  |  Выбор оправдан,  соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные  | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
|   |   |   |   |
| Использование технологий |
|   |
| Рефлексивность  |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Оценка результата | Рефлексия учителя |
|   |   |   |   |   |
| Результативность урока |
| Результат не достигнут или достигнут учителем | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата. | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности  (указать, какие);Результат достигнут каждым учащимся. |
|   |   |   |   |
| Оценивание |
| Традиционное, по 5-бальной шкале | Качественная, словесная оценка деятельности | Другие виды оценивания |
|   |   |   |

**Критерии анализа инновационного урока.**

В условиях инновационного урока учитель, кроме того, что он делает на традиционном уроке, дополнительно осуществляет какое-либо нововведение:

вводит новое содержание, новую методику обучения или воспитания,

ведет экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции и т.д.

Поэтому при проведении инновационного урока, кроме тех показателей, которые применяются к оценке эффективности традиционного урока, дополнительно используются показатели и критерии инновационного урока.

При оценке эффективности урока могут быть использованы как 5-, так и 10- балльные шкалы. Это зависит от того, какой шкале вы отдаете предпочтение.

**Показатели и критерии инновационного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели эффективности | Критерииоценки | Оценка |
| 1. | Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока | Оригинальность, новизна |   |
| 2. | Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. | гибкость, системность |   |
| 3. | Степень использования средств педагогической диагностики, позволяющих выявить эффективность педагогической инновации | диагностичность |   |
| 4. | Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями | воспроизводимость |   |
|   | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |   |   |

 по материалам сайта http://biologiyavo.narod.ru/p8aa1.html