

**АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
«Достижение современного качества образования как приоритет
образовательной политики отрасли образования города Ставрополя»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ
«Образовательная среда в ДОУ – залог успешности развития ребенка
с особыми возможностями здоровья»**

Место проведения:

МБДОУ д/с № 45

Время проведения:

23 августа 2017 года

09.30

Категория слушателей:

заместители заведующих по

УВР/ старшие воспитатели

ДОУ

Цель: обсуждение форм и методов совершенствования воспитательно-образовательного процесса и социализации детей с особыми возможностями здоровья в современном дошкольном учреждении.

Задачи:

- повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в вопросах сопровождения детей с особыми возможностями здоровья;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения в соответствии с потребностями детей с особыми возможностями здоровья;
- организовать консультативную взаимопомощь педагогов ДОУ для успешной реализации образовательного процесса детей с особыми возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. «Образовательная среда – залог успешности развития ребенка»

Кабушко Анна Юрьевна, декан факультета специальной педагогики ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук., доцент

Признание права ребенка с ОВЗ на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции являются в настоящее время важнейшими задачами образовательной практики.

2. Шкалы ECERS: новые пути исследования дошкольной образовательной среды

Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

В настоящее время главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования.

Одним из методов сбора информации для оценки комплексной результативности реализации образовательной программы, для оценивания качества работы, педагогами для самооценки своей работы на группе, контролирующих органов для мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы шкалы ECERS-R.

3. «Зрительная патология – фактор особых возможностей детей» (информационно-консультативная презентация)

Логунова Нина Владимировна, учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 45 города Ставрополя.

Детей со зрительной патологией год от года не становится меньше. Объяснить данный факт можно рядом объективных и субъективных причин. Это отдельный большой и серьезный разговор. Задача педагогов, встретив ребенка с нарушением зрения в ДОУ, отнести к нему предельно внимательно, создав условия для полноценного развития. А для этого необходимо иметь элементарные знания о глазных заболеваниях и представлять, как видит окружающий мир ребенок со зрительной депривацией.

Педагогическая компетентность в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением зрения - залог успешности образовательного процесса.

4. «Создание условий в ДОУ для развития ребенка с особыми возможностями здоровья»

Богданова Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ д/с №45 города Ставрополя

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к облученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность.

Создание условий в ДОУ предполагает наличие специального оборудования, дидактического материала, высокую компетентность педагогов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подведение итогов. Принятие проекта резолюции.