

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 58
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ



**КОНКУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДАВЫДЕНКО АННЫ МИХАЙЛОВНЫ
ВОСПИТАТЕЛЯ**

**участника краевого этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России - 2016»
в номинации
«Лучший воспитатель»**

**КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru**

город Ставрополь, 2016 год

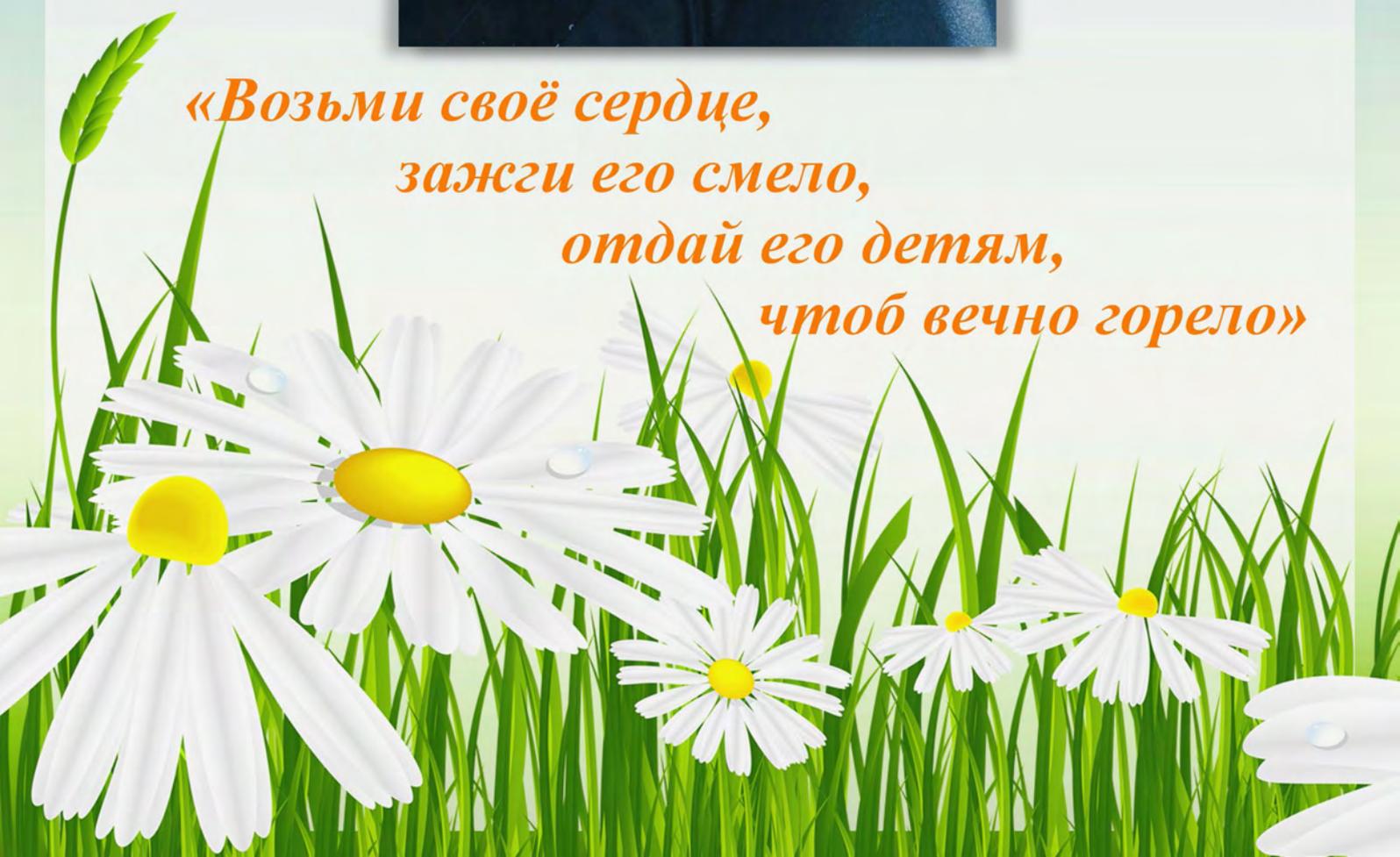
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна



*«Возьми своё сердце,
зажги его смело,
отдай его детям,
чтоб вечно горело»*



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Эссе на тему «Я - педагог»

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год



«...Как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А Сухомлинский

Почему человек любит смотреть на огонь? Что он хочет в нём увидеть? Интересно.... А что питает огонь? Огню нужен тёплый материал и заботливые руки человека. Характер костра зависит от того, какие поленья и как положит в него человек. Костер запылает множеством разноцветных огоньков только если его питать и поддерживать. Мне кажется, что воспитатель – это тот человек, который питает душу ребенка, чтобы зажечь интерес и стремление познать, попробовать, а потом знать. Открывать новое в обыденном, видеть глубокое в простом, замечать удивительное в скучном, постигать непостижимое – вот то, чему я пытаюсь научить своих воспитанников.

Каждый ребенок, словно огонек – неповторим и индивидуален. У него особенный характер, отношения со сверстниками и взрослыми, он по-своему воспринимает окружающий его мир. Реакция малыша подчас обескураживает нас, потому что она зачастую далека от взрослых стереотипов. На самом деле все это говорит о том, что процесс воспитания и обучения ребенка невозможно представить в виде какой-то конкретной схемы, выработать алгоритм, который всем бы подходил. И здесь я для себя увидела только один выход: творческий, индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Моя профессия требует постоянной заботы о том, чтобы огонек любознательности и творчества в каждом ребенке ежедневно разгорался с новой силой.

В каждом маленьком человеке заложены те или иные способности. Задача воспитателя – обнаружить и развить их, ввести ребёнка в окружающий мир, удовлетворив его познавательный интерес, выражающийся в бесчисленных вопросах «Почему?», «Откуда?», «Как?»... В своей педагогической практике для развития познавательных способностей дошкольников широко использую метод экспериментирования и проблемные ситуации, которые способствуют развитию речи, наблюдательности, формирует пытливость ума, стремление к познанию мира, желание изобретать, использовать нестандартные решения при возникновении трудностей.

Целевая установка ФГОС ДО – научить ребенка учиться. Ведь наличие только большого багажа знаний не гарантирует успешности обучения ребенка в школе. Именно поэтому я отказалась от учебной модели организации образовательной деятельности с детьми и старательно

поддерживаю набирающий силу огонек любознательности средствами игровой и совместной деятельности. Научить ребенка самостоятельно добывать и применять полученные знания – непростая задача. В этом мне помогает деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта.

Мои занятия с детьми – это уроки будущего успеха. Я считаю, что только творческая, интересная деятельность раскрывает возможности ребенка. Мои принципы в работе: предоставлять детям больше самостоятельности и право выбора, не развлекаемость, а занимательность и увлечение, умение встать на позицию ребёнка, видеть в нем личность и индивидуальность, помочь детям быть социально значимыми и успешными, научить понимать, что всё новое – это интересно. Мы вместе ищем и находим, ставим цели и достигаем их, ошибаемся и приходим к правильному решению. Шаг за шагом, от цели к цели вместе с воспитанниками мы проходим путь познания и я четко понимаю, что на моих глазах рождается успешная Личность.

На мой взгляд, надо обязательно всегда помнить и о том, что для ребенка педагог – это своего рода эталон человечности, порядочности, оптимистичности, успешности и стараться этому соответствовать. Ведь от качества моей работы зависит будущее человека. И для этого у меня есть неумное желание самой учиться, совершенствоваться, творить, увлекаться самой и вовлекать в этот процесс детей. Я стараюсь трудиться с полной самоотдачей, спрашиваю с себя сполна, постоянно пополняю и обновляю свои знания. Моя профессия подарила мне возможность переживать не только собственные успехи и победы, но и победы моих воспитанников, способность радоваться мелочам, жить интересной и насыщенной жизнью, не сдаваться на пути к новой цели.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что моё предназначение – быть рядом с дошкольниками, отдавать им частичку своего сердца и души, помогать расти, развиваться и крепнуть маленьким жителям Ставрополя – яркому творческому будущему нашего города! И это огромное счастье – закладывать фундамент будущего поколения! А что же делает ребенка счастливым? Наверное, то же что делает счастливым всех людей: любовь, участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, радость от решения трудной задачи и возможность просто мечтать. Поэтому каждый день в детском саду я стараюсь наполнить радостью и добротой, быть отзывчивой и внимательной к каждому ребёнку, его трудностям и успехам.

Воспитатель – заботливый хранитель яркого и неповторимого костра детства. Верю, что каждый мой воспитанник будет прекрасным человеком! Почему я так уверена в этом? Потому что каждый день вижу, как загораются в глазах детей искорки огня познания, разжигая этот костер, я питаю и оберегаю его. Ведь я – педагог, я – воспитатель!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**

Интернет-ресурс

**КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru**

город Ставрополь, 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Давыденко Анна Михайловна
Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея

Воспитатель года России 2016

Рада приветствовать вас на своей персональной странице!

Давыденко Анна Михайловна
Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Аудиокниги Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея

Книжная полка

Развивающие мультфильмы

Воспитатель года России 2016

Рада приветствовать вас на своей персональной странице!

annadavydenko.ru/дошколятам/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Давыденко Анна Михайловна
Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогич Библиотека воспитателя уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея

Методическая копилка

Опыт работы



Воспитатель года России 2016



annadavydenko.ru/skills/



Рада приветствовать вас на своей персональной странице!

Давыденко Анна Михайловна
Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогическая находка Родительский уголок Региональные документы Профсоюз Галерея

Федеральные документы



Воспитатель года России 2016



annadavydenko.ru/documents/



Рада приветствовать вас на своей персональной странице!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Обратная связь — Давы... X

annadavydenko.ru/feedback/

Давыденко Анна Михайловна

Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея

Обратная связь

Если у вас есть ко мне вопросы, предложения или просто хотите пообщаться, можете воспользоваться обратной связью. Вы можете отправить письмо прямо сейчас!

Имя (обязательно)

Электронная почта (обязательно)

Комментарий (обязательно)

Искать здесь...

Свежие записи

245

Дорогие наши мужчины,поздравляю вас с 23 Февраля!

Всероссийский конкурс профессионального мастерства Поздравление с Новым Годом

Архивы

Февраль 2016

Давыденко Анна Михайл... X

annadavydenko.ru

Давыденко Анна Михайловна

Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея Презентации

Сценарии, конспекты

Воспитатель года России 2016

annadavydenko.ru/treasure/

Рада приветствовать вас на своей персональной странице!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Давыденко Анна Михайловна
Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея

Библиотека современного
родителя

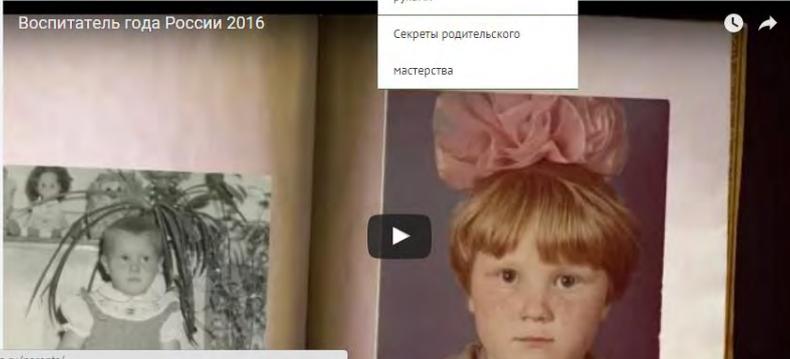
Кульпоход

Полезные сайты

Развивающие игры своими
руками

Секреты родительского
мастерства

Воспитатель года России 2016



Рада приветствовать вас на своей
персональной странице!

annadavydenko.ru/parents/

Давыденко Анна Михайловна
Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ

Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея

Делюсь опытом

Книги, которые сформировали
мой внутренний мир

Коротко о себе

Курсы повышения квалификации

Мои достижения

Мои образы

Мои увлечения

Образование

Эссе

Воспитатель года России 2016



Рада приветствовать вас на своей
персональной странице!

annadavydenko.ru/myworld/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Галерея — Давыденко А. М. X
annadavydenko.ru/gallery/

Давыденко Анна Михайловна

Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ
Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея



Галерея

Искать здесь...



Свежие записи
245
Дорогие наши мужчины, поздравляю вас с 23 Февраля!
Всероссийский конкурс профессионального мастерства
Поздравление с Новым Годом

Архивы
Февраль 2016

Профсоюз — Давыденко А. М. X
annadavydenko.ru/union/

Давыденко Анна Михайловна

Персональный сайт воспитателя первой квалификационной категории

Гостевая книга Дошколятам Навигатор педагогического мастерства Нормативно-правовые документы Обратная связь Остров сокровищ
Педагогическая находка Родительский уголок Свет мой, зеркальце, скажи Профсоюз Галерея



Профсоюз

Искать здесь...



С 2012 года я являюсь уполномоченным по охране труда в МБДОУ д/с №58. За время моей работы были введены:

- производственная гимнастика для сотрудников;
- ежегодный конкурс среди воспитанников «Безопасный труд глазами детей»

Свежие записи
245
Дорогие наши мужчины, поздравляю вас с 23 Февраля!
Всероссийский конкурс профессионального мастерства
Поздравление с Новым Годом

Архивы
Февраль 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

«Педагогическая находка»

Методическая разработка
организованной образовательной
деятельности по теме
«Необычные свойства магнита»
(для детей подготовительной к школе группы)

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

Цель:

- продолжить формировать у детей представления о физическом явлении – магнетизме;
- развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов применения магнита.

Задачи:

- закрепить знания детей о физическом явлении - магнетизме, о магните и его особенностях и свойствах;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- закрепить приобретенные знания в практической (экспериментальной) деятельности детей;
- способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных качеств, умение работать в парах и группах;
- активизировать словарь детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Работа над словарем: магнит, железо, магнетизм, латы, подковы, лабиринт.

Методы:

- словесный: комментарий, пояснение, беседа;
- наглядный: видеометод, предъявление материала и обсуждение;
- практический: творческие и игровые упражнения, опытно-экспериментальный метод.

Виды детской деятельности:

социально-познавательная, экспериментальная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты:

- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.
- Дети различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться правилам. Дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями.
- Дети уверенно используют полученные знания в практических действиях.

Создание среды для организации и проведения: видеоролик, посылка, письмо, картонная карта с заданиями (лабиринт), магнетит, подставка с подвесом, промышленный магнит, различные фрукты (яблоки, апельсины, бананы, киви), зеркало, настольная игра «Лабиринт».

Ход организованной образовательной деятельности:

1. Организационный.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня почтальон принес посылку для нашей группы. Давайте посмотрим, что внутри? Письмо...и какие-то предметы (магнит, зеркало). Вскроем конверт и узнаем, что в нем (воспитатель вскрывает письмо и читает). «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет

прекрасная принцесса Елена. Краше и лучше нет ее на белом свете! Три дня и три ночи скакал я к ней, что бы предложить руку и сердце, да вот попал в беду окаянную: лошадь моя идти не может, как будто к земле приклеенная, да и я руку - ногу поднять не могу, ослаб совсем, будто сила неземная клонит....Посылаю вам камешек с земли той заколдованной, может, сможете помочь добраться... Принц Елисей.»

2. Мотивационный

Воспитатель: Ребята, что же случилось с бедным Елисеем? Куда же он попал? Лошадь идти не может, да Елисея будто сила неземная клонит, и что же это за камень из заколдованной страны? Думаю, что это подсказка, давайте узнаем! (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива).

3. Образовательный

(Рассматривается камень, опытным путем определяется, что это магнетит)

Воспитатель: Теперь понятно, в какую неприятность попал Елисей, давайте подумаем, как ему выбраться... (на рыцаре железные латы, у коня – железные подковы, чтобы преодолеть препятствие, нужно снять железные предметы).

Сюрпризный момент: (стук в окно – почтовый голубь с посланием)

Воспитатель: Ребята, у нас новое письмо! (читает): «Спасибо, вам, я выбрался с заколдованной земли и, наконец, встретился с прекрасной Еленой, но ее стареющий отец – строгий царь поставил условие – в жены отдаст Елену только тому, кто найдет фрукт необыкновенный, в котором есть чудо – чудное, молодильное, волшебное, в других которого не бывает...»

Воспитатель: Наверное, не зря в нашей посылке была подсказка – магнетит, вероятно, и сейчас он сможет помочь нам.

Опыт: Как определить в каком фрукте есть железо?

Подставка с подвесом, сводящая сопротивление к минимуму, промышленный магнит, различные фрукты: яблоки, апельсины, бананы, киви.

Фрукты поочередно подвешиваются на подставку и проверяются действием магнита.

Воспитатель: Возьмем апельсин и проведем над ним магнитом. Что-нибудь происходит?

Дети: Нет.

Воспитатель: Попробуем проверить бананы. Что-то происходит?

Дети: Нет.

То же самое проводим с киви (ответы детей)

Воспитатель: А теперь пробуем с яблоком. (Воспитатель подносит магнит, фрукт начинает движение по кругу) Ребята, как вы думаете, что происходит с яблоком?

Дети: Яблоко начало двигаться.

Воспитатель: В яблоках содержится железо, поэтому они реагируют на магнит.

Динамическая пауза «Магнитики»

Под музыку дети идут по кругу быстрым шагом, музыка заканчивается – дети сужают круг.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в посылке зеркало оживо! (видеоролик царевич Елисей с прекрасной Еленой спешат домой, но попадают в лабиринт).

Настольная игра «Лабиринт»

Дети выполняют задания (с помощью магнитов передвигают фигурки и находят выход из лабиринта).

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, какой интересный факт вы сегодня узнали ?

Дети: В яблоках есть не только витамины, но и железо. Поэтому их называют молодильными. А еще мы помогли Елисею добраться к Елене и найти выход из лабиринта.

5. Итоговый

Воспитатель: Я предлагаю нарисовать вам свои впечатления и поделиться ими с друзьями. А из ваших рисунков мы составим альбом о необычных приключениях наших героев.

Фотоматериалы «педагогической находки»



Фотоматериалы «педагогической находки»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Опыт работы

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

Тема: «Деятельностный подход в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста»

*Если твой ребенок живет на берегу океана,
лучше научить его плавать, чем строить забор.
Французская мудрость.*

Перенос в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования акцента с подготовки детей к будущей (взрослой) жизни на полноценное проживание детства как самоценного периода способствует изменению представлений и о результатах дошкольного образования. Теперь результатом должен стать в первую очередь свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, самостоятельности, активности, познавательной инициативы, готовности к действиям в новой, нестандартной ситуации, к поиску креативных решений, преодолению ошибок и неудач.

Одним из приоритетных направлений современной государственной политики в образовании является разработка программ сохранения и восполнения интеллектуального и творческого потенциала нации, выявления и развития способных и одаренных детей. В связи с этим в психолого-педагогической области науки усилен интерес к исследованию познавательных способностей и одаренности дошкольника. В практике дошкольного образования разработаны воспитательно-образовательные программы, ориентированные на познавательное развитие ребенка.

К показателям познавательного развития можно отнести не только то, как много ребенок знает и насколько полно воспроизводит эти знания в близкой по контексту ситуации, но и то, насколько он способен строить свою реальную деятельность на основе этих знаний.

Важной движущей силой познавательного развития ребенка являются познавательные способности, сформированные в период дошкольного детства. Познавательные способности детей дошкольного возраста выражаются в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных способностей обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью. В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к познавательной деятельности.

Следовательно, наиболее эффективным, на наш взгляд, в этом случае является деятельностный подход к организации познавательного развития дошкольников, так как его применение позволяет воспитателю быть не просто транслятором знаний, а стать организатором, помощником и консультантом в

самостоятельной познавательной деятельности детей и тем самым практически реализовывать те задачи, которые ставит перед образованием современное общество.

Что же такое деятельностный подход?

Деятельностный подход – это подход к организации образовательного процесса, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка и его воспитание как субъекта жизнедеятельности.

Перед педагогом при реализации деятельностного подхода стоят следующие задачи:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Золотые правила деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Принципы деятельностного подхода:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Одним из необходимых условий успешной реализации деятельностного подхода является соблюдение принципа непрерывности и четкая структура

деятельности: 1) проблема; 2) цель; 3) мотивация; 4) подбор методов решения проблемы; 5) действия; 6) результат; 7) контроль выполнения; 8) рефлексия; 9) самоанализ.

Соблюдение этого условия **создаёт:**

- положительную мотивацию к образовательной деятельности;
- эмоциональную направленность на коллективное взаимодействие в условиях игровой ситуации;

тренирует:

- способности к самоопределению, самореализации, целеполаганию, самооценке,
- способность к согласованию в общении;
- способность к познанию мира в условиях жизнедеятельности;

развивает:

- задатки к мыслительной деятельности.

Таким образом, деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личного опыта в интересах становления субъектности ребенка. Следовательно, деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Исходя из всего вышеизложенного были определены цель и задачи нашей работы.

Цель - развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством применения в образовательном процессе деятельностного подхода.

Задачи:

Образовательные

1. Включение детей старшего дошкольного возраста в познавательную деятельность.

2. Расширение кругозора дошкольников.

Развивающие

1. Развитие у детей психических познавательных процессов.

2. Развитие у дошкольников познавательной мотивации.

3. Развитие умения самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения.

4. Развитие умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Воспитательные

1. Воспитание творческой активности детей.

2. Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуры умственного труда.

3. Формирование умения согласованно работать в коллективе и сохранение при этом индивидуальности каждого ребенка.

4. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Кроме того, нами была создана необходимая для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста предметно-пространственная среда. К реализации деятельности по развитию познавательных способностей детей были привлечены и родители.

Дети дошкольного возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». В связи с этим очевидно, что реализацию деятельностного подхода необходимо осуществлять во всех видах образовательной работы и в разных направлениях:

- самостоятельной деятельности, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;
- организованной образовательной деятельности – по инициативе воспитателя;
- совместной деятельности ребенка и взрослого (воспитателя, родителя) – на условиях партнерства.

Практической реализацией деятельностного подхода в познавательном развитии детей стало создание мини-музеев: «Камни и минералы», «Насекомые» и др. в рамках комплексно-тематического планирования. В нашей группе действует правило: «Экспонаты музея не только можно, но и нужно трогать, изучать, ими можно играть!». Все мини-музеи были организованы при самом активном участии семей воспитанников.

Все дети по природе своей маленькие исследователи и экспериментаторы. Эту особенность мы всегда учитывали, ведь именно в такой деятельности возможно наиболее эффективно формировать детскую любознательность, желание узнавать новое, проявлять творчество. Вместе с ребятами мы экспериментировали с веществами и материалами: водой, песком, бумагой, деревом, тканью, цветными льдинками, звуками; исследовали их свойства и особенности. Дети были активными участниками всех экспериментов, а порой и сами их инициировали.

Деятельностный подход реализовывался так же и при организации разнообразных режимных моментов. Ведь проживая полноценный день в детском саду ребенок встречается со множеством проблемных ситуаций, детских трудностей, из которых необходимо помочь каждому ребенку выйти победителем. С помощью игровых персонажей детям предлагались простейшие проблемные ситуации: «Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег? Как пройти по льду и не упасть» и др.

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Данная технология активно применялась при проведении организованной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Создавая

проблемные ситуации, мы побуждали детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучали не бояться допускать ошибки, не читали нравочений, а помогали найти правильное решение и достичь поставленную цель. Каждая проблемная ситуация была насыщена важным развивающим содержанием и выстраивалась по определенной структуре.

Структура технологии «ситуация»:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний и умений.
3. Затруднение в ситуации.
4. «Открытие» нового знания.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.
6. Осмысление.

Отличительной особенностью данной технологии являлось то, что уже на этапе введения в ситуацию дети учились ставить так называемую «детскую» цель. Задавая вопросы: «Хотите?», «Сможете?» целенаправленно формировали у дошкольников веру в собственные силы. Обязательно активизировали механизм мотивации «надо» - «хочу» - «могу».

На этапе актуализации детям предлагался игровой сюжет, принимая который они двигались к «детской» цели и зачастую даже не догадывались, что вскоре произойдет открытие нового знания.

Ключевым в данной технологии является затруднение в ситуации, которое моделировалось в рамках выбранного сюжета. Для достижения своей «детской» цели ребенку требовалось выполнить некое «пробное» действие, но выполнение его обязательно связывалось с тем новым знанием, которое ребенку предстояло только «открыть» и которое на данный момент у него отсутствовало. С помощью наводящих вопросов детям оказывалась помощь в приобретении опыта фиксации затруднения и выявления его причины. Ситуация затруднения обязательно выстраивалась с соблюдением одного из главных принципов деятельностного подхода – принципа психологической комфортности, т.е. так, чтобы затруднение не вызывало у детей негативных эмоций и чувства беспомощности. Данный этап чрезвычайно важен для развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети осознают то, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – это не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. В процессе совместной деятельности у детей вырабатывалось такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю или не умею», создавались условия для развития у детей познавательного интереса, т.к. возникающие затруднения лично-значимы для каждого ребенка, и следовательно всегда возникает потребность в их преодолении. В качестве основного способа преодоления затруднений детям предлагались способы «попробовать догадаться самим», «придумать самостоятельно», «спросить у того, кто знает», при этом вопросы задавать правильно, грамотно их формулировать. В завершении данного этапа, с учетом

возрастных особенностей детей, образовательная задача озвучивалась фразами: «Значит нам нужно узнать...», «Молодцы, верно догадались!» и пр.

На следующем этапе дети вовлекались в процесс поиска и открытия новых для них знаний.

Следуя этапам технологии, включения нового знания (способа действия) в систему знаний и умений детей, создавались ситуации, в которых новое знание можно использовать в измененных условиях. При этом внимание детей обращалось на умение слушать, понимать и повторять инструкцию.

Обязательным являлся завершающий этап, т.к. он позволял приобрести опыт выполнения таких универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определения условий, которые позволили добиться этой цели. Осуществлялся данный этап с помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» и других. Используемые приемы помогали детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. Учитывая возраст детей проговаривались условия достижения «детской» цели, подводя детей к пониманию того, что выполнить что-либо удалось благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводились воедино «детская» и «взрослая» цели. На завершающем этапе особое внимание уделялось эмоциональной составляющей взаимодействия с детьми: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела, от совершенного открытия, от совместной работы. Таким образом реализовывалась потребность в самоутверждении, признании и уважении ребенка, что в свою очередь повысило уровень самооценки и способствовало формированию основы чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я нужен»).

Следовательно, в результате применения деятельностного подхода в познавательной деятельности, дети стали более раскрепощенными, эмоциональными, самостоятельными, коммуникабельными, улучшилась способность к приобретению информации вербальным путем. Дети чаще задают вопросы: «Где? Куда? Почему? Зачем?», инициируют общение со взрослыми и сверстниками. В совместных играх со сверстниками начали формироваться взаимные симпатии, основанные на положительных взаимоотношениях. Возникла общность всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги) на основе партнерства и соблюдения принципов деятельностного подхода в воспитании и развитии детей. А самое главное – дети полноценно и радостно проживают каждый день в детском саду, совершая большие и малые «открытия».

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что применение деятельностного подхода в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста дает возможность сформировать у детей желание и привычку размышлять, активизировать стремление узнавать что-то новое, научить применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях, проявлять активность, самостоятельность, творчество и тем самым позволяет добиться реализации современных целей образования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**

Работа с детьми

**КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru**

город Ставрополь, 2016 год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Методическая разработка занятия по познавательному развитию «Экскурсия в лабораторию воздуха»

(для детей подготовительной к школе группы)

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год



Цель: Показать и доказать значение воздуха в жизни человека, животных.

Задачи:

- Закрепить знания детей о свойствах воздуха.
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
- Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
- Развивать умение детей систематизировать информацию в виде оформления лэпбука.
- Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Работа над словарем: атмосфера, лаборатория, переохлаждение.

Методы:

Метод комплексного применения:

- словесный: комментарий, пояснение, беседа;
- наглядный: видеометод, предъявление материала и обсуждение;
- практический: творческие и игровые упражнения, игровой метод.

Виды детской деятельности: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Дети обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в совместных играх и беседах, способны договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в следующих видах двигательной деятельности: физминутка, дыхательная гимнастика.
- Дети различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться правилам.
- Дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями.

Создание среды для организации и проведения: видеоролик о свойствах воздуха, иллюстрации земли, различные изображения ветра, полиэтиленовый прозрачный пакет, мелкие пластмассовые шары. На каждого ребёнка: конверт с разрезанными фрагментами картинка «Воздух», веер, бумажная тонкая полоска, бумажные ворота, ватные шарики.

Ход организованной образовательной деятельности:

1. Организационный

Педагог: Ребята, сегодня наша группа превратилась в научную лабораторию. Как вы думаете, чем занимаются там ученые? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива) Верно, ребята, и мы будем изучать свойства одного вещества, название которого зашифровано.

2. Мотивационный

Педагог: У вас на столе конверты, в которых находятся фрагменты изображения. Собрав их, вы узнаете что мы будем исследовать в нашей лаборатории.(дети собирают разрезные картинки) Итак, предметом исследования будет...(Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

Педагог: Правильно, сегодня мы будем говорить о воздухе.

3. Образовательный

Педагог: Предлагаю вам, ребята, присесть на ковер. Мы посмотрим видеоролик о свойствах этого необычного вещества.(просмотр видеоролика) Расскажите пожалуйста о воздухе, какой он?(Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива) Вы правы, ребята. Воздух – это азот и кислород, смесь газов, которые образуют земную атмосферу. Воздух необходим для существования всего живого на нашей планете: кислород, который содержится в воздухе, поступает в клетки организма в процессе дыхания, в которых создается необходимая для жизни энергия.

Опыт 1. Как выявить воздух в помещении.

Педагог: Мы с вами не видим воздух, но можем его почувствовать. Помашите веером у своего лица. Что вы ощущаете? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

Педагог: Веер заставил воздух двигаться, и вы почувствовали дуновение воздуха на лице.

Дыхательная гимнастика «Забей гол в ворота»

Педагог: Сейчас мы с вами поиграем в необычный футбол. Без помощи рук, только используя силу своего дыхания, будем забивать гол в ворота. Раз – два – три! Начали! (Дети дуют на ватные шарики, стараются регулировать силу дыхания самостоятельно)

Педагог: Какие вы молодцы! Настоящие спортсмены!

Опыт 2. Змейка.

Педагог: У вас на столе лежат бумажные полоски – змейки. Поднесите полоску к носу. Аккуратно вдохните и медленно выдохните. Что произошло с нашей змейкой? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

- Верно, она движется. Почему? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

- Мы выдыхаем воздух, он движется и двигает бумажную полоску. Теперь подуйте на ладошки сильно, а сейчас чуть слабее. Что вы чувствуете? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

Правильно, ребята, вы почувствовали движение воздуха. В природе движение воздуха, которое можно ощутить, называется — ветер. Люди научились его использовать в своей производственной деятельности (показ иллюстраций), но иногда он бывает слишком сильным и приносит людям много бед (показ иллюстраций). Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода. Если мы ощущаем движение воздуха в помещении, это называется – сквозняк,

следовательно, где-то открыто окно или дверь. Сейчас в нашей группе все окна закрыты, мы не ощущаем движения воздуха.

Опыт №3. Способ обнаружения воздуха

Педагог: Как вы думаете, в этом прозрачном пакете есть воздух? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

- Как можно это проверить?

(Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

Педагог: В пакет мы положим шарики. Пакет изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – шары. Выложим их из пакета. Посмотрите, что теперь находится в пакете. (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива) Верно, мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать пакет со стороны отверстия. По мере скручивания он вздувается, становится выпуклым, как будто наполнен чем-то.

Педагог: Как вы думаете, чем? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива) Конечно же, воздухом.

Физкультминутка «Воздушный шар».

Дети становятся в маленький круг, под музыку медленно расходятся в стороны, при этом произносят звук «ш-ш-ш». Музыка перестает звучать, дети сходятся в центре, произнося при этом звук «с-с-с».

Опыт 4. Может ли воздух передвигаться без ветра?

Педагог: Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

Перед вами плотно закрытая крышкой банка. В ней лежат мандариновые корочки. Понюхаем банку. Что вы чувствуете? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива). Мы не чувствуем запах, потому что банка закрыта и мы не можем вдохнуть воздух из нее, потому что из закрытого пространства воздух не перемещается. А сможем ли мы вдохнуть запах, если банка будет открыта, но находиться далеко от нас? (Воспитатель уносит банку в сторону от детей и открывает крышку)

Педагог: Ребята, вы чувствуете запах? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

- Верно, запаха нет! (через некоторое время все ощущают запах мандаринов)
- Ребята, как вы думаете, почему так произошло? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

- Правильно, воздух из банки переместился по комнате. Какой вывод мы можем с вами сделать? (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

Педагог: Правильно, ребята. Воздух всегда находится в движении, даже если нет ветра.

4. Рефлексия

Педагог: Работа нашей лаборатории подходит к концу. У меня в руках волшебный микрофон. Я хочу, чтобы вы рассказали, что узнали о воздухе, передавая его друг другу. (Выслушиваются идеи и предложения детей, поддерживается их инициатива)

5. Итоговый

Педагог: Ребята, вы много интересного узнали о воздухе. Предлагаю вам начать оформление лэпбука на тему «Все о воздухе». Все ваши знания о необычных свойствах этого вещества мы нарисуем и поместим в нашу книгу. (Дети переходят к продуктивной деятельности)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Сценарий проведения осеннего праздника для детей старшего дошкольного возраста «Капустник»

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

Цель: познакомить детей с историей обрядовых действий, которые сопровождали празднование осенних праздников, расширить знания детей о капусте.

Задачи:

- Воспитывать любовь к русской культуре;
- Развивать память, речь, мышление, воображение;
- Закрепить собирательный образ осенних праздников;
- Развивать творческие способности, артистизм, воспитывать чувство взаимовыручки, уважения к народным традициям .

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей.

Методы:

- Метод комплексного применения:
- словесные: комментарий, пояснение, беседа;
- наглядный: предъявление материала и обсуждение;
- практический: игровые упражнения, игровой метод, исполнение песен, танцев.

Виды детской деятельности: социально-познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая.

Планируемые результаты:

- Дети обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в совместных играх, способны договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Дети проявляют инициативу и самостоятельность в следующих видах двигательной деятельности: подвижная игра.
- Дети различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться правилам.
- У детей развивается мелкая моторика (пальчиковая гимнастика).
- Дети проявляют любознательность, интересуются историей культуры русского народа.

Направление деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Создание среды для организации и проведения: макет русской избы, плетень, корзины с фруктами и овощами, подносы, корзинка с вишней, деревянные палки, пирог с капустой

Ход мероприятия

(Звучит народная музыка).

Ведущий: Вот и наступила поздняя осень. Собрали последний урожай с полей. Срубили и капусту. И в это время начинались на Руси веселые капустники - вечеринки в честь Капусты. Нарядно одетые девушки обходили с песнями все дома своей деревни и помогали хозяевам рубить капусту. А хозяева пекли в этот день пироги с капустой и угощали ими гостей! Давайте и мы отправимся в гости на капустник!

(Выходят несколько детей)

Песня «Ах, какая осень» (сольное исполнение)

Ребенок: Праздники осенью разные бывают
И потому их вот так называют:

Дети:

- Пир овощей!
- Осенний бал!
- День листопада!
- Осенний карнавал!
- А, может быть, арбузник?

Ребенок: А наш мы назовём...

ВСЕ: КАПУСТНИК!

Ребенок: Как у наших у ворот
Стоит ряжений народ!

Ребенок: Собирайся, народ,
В наш веселый хоровод!

Исполняется Ставропольский хоровод

Звучит Р.Н.М. Выходят Хозяйки дома

1-ая Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие! Здравствуйте, работнички удалые!
А мы уж вас заждались!

Девочки (хором): Мы пришли вам подсобить, да капусту порубить!

2-ая Хозяйка: Добро пожаловать! Для дорогих гостей и ворота настежь!

1-ая Хозяйка: Вот открыли мы ворота, проходи, кому охота!

(делают ворота большими платками. Дети проходят через ворота, расходятся поочередно на две стороны, садятся на стульчики, в это время взрослые приговаривают)

2-ая хозяйка: Милости просим в нашу избу!

1-ая Хозяйка: У нас на каждого найдется и местечко и словечко!

2-ая Хозяйка: Рассаживайтесь поудобнее! Всем ли места хватило?

Ребенок: (с места) В тесноте, да не в обиде!

Ребенок: (с места) Где теснее, там веселее!

Хозяйка: Какие же вы нарядные! Красивые! А у тетки Никанорихи что, уже нарубили капусты?

Девочка: (с места): «У нее и было-то всего две грядочки кочанов, мы быстро с ними управились! А пирогов ждать не стали, на твои рассчитываем!»

2-ая Хозяйка: Будут вам пироги - сначала заработайте!

1-ая Хозяйка: Загадаю вам загадку.

Барыня сидит на грядке

Одега в шумные шелка.

Для нее готовим кадки,

Крупной соли полмешка.

Отгадайте, кто она?

Дети: Капуста!

1-ая Хозяйка: Правильно! И сегодня наш праздник посвящен замечательному овощу — Капuste! Слово «капуста» произошло от древнеримского «капутум», что в переводе на русский означает «голова».

(обращается к родителям) А знаете ли вы, дорогие гости, какие бывают сорта капусты?

(Белокочанная, цветная, листовая, краснокочанная, брюссельская, савойская, кольраби, брокколи, китайская, репная, декоративная...)

А самая большая капуста - белокочанная попала в книгу рекордов Гиннеса. Весила она 51,6 кг. Русский народ любит капусту, потому, что прокормиться ею можно целый год. И едят ее в России больше других овощей. Давайте сегодня будем славить этот чудо-овощ!

2-ая Хозяйка: Хорошо! А где ж капуста?

Раз капусты не видать, нам капустник не начать!

Хоровод мы заведем, Куму в гости позовем.

Исполняется Хоровод « Вейся, ты вейся, капустака!»

(Садятся на места)

1-ая Хозяйка: А кто про капусту пословицы знает, пусть говорит да не зеваает.

1-й Ребенок: Сентябрь пахнет яблоками, октябрь – капусткой.

2-й Ребенок Ни один рот без капусты не живет!

3-й Ребенок: Без капусты щи не густы!

4-й Ребенок: Капусту добудем – сыты будем, о голоде забудем.

5-й Ребенок: Если в доме есть капуста, на столе не будет пусто.

6-й Ребенок: С капустой дружбу водить – здоровым быть.

7-й Ребенок: Капуста не пуста, сама летит в уста.

8-й Ребенок: Капуста любит воду да хорошую погоду.

9-й Ребенок. Капусту садить, не разиня рот ходить.

1-ая Хозяйка: Ай да молодцы!

2-ая Хозяйка: Как соленые огурцы!

1-ая Хозяйка: А сейчас вам друзья и их подружки споют капустные частушки.

Исполняются «Капустные частушки».

1-ая Хозяйка: А кто там ходит в огороде?

Козел (Ребенок): Это я, козел Мефодий.

1-ая Хозяйка: По каким таким делам?

Козел: Помогаю сторожам, я капусту охраняю, каждый лист оберегаю...

1-ая Хозяйка: Почему капусту вдруг, а не редьку и не лук?

Как же так, скажи, Мефодий?!

Ты забыл о них, выходит!

Козел: Ничего я не забыл,

Но на все не хватает сил.

Лук стеречь я не умею,

А от редьки я худею,

А капуста хороша

И нужны ей сторожа,

Потому что самый вкусный,

Самый вкусный - лист капустный!

2-ая Хозяйка: Да, что и говорить, капуста в этом году удалась на славу.

Вот такие кочаны, вот такой величины!

Исполняется песня «Вот такие кочаны»

Вот так капуста, вот так кочан! Стоит, наливается, меня дожидается!
Сейчас я тебя съем!

1-ая Хозяйка: Ребята, спасайте капусту. Окружайте ее плетнем!

Игра «Плетень»

Козел: Эй, вы! От меня капусту спасаете, а ее давно уже едят.

2-ая Хозяйка: Кто?

Козел: Гусеница!

Игра «Я - Червяк».

2-ая Хозяйка: Ой, и правда, гусеница - первый враг капусты. Сейчас мы ее поймаем.

Козел: Да где уж вам без меня. Так и быть, помогу.

Гусеница: Караул! Спасайся, кто может! (разбегаются).

1-ая Хозяйка (выносит корзину с овощами и фруктами)

Ну вот, урожай спасли от вредителей,
А уж осень в этом году знатная - урожаем богата!
Теперь нужно и о зиме подумать - запасы сделать.

- Компоты сварить
- Овощное ассорти приготовить!
- Ну-ка, помощники, приступайте к работе.

Игра - аттракцион «Заготовки»

1-ая команда - готовит компот из фруктов,

2-ая команда - ассорти из овощей.

(Хозяйка подводит итог игры.)

1-ая Хозяйка: Я всё смотрю и радуюсь: как много у меня гостей!
А много гостей - много новостей!

2-ая Хозяйка: А каких новостей?

1-ая Хозяйка: Да весёлых, вот, послушайте!

Выходят дети и разыгрывают сценки - потешки.

1-ая Хозяйка: А теперь пора и в игры поиграть, свою ловкость показать,

Девочки – подружки, разбирайте свои колышки!

Игра «Колышки»

(Девочки выбирают мальчиков, встают за ними, образуя круг. Водящий ходит вокруг круга, подходит к любой паре)

Водящий: Кума, кума, продай колышки!

- Купи!
- А что стоит?
- Кочан капусты, веник, да рубль денег!
- Ну, по рукам, да в баню!

(Ударяют по рукам и бегут в разные стороны. Кто прибежит первым, становится у колышка, Проигравший становится ведущим)

2-ая Хозяйка: Спасибо вам, красавицы и добры молодцы! Расскажу вам ещё об одной потехе. На Руси добры молодцы очень любили силой меряться. Садись парни друг против друга, ногами упирались друг в друга, руками палку держали, и каждый ее на себя тянул. Кто перетянет палку на свою сторону - тот и сильнее. Давайте и мы померяемся силой.

Проводится игра с мальчиками «Перетягивание палки».

1-ая Хозяйка: А теперь мы устроим конкурс для наших мам.

Игра с родителями «Определи вес кочана».

Ход игры: хозяйка пускает по ряду кочан капусты и предлагает родителям определить его вес. Тот, кто угадал правильно, получает этот кочан в качестве приза.

1-ая Хозяйка: А сейчас мы все вместе будем капусту рубить, да квасить. И вы, гости дорогие, помогайте нам!

Пальчиковая гимнастика «Капуста» (Мы капусту чистим, рубим, давим, солим)

1-ая Хозяйка: Ну вот и работа сладилась - полна кадка квашеной капусты!

2-ая Хозяйка: Так, ребятки, хватит трудиться, выходите веселиться.

Исполняется Танец Кадриль

Хозяйка: (имя девочки) А что это у тебя в лукошке?

Девочка: Принесла домой я вишни полное лукошко

И придумала для форса вишенки-сережки,
Я иду, они на ушках прыгают – качаются,
Очень хочется Алешке-мальчику понравиться!

Исполняется песня Вишенки-сережки (инд.)

1-ая Хозяйка: На капустных вечеринках могло завязаться знакомство с хозяйским сыном, а там глядишь - и за свадебку. Спросит ребенок у матери: «Где меня взяли?» Вспомнит она заготовки, улыбнется и ответит малышу: «В капусте нашли!»

Исполняется Танец « Парень нарасхват» (инд.)

2-ая Хозяйка: Довольно развлекаться, пора тестом заняться.
Пора тесто месить, угощение творить.

Песня - Игра «Пирог»

Выносят пирог.

1 Ребенок: Пирог капустный, попросту капустник разделим мы на всех друзей

2 Ребенок: Пусть будет радость и не будет грусти, пусть будет мир добрее и светлей

1-ая Хозяйка: А теперь приглашаем вас на пироги пышные да вкусные.
Все с начинкой, все с капустою!

2-ая Хозяйка: Кушайте, угощайтесь, ума разума набирайтесь!

Праздник заканчивается чаепитием.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Работа с родителями

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Мастер-класс «Технология лэпбук как эффективное средство развития познавательной активности ребенка»

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

Цель: ознакомление родителей с новым видом совместной деятельности взрослого и ребенка.

Задачи:

1. Представить педагогический опыт по использованию современных педагогических технологий в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Мотивировать родителей на использование в совместной деятельности с ребенком различных игровых заданий, методов, приемов.
3. Научить родителей технологии изготовления лэпбука.

Оборудование: проектор, ноутбук, магнитофон, столы, стулья.

Раздаточный материал: лист ватмана, картонные папки А4, цветная бумага для принтера, ножницы, клей-карандаш, степлер, двухсторонний скотч, готовые шаблоны конвертов, наглядный материал для лэпбука, цветные карандаши, фломастеры, программа мастер-класса, фишки и коробки для рефлексии.

Планируемые результаты:

1. Транслирован опыт работы по созданию лэпбука и использованию его в процессе совместной деятельности родителя и ребенка.
2. Расширен кругозор участников мастер-класса, их мотивация на использование лэпбука в домашних условиях.
3. Участники проявили коммуникативные навыки, активность в работе мастер-класса.

Ход мастер-класса:

I. Информационная часть.

Педагог: Важной движущей силой познавательного развития ребенка являются познавательные способности, сформированные в период дошкольного детства. Познавательные способности детей дошкольного возраста выражаются в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Для того, чтобы развивать познавательную инициативу воспитанника, педагогу необходимо включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемных ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В поиске новых форм организации образовательной деятельности находится сейчас каждый педагог нашего детского сада. Результатом такого поиска для нас стала тематическая папка или лэпбук.

Лэпбук переводится дословно «наколенная книга» или как его еще называют тематическая папка — это самодельная интерактивная папка с кармашками, «секретами», окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Работа с лэпбуком отвечает

основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения) ;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства) ;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе) .

Лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) ;
- обладает дидактическими свойствами. Несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д. ;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Результаты использования лэпбука в совместной деятельности.

• Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление). Наблюдения показывают, что и взрослым такая форма обучения тоже понравится.

• Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную вместе с воспитателем книжку.

• Ребенок старшего дошкольного возраста научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к обучению в школе.

• Лэпбук хорошо подходит для занятий с детьми разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать и читать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

• Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели

Результаты использования лэпбука:

- быстрое запоминание стихов, пальчиковой гимнастики;
- проявление повышенного интереса к содержанию;

- проявление самостоятельности при работе с лэпбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.

II. Практическая часть.

Педагог: Лэпбук состоит из папки формата А4 или А3, в нашем случае – это лист ватмана, в который мы вклеим кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества интересной для ребенка информации. Технология изготовления нам всем, думаю, знакома. Что-то в этом есть от детских тетрадок с анкетами и потайными кармашками и от школьной стенгазеты одновременно.

Порядок работы по созданию лэпбука.

Выбор темы.

Педагог: Тема и форма папки ограничивается исключительно фантазией ее изготовителя. Можно делать их в подарок родственникам и украшать ими детскую комнату. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. Лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Млекопитающие". Но он получится очень обзорным - вряд ли вы сумеете полностью отразить эту многообразную тему в ограниченном объеме папки. У вас получится книжка с самыми общеизвестными фактами. Это хорошо подойдет для совсем маленьких детей, для которых и эти факты являются новыми. Но для детей постарше (а все-таки полноценное занятие с лэпбуками возможно где-то с возраста 5 лет) такой лэпбук будет нести мало пользы. А вот если взять какую-нибудь конкретную тему, например «Тигр», и в лэпбуке дать подробную информацию о нем - то это будет гораздо продуктивнее. Например, сегодня я вам предлагаю изготовить лэпбук на тему: «Весна»

План лэпбука.

Педагог: После того, как мы определились с темой, составим план будущего лэпбука. Лэпбук — учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. (Выслушать ответы родителей, поддержать их инициативу). Вот какой план у нас получился для лэпбука на тему «Весна»:

1. «Какие плоды растут весной?»
2. Загадки на тему весны
3. «Выращиваем растение»
4. «Календарь погоды»
5. «Весенний цветник»
6. «Кто из чего?»
7. «Весенний букварь»
8. «Приметы весны»
9. «Поэты о весне»
10. Картина Саврасова «Грачи прилетели»

Макет лэпбука

Педагог: Теперь нам необходимо нарисовать макет лэпбука, чтобы нам было легче распределять информацию в папке. (Родители вместе с педагогом обсуждают и оформляют макет на ватмане)

Сбор информации

Педагог: На данном этапе наша задача собрать и систематизировать подходящую по возрасту игровую, литературную, познавательную информации.

Стиль оформления

Педагог: Если подходить к вопросу технологично, то лэпбук состоит из множества мини-книжечек различного дизайна. Для каждой темы выбираем подходящий стиль оформления:

1. «Какие плоды растут весной?» - карточки для изучения сезонных растений
2. Кармашек с загадками на тему весны
3. «Выращиваем растение» - сажаем растение и ведем наблюдение за его ростом, заносим результаты в таблицу
4. «Календарь погоды» - ведем дневник погоды
5. «Весенний цветник» - изучаем весенние цветы
6. «Кто из чего?» - карточки с животными
7. «Весенний букварь» - книжка-гармошка для творчества
8. Блокнотик «Приметы весны» - наблюдаем и фиксируем весенние явления
9. Мини-книжка «Поэты о весне» читаем подборку стихотворений на тему весны
10. Рассказ по картине Саврасова «Грачи прилетели» - задание на развитие речи

Педагог: Начинаем оформлять лэпбук. (Родители совместно с педагогом вклеивают собранную информацию в папку, опираясь на макет и инструкцию педагога.)

Педагог: Кстати, совершенно необязательно выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук - это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто оформить и забыть. По ней необходимо проводить систематические занятия.

III. Итоговая часть. Рефлексия.

Педагог: В нашей маленькой книжке – раскладушке поместилось очень много информации в привлекательной и интересной форме. Но каждый может сделать его по своему вкусу и главное совместно с детьми. Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его.

Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать - поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

Педагог: Уважаемые родители, мне было очень приятно работать с вами! В заключении я вам предлагаю ответить на вопрос: «Понравился ли вам такой способ совместной работы с ребенком?». Для этого опустите, пожалуйста,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

фишку, соответствующую вашим впечатлениям, в цветные коробки, которые стоят перед вами. (Родители раскладывают фишки в соответствующие коробки)

Педагог: Пусть ваши заботы, тревоги окупятся радостью удач, взаимопониманием, любовью ваших детей. Семейного вам счастья и до новых встреч на наших мастер – классах!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Работа с педагогами

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

**Круглый стол на тему
«Технология проблемного
обучения в ДОО как важная
составляющая развития
познавательных способностей
детей дошкольного возраста»**

**КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru**

город Ставрополь, 2016 год

*Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только вырос он, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «почему?»*

С.Я.Маршак

Введение ФГОС ведёт за собой переориентацию образования на личностное развитие ребенка, в том числе и на развитие его интеллекта, способностей самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и использовать полученные знания в разных видах деятельности. Одной из важных задач, выделяемой Стандартом в работе ДОО, является создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы дошкольной образовательной организации. Проблемное обучение относится к одной из активных технологий обучения. Исследования психологов и педагогов доказывают, что ребёнок лучше усваивает не то, что получил в готовом виде, а то, что открыл сам.

Что же такое проблемное обучение в дошкольной образовательной организации? **Технология проблемного обучения** - это специально созданная совокупность специальных приемов и методов, которые помогают формировать самостоятельную познавательную деятельность ребенка и способствуют развитию творческого мышления. Эта форма организации взаимодействия с воспитанниками предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Поэтому основная суть проблемного обучения заключается в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения. Если обратиться к словарю Ожегова, то само понятие проблема означает «сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования»

Чтобы узнать, как «работает» механизм мышления ребёнка при решении той или иной проблемной ситуации предлагаю обратиться к заданию, предложенному в ходе эксперимента с дошкольниками, психологом Вераксой Николаем Евгеньевичем.

Описание эксперимента.

Ребенку предъявлялась пустотелая картонная коробочка в форме вытянутого прямоугольного параллелепипеда. Внутри коробочки находился свободно перемещавшийся груз. Наклон коробочки в сторону вызывал соответствующее перемещение груза и, следовательно, смещение центра

тяжести всей системы «груз — коробочка». Экспериментатор, не раскрывая особенностей внутреннего строения коробочки, на расстоянии 2—3 м показывал её ребенку. Затем, придерживая рукой, располагал коробочку на столе так, чтобы большая её часть выступала над краем стола. Предварительно груз внутри коробочки перемещался так, чтобы в этом положении она не падала. Продолжая придерживать коробочку рукой и создавая тем самым иллюзию её падения, экспериментатор задавал ребенку вопрос: «Что будет с коробочкой, если я перестану её держать?» Дальнейшие действия экспериментатора зависели только от ответов детей.

Как правило, дети говорили, что коробочка упадет. В этом случае экспериментатор поднимал руку и обращал внимание ребенка на то, что коробочка не упала. Затем экспериментатор брал коробочку в руки и спрашивал ребенка: «Что будет с коробочкой, если я опять положу её точно так же и не буду держать? Она упадет или нет?» Если ребенок говорил «не упадет», экспериментатор, прежде чем поставить коробочку на край стола, вызывал её наклоном смещение центра тяжести и, отпуская коробочку, показывал её падение. Каждый раз, действуя подобным образом, экспериментатор в зависимости от ответа располагал груз внутри коробочки так, чтобы показать ребенку несоответствие его предсказания реально наблюдаемой картине. Процедура прекращалась, если ответы детей переставали варьировать.

В ситуации с коробочкой дети видели, что предмет обладает противоречивыми свойствами и искали ответ на поставленный вопрос. Для объяснения причины противоречия дети использовали предположения - «там волшебное», «там специальное», «это фокус», некоторые делали предположения более конкретные «там что-то тяжёлое, «там что-то приклеено», «вы поворачивали коробочку – в ней что-то шуршало». То есть дети для решения проблемы «почему коробочка упала, если упасть была не должна» подключали часть своего имеющегося опыта. Они знали, что если большая часть предмета «свисает» со стола, то предмет под действием своего веса упадёт. Одновременно с этим, для решения возникшей проблемы, они должны были найти новые, неизвестные им элементы и решить проблемную ситуацию с коробкой.

Важно отметить, что педагог знания при проблемном обучении не дает детям в готовом виде, не предлагает правила или инструкции. Материал задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Технология проблемного обучения максимально сближает процесс обучения с процессом мышления. Она предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности.

Следует помнить, что технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, должна быть на уровне развития ребенка, чтобы он мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальном использовании своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Важно соблюдение принципа психологического комфорта для ребенка.

Структурными единицами проблемного обучения являются ситуация, вопрос и задача. Рассмотрим их особенности.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения дошкольника, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств. Чтобы дошкольник осознал предлагаемую ему ситуацию как проблемную и заинтересовался ею, были выделены *специфические приемы создания проблемных ситуаций*:

- необходимо акцентировать внимание детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. (Мы знаем, что температура снега ниже нуля. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)

- побуждать детей к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов. (Почему у животных разной формы лапы и хвосты? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли пальму назвать травой?)

- рассматривать какую-либо проблему с различных позиций, можно ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче...) художник, медик, эколог.)

- создавать противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)

- организовывать противоречия в практической деятельности детей. (Составим правила поведения в автобусе для нечитающих пассажиров.)

В ходе анализа проблемной ситуации выделена определенная последовательность, или *алгоритм решения проблемной ситуации*, состоящий из *пяти этапов*:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Проблемный вопрос.

Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Это вопросы «почему?», «зачем?»

Например:

- Какие животные называются млекопитающими?(просто вопрос)
- Почему кенгуру, тигры, львы называются млекопитающими?
(проблемный вопрос)
- Почему орел летает, а страус нет?
- Почему вещи не делают из дерева?

Проблемная задача.

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Например:

- Лев живёт в Африке и никогда не видел снега. Белый медведь - живёт на Крайнем Севере. Там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы медведь, живущий на севере, увидел деревья и цветы, а лев, живущий в Африке, увидел снег и льды?

Рекомендации по развитию проблемного видения у дошкольников

- Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка, помните, что каждый ребенок талантлив.

- Не раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

- Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного». «Тайна двойного» - это наличие противоречия в объекте, когда что - то в нем хорошо, а что-то - плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце - это и плохо, потому что сушит, жжет).

- Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрегатное состояние вещества: вода - лед).

- Играйте каждый день.

- Беседуйте с детьми на исторические темы, особенно обсуждайте то, что интересно детям. (Например, история появления шоколада в России)

Рекомендации по стилю общения с детьми

- Выслушивайте каждого ребенка.

- Давайте только положительные оценки. Вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».

- Во время бесед идите за логикой ребенка, не навязывайте своего мнения. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументированно, предлагая что-то взамен или доказывая.

- Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него.

- В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты.

Самая главная задача педагога при проблемном обучении - не дать угаснуть желанию ребёнка познавать окружающий мир, развивать его познавательную активность.

Актуальность опыта применения технологии проблемного обучения в развитии познавательных способностей дошкольников подтверждается положительной динамикой в росте познавательной активности воспитанников детского сада.

При подготовке круглого стола были использованы материалы из опыта работы Н.Е.Веракса, Евдешинной М.Ю., выдержки из ФГОС.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Мои достижения

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год



Диплом
награждается

Давыденко
Анна Михайловна,
воспитатель МБДОУ д/с № 58

занявш ая I место

во II (городском) этапе
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России - 2016»
в номинации

«ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Руководитель комитета по образованию
администрации города Ставрополя



Е.П. Букша

Приказ от 05 февраля 2016 № 67-09



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Давыденко

Анна Михайловна,

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 58 города Ставрополя,
лауреат II (городского) этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2016»*

в номинации «Лучший воспитатель»

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя

Е.П. Букина

г. Ставрополь, 2016

Ставропольская краевая организация Профсоюза работников
народного образования и науки Российской Федерации

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ



Первичная профсоюзная организация
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №58 г. Ставрополя
за председателя Давыденко А.М.
за 1 место в смотре - конкурсе
на лучший профсоюзный уголок
первичной профсоюзной организации
среди учреждений образования
города Ставрополя в 2013 году.

Председатель Ставропольской городской
организации профсоюза работников
народного образования и науки РФ

Н.Ф. Сазыкина
г. Ставрополь
2013г.

протокол президиума № 45 от 19.12.2013 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна





*Благодарственное
письмо*

Выражаем благодарность воспитателю

Давыденко Анне Михайловне,

от имени родителей группы «Дюймовочка»

МБДОУ детского сада № 58 города Ставрополя

за добросовестный труд, материнскую ласку,

заботу и профессиональный подход

в воспитании наших детей!

Родители воспитанников

г. Ставрополь, 2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

1. Абузярова, Л. Предметно-развивающая среда ДООУ. // Ребенок в детском саду. 2009. – №6. – С. 30-32
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М.: Просвещение, 2009. – 168 с.
3. Альтхауз, Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
4. Асмолов, А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 2009. – 244 с.
5. Беженова, М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: ЭКСМО, 2011. – 212 с.
6. Блехер, Ф.Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо. – М.: Наука, 2009. – 188с.
7. Блонский, П.П. Дошкольный возраст. – М.: Наука, 2006. – 176 с.
8. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика: Учеб. пособ. – М: Академия, 2008. – 218 с.
9. Буре, Р.С., Островская, Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие. – М.: Ювета, 2007. – 212 с.
10. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
11. Волосова, Е. Развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008. – 344 с.
12. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – СПб: Детство-ПРЕСС, 2009. – 192 с.
13. Воскресенская, В. Создаем развивающую среду сами. // Ребенок в детском саду. 2011. – №1. – С. 77-79.
14. Выготский, Л.С. Кризис трех лет. //Дошкольное образование. 2008. №15. – С. 2-4.
15. Година, Г.Н. Самостоятельность дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст. – М.: Педагогика, 2009. – 214 с .
16. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей ДООУ и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2009. – 141с.
17. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2009. – № 3. – С. 7.
18. Ерофеева, Т.И. Математика дня дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. – 266 с.
19. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. / Сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – М.: АСТ, 2009. – 244 с.
20. Звонкин, А. Малыш и математика, непохожая на математику. – М.: Логос, 2006. – 186 с.
21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 416 с.

22. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Наука, 2005. – 234 с.
23. Логинова, В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Академия, 2007. – 214 с.
24. Носова, Е.А. Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений. СПб.: Литера, 2011. – 322 с.
25. Носова, Е.А. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду. СПб.: Литера, 2012. – 244 с.
26. Непомнящая, Н.Н. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики). – М.: Педагогика, 2009. – 322 с.
27. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду // Дошкольная педагогика. 2006. – № 1. – С. 19.
28. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 2011. – 391 с.
29. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.2. – М.: Наука, 2008. – 652 с.
30. Фребель, Ф. Воспитание человека. – М.: АСТ, 2008. – 260 с.
31. Цыркун, Н.А. Самостоятельность. – Мн.: Слово, 2007. – 216 с.
32. Эльконин, В.С. Возрастная психология. – М.: Наука, 2009. – 432
33. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. А. Г. Асмолов.
34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
35. Словарь - справочник воспитателя./ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155).
37. Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). - М., 1960
38. Лосева Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми», 2004г.
39. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в д. с. », 2010г.
40. Ибрагимова К. К. «Деревья и кустарники вокруг нас», 2008г.
41. Скоролюбцова О. А. Занятия с детьми по теме «Осень».. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 256 с.

42. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).

43. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

44. Короткова Н.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников»/ Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1

45. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

46. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с.

47. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.

48. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.

49. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007

50. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3

51. Аникеева Н.П. Воспитание игрой.- М. : Мозаика-Синтез, 2007.

52. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать.- М.:Владос, 2008.

53. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Гея, 2008.

54. Николенко Л. А. Игры в педагогическом процессе. Методические рекомендации. - Псков, 2007.

55. Пидкасистый П. И. , Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. - М.:Гном и Д, 2007

Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://www.danilova.ru> Раннее развитие детей.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> «Дошколенок»
5. <http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения.
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада.
7. <http://www.intelgame.ru> Умные игры - умные дети.
8. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.
9. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder.
10. <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
11. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
12. www.montessori.narod.ru Система Марии Монтессори

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**

Приложение

**КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru**

город Ставрополь, 2016 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Фотоматериалы

КОординаты автора:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №58
города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна

Электронная версия конкурсных материалов

КООРДИНАТЫ АВТОРА:
355040, город Ставрополь,
ул. Тухачевского, д. 15, кв. 25.
Телефон: +7 (928) 638-67-31.
Электронная почта:
davydenko-anna@mail.ru

город Ставрополь, 2016 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя
воспитатель Давыденко Анна Михайловна**

